

Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова

Кафедра фтизіатрії з курсом клінічної імунології та алергології

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Проректор з навчальної роботи



проф. ЗВО Оксана СЕРЕБРЕННІКОВА

« 30 » серпня 2022 року

РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни
"КЛІНІЧНА ІМУНОЛОГІЯ ТА АЛЕРГОЛОГІЯ"

(складова наскрізної робочої програми

"Внутрішня медицина в т.ч. клінічна фармакологія,
клінічна імунологія та алергологія та професійні хвороби")

підготовки другий (магістерський) рівень

галузі знань 22 «Охорона здоров'я»

спеціальності 222 "Медицина"

факультет медичний №1, медичний №2

2022 рік

Робоча програма: **клінічна імунологія та алергологія** за напрямом підготовки другий (магістерський) рівень, “Магістр медицини”, в галузі знань “22 Охорона здоров’я”, спеціальності 222 “Медицина”.

“ 30__ ” 08__ 2022 року _24_ с.

Розробники:

Бондарчук О.Б., к.мед.н., доцент кафедри фтизіатрії з курсом клінічної імунології та алергології
ВНМУ ім. М.І Пирогова

Богомолів А.Є., д.мед.н., професор кафедри фтизіатрії з курсом клінічної імунології та алергології
ВНМУ ім. М.І Пирогова

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри
фтизіатрії з курсом клінічної імунології та алергології

Протокол від. “30__”08__2022 року № 1

Завідувач кафедри фтизіатрії
з курсом клінічної імунології та алергології

 (доц. ЗВО Людмила КУЛИК)
(підпис) (прізвище та ініціали)

« 30__ » серпня _____ 2022 року

Схвалено методичною радою терапевтичних дисциплін вищого навчального
закладу за напрямом підготовки 22 «Охорона здоров’я» спеціальністю
222 «Медицина», 228 «Педіатрія»

Протокол від. « 30__ » серпня _____ 2022 року № _1_

 (проф. ЗВО Микола СТАНІСЛАВЧУК)
(підпис) (прізвище та ініціали)

Голова

« 30__ » серпня _____ 2022 року

ВСТУП

Програма вивчення навчальної програми з дисципліни «Клінічна імунологія та алергологія» складена відповідно до освітньо-професійної програми «Медицина» другий (магістерський) рівень

(назва рівня вищої освіти)

Галузі знань _____ 22_ «Охорона здоров'я» _____
(шифр і назва галузі знань)

Спеціальності _____ 222 __ «Медицина» _____
(код і найменування спеціальності)

Освітньої програми _____ 222 __ « Медицина»

1. Опис навчальної дисципліни (анотація)

Програма дисципліни «Клінічна імунологія та алергологія» складена відповідно до порядку підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня освіти у вищих медичних навчальних закладах освіти України у відповідності до вимог кредитно-трансферної системи організації навчального процесу ECTS. Основним фокусом програми є отримання знань з фундаментальної обов'язкової дисципліни «Клінічна імунологія та алергологія», вивчення якої необхідне для успішного засвоєння загальної медичної підготовки. Предметним напрямком програми є отримання знань з предмету «клінічна імунологія та алергологія», практичних навичок та вмінь.

Дана програма є складовою наскрізної «Внутрішньої медицини в т.ч., клінічна фармакологія, клінічна імунологія та алергологія та професійні хвороби» Модуль 5 «Клінічна імунологія та алергологія» та частиною освітньої програми підготовки магістрів медицини і розрахована на 45 год (1,5 кредити), які здобувачі освіти засвоюють протягом IX чи X семестру на 5-у році навчання (згідно робочого навчального плану на поточний навчальний рік).

1. Опис навчальної дисципліни

Структура навчальної дисципліни	Кількість годин, з них				Рік навчання	Вид контролю
	Всього (годин/ кредитів)	Аудиторних		СРС		
		Лекцій	Практичних занять			
Всього годин/ Кредитів ECTS	45/1,5	8	16	21	5	
Модуль 5: Клінічна імунологія та алергологія	45 год. /1,5 кредити ECTS	8	16	21	5-й курс IX X	Залік
Змістових модулів - 2						

Примітка :

1 кредит ECTS становить 30 академічних годин. 1,5 кредити, 45 годин.

Аудиторне навантаження - 53,3%, СРС- 46,7%.

Робоча програма складена на основі освітньо-професійної програми «Медицина» підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньої кваліфікації «Магістр медицини»,

галузь знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальностей 222 «Медицина», ВНМУ ім М. І. Пирогова 2022 року, є складовою наскрізної типової програми навчальної дисципліни «Внутрішньої медицини в тому числі, клінічна фармакологія, клінічна імунологія та алергологія та професійні хвороби» для підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньої кваліфікації «Магістр медицини», галузі знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальності 222 «Медицина», Вінниця, 2022.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є клінічна імунологія, алергологія

Міждисциплінарні зв'язки: передбачає взаємозв'язок з наступними дисциплінами: внутрішня медицина (пульмонологія, ендокринологія, гінекологія, ревматологія), хірургія, оториноларингологія, неврологія, інфекційні хвороби, епідеміологія, педіатрія, дитячі інфекції, онкологія та формування умінь застосовувати знання з клінічної імунології та алергології в процесі подальшого навчання і у професійній діяльності;

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

2.1 Метою викладання навчальної дисципліни “Клінічна імунологія та алергологія” є формування здатності застосовувати набуті знання, уміння, навички для вирішення типових задач діяльності лікаря в галузі охорони здоров'я на відповідній посаді, сфера застосування яких передбачена визначеними переліками синдромів та симптомів захворювань сфери клінічної імунології та алергології, що потребують особливої тактики ведення пацієнтів, невідкладних станів, лабораторних та інструментальних досліджень, медичних маніпуляцій.. Мета встановлена на основі ОПП підготовки лікаря за фахом і є основою для побудови змісту навчальної дисципліни. Опис цілей сформульований через вміння у вигляді цільових завдань (дій). На підставі кінцевих цілей до кожного модулю або змістового модулю сформульовані **конкретні цілі** у вигляді певних умінь (дій), цільових завдань, що забезпечують досягнення кінцевої мети вивчення дисципліни.

2.2.Основними завданнями вивчення дисципліни “Клінічна імунологія та алергологія” є:

- Пропагування методу профілактичного спрямування охорони здоров'я України, що є одним із важливих принципів в організації медичної допомоги;
- Підкреслення важливості і необхідності вивчення питань медичної етики і лікарської деонтології для формування особистості лікаря;
- Розгляд питань професійної орієнтації в сфері клінічної імунології та алергології;
- Розвиток клінічного мислення;
- Активне набуття і закріплення практичних навичок.

2.3. Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна.

