

ПОЯСНЕННЯ ДО ЗВІТУ

На Галич Тетяну Анатоліївну, відповідно до розпорядження Полтавської обласної ради від № 148 від 09.06.2021 року, покладено виконання обов'язків директора Лубенської спеціальної школи Полтавської обласної ради з 10 червня 2021 року до вирішення сесією обласної ради питання призначення директора.

Згідно кошторису на 2022 рік по КПКВК 0611032 «Надання загальної середньої освіти спеціальними закладами загальної середньої освіти для дітей, які потребують корекції фізичного та/або розумового розвитку»

1. Зарплата з нарахуваннями:

- Затверджено- 7791,6 тис.грн., використано – 7751,8 тис. грн.. Відхилення 39,8 тис. грн. у зв'язку з нарахуванням на фонд інвалідів 8,41% та економією заробітної плати.

Згідно кошторису на 2022 рік по КПКВК 0611062 «Надання загальної середньої освіти спеціальними закладами загальної середньої освіти для дітей, які потребують корекції фізичного та/або розумового розвитку»

1. Зарплата з нарахуваннями:

- Затверджено- 415,8 тис.грн., використано – 415,8 тис. грн.. Відхилення відсутнє.

Згідно кошторису на 2022 рік по КПКВК 0611022 «Надання загальної середньої освіти спеціальними закладами загальної середньої освіти для дітей, які потребують корекції фізичного та/або розумового розвитку»

1. Зарплата з нарахуваннями

- Затверджено- 3617,3 тис.грн., використано – 3398,5 тис. грн.. Відхилення 218,8 тис. грн. у зв'язку з нарахуванням на фонд інвалідів 8,41% та економією заробітної плати.

2. Харчування:

- Затверджено- 149,2 тис.грн., використано – 149,2 тис. грн.. Відхилення відсутнє.

3. Придбання медикаментів:

- Затверджено- 0 тис.грн., використано – 0 тис. грн. Відхилення відсутнє.

4. Енергоносії:

- Затверджено- 1451,3 тис.грн., використано –1327,0 тис. грн.. Відхилення 124,3 тис. грн. у зв'язку з економією коштів через сприятливі погодні умови та зменшеною фактичною потребою використання.

5. Інші видатки на утримання закладу:

- Затверджено- 419,9 тис.грн., використано – 418,1 тис. грн.. Відхилення 1,8 тис. грн. виникло по причині обмежень встановлених постановою КМУ від 09.06.2021р № 590 зі змінами та доповненнями.

6. Кількість учнів -108 особи.

ЗВІТ КЕРІВНИКА ЗАКЛАДУ ЗА 2022-2023 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

Лубенська спеціальна школа Полтавської обласної ради забезпечує умови для відновлення здоров'я, соціальної адаптації, професійної орієнтації дітей з порушенням інтелектуального розвитку, умови проживання та утримання за рахунок держави. Відповідно до Закону України «Про реабілітацію інвалідів в Україні», наша школа за змістом реабілітаційних заходів належить до установ психолого-педагогічної реабілітації.

Прийом учнів до школи здійснювався на підставі висновку регіонального інклюзивно-ресурсного центру та заяви батьків. Загальна мета роботи закладу: корекція психофізичних порушень, поліпшення соматичного здоров'я, соціальна адаптація та подальша інтеграція учнів з порушеннями психофізичного розвитку.

Упродовж 2022-2023 навчального року у школі здобували освіти 108 учні, які проживають у місті Лубни та інших містах і районах області. Структура навчального року – семестрова.

Робочі навчальні плани складаються згідно з наказами МОН України та погоджуються Департаментом освіти та науки Полтавської ОДА.

Оцінювання навчальних досягнень учнів проводиться згідно нормативних вимог. Навчання здійснювалося українською мовою.

У 2022-2023 навчальному році було укомплектовано 10 класів: I ступінь – 4 класів, II ступінь – 6 класів. Середня наповнюваність класів 11 учнів, що відповідає нормам.

Укомплектованість школи педагогічними кадрами протягом навчального року слід вважати як достатньою. Освітній процес здійснювали 35 педагогічних працівників. З них 18 учителів, 15 вихователів, 1 логопед та 1 психолог.

