

**Аннотация к уроку в рамках реализации ЦУР.** Образование способно ускорить достижение всех Целей устойчивого развития и поэтому должно стать элементом стратегий по достижению каждой из них. Учитель–предметник разработала математические задания по теме «Десятичные дроби в нашей жизни», решением которых является выход на ЦУР с акцентом на реальные события сегодняшнего дня.

**Тема:** Десятичные дроби в нашей жизни (6 класс, математика)

**Дата:** 04.10. 2021

**Место урока** – второй урок по данной теме

**Тип урока:** применение знаний на практике

**Вид урока:** комбинированный

**Оборудование:** мультимедийная презентация, проектор, раздаточный материал

**Цель:** актуализировать требования к учащемуся с позиций учебной деятельности и создать условия для формирования внутренней потребности учащихся во включении в учебную деятельность, развития умения устанавливать тематические рамки;

**Ожидаемые результаты:**

учащиеся будут:

уметь выполнять действия с десятичными числами;

знать, как используются десятичные дроби для решения практических задач

**Задачи личностного развития (воспитательный компонент):**

обеспечить условия для развития познавательного интереса к предмету «Математика» и межпредметных связей;

способствовать развитию у учащихся внимания, наблюдательности, формированию навыков анализа, сравнения, сопоставления, умения рассуждать, обобщать, делать выводы;

содействовать развитию у учащихся навыков само- и взаимоконтроля, коммуникативной культуры, формированию опыта групповой учебной деятельности

формировать готовность учащихся самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития соответствующие личностным особенностям способствующим реализации целей устойчивого развития (**реализация цели 11 «Обеспечение открытости, безопасности, жизнестойкости и экологической устойчивости городов и населенных пунктов»**)

### **Ход урока**

#### **1. Организационно-психологический этап урока (1 мин)**

*Задача: обеспечить психологическую готовность класса к уроку*

| Прогнозируемый результат                                                 | Деятельность учителя                                         | Деятельность учащихся | Формы/методы обучения |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| Эмоциональный и психологический настрой.<br>Готовность учащихся к работе | Приветствует учащихся. Проверяет готовность учащихся к уроку | Приветствуют, слушают | Фронтальная / Беседа  |

## 2. Ориентировочно-мотивационный (7 мин)

Задача: *способствовать выбору цели учащимися*

| Прогнозируемый результат                                                                | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Деятельность учащихся                                                                                      | Формы/методы обучения                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Самоопределение на результат урока; мотивация на дальнейшую познавательную деятельность | <p>2.1 Организует актуализацию требований к учащемуся с позиций учебной деятельности.</p> <p>Создает условия для формирования внутренней потребности учащихся во включении в учебную деятельность</p> <p>-Я предлагаю вам отгадать задуманное мною слово, которое будет ключевым словом нашего урока. В словаре С.И. Ожегова о нем написано так:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– это мелкие свинцовые шарики для стрельбы из охотничьего ружья;</li> <li>– это частые прерывистые звуки, например “барабанная...”;</li> <li>– она может быть правильной или неправильной,</li> </ul> | <p>Слушают учителя. Выбирают цель</p> <p>Принимают информацию к сведению и отвечают на вопросы учителя</p> | <p>Фронтальная работа</p> <p>Фронтальная работа</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                               |                           |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|  | <p>обыкновенной или десятичной. <i>(Это слово – “Дробь”.)</i></p> <p>– Почему это слово можно назвать ключевым словом нашего урока? <i>(Потому что мы сейчас изучаем тему “Десятичные дроби”.)</i></p> <p>2.2. Организует создание проблемной ситуации:</p> <p>– Для успешной работы на уроке я предлагаю вам разминку. Отгадайте еще одно слово, оно пригодится, чтобы сформулировать тему и цель урока. Перед вами выражения, найдите их значения, выбирая букву верного ответа. Из выбранных букв составьте слово. Правила действий с дробями вы можете повторить из вашего учебника.</p> <p>(На слайде решив примеры, получить слово <b>ЖИЗНЬ</b> )</p> <p>0,3 *0,3<br/> 0,42+0,2<br/> 0,05*100<br/> 3,52-0,1<br/> 2,5+3,7</p> <p>–Задуманное слово – “ЖИЗНЬ”. Итак, ключевые слова урока</p> | <p>Отвечают на вопросы учителя. Соотносят свои действия с используемым способом действий и на этой основе выявляют и фиксируют во внешней речи причину затруднения. Работают с учебником.</p> | <p>Фронтальная работа</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                        |                                                           |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|  | <p>– <b>дробь, жизнь.</b>(на слайде)</p> <p>Какие варианты тем урока вы можете предложить с этими ключевыми словами? (Дроби в нашей жизни)</p> <p>цель урока: научиться решать практические задачи, связанные с жизнью.</p> <p>–Итак, тема урока: «Десятичные дроби в нашей жизни».</p> <p>2.3 Организует уточнение следующего шага учебной деятельности, постановку цели урока, составление совместного плана действий.</p> <p>-Ребята, а что вы считаете главным в жизни?</p> <p>-Конечно, главное – это семья! Представьте, что сегодня выходной. С чего начинается выходной в вашей семье?</p> <p>Правильно! Сытный завтрак – залог бодрости на весь день. Давайте вместе рассчитаем калорийность завтрака. Выполните необходимые вычисления и вы узнаете калорийность некоторых блюд.</p> | <p>Учащиеся отвечают</p> <p>Выбирают тему и цель урока</p> <p>Выполняют вычисления</p> | <p>Индивидуальная работа</p> <p>Индивидуальная работа</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|