Згідно ОПП «Медицина» дисципліна забезпечує набуття студентами наступних компетентностей:

Інтегральна (ІК): Здатність розв'язувати складні задачі, у тому числі дослідницького та інноваційного характеру у сфері медицини. Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії.

Загальні (ЗК):

1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
2. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
4. Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності.
5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.
7. Здатність працювати в команді.
8. Здатність до міжособистісної взаємодії.

9. Здатність спілкуватись іноземною мовою.
10. Здатність використовувати інформаційні і комунікаційні технології.
11. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.
12. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.
13. Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.
14. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
15. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

Спеціальні (фахові, предметні) (ФК):

1. Здатність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні дані.
2. Здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів.
3. Здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання.
4. Здатність до визначення необхідного режиму праці та відпочинку при лікуванні та профілактиці захворювань.
5. Здатність до визначення характеру харчування при лікуванні та профілактиці захворювань.
6. Здатність до визначення принципів та характеру лікування та профілактики захворювань.
7. Здатність до діагностування невідкладних станів.
8. Здатність до визначення тактики та надання екстреної медичної допомоги.
10. Здатність до виконання медичних маніпуляцій.
11. Здатність розв'язувати медичні проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.
13. Здатність до проведення санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів.
14. Здатність до планування і проведення профілактичних та протиепідемічних заходів щодо інфекційних хвороб.
15. Здатність до проведення експертизи працездатності.
16. Здатність до ведення медичної документації, в тому числі електронних форм.
17. Здатність до оцінювання впливу навколишнього середовища, соціально-економічних та біологічних детермінант на стан здоров'я індивідуума, сім'ї, популяції.
18. Здатність до проведення аналізу діяльності лікаря, підрозділу, закладу охорони здоров'я, забезпечення якості медичної допомоги і підвищення ефективності використання медичних ресурсів.
19. Здатність до організації та інтеграції надання медичної допомоги населенню та проведення маркетингу медичних послуг.
20. Здатність до проведення епідеміологічних та медикостатистичних досліджень здоров'я населення; обробки соціальної, економічної та медичної інформації.
21. Зрозуміло і неоднозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.
22. Здатність управляти робочими процесами у сфері охорони здоров'я, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів
23. Здатність розробляти і реалізовувати наукові та прикладні проекти у сфері охорони здоров'я.
24. Дотримання етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами.
25. Дотримання професійної та академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів.

Деталізація компетентностей відповідно до дескрипторів НРК у формі «Матриці компетентностей».

Матриця компетентностей

№	Компетентність	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
Інтегральна компетентність					
Здатність розв'язувати складні задачі, у тому числі дослідницького та інноваційного характеру у сфері медицини. Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії.					
Загальні компетентності					
ЗК 1	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, здатність вчитися і бути сучасно навченим.	Знати способи аналізу, синтезу та подальшого сучасного навчання	Вміти проводити аналіз інформації, приймати обґрунтовані рішення, вміти придбати сучасні знання	Встановлювати відповідні зв'язки для досягнення цілей.	Нести відповідальність за своєчасне набуття сучасних знань.
ЗК 2	Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях	Мати спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання.	Вміти розв'язувати складні задачі і проблеми, які виникають у професійній діяльності.	Зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, знань та пояснень, що їх обґрунтовують до фахівців та нефахівців.	Відповідати за прийняття рішень у складних умовах
ЗК 3	Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності	Мати глибокі знання із структури професійної діяльності.	Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань.	Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію у професійній діяльності	Нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності.
ЗК 4	Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.	Знати види та способи адаптації, принципи дії в новій ситуації	Вміти застосовувати засоби саморегуляції, вміти пристосовуватися до нових ситуацій	Встановлювати відповідні зв'язки для досягнення результату.	Нести відповідальність своєчасне використання методів саморегуляції.

			(обставин) життя та діяльності.		
ЗК 5	Здатність приймати обґрунтовані рішення; працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії	Знати тактики та стратегії спілкування, закони та способи комунікативної поведінки	Вміти приймати обґрунтоване рішення, обирати способи та стратегії спілкування для забезпечення ефективної командної роботи	Використовувати стратегії спілкування та навички міжособистісної взаємодії	Нести відповідальність за вибір та тактику способу комунікації
ЗК 6	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово; здатність спілкуватись іноземною мовою	Мати досконалі знання державної мови та базові знання іноземної мови	Вміти застосовувати знання державної мови, як усно так і письмово, вміти спілкуватись іноземною мовою.	Використовувати при фаховому та діловому спілкуванні та при підготовці документів державну мову. Використовувати іноземну мову у професійній діяльності	Нести відповідальність за вільне володіння державною мовою, за розвиток професійних знань.
ЗК 7	Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій; здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел	Мати глибокі знання в галузі інформаційних і комунікаційних технологій, що застосовуються у професійній діяльності	Вміти використовувати інформаційні та комунікаційні технології у професійній галузі, що потребує оновлення та інтеграції знань.	Використовувати інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності	Нести відповідальність за розвиток професійних знань та умінь.
ЗК 8	Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків	Знати обов'язки та шляхи виконання поставлених завдань	Вміти визначити мету та завдання бути наполегливим та сумлінним при виконання обов'язків	Встановлювати міжособистісні зв'язки для ефективного виконання завдань та обов'язків	Відповідати за якісне виконання поставлених завдань

ЗК 9	Здатність діяти соціально відповідально та свідомо	Знати свої соціальні та громадські права та обов'язки	Формувати свою громадянську свідомість, вміти діяти відповідно до неї	Здатність донести свою громадську та соціальну позицію	Відповідати за свою громадянську позицію та діяльність
ЗК 10	Прагнення до збереження навколишнього середовища.	Знати проблеми збереження навколишнього середовища та шляхи його збереження	Вміти формувати вимоги до себе та оточуючих щодо збереження навколишнього середовища	Вносити пропозиції відповідним органам та установам щодо заходів до збереження та охорони навколишнього середовища	Нести відповідальність щодо виконання заходів збереження навколишнього середовища в рамках своєї компетенції.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності

ФК 1	Навички опитування та клінічного обстеження пацієнтів	Мати спеціалізовані знання про людину, дитину, її органи та системи, знати методики та стандартні схеми опитування та фізикального обстеження пацієнта. Знати методики оцінювання стану внутрішньоутробного розвитку плоду. Знати етапи та методи обстеження психомоторного та фізичного розвитку дитини	Вміти провести бесіду з пацієнтом (у т.ч з дитиною), на підставі алгоритмів та стандартів, використовуючи стандартні методики провести фізикальне обстеження пацієнта. Вміти обстежити психомоторний та фізичний розвиток дитини Вміти оцінити стан здоров'я людини (у т.ч. дитини).	Вносити інформацію про стан здоров'я людини, дитини або внутрішньоутробного розвитку плоду до відповідної медичної документації	Нести відповідальність за якісний збір отриманої інформації на підставі співбесіди, опитування, огляду, пальпації, перкусії органів та систем та за своєчасне оцінювання стану: здоров'я людини, психомоторного та фізичного розвитку дитини та внутрішньоутробного розвитку плоду та за прийняття відповідних заходів
ФК 2	Здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень	Мати спеціалізовані знання про людину, дитину, її органи та системи, стандартні методики проведення лабораторних та інструментальних	Вміти аналізувати результати лабораторних та інструментальних досліджень та	Обґрунтовано призначати та оцінювати результати лабораторних та інструментальних досліджень (за списком 4)	Нести відповідальність за прийняття рішення щодо оцінювання результатів лабораторних та

	та оцінки їх результатів.	досліджень (за списком 4).	на їх підставі оцінити інформацію щодо діагнозу хворого (за списком 4)		інструментальних досліджень
ФК 3	Здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання	Мати спеціалізовані знання про людину, дитину, її органи та системи; стандартні методи обстеження; алгоритми діагностики захворювань; алгоритми виділення провідних симптомів або синдромів (за списком 1); попередніх та клінічних діагнозів (за списком 2); методи лабораторного та інструментального обстеження (за списком 4); знання щодо оцінки стану людини, дитини.	Вміти проводити фізикальне обстеження хворого; вміти приймати обґрунтоване рішення щодо виділення провідного клінічного симптому або синдрому (за списком 1); вміти поставити попередній та клінічний діагноз захворювання (за списком 2); призначити лабораторне та інструментальне обстеження хворого (за списком 4) шляхом застосування стандартних методик	На підставі нормативних документів вести медичну документацію пацієнта (карту амбулаторного/стаціонарного хворого тощо).	Дотримуючись етичних та юридичних норм, нести відповідальність за прийняття обґрунтованих рішень і дій щодо правильності встановленого попереднього та клінічного діагнозу захворювання
ФК 5	Здатність до визначення характеру харчування при лікуванні захворювань	Мати спеціалізовані знання про людину, дитину, її органи та системи; алгоритми та стандартні схеми призначення харчування при лікуванні захворювань (за списком 2)	Вміти визначати, на підставі попереднього та клінічного діагнозу, характер харчування при лікуванні захворювань (за списком 2)	Формувати та донести до пацієнта, фахівців висновки щодо харчування при лікуванні захворювання (за списком 2)	Нести відповідальність за обґрунтованість визначення харчування при лікуванні захворювання (за списком 2)
ФК 6	Здатність до визначення принципів та	Мати спеціалізовані знання алгоритмів та стандартних	Вміти визначати принципи та	Формувати та донести до пацієнта та	Нести відповідальність за прийняття

	характеру лікування захворювань	схеми лікування захворювань (за списком 2)	характер лікування захворювання (за списком 2)	фахівців власні висновки щодо принципів та характеру лікування (за списком 2)	рішення щодо принципів та характеру лікування захворювання (за списком 2)
ФК 7	Здатність до діагностування невідкладних станів	Мати спеціалізовані знання про людину, дитину, її органи та системи, стандартні методики обстеження людини, дитини (вдома, на вулиці, у закладі охорони здоров'я).	Вміти, в умовах нестачі інформації, використовуючи стандартні методики, шляхом прийняття обґрунтованого рішення оцінити стан людини, дитини та діагностувати невідкладний стан (за списком 3).	За будь-яких обставин, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм прийняти обґрунтоване рішення щодо оцінки стану людини, діагнозу та організації необхідних медичних заходів в залежності від стану людини, дитини; заповнити відповідні медичні документи.	Нести відповідальність за своєчасність та ефективність медичних заходів щодо діагностування невідкладних станів.
ФК 8	Здатність до визначення тактики надання екстреної медичної допомоги	Знати законодавчу базу щодо надання екстреної медичної допомоги. Мати спеціалізовані знання про невідкладні стани людини, дитини (список 3); принципи надання екстреної медичної допомоги.	Вміти визначити невідкладні стани (за списком 3); принципи та тактику надання екстреної медичної допомоги; провести організаційні та діагностичні заходи спрямовані на рятування та збереження життя людини, дитини.	Обґрунтовано формулювати та довести до пацієнта чи його законного представника необхідність надання невідкладної допомоги та отримати згоду на медичне втручання.	Нести відповідальність за правильність визначення невідкладного стану, ступеню його важкості та тактики надання екстреної медичної допомоги.
ФК 9	Навички надання екстреної	Мати спеціалізовані знання про будову тіла людини, дитини, її органи та	Вміти надавати екстрену медичну	Пояснити необхідність та порядок проведення	Нести відповідальність за своєчасність та якість надання

	медичної допомоги	системи; алгоритми надання екстреної медичної допомоги при невідкладних станах (за списком 3).	допомогу при невідкладном у стані (за списком 3).	лікувальних заходів екстреної медичної допомоги.	екстреної медичної допомоги.
ФК 11	Навички виконання медичних маніпуляцій	Мати спеціалізовані знання про людину, дитину, її органи та системи; знання алгоритмів виконання медичних маніпуляцій (за списком 5).	Вміти виконувати медичні маніпуляції (за списком 5).	Обґрунтовано формувати та довести до пацієнта, фахівців висновки щодо необхідності проведення медичних маніпуляцій (за списком 5)	Нести відповідальність за якість виконання медичних маніпуляцій (за списком 5).
ФК 15	Здатність до визначення тактики ведення осіб, що підлягають диспансерному нагляду	Мати спеціалізовані знання про людину, дитину, її органи та системи, стан здоров'я пацієнта та закріпленого населення на підставі стандартних схем; знати відповідні етичні та юридичні норми щодо диспансеризації населення; тактику обстеження та принципи вторинної профілактики хворих, що підлягають диспансерному нагляду; знати принципи організації первинної профілактики здорових осіб, що підлягають диспансерному нагляду; знати принципи харчування дітей першого року життя	Вміти оцінити стан здоров'я пацієнтів та закріпленого населення; організувати диспансеризацію осіб, які підлягають диспансерному нагляду; визначати характер харчування дітей першого року життя	Організувати диспансерний нагляд хворих (вторинна профілактика захворювань) здорових осіб, які підлягають диспансерному нагляду (первинна профілактика захворювань; харчування дітям першого року життя)	Нести відповідальність за якість організації диспансерного нагляду певних контингентів осіб