Станом на 31 травня 2023 року фаховий склад педагогічних працівників такий:

10 тарифний розряд – 5 педагогів (13 %)

кваліфікаційна категорія «спеціаліст» - 4 педагогів (13 %)

кваліфікаційна категорія «спеціаліст другої категорії» - 5 педагогів (12 %)

кваліфікаційна категорія «спеціаліст першої категорії» - 5 педагогів (12 %)

кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії» - 17 педагогів (50 %)

мають педагогічні звання - 5 педагогів (12 %).

мають дефектологічну освіту – 23 педагоги (59 %)

АТЕСТАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ШКОЛИ

Вирішити актуальні питання підвищення фахового рівня педагогів покликана курсова перепідготовка та атестація. Протягом 2022-23 навчального року курсову перепідготовку на базі ПАНО ім. М.Остроградського пройшли 5 педагогів. 4 педагоги здобувають другу вищу педагогічну освіту «Корекційна педагогіка». Атестація педагогічних працівників Лубенської спеціальної школи Полтавської обласної ради у 2022-23 навчальному році проводилась згідно з «Типовим положенням про

атестацію педагогічних працівників» та планом заходів школи з її проведення.

Завданнями атестації були: активізація творчої професійної діяльності вчителів та вихователів, стимулювання безперервної фахової та загальної освіти, підвищення відповідальності педагогічних працівників за результати навчання і виховання учнів. Атестація спрямована на оцінку досягнень педагогічного працівника у його діяльності, на заохочення його успіхів у справі освіти, виховання і розвитку учнів.

Вся робота закладу з атестації здійснюється на основі комплексної оцінки рівня кваліфікації та педагогічної майстерності педагогів шляхом відвідування уроків, виховних заходів. 12 педагогів. На підставі рішень атестаційної комісії школи-інтернату:

- присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії» - 6 педагогам;

- підтверджено 10 тарифний розряд - 2 педагогам.

На підставі рішення атестаційної комісії Департаменту освіти і науки Полтавської ОДА від 22.04.2023 року:

- присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» - 1 педагогу;

- визнано таким, що відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» - 3 педагогам, підтверджене педагогічне звання “старший учитель” – 1 педагогу, присвоєне педагогічне звання “старший учитель” – 2 педагогам.

ВИКОНАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ

Щодо реалізації навчальних планів і програм за 2022-23 навчальний рік з усіх предметів інваріантної та варіативної частини навчального плану виконано. Вивчення навчального матеріалу було послідовним, з дотриманням кількості годин, визначених навчальними програмами на кожну тему. Записи у класних журналах відповідають навчальним програмам і календарному плануванню.

Учителі початкових класів (3-4 кл.) провели необхідну кількість діагностичних робіт, видів перевірки з української мови та математики відповідно до вимог навчальних програм та «Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкових класів з порушеннями інтелектуального розвитку» (авт.: Чеботарьова О.В., Блеч Г.О., Київ, 2020)

Дотримувалися вимог програми при написанні контрольних робіт, творів, переказів, проведення уроків зв'язного мовлення, уроків з літератури рідного краю вчителі української мови та літератури в базовій школі. Вони проводили оцінювання навичок мовленнєвої діяльності, говоріння, читання згідно вимог навчальної програми з української мови.

Під час перевірки виконання навчальних програм встановлено, що вчителі математики дотримуються вимог Інструктивно-методичного листа Міністерства освіти і науки України № 119-529 від 27.12.2000 р. “Орієнтовані

вимоги до виконання письмових робіт і перевірки зошитів з природничо-математичних дисциплін у 5-11-х класах”. Учителі математики провели тематичні контрольні роботи відповідно до вимог програми з математики.

З усіх предметів, крім корекційно-розвиткової складової Робочого плану школи на 2022-23 н.р.), здійснюється тематичне, семестрове оцінювання навчальних досягнень, умінь та навичок учнів. Кількість тематичних оцінок відповідає вимогам навчальних програм.

Учителі початкових класів оцінювали результати навчання та особистих досягнень учнів вербально. У 1-2 класах оцінювання має описовий характер як рівня навчання, старанності та соціальної поведінки, так і предметів та навчального процесу в цілому, але не результату. Здійснення формувального оцінювання орієнтувало вчителів на спостереження за навчальним поступом кожного учня і завершилось заповненням Свідоцтва досягнень, де педагоги відмічати рівні у довільній формі (графічні знаки).

