

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ З МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ (ІНШОМОВНА ОСВІТА) ДЛЯ УЧНІВ 1–4 КЛАСІВ

1. Загальні положення

1.1. Ці Критерії є додатком до Положення про критерії, правила і процедури оцінювання результатів навчання учнів Тиврівського ліцею Тиврівської селищної ради та конкретизують оцінювання результатів навчання з іншомовної освіти.

1.2. Нормативною основою є наказ МОН України від 04.05.2026 № 722 (зі змінами № 1001 від 29.06.2026), наказ МОН України від 13.07.2021 № 813 та Державний стандарт початкової освіти, затверджений постановою КМУ від 21.02.2018 № 87 (зі змінами, зокрема постановою від 06.08.2026 № 1000), додаток 3.

1.3. У 1–2 класах формувальне, поточне та підсумкове оцінювання здійснюється вербально. У 3–4 класах формувальне оцінювання — вербальне, поточне — рівневе відповідно до рішення педагогічної ради від 31.08.2026 (протокол № 1), тематичне, семестрове та річне — рівневе: Початковий (П), Середній (С), Достатній (Д), Високий (В).

1.4. Оцінюються визначені програмою комунікативні результати. Учитель враховує зрозумілість повідомлення, виконання комунікативного завдання, самостійність і поступ. Окремі мовні помилки не є автоматичною підставою для зниження рівня, якщо вони не перешкоджають досягненню відповідного результату. Вимоги до обсягу, темпу й складності відповідають програмі та віку учнів.

2. Групи результатів іншомовної освіти

Група результатів	Зміст
1. Сприйняття і критичне оцінювання усної інформації	Сприймає усну інформацію, реагує на запитання, твердження й прохання; розпізнає знайомі слова та фрази, критично оцінює усну інформацію (ІНО 1.1–1.2).
2. Розуміння прочитаних текстів	Сприймає текст, розпізнає знайомі слова й фрази; аналізує прочитану інформацію за завданнями на знайомі теми (ІНО 2.1–2.2).
3. Надання інформації та взаємодія	Здійснює усну й письмову взаємодію; висловлює думки, почуття й ставлення усно та письмово; взаємодіє в режимі реального часу (ІНО 3.1–3.5).

3. Оцінювання учнів 1–2 класів

3.1. Оцінювальне судження називає конкретне досягнення та наступний навчальний крок без рівня чи бала.

Напрямок	Приклади оцінювальних суджень
Сприймання на слух	«Ти правильно відреагував(-ла) на прохання. Спробуй упізнати ще одне знайоме слово».

Читання	«Ти знайшов(-ла) потрібне слово в тексті. Спробуй співвіднести його з малюнком».
Усна взаємодія	«Ти привітався(-лася) і відповів(-ла) на запитання. Спробуй поставити запитання співрозмовнику».
Письмове мовлення	«Ти написав(-ла) коротку фразу про себе. Спробуй додати ще одну знайому деталь».

4. Загальні критерії рівневого оцінювання учнів 3–4 класів

Група	Початковий (П)	Середній (С)	Достатній (Д)	Високий (В)
Сприйняття усної інформації	За підтримки розпізнає окремі знайомі слова в повільному мовленні.	За зразком визначає окрему інформацію на знайомі теми, розпізнає знайомі слова й фрази.	Самостійно визначає інформацію за різними завданнями на знайомі повсякденні теми, розуміє зміст у знайомому контексті.	Упевнено розуміє повідомлення на знайомі й частково нові теми, розпізнає ставлення мовця та обґрунтовує висновки.
Розуміння прочитаного	За підтримки розпізнає окремі знайомі слова з опорою на наочність.	За зразком розпізнає знайомі слова, назви й елементарні фрази в коротких текстах.	Самостійно визначає потрібну інформацію в тексті за завданнями на знайомі теми.	Аналізує прочитане на знайомі й частково нові теми, використовує інформацію для власних цілей.
Надання інформації та взаємодія	За підтримки використовує окремі слова й прості фрази.	За зразком запитує й повідомляє інформацію короткими сталими виразами, пише короткі фрази з опорою.	Самостійно спілкується на знайомі теми, розповідає простими фразами, надає письмову інформацію та створює прості повідомлення.	Упевнено спілкується й листується в межах програмних тем, висловлює ставлення, добирає мовні засоби та підтримує взаємодію.

5. Критерії оцінювання окремих видів навчальної діяльності у 3–4 класах

Учитель визначає очікувані результати конкретної роботи. Рівень встановлюється за розумінням і виконанням комунікативного завдання, зрозумілістю висловлення, самостійністю та доречністю мовних засобів.

5.1. Аудіювання

Оцінюється: Розуміння основного змісту, потрібної інформації та знайомих мовних одиниць.

Рівень	Характеристика
Початковий (П)	За підтримки розпізнає окремі знайомі слова.
Середній (С)	За зразком визначає окрему інформацію в короткому повідомленні.
Достатній (Д)	Самостійно розуміє основний зміст і знаходить потрібну інформацію на знайомі теми.
Високий (В)	Розуміє повідомлення на знайомі й частково нові теми, визначає ставлення мовця та обґрунтовує висновки.

5.2. Читання / розуміння прочитаного

Оцінюється: Розуміння короткого тексту, пошук інформації, співвіднесення змісту із завданням.

Рівень	Характеристика
Початковий (П)	За підтримки розпізнає окремі слова з наочністю.
Середній (С)	За зразком знаходить знайомі слова й просту інформацію.
Достатній (Д)	Самостійно розуміє основний зміст і знаходить потрібну інформацію.
Високий (В)	Аналізує прочитане, зіставляє відомості та використовує їх для виконання нового завдання.