ФК 16	Здатність до проведення експертизи працездатності.	Знання про заходи проведення експертизи працездатності	Вміння проводити експертизу працездатності.	Використовувати заходи із проведення експертизи працездатності.	Нести відповідальність за проведення експертизи працездатності.
ФК 17	Здатність до ведення медичної документації	Знати систему офіційного документообігу в професійної роботі лікаря, включаючи сучасні комп'ютерні інформаційні технології	Вміти визначати джерело та місце знаходження потрібної інформації в залежності від її типу; Вміти оброблять інформацію та проводити аналіз отриманої інформації	Отримувати необхідну інформацію з визначеного джерела та на підставі її аналізу формувати відповідні висновки	Нести відповідальність за повноту та якість аналізу інформації та висновків на підставі її аналізу.
ФК 19	Здатність до оцінювання впливу навколишнього середовища, соціально-економічних та біологічних детермінант на стан здоров'я індивідуума, сім'ї, популяції.	Знати про основні поняття щодо впливу навколишнього середовища на стан здоров'я населення	Вміти оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я населення	Спроможність оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я населення	Нести відповідальність за вплив навколишнього середовища на стан здоров'я населення
ФК 20.	Здатність до проведення аналізу діяльності лікаря, підрозділу, закладу охорони здоров'я, проведення заходів щодо забезпечення якості медичної допомоги і підвищення ефективності	Знати про основні поняття проведення аналізу діяльності лікаря, підрозділу, закладу охорони здоров'я, проведення заходів щодо забезпечення якості медичної допомоги і підвищення ефективності використання медичних ресурсів.	Вміти проводити аналіз діяльності лікаря, підрозділу, закладу охорони здоров'я, проведення заходів щодо забезпечення якості медичної допомоги і підвищення	Спроможність проведення аналізу діяльності лікаря, підрозділу, закладу охорони здоров'я, проведення заходів щодо забезпечення якості медичної допомоги і підвищення ефективності використання	Нести відповідальність за проведення аналізу діяльності лікаря, підрозділу, закладу охорони здоров'я, проведення заходів щодо забезпечення якості медичної допомоги і підвищення ефективності використання

	використання медичних ресурсів.		ефективності використання медичних ресурсів.	медичних ресурсів.	медичних ресурсів
--	---------------------------------	--	--	--------------------	-------------------

Результати навчання:

Інтегративні кінцеві **програмні результати навчання**, формуванню яких сприяє навчальна дисципліна (згідно ОПП 222 «Медицина»).

1. Мати ґрунтовні знання із структури професійної діяльності. Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань. Нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності.
2. Розуміння та знання фундаментальних і клінічних біомедичних наук, на рівні достатньому для вирішення професійних задач у сфері охорони здоров'я.
3. Спеціалізовані концептуальні знання, що включають наукові здобутки у сфері охорони здоров'я і є основою для проведення досліджень, критичне осмислення проблем у сфері медицини та дотичних до неї міждисциплінарних проблем.
4. Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми (за списком 1); за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати попередній клінічний діагноз захворювання (за списком 2).
5. Збирати скарги, анамнез життя та захворювання, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів та систем організму, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 4), враховуючи вік пацієнта.
6. Встановлювати остаточний клінічний діагноз шляхом прийняття обґрунтованого рішення та аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики, дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, під контролем лікаря-керівника в умовах закладу охорони здоров'я (за списком 2).
7. Призначати та аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, функціональні та/або інструментальні) (за списком 4), пацієнтів із захворюваннями органів і систем організму для проведення диференційної діагностики захворювань (за списком 2).
8. Визначити головний клінічний синдром або чим обумовлена тяжкість стану потерпілого/постраждалого (за списком 3) шляхом прийняття обґрунтованого рішення та оцінки стану людини за будь-яких обставин (в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами) у т.ч. в умовах надзвичайної ситуації та бойових дій, в польових умовах, в умовах нестачі інформації та обмеженого часу.
9. Визначати характер та принципи лікування хворих (консервативне, оперативне) із захворюваннями (за списком 2), враховуючи вік пацієнта, в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами та на етапах медичної евакуації, в т.ч. у польових умовах, на підставі попереднього клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами, у разі необхідності розширення стандартної схеми вміти обґрунтувати персоніфіковані рекомендації під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи.
10. Визначати необхідний режим праці, відпочинку та харчування на підставі заключного клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.
14. Визначати тактику та надавати екстрену медичної допомоги при невідкладних станах (за списком 3) в умовах обмеженого часу згідно з існуючими клінічними протоколами та стандартами лікування.
16. Формувати раціональні медичні маршрути пацієнтів; організовувати взаємодію з колегами в своєму та інших закладах, організаціях та установах; застосовувати інструменти просування медичних послуг на ринку, на підставі аналізу потреб населення, в умовах функціонування закладу охорони здоров'я, його підрозділу, в конкурентному середовищі.
17. Виконувати медичні маніпуляції (за списком 5) в умовах лікувального закладу, вдома або на

виробництві на підставі попереднього клінічного діагнозу та/або показників стану пацієнта шляхом прийняття обґрунтованого рішення, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.

18. Визначати стан функціонування та обмежень життєдіяльності особи та тривалість непрацездатності з оформленням відповідних документів, в умовах закладу охорони здоров'я на підставі даних про захворювання та його перебіг, особливості професійної діяльності людини, тощо. Вести медичну документацію щодо пацієнта та контингенту населення на підставі нормативних документів.

19. Планувати та втілювати систему протиепідемічних та профілактичних заходів, щодо виникнення та розповсюдження захворювань серед населення.

20. Аналізувати епідеміологічний стан та проводити заходи масової й індивідуальної, загальної та локальної профілактики інфекційних захворювань.

21. Відшуковувати необхідну інформацію у професійній літературі та базах даних інших джерелах, аналізувати, оцінювати та застосовувати цю інформацію.

22. Застосовувати сучасні цифрові технології, спеціалізоване програмне забезпечення, статистичні методи аналізу даних для розв'язання складних задач охорони здоров'я.

23. Оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я людини для оцінки стану захворюваності населення.

25. Зрозуміло і однозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефахівців.

26. Управляти робочими процесами у сфері охорони здоров'я, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, організовувати роботу та професійний розвиток персоналу з урахуванням набутих навиків ефективної роботи в команді, позицій лідерства, належної якості, доступності і справедливості, забезпечення надання інтегрованої медичної допомоги.

27. Вільно спілкуватися державною та англійською мовою, як усно так і письмово для обговорення професійної діяльності, досліджень та проєктів.

28. Приймати ефективні рішення з проблем охорони здоров'я, оцінювати потрібні ресурси, враховувати соціальні, економічні та етичні наслідки.