| Приём пищи     | Продукты, блюдо           | Объём порций | Калорийность |
|----------------|---------------------------|--------------|--------------|
| Завтрак        | Манная каша на молоке     | 100 г        | 98           |
|                | Зерновой хлеб             | 1 кусок      | 91,2         |
|                | Докторская колбаса        | 1 ломтик     | 77,1         |
|                | Какао                     | 1 стакан     | 38,1         |
| Итого:         |                           |              | 304,4        |
| Ланч           | Груша                     | 1 шт.        | 50,4         |
| Итого:         |                           |              | 50,4         |
| Обед           | Бефстроганов              | 70 г         | 159,6        |
|                | Огурцы парниковые         | 2 шт.        | 11           |
|                | Рис рассыпчатый белый     | 100 г        | 113          |
|                | Ленинградский рассольник  | 200 г        | 100          |
|                | Яблочный компот           | 1 стакан     | 170          |
| Итого:         |                           |              | 553,6        |
| Полдник        | Клубничное варенье        | 2 ч. л.      | 54,2         |
|                | Чай черный байховый       | 1 стакан     | 10,2         |
| Итого:         |                           |              | 64,4         |
| Ужин           | Сметана (10%)             | 1 ст. л.     | 17,3         |
|                | Обезжиренный творог       | 200 г        | 142          |
|                | Зеленый чай               | 2 ч. л.      | 0            |
|                | Фруктово-ягодный мармелад | 2 шт.        | 58,6         |
| Итого:         |                           |              | 217,9        |
| Итого за день: |                           |              | 1190,7       |

-Любите ли вы свой город? За что? Давайте представим, что сегодня одна из семей нашей деревни планирует провести свой выходной в Мстиславле. Выходные нужно проводить активно, с пользой для здоровья и интеллекта. Доехать до Мстиславля из Шамовщины можно двумя способами: на такси или на автомобиле.

2.4 Предлагает учащимся решить задачу:  
 Проезд на такси 8 рублей до Мстиславля.. Если ехать на своем автомобиле, то потребуется 2,1 л бензина по цене 1,99 руб.  
 Рассчитайте наиболее выгодный вариант поездки для всей семьи.  
 Как только вы готовы посоветовавшись сделать вывод, покажите это,

(за правильно выполненные вычисления получают 1 балл)

Работа в парах

Работа в парах

Учащиеся вырешают задачу и делают вывод

|  |                                                                        |                                                                                                      |                    |
|--|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|  | <p>взявшись за руки и подняв их вверх.</p> <p>2.5. Физкультминутка</p> | <p>(за правильный ответ 2 балла)</p> <p>Учащиеся выполняют с учителем упражнения для глаз(видео)</p> | Фронтальная работа |
|--|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|