З метою недопущення перевтоми учнів контрольні роботи за 2022-23 навчальний рік проводилися згідно графіка, складеного заступником директора школи з навчально-виховної роботи.

Учителі основної школи при оформленні класних журналів 5-10 класів дотримувалися вимог Інструкції з ведення класного журналу учнів 5-11 (12) класів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 р. № 498.

Реалізація навчальних планів і програм в умовах військового стану з 24.02 по 07.06. 2022 року для учнів спеціальної школи відбувалася за умов змішаного навчання. Адміністрацією закладу освіти, вчителями, вихователями, практичним психологом була проведена колосальна робота щодо наповнення якісним контентом змісту змішаної освіти. Основною відмінною рисою дистанційної освіти від інших типів освіти є широке використання телекомунікаційних технологій у навчальному процесі. Підводячи підсумки, можна сказати, що для організації навчання учнів педагогами використано всі можливості і варіанти.

Враховуючи психофізіологічний рівень розвитку дітей, була організована асинхронна форма навчання, яка передбачає індивідуальний темп опрацювання матеріалу. Технічною основою цього підходу є звичайне листування, e-mail, web-технології. Перевагою такої форми організації є вільний темп та графік навчання, що дає необхідну гнучкість навчальної програми. Класні керівники та вчителі-предметники проводили консультування по телефону або ж он-лайн за допомогою соціальних мереж та спеціально створених груп. Viber став найпоширенішим месенджером під час дистанційного навчання.

Дистанційне навчання учнів також здійснювалось на он-лайн платформах «Google Classroom» та На урок, де створені віртуальні класи, в яких педагоги розміщували публікації (домашнє завдання) та мали можливість оцінити виконану роботу кожного учня. Для створення тестів та

з метою зворотного зв'язку були використані інструмент Google Форми, сервіс Learning Apps.

Синхронна форма поряд з індивідуальним темпом опрацювання навчального матеріалу, передбачає синхронне спілкування вчителя та учнів. Це може бути реалізованим за допомогою інтерактивного телебачення, обміну миттєвими текстовими чи голосовими повідомленнями, відео-конференцій. Тому цей вид дистанційного навчання є зоною найближчого розвитку як вчителів, так і дітей. Наявність техніки та відповідних знань потребують вкладень коштів та часу.

Отже, злагоджена робота адміністрації закладу, педагогічного колективу, наполегливість та старанність учнів, контроль та відповідальність з боку батьків - все це забезпечило належне засвоєння учнями навчального матеріалу та сприяло успішному завершенню навчального року.

МЕТОДИЧНА РОБОТА

У 2022-2023 навчальному році педагогічний колектив школи працював над реалізацією **методичного питання** «Розвиток природних здібностей учнів спеціальної школи в процесі формування загальнокультурної та технологічної компетентностей».

Ця тема сприяла реалізації загальношкільної проблеми «Формування ключових компетентностей учнів спеціальної школи в умовах реформування освіти».

Основними шляхами реалізації проблемного питання були оптимально сформований навчально-виховний процес, раціональна організація форм роботи, удосконалення методики викладання предметів, здійснення індивідуального та диференційованого підходу у навчанні, впровадження інноваційних технологій з метою активізації навчальної діяльності.

Втіленню творчих задумів педагогів та учнів, згуртуванню шкільної родини, розвитку загального кругозору дітей сприяло проведення тематичних днів та тижнів. Ця форма роботи передбачає залучення дітей до пошукової та творчої роботи, розвиток навички роботи в колективі та почуття єдиної мети. Були проведені тематичні тижні:

- Тиждень початкових класів на тему «Ми – майбутнє України»,
- Тиждень логопедії та психології «Веселка доброти»,
- Тематичний тиждень «Бульба - фест» у 4 класі,
- Тиждень трудового навчання «Майстер майстра за роботою пізнає».