5.3. Діалог / усна взаємодія

Оцінюється: Реагування, запитування, підтримання розмови, доречність і зрозумілість реплік.

Рівень	Характеристика
Початковий (П)	За підтримки використовує окремі слова й репліки.
Середній (С)	За зразком бере участь у короткому діалозі на знайому тему.
Достатній (Д)	Самостійно ставить і відповідає на прості запитання, підтримує коротку розмову.
Високий (В)	Упевнено підтримує взаємодію, уточнює інформацію, висловлює ставлення й доречно добирає мовні засоби.

5.4. Усне повідомлення / монолог

Оцінюється: Зміст, послідовність, зрозумілість і відповідність комунікативному завданню.

Рівень	Характеристика
Початковий (П)	За підтримки називає окремі відомості.
Середній (С)	За зразком повідомляє коротку інформацію простими фразами.
Достатній (Д)	Самостійно створює зв'язне коротке повідомлення на знайому тему.
Високий (В)	Змістовно й послідовно висловлюється, додає доречні деталі та власне ставлення в межах програми.

5.5. Письмове повідомлення

Оцінюється: Створення короткого тексту відповідно до мети, зрозумілість і доречність мовних засобів.

Рівень	Характеристика
Початковий (П)	За підтримки записує окремі слова або фрази.
Середній (С)	За зразком пише короткі фрази й просте повідомлення.
Достатній (Д)	Самостійно створює коротке зрозуміле повідомлення на знайому тему.
Високий (В)	Створює змістовне повідомлення, доречно поєднує фрази, висловлює ставлення та перевіряє написане.

5.6. Письмова взаємодія / коротке листування

Оцінюється: Реагування на повідомлення, запитування й надання інформації, дотримання комунікативної мети.

Рівень	Характеристика
Початковий (П)	За підтримки записує окрему відповідь.
Середній (С)	За зразком пише коротку відповідь або запитання.
Достатній (Д)	Самостійно обмінюється простими повідомленнями на знайому тему.
Високий (В)	Підтримує письмову взаємодію, уточнює інформацію та доречно висловлює ставлення.

5.7. Лексико-граматичне завдання

Оцінюється: Розпізнавання та використання вивчених мовних засобів у комунікативному контексті.

Рівень	Характеристика
Початковий (П)	За підтримки розпізнає окремі вивчені одиниці.

Середній (С)	За зразком використовує знайомі слова й конструкції.
Достатній (Д)	Самостійно добирає та застосовує вивчені засоби відповідно до завдання.
Високий (В)	Доречно поєднує вивчені засоби, пояснює вибір і застосовує їх у змінній ситуації.

5.8. Проект / творче комунікативне завдання

Оцінюється: Виконання комунікативної мети, власний внесок, використання мови та презентація результату.

Рівень	Характеристика
Початковий (П)	Виконує окреме доручення за підтримки.
Середній (С)	За планом виконує визначену роль і представляє простий результат.
Достатній (Д)	Самостійно виконує роль, використовує вивчену мову й презентує результат.
Високий (В)	Ініціативно пропонує рішення, доречно використовує мовні засоби, підтримує взаємодію та оцінює результат.

5.9. Комплексна / тематична діагностувальна робота

Оцінюється: Сукупність очікуваних результатів за визначеними групами іншомовної освіти.

Рівень	Характеристика
Початковий (П)	Демонструє окремі елементи результатів за підтримки.
Середній (С)	Виконує основні завдання у знайомих умовах за зразком.
Достатній (Д)	Самостійно застосовує набуті вміння для розуміння та створення повідомлень.
Високий (В)	Стійко застосовує мовний досвід у змінених ситуаціях, аналізує інформацію й обґрунтовує комунікативні рішення.

5.10. Допоміжне використання кількісних показників

Для однорідних коротких завдань учитель може використовувати частку правильно виконаних завдань як допоміжний орієнтир: П — менше 50 %; С — 50–69 %; Д — 70–89 %; В — 90–100 %. Ці межі не є автоматичною формулою визначення рівня та не застосовуються механічно до усних і письмових комунікативних робіт. Кількість помилок сама по собі не визначає рівень.

6. Тематичне оцінювання та визначення тематичного результату

6.1. Тематичний результат визначається за сукупністю релевантних результатів поточного оцінювання та/або тематичної діагностувальної роботи. Окрема діагностувальна робота перед кожним тематичним оцінюванням не є обов'язковою за наявності достатніх і достовірних результатів.

6.2. Тематичне оцінювання у 3–4 класах здійснюється за рівневою шкалою з урахуванням повноти досягнення очікуваних результатів, самостійності та динаміки поступу. Воно не є механічним середнім арифметичним.

6.3. Не планується більше однієї тематичної діагностувальної роботи протягом одного навчального дня.

7. Семестрове та річне оцінювання

7.1. Семестровий результат визначається на основі тематичних та інших релевантних результатів за семестр з урахуванням динаміки поступу. Річний результат визначається на основі семестрових результатів відповідно до Положення. Семестровий або річний результат не визначається виключно за однією роботою чи як механічне середнє арифметичне.

8. Повторне оцінювання

Повторне оцінювання здійснюється відповідно до пункту 2.12 Положення. Необгрунтована вимога повторно виконувати роботу виключно з метою механічної зміни раніше визначеного результату не допускається. За об'єктивних обставин учитель визначає доступну форму й час повторного оцінювання.

9. Прикінцеві положення

9.1. Ці Критерії застосовуються у взаємозв'язку з Положенням. Учитель може конкретизувати критерії відповідно до очікуваних результатів, попередньо ознайомивши учнів із ними у доступній формі.

9.2. У разі зміни нормативних вимог Критерії застосовуються в частині, що не суперечить актам вищої юридичної сили та чинній редакції Положення.