1. «Родное слово есть именно та духовная одежда, в которую должно облечься всякое знание, чтобы сделаться истинной собственностью человеческого сознания».

2. «Цель в жизни является сердцевиной человеческого достоинства и человеческого счастья»

3. «Не уметь хорошо выражать своих мыслей — недостаток; но не иметь самостоятельных мыслей — еще гораздо больший; самостоятельные же мысли вытекают только из самостоятельно же приобретаемых знаний»

4. «Ни один наставник не должен забывать, что его главнейшая обязанность состоит в приучении воспитанников к умственному труду и что эта обязанность более важна, нежели передача самого предмета»

5. «Ученье само по себе становится воспитанием только тогда, когда достигает высшей области науки, входит в мир идеи и вносит эту идею через разум в сердце человека. Только на этой ученой, а не учебной ступени наука приобретает нравственную силу»

6. Воспитание имеет целью не развитие наук, а формирование в человеке идеала, который может быть только народным и выражать национальные ценности

7. „Удовлетворите всем желаниям человека, но отымите у него цель в жизни, и посмотрите, каким несчастным и ничтожным существом явится он.“

8. „Самостоятельность головы учащегося — единственное прочное основание всякого плодотворного учения.“

9. „Человек рожден для труда; труд составляет его земное счастье, труд — лучший хранитель человеческой нравственности, и труд же должен быть воспитателем человека.“

№1

Усердней с каждым днем гляжу в словарь.

В его столбцах мерцают искры чувства.

В подвалы слов не раз сойдет искусство,

Держа в руке свой потайной фонарь.

На всех словах — события печать.

Они дались недаром человеку.

Читаю: «Век. От века. Вековать.

Век доживать. Бог сыну не дал веку.

Век заедать, век заживать чужой…»

В словах звучит укор, и гнев, и совесть.

Нет, не словарь лежит передо мной,

А древняя рассыпанная повесть.

Самуил Яковлевич Маршак «Словарь»

Родной язык- это интеллектуальное богатство, культура, хранилище ценностей и опыта целого народа. Он приходит к человеку в окружении любви и заботы, когда малыш впервые повторяет слова за мамой и папой, бабушкой и дедушкой. А затем наполняет глубоким нравственным смыслом, вмещая в себя понятия дом, друзья, Родина.

Знание родного языка дает нам умственное, духовное и физическое благополучие, чувство гордости и чувство собственного достоинства - это своего рода лекарство от самоотрицания. Родной язык делает нас сопричастным к судьбе своего народа, его прошлому и настоящему, накладывает ответственность за будущее.

В языке заложен нравственный ориентир, национальный идеал человека, созданный вековой культурой целого народа. Через пословицы и поговорки, детские сказки проникают в наше сознание ценностные примеры и нравственные правила, мировосприятие народа, оценка им поступков и человеческих качеств.

«Красна птица пером, а человек - умом».

«Совесть дороже золота».

«По щедрости руки видно, какое сердце».

Обращаясь к родному слову, к пословицам, поговоркам, фразеологизмам, обогащаю словарный запас учащихся, обсуждаю смысл каждого выражения, примеривая его к своим словам и поступкам.

Связь языка с национальным характером, самосознанием и его выражением в литературе была очевидной истиной для всех русских писателей.

Единственное мне принадлежащее сокровище- это русская речь. Лишь этим определяется принадлежность человека к определенному месту земли, которое он величает Родиной. (Белла Ахмадулина)

Внимание к слову, к языку не только пробуждает языковое чутье, но и дарит нам память- память поколений, историческую и культурную.

№6

Какой он, человек будущего? Каким будет общество через 20-30 лет? Как определить, что важнее в этом стремительно меняющемся мире?

А ведь мы знаем ответы на эти опросы. Человек будущего сидит перед нами за школьной партой, и каким мы его воспитаем, в таком обществе и будем жить.

Как бы не менялся мир вокруг нас, у педагога есть надежный нравственный ориентир, заложенный в национальной культуре каждого народа и сформированный в его общественном сознании.

Всеми народами ценится ум, здоровье, трудолюбие, любовь к Родине, честность, храбрость, великодушие, доброта и скромность. «будь таким, чтоб по тебе судили о твоем народе, будь достойным сыном своего народа,»-такое пожелание присутствует в педагогике почти всех народов.