Втіленню творчих задумів педагогів та учнів, згуртуванню шкільної родини, розвитку загального кругозору дітей сприяло проведення STEAM - проєкту «Я - дослідник». Кожен клас початкової ланки працював за своїм напрямком і презентував результати діяльності для всіх учасників освітнього процесу: STEAM-лабораторія «Незвичайна рідина» (Властивості води), STEAM-лабораторія «Від осені до осені» (Історія картоплинки), STEAM-лабораторія «Таємниці яблука», STEAM-лабораторія «Сила вітру» (Виготовлення вітрячка). Ця форма роботи передбачає залучення дітей до

пошукової та творчої роботи, розвиток навички роботи в колективі та почуття єдиної мети.

В своїй роботі учителі методоб'єднання широко застосовують проектну технологію, яка дає можливість активізувати особистісний потенціал кожної дитини, стимулювати учнів до створення певних проблем та пошуку шляхів їх вирішення, створення педагогом таких умов навчально-виховного процесу, результатом якого є індивідуальний досвід діяльності учня.

З лютого по травень 2023 року проводився загальношкільний освітньо – виховний проект «Формула успіху». Учасники проекту: учні 4 - 10 класів, учителі, вихователі, бібліотекар, психолог школи.

У кожної людини є власне бачення успішного майбутнього. Життя складне, постійно випробовує та вчить. Багато молоді невпевнена в собі під час перших самостійних кроків у дорослому самостійному житті. І тільки ті, хто готувався з дитинства до самостійного прийняття рішень, відповідальності, наполегливості, терпіння, пошуку компромісів витримує всі негаразди та випробування, розвивається та йде вперед. Головне - прагнути не до того, щоб добитися успіху, а до того, щоб твоє життя мало сенс.

Реалізація проекту сприяла вихованню в учнів якостей успішної особистості: впевненості у своїх силах, оптимістичного світосприйняття, бажання жити, творити, перемагати.

Упродовж навчального року працювала творча група «Школа майбутнього першокласника», яка проводила просвітницьку та консультативну роботу серед батьків щодо підготовки учнів до навчання у нашому закладі.

Корисними були групові консультації педагогів щодо:

- виготовлення дидактичного матеріалу і наочності;
- підготовки текстів контрольних робіт з математики;
- підготовки і проведення моніторингу з української мови, математики і трудового навчання за I семестр і за рік (теоретичні питання, практичні завдання, вимоги до оформлення документації);
- підготовки експонатів на виставку учнівських робіт;
- звіту керівників гуртків.

«Виховний процес як засіб формування загальнокультурної та технологічної компетентностей в учнів спеціальної школи». Робота в цьому напрямку сприяла реалізації загальношкільної проблеми: **«Розвиток природних здібностей учнів спеціальної школи в процесі формування загальнокультурної та технологічної компетентностей».**

Сучасна освіта ставить перед учнями завдання не лише опанувати нові знання, а навчитися їх самостійно осмислювати та практично використовувати. З точки зору компетентнісного підходу вчитель по-новому повинен розуміти свою стратегію роботи зі школярами: головним є не предмет, якому він навчає, а особистість, яку формує.

Досягненню цілей сучасної школи сприяє впровадження процесу формування таких ключових компетентностей, як загальнокультурна та технологічна.

Загальнокультурна і технологічна компетентності стосуються сфери розвитку культури особистості та суспільства в усіх її аспектах та передбачають формування культури міжособистісних відносин, оволодіння світовою та вітчизняною культурною спадщиною, підвищення рівня технологічної культури, принципи толерантності, плюралізму і дозволяє особистості:

- досконало володіти сучасною українською мовою, застосовувати навички мовлення та норми відповідної мовної культури, знати історію та культуру України та інших народів;
- самостійно критично мислити, уміти бачити труднощі, що виникають у реальному житті, і шукати шляхи раціонального їх вирішення, чітко усвідомлювати, де і в який спосіб отримані знання можуть бути використані у практичній діяльності, творчо мислити;
- вміти грамотно працювати з інформацією (встановлювати закономірності, формулювати аргументовані висновки і на їх основі виявляти і вирішувати нові проблеми);
- бути комунікабельним, контактним у групі, уміти працювати спільно в різноманітних галузях, попереджувати конфліктні ситуації або вміло виходити з них;
- розвиватися засобом самопізнання, самостворення;
- займатися розвитком власної моральності, інтелекту, культурного рівня;
- бути патріотом своєї Батьківщини.