29. Планувати, організовувати та проводити заходи зі специфічної профілактики інфекційних захворювань, в тому числі згідно з Національним календарем профілактичних щеплень, як обов'язкових так і рекомендованих. Управляти залишками вакцин, організовувати додаткові вакцинальні кампанії, у т.ч. заходи з імунопрофілактики.

Результати навчання: В результаті вивчення клінічної імунології студент повинен

Знати:

Як визначати характер і принципи лікування імунологічних порушень у хворих з різною патологією, формувати диспансерні групи, групи ризику, проводити імунопрофілактику.

Як виявляти клінічні, гематологічні і імунологічні ознаки імунних порушень у хворих з гострою, рецидивуючою та хронічною патологією, встановити попередній клінічний діагноз.

Як класифікувати симптоми та синдроми імунологічних порушень.

Як проводити диференційну діагностику спадкових та набутих імунних порушень при різній патології на підставі імунологічного анамнезу, аналізу генеалогічного дерева, даних клінічного та лабораторного обстеження хворого.

Як складати план обстеження хворого, аналізувати отримані дані досліджень з урахуванням імунологічних процесів, віку хворого, стану здоров'я, пори року.

Вміти

- визначати фактори ризику розвитку захворювань імунної системи;
- проводити опитування хворих з метою визначення симптомів, що можуть свідчити про порушення;
- застосовувати алгоритм обстеження хворих з симптомами, що можуть свідчити про порушення функціонування імунної системи, на етапі первинної допомоги і розробляти клінічний маршрут пацієнта;
- визначати варіанти тактичних дій лікаря у відповідності до даних обстежень;
- інтерпретувати дані клінічного та лабораторного обстеження;

- проводити диференційну діагностику;
- формувати діагноз алергічного захворювання згідно з діючою класифікацією;
- організовувати лікування;
- формувати і підтримувати прихильність хворого до лікування.

3. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 45 годин 1,5 кредити ECNS.

Зміст навчальної програми дисципліни представлено у модулі 5, який складається з 2 змістових модулів.

Модуль 5: Клінічна імунологія та алергологія

Змістовий модуль 1:

ІМУНОЛОГІЧНИЙ СТАТУС, ПРИНЦИПИ ОЦІНКИ ТА ШЛЯХИ ІМУНОКОРЕКЦІЇ

ТЕМА 1. Структура і функції імунної системи. Вікова імунологія. Антигени головного комплексу гістосумісності: структура та функції.

ТЕМА 2. Імунологічні методи досліджень. Поняття про імунограму. Основні правила оцінки імунного статусу. Основні симптоми патології імунної системи. Особливості показників імунітету в різних вікових групах.

ТЕМА 3. Основні принципи призначення імуотропної терапії. Імунореабілітація, імунопрофілактика.

ТЕМА 4. Імунодефіцити вроджені та набуті. Основні поняття про інші імунозалежні хвороби (трансплантаційна імунологія, імунологія репродукції, поствакцинальні реакції та ускладнення).

Змістовий модуль 2:

АЛЕРГІЧНІ ЗАХВОРЮВАННЯ : ДІАГНОСТИКА, ЛІКУВАННЯ

ТЕМА№5 Алергія, типи імунопатологічних реакцій по Джеллу і Кумбсу. Алергени, види, форми. Методи обстеження алергічних захворювань (анамнез, шкірні проби, провокаційні тести, лабораторні тести). Специфічна імунотерапія: показання, протипоказання, переваги.

ТЕМА№6 Алергічний риніт, види, діагностика, лікування. Поліноз. Знайомство з алергопрогнозом. Бронхіальна астма: класифікація, діагностика, лікування.

ТЕМА№7 Кропив'янка: класифікація, методи діагностики та лікування. Алергічний ангіонабряк, диференційний діагноз з спадковим ангіоневротичним набряком. Невідкладна допомога при ангіонабряку. Атопічний дерматит.

ТЕМА№8 Побічна дія ліків. Реакції гілерчутливості. Принципи діагностики. Профілактика. Анафілаксія. Невідкладна допомога.

4. Структура навчальної дисципліни

№ з/п	ТЕМА	Кількість годин			
		денна форма			
		усь ого	л	п	срс
1	2	3	4	5	6
Модуль 5: Клінічна імунологія та алергологія					
Змістовий модуль 1. ІМУНОЛОГІЧНИЙ СТАТУС, ПРИНЦИПИ ОЦІНКИ ТА ШЛЯХИ ІМУНОКОРЕКЦІЇ					

1	Структура і функції імунної системи. Вікова імунологія. Антигени головного комплексу гістосумісності: структура та функції. імунологія слизових оболонок. Підготовка до практичних занять. Теоретична підготовка та опрацювання практичних навичок Схильність до захворювань залежно від HLA- фенотипу.	6	1	2	2 1
2	Імунологічні методи досліджень. Поняття про імунограму. Основні правила оцінки імунного статусу. Основні симптоми патології імунної системи. Особливості показників імунітету в різних вікових групах. Підготовка до практичних занять. Теоретична підготовка та опрацювання практичних навичок Тимус і старіння. Імунорегуляторні процеси в похилому віці. Імунні теорії старіння. Імунопатологія у осіб похилого віку.	6	1	2	1 1
3	Основні принципи призначення імуноотропної терапії. Імунореабілітація, імунопрофілактика.. Підготовка до практичних занять. Теоретична підготовка та опрацювання практичних навичок Стрес та депресивні стани як фактор ризику розвитку імунопатологічних захворювань.	5	1	2	1 1
4	Природжені та набуті імунодефіцити та вторинна імунна недостатність. Трансплатаційний імунітет, імунологія репродукції, пухлин; імунні аспекти аутоімунної патології. Підготовка до практичних занять. Теоретична підготовка та опрацювання практичних навичок Роль факторів зовнішнього середовища і формуванні імунопатології.	5	1	2	2 1
Всього за змістовний модуль 1		22	4	8	10
Змістовий модуль 2. АЛЕРГІЧНІ ЗАХВОРЮВАННЯ : ДІАГНОСТИКА, ЛІКУВАННЯ					
5	Алергія, типи імунопатологічних реакцій по Джеллу і Кумбсу. Алергени, види, форми. Методи обстеження алергічних захворювань (анамнез, шкірні проби, провокаційні тести, лабораторні тести). Специфічна імунотерапія: показання, протипоказання, переваги. Підготовка до практичних занять. Теоретична підготовка та опрацювання практичних навичок Розповсюдженість алергічних захворювань. Гігієнічна гіпотеза алергопатології.	6	1	2	2 1
6	Алергічний риніт, види, діагностика, лікування. Поліноз. Знайомство з алергопрогнозом. Бронхіальна астма: класифікація, діагностика, лікування. Підготовка до практичних занять. Теоретична підготовка та опрацювання практичних навичок Особливості перебігу бронхіальної астми у дітей, осіб похилого віку та вагітних. Інгаляційна терапія бронхіальної астми. Види доставки пристроїв.	6	1	2	1 2

7	Кропив'янка: класифікація, методи діагностики та лікування. Алергічний ангіонабряк, диференційний діагноз з спадковим ангіоневротичним набряком.	5	1	2	
CPC	Підготовка до практичних занять. Теоретична підготовка та опрацювання практичних навичок				1
	Невідкладна допомога при ангіонабряку				1
8	Побічна дія ліків. Реакції гіперчутливості. Принципи діагностики. Профілактика.	4,5	1	2	
CPC	Підготовка до практичних занять. Теоретична підготовка та опрацювання практичних навичок				1
	Контактний дерматит. Алергія на латекс.				1
	Всього за змістовний модуль 2	23	4	8	11
Підсумковий контроль (залік)					
Усього годин за модуль 5		45	8	16	21

Аудиторне навантаження - 53,3%, CPC- 46,7%.