Один из самых любимых русским народом «добрых молодцев», Илья Муромец, - «удаленький», «славный богатырь святорусский», благовоспитан, храбр и смел, народный заступник, умен, трудолюбив, честен и скромен. Именно эти качества и составляют нравственный идеал русского человека.

Однако мы не можем не замечать, что круг «воспитателей» довольно широк и в разном возрасте на первое место выходят то одни, то другие: семья, социум, интернет пространство, педагогический коллектив, а границы совершенствования отдельной личности часто предопределены наследственностью и культурой его окружения как материальной, так и духовой. Следовательно, именно педагог должен стать ближайшим идеалом для воспитанника. Личность учителя имеет важнейшее значение в воспитании формирующейся личности учащегося.

Из урока в урок, создавая атмосферу правды, справедливости, добра и человечности, учитель личным примером воспитывает человека будущего, бережно наполняя этот хрупкий сосуд многовековой народной мудрость.

Одна из важных черт русской души это чувство патриотизма. В этом чувстве воспитывались и наши предки и мы, и так продолжаем мы воспитывать своих учеников. В глубокой и беззаветной любви к Родине, жить так,

чтобы всё положить на алтарь Отечества. «Чтоб жила Россия». Так от русских богатырей до сегодняшних дней славится наша страна истинными героями.

С целью воспитания патриотических чувств и нравственности мы с коллегой летом организовали проект «Посмотри». Который предполагает просмотр фильмов под открытым небом. Каждая встреча тематическая. 22 июня мы провели акцию «Письмо солдату», затем смотрели фильм «Крик тишины». Пришли дети и их родители. Фильм произвел сильное впечатление и встречи стали регулярными. Помощь в их организации оказывали учащиеся- волонтеры.

Следовательно, воспитание имеет целью не развитие наук, а формирование в человеке идеала, который может быть только народным и выражать национальные ценности.

Тема № 9 „Человек рожден для труда; труд составляет его земное счастье, труд — лучший хранитель человеческой нравственности, и труд же должен быть воспитателем человека.“

Размышляя о своем характере, на какое место вы бы поставили трудолюбие? Трудолюбие-черта характера, характеризующая личность по отношению к трудовой деятельности, стремлению усердно работать. На сколько вы активны? Инициативны? Добросовестны и увлечены процессом труда? Приносит ли ваш труд удовлетворение?

«Воля и труд дивные всходы дают»- гласит народная пословица.

Вы со мной согласитесь, что, во-первых, добросовестный труд, преумножает материальные блага, но только внутренняя духовная сила труда является источником человеческого достоинства, его нравственности и счастья.

«Самое дорогое то, что добыто своим трудом». Трудовой опыт, приобретенный личностью, степень мастерства остается с человеком навсегда и служит надежной опорой в жизни. Это во-вторых.

В-третьих, «Землю солнце красит, а человека труд»- говорили наши предки. Труд это не только условие для саморазвития личности, достойного содержания жизни, но и спасение от недовольства, апатии, скуки, свойственных человеку ленивому, ограничение безмерных наслаждений, которые часто выбирает тот, кто не умеет и не любит трудиться.

Убеждена, что каждому из вас, уважаемые зрители, знакомы чувство удовольствия, наслаждения от хорошо выполненной работы, гордость за свой профессиональный успех, признание коллег.

Не менее важно прививать любовь к труду и нашим воспитанникам. Уверена, что серьезное отношение к учебе, как нелегкому, но интересному и важному труду также воспитывает учеников.

Нельзя превращать учебное занятие в увеселительное развлечение. Воспитание должно открыть ребенку возможность быть полезным, внушить ему неутомимую жажду труда.

С первых дней знакомства с пятиклассниками, я как классный руководитель выстраиваю систему самоуправления в классе. Когда каждый учащийся несет ответственность за какую-либо сферу школьной жизни, это формирует чувство долга, обязательность. Немаловажными примерами воспитания через труд считаю участие в акциях «Неделя добрых дел», «Обелиск», а также волонтерскую деятельность.

Возможность труда и любовь к нему- лучшее наследство, которое может оставить своим детям и бедняк, и богач. Таким образом нельзя не согласиться с Константином Дмитриевичем Ушинским в том, что человек рожден для труда. Труд составляет его земное счастье, труд- лучший хранитель человеческой нравственности, и труд же должен быть воспитателем человека.