Отже, з огляду на вищесказане, можна стверджувати, що формування загальнокультурної та технологічної компетентностей особистості відбувається у процесі виховання, воно свідчить про результат засвоєння людиною цінностей загальнолюдської та національної культури.

У 2022-23 навчальному році ми теж використовували у своїй виховній роботі проектний метод, що, як ми вже переконалися, сприяє інтенсивному розвитку самостійності учнів, активному становленню їх пізнавальних та творчих здібностей і в цілому збагаченню особистості, формуванню її соціально значущих якостей.

Наша Полтавщина має багату культуру, величезний скарб якої складається з цінностей, надбаних багатьма поколіннями. Тому з вересня 2022-23 н.р. продовжив свою роботу загальношкільний проект **«Полтавщина: від давнини до сучасності»**, який ми не мали змоги повноцінно завершити у минулому навчальному році у зв'язку з переходом на дистанційну форму навчання через введення військового стану.

Реалізація проекту почалася дооформленням учнями 5-10 класів карт-стендів «Полтавщина – моя Батьківщина», які доповнювалися інформацією впродовж дії проекту. У вересні діти під керівництвом педагогів здійснювали географічну розвідку «Чим багата Полтавщина» (вивчали

рослинний і тваринний світ Полтавщини, географічне положення, ґрунти і т.д.), а також вивчали вересневі народні звичаї, традиції рідного краю, які побутували і продовжують жити зараз.

Продовжили вивчати рідний край участю у розвідці «Розкажи історію», поділившись цікавою інформацією про свою вулицю, село, місто, район.

У січні учасники проекту проводили розвідку «Традиційні страви Полтавщини». Діти ознайомилися з відеоматеріалами на цю тему.

Вдома і у школі разом з дорослими готували наші національні шедеври: борщ, куліш, галушки, вареники, деруни, пироги, узвар... Ділилися рецептами улюблених наїдків. Поетичними рядками пропагували смакоту наших рідних полтавських страв. Разом з учителями та односельцями діти вивчали історію, географію, природу, культуру України через речі, які є для них звичними, рідними, зрозумілими.

У березні тривала розвідка «Видатні люди мого краю». Діти збирали розповіді про козаків, видатних письменників та героїв наших днів від людей, що живуть поряд з ними. А для наших Ангелів-охоронців, які боронять рідну землю та свободу України, разом з учителем рідної мови склали і продекламували віршоване привітання. Виразили в ньому слова підтримки, найщиріші добрі побажання, віру в нашу Перемогу.

Останньою у проекті була розвідка «Ремесла Полтавщини». З різних джерел учні дізнавалися про заняття полтавчан у давнину і у сьогоденні. Про опішнянські глечики, решетилівські вишивки, городищанські вироби із лози та ще багато чого цікавого дізналися школярі під час цієї розвідки.

Завершився проект у травні виставкою-презентацією карт-стендів «Полтавщина – моя Батьківщина».

Структура методичної роботи в школі побудована таким чином, щоб спонукати до педагогічної діяльності конкретного вчителя або вихователя, формувати той індивідуальний стиль, який характерний для справжньої майстерності. Домінуючою формою методичної роботи в школі є методичні об'єднання. Засідання методоб'єднання відбуваються орієнтовно чотири рази упродовж навчального року. На засіданнях розглядають нормативно-правові документи щодо організації освітнього процесу, актуальні проблеми методики викладання шкільних дисциплін, вивчення методичних матеріалів, взаємовідвідування відкритих уроків і виховних заходів, бібліографічні огляди тощо.

Протягом 2022-23 навчального року у закладі працювали методичні об'єднання:

- вчителів початкових класів (голова Клименко Т.І.);
- вчителів предметів природничо-математичного циклу (голова Литвиненко А.В.);
- класних керівників (голова Кравець Л.Л.);
- вихователів (голова Третьак С.В.).

В основі роботи методичних об'єднань лежить підвищення професійної компетентності педагогів відповідно до кваліфікаційної категорії.

ВИХОВНА РОБОТА

В цьому навчальному році метою **виховної роботи** було формування всебічного розвитку особистості на основі принципів народності, духовності, гуманізму, як найвищих загальнолюдських цінностей. Формування у молоді людини поглядів на здоровий спосіб життя, створення умов для самореалізації творчого та професійного визначення кожної дитини.