5. Теми лекцій

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Основні завдання та проблеми клінічної імунології. Принципи функціонування та вікові особливості імунної системи. Клініко-лабораторна діагностика імунопатології. Інтерпретація лабораторних імунологічних досліджень (імунограми).	2
2	Імунодефіцити (природжені, набуті) та інша імунозалежна патологія (іmunні аспекти аутоімунних захворювань, імунологія пухлин, репродукції, трансплантаційний імунітет): класифікація, принципи діагностики, імунотерапії, імунопрофілактики та імунореабілітації.	2
3	Нереспіраторні алергічні захворювання: atopічний дерматит, кропив'янка, алергічний ангіоневротичний набряк, харчова алергія	2
4	Побічна дія ліків. Реакції гіперчутливості на лікарські препарати	2
Всього годин		8

6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Структура і функції імунної системи. Вікова імунологія. Антигени головного комплексу гістосумісності: структура та функції.	2

2	Імунологічні методи досліджень. Поняття про імунограму. Основні правила оцінки імунного статусу. Основні симптоми патології імунної системи. Особливості показників імунітету в різних вікових групах.	2
3	Основні принципи призначення імуноотропної терапії. Імунореабілітація, імунопрофілактика	2
4	Природжені та набуті імунодефіцити та вторинна імунна недостатність. Трансплантаційний імунітет, імунологія репродукції, пухлин; імунні аспекти аутоімунної патології.	
5	Алергія, типи імунопатологічних реакцій по Джеллу і Кумбсу. Алергени, види, форми. Методи обстеження алергічних захворювань (анамнез, шкірні проби, провокаційні тести, лабораторні тести). Специфічна імунотерапія: показання, протипоказання, переваги.	2
6	Алергічний риніт, види, діагностика, лікування. Поліноз. Знайомство з алергопрогнозом. Бронхіальна астма: класифікація, діагностика, лікування.	2
7	Кропив'янка: класифікація, методи діагностики та лікування. Алергічний ангіонабряк, диференційний діагноз з спадковим ангіоневротичним набряком. Невідкладна допомога при ангіонабряку	2
8	Побічна дія ліків. Реакції гілерчутливості. Принципи діагностики. Профілактика.	2
Всього		16

7. Теми лабораторних занять

Лабораторні заняття не передбачені програмою.

8. Самостійна робота

№ теми	Тема	К-ть годин
1	Підготовка до практичних занять. Теоретична підготовка та опрацювання практичних навичок	12
	Опрацювання тем, які не входять до плану аудиторних занять.	
2	Імунологія слизових оболонок. Схильність до захворювань залежно від HLA- фенотипу	1
3	Тимус і старіння. Імунорегуляторні процеси в похилому віці. Імунні теорії старіння. Імунопатологія у осіб похилого віку.	1
4	Стрес та депресивні стани як фактор ризику розвитку імунопатологічних захворювань.	1
5	Роль факторів зовнішнього середовища і формуванні імунопатології	1
6	Розповсюдженість алергічних захворювань. Гігієнічна гіпотеза алергопатології.	1
7	Особливості перебігу бронхіальної астми у дітей, осіб похилого віку та вагітних.	1
8	Контактний дерматит. Алергія на латекс	1
9	Невідкладна допомога при анафілактичному шоку.	1

10	Інгаляційна терапія бронхіальної астми. Види доставочних пристроїв.	1
ВСЬОГО		21

9. Індивідуальна робота.

Індивідуальна робота студентів - участь у щорічних наукових конференціях з наявністю друкованих робіт та олімпіадах, які проводяться у ВНМУ ім. М.І. Пирогова, міжвузівських всеукраїнських та міжнародних. Виготовлення схем, таблиць, мультимедійного забезпечення та відеофільмів.

10. Завдання для самостійної роботи

Самостійна робота студентів включає підготовку до практичних занять, опанування тем для самостійної поза аудиторної підготовки (СРС).

1. Імунологія слизових оболонок. Схильність до захворювань залежно від HLA- фенотипу.
2. Тимус і старіння. Імунорегуляторні процеси в похилому віці. Імунні теорії старіння. Імунопатологія у осіб похилого віку.
3. Стрес та депресивні стани як фактор ризику розвитку імунопатологічних захворювань.
4. Роль факторів зовнішнього середовища і формуванні імунопатології.
5. Розповсюдженість алергічних захворювань. Гігієнічна гіпотеза алергопатології.
6. Особливості перебігу бронхіальної астми у дітей, осіб похилого віку та вагітних.
7. Контактний дерматит. Алергія на латекс.
8. Невідкладна допомога при анафілактичному шоку
9. Інгаляційна терапія бронхіальної астми. Види доставки пристроїв.

11. Методи навчання.

Форма навчання: денна; або у строки, встановлені законодавством в умовах воєнного стану та ситуації, яка склалась з Covid-19, форма навчання може бути змінена на дистанційну очну форму.

Традиційні методи навчання: словесні, наочні, практичні.

Словесні: Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод.

Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності, індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання.

Методи контролю як методи навчання (контролю з боку викладача, самоконтролю, взаємоконтролю, самокорекції і взаємокорекції).

Наочні: об'єктивне обстеження пацієнта, демонстрація результатів шкірного тестування, лабораторного алергологічного дослідження пацієнта на алергію, інтерпретація імунного статусу, флюорограм, практичних навичок.

Практичні методи: 1) збір скарг і анамнезу у хворих на імунопатологію, 2) інтерпретація лабораторних та інструментальних методів дослідження (ЗАК, ЗАС, бактеріоскопічне, молекулярно-генетичне дослідження, 3) фізикальні методи обстеження пацієнта, 4) невідкладна допомога при анафілаксії, бронхоспазмі, ангіонабряку, 5) заповнення медичної документації, 6) дотримання правил індивідуальної респіраторної гігієни.