### 3.Операционно-познавательный (10 мин)

Задача: *создать на уроке условия для осмысления знаний и применения их на практике*

| Прогнозируемый результат                                               | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Деятельность учащихся                                                                                                                                   | Формы/методы обучения                                     |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Учащиеся овладели учебными действиями по созданию линейного алгоритма. | <p>3.1 Предлагает учащимся выполнить задание на карточках:</p> <p>-Впереди теплый осенний вечер, и неугомонное семейство идет на прогулку в парк, где много развлечений для взрослых и детей.</p> <p>Задача 2. Полина выбрала самокат, а Нина гироскутер . Девочки поехали по дорожке навстречу друг другу. Скорость электрического самоката 5,2 км/ч, а скорость гироскутера</p> | <p>Учащиеся выполняют предложенные задания (за правильное решение -2 балла)</p> <p>Учащиеся проверяют выполненные задания (выставляют «+» на полях.</p> | <p>Индивидуальная работа</p> <p>Индивидуальная работа</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                     |                                                                                     |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>5,8 км/ч. Они встретились через 0,2 часа. Найдите длину дорожки, по которой ехали ребята. Рассмотреть два способа и решить рациональным.</p> $5,2 + 5,8 = 11 \text{ км/ч}$ $11 * 0,2 = 2,2 \text{ км.}$ <p>-Уставшие, но довольные они вернулись домой. А поздним вечером делились впечатлениями от поездки в Мстиславль, и размышляли о том, как проведут летние каникулы в столице Беларуси. А какой город является столицей нашей Родины, Беларуси? Помогите мне рассчитать, во сколько обойдется эта поездка.</p> <p>Билет на автобусе до Минска-13,56руб<br/> Проезд на автобус в Минске -0,60рублей<br/> Проживание в гостинице-33,79 рублей<br/> Посещение Национальной библиотеки 2 рубля за человека</p> | <p>Максимум два «+»)</p> <p>Учащиеся предлагают варианты ответов</p> <p>Учащиеся проверяют выполненные задания (выставляют «+» на полях ответов</p> | <p>Индивидуальная работа</p> <p>Фронтальная работа</p> <p>Индивидуальная работа</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                         |                |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|  | <p>3.2 Учитель предлагает выполнение самостоятельной работы.</p> <p>Задача 3. А в это время папа с детьми увлеклись чтением вслух книги. Папа прочитал 28 страниц, Саша так увлекся чтением, что прочитал в 2,3 раза больше, а Маша остальные 27,6 страниц. Сколько страниц в книге? (120) <b>(работают самостоятельно)</b></p> <p><math>28 \cdot 2,3 = 64,4</math><br/> <math>64,4 + 28 + 27,6 = 120</math></p> | <p>Учащиеся выполняют задание самостоятельно в тетради, осуществляют самопроверку. Называют с помощью учителя места своего затруднения, причину, исправляют ошибки.</p> | Работа в парах |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|

#### 4. Практический (20мин)

Задача: *создать условия для осуществления перехода от знания и понимания, к применению знаний, их анализу, синтезу*

| Прогнозируемый результат    | Деятельность учителя                                        | Деятельность учащихся          | Формы/методы обучения |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Успешное выполнение заданий | 4.1 Предлагает выполнить задания из учебника: №1-5, с.85 (в | Учащиеся знакомятся с условием | Работа в парах        |

|  |                                                                                        |                                                                              |                                              |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|  | зависимости от уровня класса), вызывая к доске в произвольном порядке                  | заданий и определяют алгоритм решения.                                       |                                              |
|  | 4.2 Наблюдает за правильностью выполнения задания и при необходимости оказывает помощь | Выполняют задания и проверяют правильность решения (выставляют «+» на полях) | Работа в группах/ фронтальная работа/ беседа |

## 5. Домашнее задание (3мин)

Задача: *обеспечить понимание выполнения домашнего задания, мобилизация учащихся на определение степени усвоения полученных знаний*

| Прогнозируемый результат | Деятельность учителя                                                                                       | Деятельность учащихся                  | Формы/методы обучения |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------|
| Выбор домашнего задания  | Предлагает дифференцированное домашнее задание: № 417,408, 409 (*, по выбору учащихся); на повторение №397 | Фиксируют домашнее задание в дневниках |                       |

## 6. Подведение итогов. Рефлексия (4 мин)

Задача: *анализ и оценка успешности достижения цели*

| Прогнозируемый результат                                  | Деятельность учителя | Деятельность учащихся                                                                 | Формы/методы обучения |
|-----------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Оценка успешности достижения цели и своей работы на уроке | Выставляет отметки   | Оценивают свою работу на уроке в процентах по количеству набранных «+» от максимально | Индивидуальная работа |

|  |                                                                                                                                                                                    |                                     |               |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------|
|  | <p>Проводит рефлекссию<br/>(предлагает учащимся<br/>ответить на вопрос:<br/>«Удалось ли вам<br/>достичь цели, которую<br/>вы поставили перед<br/>собой в начале<br/>урока?»)»)</p> | <p>возможного их<br/>количества</p> | <p>Беседа</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------|