Для досягнення цієї мети визначили наступні задачі: працювати над вихованням культури поведінки, гуманного ставлення до старших і своїх товаришів, сприяти формуванню здорового способу життя та запобіганню шкідливих звичок, виявити творчі здібності учнів та сприяти їх розвитку.

Реалізація завдань виховної роботи у 2022-23 навчальному році здійснювалася шляхом співпраці з педагогічним та учнівським колективами, з батьками учнів, позашкільними закладами та громадськими організаціями; через використання найбільш поширених виховних технологій, зокрема:

- години спілкування (години класного керівника);
- технологія колективного творчого виховання;
- проєктна технологія;
- технологія саморозвитку.

Протягом року питання виховної роботи розглядалися на нарадах при директорові, засіданнях педагогічної ради.

Протягом 2022-23 навчального року організовано проведення ряду позашкільних занять та заходів з учнями. В школі протягом року були проведені загальношкільні виховні заходи.

Протягом звітної періоду вихованці закладу вкотре поспіль брали участь у позашкільних заходах («Розмай дитячих мрій», «Першоцвіт»).

РОБОТА ШКІЛЬНОГО ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГІЧНОГО КОНСИЛІУМУ

З метою вивчення рівня психічного розвитку учнів, визначення відповідних умов навчання, виховання, корекції, реабілітації та працевлаштування учнів у школі функціонував психолого-педагогічний консилиум.

Консилиум працював згідно з планом роботи на 2022-23 навчальний рік. Під час обстеження учнів учасники консилиуму керувалися аналітичними матеріалами вивчення особливостей інтелектуального розвитку школяра. Рішення комісії щодо переведення до іншого класу затверджується педагогічною радою.

На початку року були обстежені діти, які зараховані до 1 класу, з метою вивчення рівня їхньої підготовки, визначення зони найближчого розвитку навчання кожного з них. Вивчено стан адаптації учнів 1, 5-х класів.

КОРЕКЦІЙНО-РОЗВИТКОВА РОБОТА

У 2022-23 навчальному році викладання корекційно-розвиткових занять проводилось відповідно до рекомендацій Міністерства освіти і науки України

та санітарно-гігієнічних вимог. Заняття з розвитку мовлення, ритміки, ЛФК проводяться у 2-й половині дня відповідними фахівцями. Головною метою корекційно-розвиткової роботи є формування та розвиток пізнавальної діяльності дітей, емоційно-вольової сфери, позитивних характеристик особистості дитини, мовлення, психомоторного розвитку та навичок, необхідних для подальшої соціалізації.

Актуальність занять з корекції розвитку полягає в тому, що вони забезпечують психологічний супровід дітей, який охоплює пізнавальну, емоційну, мотиваційну та поведінкову сфери розвитку учнів, враховуючи при цьому індивідуальні та вікові особливості.

На цих заняттях вирішувались такі завдання:

- корекція пізнавальних процесів, активізація когнітивної сфери,
- розвиток загальної та дрібної моторики рук,
- розвиток просторових уявлень,
- розвиток комунікативних умінь та навичок, розширення словникового запасу,
- корекція емоційно-вольової сфери,
- формування повноцінних уявлень про навколишній світ,
- поліпшення емоційного стану учнів та загальна допомога учням у повноцінному психічному і особистісному розвитку.

Робота з учнями, які мають особливі освітні потреби, здійснювалась за допомогою таких форм і методів:

- бесіда, обговорення, переконання;
- розгляд проблемних ситуацій (групова та індивідуальна психокорекція);
- арт-терапія емоційних розладів;
- образотворча діяльність;
- ігрова психокорекція поведінки та навичок спілкування;
- сюжетно-рольові ігри;
- мімічні та пантомімічні етюди;
- перегляд тематичних відео сюжетів;
- інтелектуальні вправи, головоломки тощо;
- конструкторські ігри;
- лялькотерапія і казкотерапія;
- вправи з розвитку дрібної моторики;
- вправи тілесної регуляції, руханки.