Видами навчальної діяльності студентів згідно з навчальним планом є:

- а) лекції,
- б) практичні заняття,
- в) самостійна робота (СРС), в організації якої значну роль мають консультації викладачів,
- г) консультативна допомога студентам.

Практичні заняття передбачають:

- 1) обстеження, розбір хворих з різними клінічними формами туберкульозу легень;
- 2) розбір даних рентгенологічного обстеження і результатів лабораторних методів дослідження;

3) вирішення ситуативних задач, що мають клінічне спрямування

Форма навчання: денна, або у строки, встановлені законодавством в умовах військового стану і ситуації, що склалась з COVID-19, форма навчання може бути змінена на дистанційну.

12. Методи контролю.

Форми контролю

Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми. Рівень підготовки студентів визначається на підставі результатів усної відповіді на контрольні питання в Додатку 2, об'єктивного обстеження пацієнта, інтерпретації результатів лабораторного та інструментального обстеження пацієнта. Оцінка за поточний контроль певних модулів виставляється як середнє арифметичне за відповідь на теоретичне питання та дослідження практичних навичок студента.

Підсумковий контроль проводиться по завершенню вивчення блоку відповідних змістовних модулів на останньому практичному занятті у вигляді заліку в кінці IX, X семестрів, на підставі відсутності академічної заборгованості.

Критерії оцінювання засвоєння теоретичних знань та виконання практичних навичок під час поточного контролю

Оцінювання усної/письмової відповіді під час поточного контролю

Оцінка “Відмінно” виставляється за роботу, в якій студент вірно відповів на всі запитання згідно до теми. Відповіді мають глибокий, змістовний та конкретний характер. Студент повинен знати особливості клінічних проявів імунопатології дитячого віку, загальні принципи діагностики цих захворювань у дітей, принципи їх лікування.

Оцінка “Добре” виставляється за роботу, в якій студент вірно відповів на 75% запитань і показав достатньо змістовні знання з тих питань, що відбивають основні розділи навчальної програми. Студент повинен знати особливості клінічних проявів імунопатології дитячого віку, загальні принципи діагностики захворювань у дітей, лікування та профілактику.

Оцінка “Задовільно” виставляється за роботу, в якій студент вірно відповів на 50% запитань. Відповіді неповні, здебільшого обмежуються простим переліком складників, ознак, рис, без найменших подробиць. Студент повинен володіти обов'язковим мінімумом знань щодо теоретичних та практичних знань з педіатрії.

Оцінка “Незадовільно” виставляється за роботу, в якій студент не дав жодної правильної відповіді або дав лише приблизну відповідь на два запитання. Студент не володіє обов'язковим мінімумом знань з клінічної імунології та алергології.

Оцінювання виконання практичних навичок під час поточного контролю

Оцінка «**відмінно**» виставляється студенту, який, знає хід та послідовність самостійної навчально-дослідницької роботи для виконання практичного завдання, вміє оцінювати імунологічні, алергологічні, та молекулярно-генетичні дослідження хворого з імунопатологією, демонструє правильне виконання об'єктивного обстеження хворого на алергічне захворювання, імунодефіцит, інтерпретує шкірні, лабораторні імунологічні дослідження, вміє сформулювати діагноз згідно клінічної класифікації та призначити лікування..

Оцінка «**добре**» виставляється студенту, який допускає неточності при оцінюванні імунологічних, алергологічних, та молекулярно-генетичних досліджень хворого з імунопатологією, демонструє правильне виконання об'єктивного обстеження хворого, інтерпретує шкірне тестування, імунний статус пацієнта, вміє сформулювати діагноз згідно клінічної класифікації та призначити лікування, дещо помиляється в дозуванні препаратів.

Оцінка «**задовільно**» виставляється студенту, який знає основи практичного завдання, але зазнає труднощів при оцінюванні шкірних, лабораторних, інструментальних досліджень, дослідження пацієнта з імунopatологією, демонструє не зовсім правильне виконання об'єктивного обстеження хворого, не точно формулює клінічні синдроми та діагноз.

Оцінка «**незадовільно**» виставляється студенту, який не може продемонструвати вміння об'єктивного обстеження пацієнта з імунopatологією, не володіє базовими знаннями з предмету "Клінічна імунологія та алергологія" не вміє описати результати шкірного тестування чи імунологічного лабораторного дослідження.

Самостійна робота студентів з теми, яка входить до тематичного плану оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті. Засвоєння тем, які виносяться лише на самостійну роботу контролюється при підсумковому контролі.

Оцінка «**відмінно**» виставляється студенту, який глибоко і всебічно розкрив проблему, логічно виклав основні питання, навів приклади із сучасних медичних інформаційних джерел. Він уміє пов'язати матеріал даної теми з вивченими раніше розділами, що свідчить здатність аналізувати вивчений матеріал, а також чітко демонструє значення засвоєних теоретичних знань для практичної медицини.

Оцінка «**добре**» виставляється студенту, який знає і добре володіє теоретичним матеріалом, грамотно розкрив основні питання теми та її медичне значення, але при цьому не виходив за межі підручника, методичних рекомендацій.

Оцінка «**задовільно**» виставляється студенту, який розкрив базові поняття та визначення з рекомендованої теми, але не розкрив її повністю, не розуміє медичних аспектів теми, не може пов'язати теоретичний матеріал із практикою.

Оцінювання індивідуальної роботи студентів

Кількість балів за ІРС залежить від її значимості, але становить від 6 до 12 балів. Вони додаються до суми балів, набраних за ПК з дисципліни за участь та перемогу в олімпіадах, конференціях, наявності друкованих робіт, розробка наглядних матеріалів.

13.Форма підсумкового контролю успішності навчання

Підсумковий контроль засвоєння дисципліни «Клінічна імунологія та алергологія» проводиться у вигляді заліку у ІХ або Х семестрах на останньому занятті.

14. Схема нарахування та розподіл балів, які отримують студенти.

Нарахування балів за дисципліну проводять згідно чинного положення про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім. М.І. Пирогова. Складовими оцінки за дисципліну є конвертоване у бали середнє арифметичне поточної успішності за універсальною 120-бальною шкалою (від 72 до 120 балів), бали за підсумковий контроль (від 50 до 80 балів) та індивідуальної роботи студента (від 6 до 12 балів).

Бали за **індивідуальну роботу** розподіляються наступним чином:

12 балів – призові місця на міжвузівських олімпіадах, міжнародних конференціях з наявністю друкованих робіт

11-10 балів – за призові місця на внутрішньовузівських олімпіадах і конференціях з наявністю друкованої роботи

10 балів – за участь (без призового місця) в міжвузівських олімпіадах, міжнародних конференціях з наявністю друкованих робіт

8 балів - за участь (без призового місця) в внутрішньовузівських олімпіадах і конференціях з наявністю друкованої роботи

6 балів – за виготовлення схем, таблиць, мультимедійного забезпечення та відеофільмів – з урахуванням важливості виконаної роботи.