Корекція агресивної поведінки учнів організовується вчителем за напрямками:

- зниження рівня особистісної тривожності;
- навчання прийнятним способам вираження свого гніву;
- навчання технік контролю над негативними емоційними станами, а також розвиток навичок саморегуляції;
- формування конструктивних поведінкових реакцій у проблемних для дітей ситуаціях;
- розвиток емпатії й адекватного рівня самооцінки.

Для вирішення зазначених завдань вчитель добирає спеціальні завдання та вправи із врахуванням рівня знань та можливостей учнів з особливими потребами. Плануються і проводяться заняття за принципом навчання у співпраці, цим самим надаючи учням можливість підвищувати рівень взаєморозуміння, взаємоспілкування, а також розвивати здібності працювати і навчатися самостійно.

Завдяки заняттям з ритміки проводиться корекція психомоторики учнів з особливими потребами: правильна постава, хода, грація рухів, корекція загальної та дрібної моторики, моторних функцій і дихання. Формуються рухові уміння та навички, просторові уявлення; розвиваються координація рухів, відчуття ритму, здатність відчувати у музиці, рухах, мові ритмічну виразність, розвиток уміння сприймати музичні образи і вміти ритмічно рухатись щодо певного образу.

Складовою частиною реабілітації учнів є заняття лікувальної фізичної культури (ЛФК). Фізичні вправи використовуються як засіб збереження організму в діяльному стані, стимуляції його внутрішніх резервів в запобіганні та лікуванні хвороб. Заняття проводяться з урахування особливостей рухового розвитку, структури дефекту та психофізичних можливостей школярів та виконують такі завдання: зміцнення здоров'я учнів, формування правильної постави; формування знань правил техніки безпеки під час заняття фізичними вправами; ознайомлення з впливом фізичного навантаження та природніх факторів загартування на організм людини; здійснення корекції недоліків фізичного розвитку та порушення психомоторики; виховання зацікавленого інтересу в учнів до фізичних навантажень, звички до систематичних занять фізичними вправами й іграми.

У більшості учнів закладу спостерігаються множинні вади розвитку, у тому числі порушення мовлення. Тому у школі обладнано логопедичний кабінет. Він оснащений роздатковими та наочними матеріалами, масажними зондами, методичними посібниками для виправлення мовленнєвих порушень, порушень писемного та усного мовлення, альбомами для обстеження мовлення дітей.

СТВОРЕННЯ ПОЗИТИВНОГО ІМІДЖУ ШКОЛИ

Школа – це відкрита, соціально-педагогічна система, яка взаємодіє з багатьма соціальними інститутами; про яку все частіше говорять як про сферу послуг, вживаючи такі поняття, як «конкурентноспроможність», «освітня послуга», «реклама» тощо. Тому проблема створення іміджу школи-інтернату виступає як необхідна складова конкурентноспроможності закладу на ринку освітніх послуг.

Учасники освітнього процесу (адміністрація, вчителі, учні, батьки) працюють над підвищенням іміджу школи, здійснюючи наступні заходи:

- регулярно проводяться посилені ремонтні роботи;
- поповнюється матеріально-технічна база закладу;
- здійснюється прозора фінансова діяльність;

- проводиться робота зі збереження та поповнення контингенту учнів, забезпечення їхніх освітніх потреб відповідно до суспільного замовлення;
- розширення освітньої структури навчального закладу;
- сприяння створенню творчої атмосфери у колективі;
- стимулювання науково-методичної діяльності педагогів;
- використання інноваційні технології навчання і виховання;
- збереження традицій та введення нових;
- підвищення рівня співробітництва з батьківською громадськістю;
- позитивний особистий імідж керівника та кожного учителя;
- прагнення покращити результативність досягнень в діяльності (призові місця, перемоги на конкурсах, тощо).

Виходячи з вищезазначеного, педагогічний колектив школи планує продовжити роботу по удосконаленню форм і методів роботи на уроках, використовуючи сучасні інноваційні технології, вивчаючи індивідуальні здібності та особливості кожного учня, керуючись Законами України та регіональними програмами, продовжувати роботу по матеріально-технічному забезпеченню освітнього процесу у школі, інформатизації викладання навчальних предметів.

Школа – це цілий світ багатьох цікавинок: в ньому знайдеться місце для кожного не тільки за партою, але й на спортивному майданчику, творчим талантам на сцені, шедеврам майстерності на наших виставках! Двері школи відкриті для всіх.