Бали та традиційну оцінку викладачі вносять у відомість деканату. Отримані бали відповідають фіксованій шкалі оцінок:

оцінка «5» - 180-200 балів

оцінка «4» - 160-179 балів

оцінка «3» - 122-159 бали.

Максимальна кількість балів , яку може отримати здобувач освіти після засвоєння дисципліни, – 200 балів. **Мінімальна кількість балів** становить 122 бали.

Бали студентів деканат вносить у програму Контингент і ранжує їх. Ранжування проводять на підставі отриманих балів за дисципліну згідно національної шкали та шкали ЄКТС (див. Положення про організацію освітнього процесу).

15. Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для заліку
180-200	A	зараховано
170-179,99	B	
160-169,99	C	
141-159,99	D	
122-140,99	E	
0-121,99	FX	не зараховано з можливістю повторного складання
	F	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

15. Методичне забезпечення.

Методичне забезпечення мають всі види навчальної діяльності: лекції, практичні заняття, самостійна робота студентів.

Методичне забезпечення лекційного курсу:

1. Тези лекцій.
2. Методичні розробки лекцій.
3. Презентації лекцій.
4. Фотокопії демонстраційних рентгенограм.

Методичне забезпечення практичних занять:

1. Методичні розробки практичних занять для викладачів.
2. Методичні розробки практичних занять для студентів.
3. Пакети ситуаційних задач.
4. Таблиці, імунограми, результати шкірного тестування.
5. Результати шкірних тестів, лабораторних, інструментальних досліджень.

Методичне забезпечення самостійної роботи студентів:

1. Додаткова література
2. Варіанти завдань для самостійної роботи студентів.

Методичне забезпечення проведення підсумкового контролю:

1. Ситуаційні задачі з чотирма питаннями в кожній задачі.
2. Комплекси результатів дослідження імунологічної та алергодіагностики.
3. Оглядові фотографії пацієнтів з первинними імунодефіцитами.
4. Відповідь на одне питання з переліку питань для підготовки до підсумкового контролю.

16. Рекомендована література

Основна

Підручники, посібники: .

1. Основи імунології /Функції та розлади імунної системи/ Абул К. Аббас та співавтори. Науковий редактор перекладу Валентина Чоп'як/ 2020. - Медицина. - 327с.
2. Чоп'як В.В., Потьомкіна Г.О., Ломіковська М.П., Зубченко С.О. « Медикаментозна алергія: імунопатогенез, клініка, діагностика, лікування, профілактика». – Львів: «НеоДрук», - 2020.-106 с.
3. Лекції з клінічної імунології для практичних лікарів (частина друга) під ред. проф. Чоп'як В.В. / Львів.- Видавництво ЛНМУ ім. Данила Галицького.-2015.-622 с.
- 4.Чоп'як В., Потьомкіна Г., Гаврилюк А., Ліщук-Якимович Х., Головин Р., Толох О. Клінічна імунологія та алергологія (посібник для проведення практичних занять).-Львів.-Видавець Тетюк Т.В.-2015.-207 с.
5. Імунологія.- Нац. підручник// під ред. Кузнецової Л.В., Бабаджана В.Д., Літус В.І. – Київ.- 2015.-584 с.
6. Андрейчин М.А., Чоп'як В.В., Господарський І.Я. Клінічна імунологія та алергологія / Тернопіль: Укрмедкнига.-2004.-370 с.
7. За редакцією проф. Чернишової Л.І., Волози А.П. «Дитяча імунологія». – Київ: №Медицина». -2013.-719с.

Допоміжна

1. Актуальні питання алергології в практиці сімейного лікаря. Навч. посібник// Вороненко Ю.В., Шекера О.Г., Кузнецова Л.В., К.: «Заславський», 2016.-324 с.
2. Анафілаксія// за ред. Кузнецової Л.В., Бабаджана В.Д., Зайкова С.В.- Київ, 2014.- 228 с.
3. Бондаренко Т.М., Кузнецова Л.В., Літус В.І. Цілорічний алергічний риніт, клініко-імунологічні особливості перебігу, діагностичні і лікувальні алгоритми// К.:ТОВ , 2018.- «Юстон».- 120с.
4. Гэвин Спикетт. Клиническая иммунология и аллергология. Оксфордский справочник. – 2019, 832 с.
5. Імунологія.- Нац. підручник// під ред. Кузнецової Л.В., Бабаджана В.Д., Літус В.І. – Київ.- 2015.-584 с.
6. Клінічна імунологія та алергологія (посібник для практичних занять// Чоп'як В.В., Потьомкіна Г.О., Гаврилюк А.М. – 2017. – 224с.
7. Наказ МОЗ України від 30.12.2015 №916 : Медикаментозна алергія, включаючи анафілаксію.
8. Пухлик Б.М.: Аллергология для семейного врача.- Винница.- 2012.
9. Allergy. Official Journal of the European Academy of Allergy and Clin Immunol.- 2019
10. 2022 GINA Report, Global Strategy for Asthma Management and Prevention <https://ginasthma.org/gina-reports/>
11. Bousquet J, Schünemann HJ, et al; Allergic Rhinitis and Its Impact on Asthma Working Group. Next-generation Allergic Rhinitis and Its Impact on Asthma (ARIA) guidelines for allergic rhinitis based on Grading of Recommendations Assessment, Development and Evaluation (GRADE) and real-world evidence. J Allergy Clin Immunol. 2020 Jan;145(1):70-80.e3. doi: 10.1016/j.jaci.2019.06.049. Epub 2019 Oct 15. Erratum in: J Allergy Clin Immunol. 2022 Jun;149(6):2180. PMID: 31627910.
12. Allergy essentials Robyn E. O'Hehir, S. T. Holgate, Gurjit K. Khurana Hershey, Aziz Sheikh. Publisher:Elsevier, Philadelphia, PA, 2022

1. Інформаційні ресурси

Адреса сайту/ кафедри фтизіатрії з курсом клінічної імунології / www.phthisiatry.at.ua.

Електронна адреса сайту університету: <http://vnmu.edu.ua>

Електронна адреса сайту бібліотеки університету: <http://library.vnmu.edu.ua>

Всесвітня організація охорони здоров'я <http://www.who.int/en/>

Центр тестування <https://www.testcentr.org.ua/uk/>

МОЗ України <https://moz.gov.ua/>

Центр громадського здоров'я МОЗ України <https://phc.org.ua/kontrol-zakhvoryuvan>