

ВИСНОВКИ

**про результати самооцінювання освітніх та управлінських процесів Кременецької ЗОШ І-ІІІ ступенів №1 ім.Галини Гордасевич
за 2022-2023 навчальний рік**

Напрямки та вимоги для самооцінювання	Рівні				Досягнення та проблеми, які потребують вирішення
	В	Д	ВП	Н	
Напрям оцінювання 1. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ					
Вимога 1.1. Забезпечення комфортних та безпечних умов навчання та праці		3,0			Вимога 1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці Визначення рівня комфортних і безпечних умов навчання та праці проводилось з використанням таких інструментів як спостереження за освітнім середовищем, анкетування учасників освітнього процесу та вивчення документації. 1.1.1. Приміщення і територія закладу освіти є безпечними та комфортними для навчання та праці Вимоги щодо забезпечення належних умов для навчання і виховання учнів у загальноосвітніх навчальних закладах встановлено Державними санітарними правилами і нормами влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу (ДСанПІН 5.5.2.008-01), з 01 січня 2021 року Санітарним регламентом для закладів загальної середньої освіти. Результати спостережень за освітнім середовищем дозволяють зробити висновок, що територія та приміщення чисті і охайні. На території відсутні колючі дерева, кущі, гриби та рослини з отруйними властивостями, зазначені у відповідному Переліку. Інженер з охорони праці щоденно здійснює огляд території щодо її безпечності для організації освітнього процесу. Територія ділянки закладу освітлюється, встановлено відеоспостереження . Школа знаходиться у спільному дворі з Кременецькою обласною гуманітарно – педагогічною академією ім. Т.Г.Шевченка, і тому є доступ сторонніх осіб та автотранспорту. Приміщення школи недоступне для сторонніх осіб. Проектна потужність закладу складає 700. У 2022-2023 н.р. сформовано 21 клас, в яких навчається учнів 490 учнів, що не перевищує проектну потужність закладу. Керівником закладу вживаються належні заходи для забезпечення відповідного рівня організації освітнього процесу. Навчальні кабінети початкової школи непрохідні. Облаштовано спортивні майданчики з твердим покриттям. Наявне футбольне поле. У приміщеннях закладу освіти повітряно-тепловий режим та освітлення відповідає санітарним нормам. Приміщення прибрані. Туалети облаштовані відповідно до санітарно-гігієнічних вимог та утримуються в належному стані. Питний режим забезпечено. В основному приміщення закладу освіти використовуються раціонально. У переважній більшості випадків комплектування класів відбувається з урахуванням чисельності здобувачів освіти, площі навчальних приміщень. У закладі освіти є робочі місця для педагогічних працівників. За результатами анкетування педагогічних працівників усі педагоги цілком(71%) або переважно

				(29%) задоволені освітнім середовищем та умовами праці в закладі. 1.1.2. Заклад освіти забезпечений навчальними кабінетами і приміщеннями, необхідними для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу. Результати анкетування учасників освітнього процесу, спостережень за освітнім середовищем показали, що заклад освіти в переважній більшості забезпечений навчальними кабінетами і приміщеннями, необхідними для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу. В закладі освіти достатня кількість необхідних для виконання освітньої програми навчальних кабінетів. Наявні кабінети інформатики, трудового навчання, обслуговуючої праці, фізики, хімії, біології, історії, української мови і літератури. Навчальні кабінети достатньо обладнані засобами навчання для виконання відповідної навчальної програми. Кабінети початкової школи облаштовані згідно концепції НУШ та відповідно до наказу МОН № 283 від 23 березня 2018 року «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо організації освітнього простору Нової української школи» особливістю Нової української школи. З метою підвищення рівня організації освітнього процесу і оснащення навчання якісними засобами та сучасним обладнанням для навчальних кабінетів початкової школи (Типовий перелік засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів початкової школи, затверджений наказом МОН України від 07.02.2020 р. № 143, зареєстрований в Міністерстві України 11.03.2020 р. за № 258/345410); Методичні рекомендації щодо організації освітнього простору Нової української школи (наказ МОН України від 23.03.2018 р. № 283) колектив початкової школи плідно працював над створенням сучасних кабінетів, в яких було б все необхідне для організації якісного освітнього процесу, ефективного засвоєння учнями знань, формування умінь та навичок учнів, підвищення рівня їх навчальних досягнень. В кабінетах початкової школи є інтерактивні дошки (2 шт.), ноутбуки (8 шт.), принтери (8 шт.), ламіновальні (2 шт.), проектори (8 шт.), забезпечено доступ до інтернету. Керівництвом закладу вживаються певні заходи реагування для покращення стану забезпечення навчальних приміщень. У 2022-2023 навчальному році у співпраці з фондом Ріотару Сакамото поставлено : 30 ноутбуків, 6 нетбуків, 21 принтер, 21 проектор, 1 спортивний комплекс, спортивний інвентар, 3 батуту, 9 павербанків, 15 зарядних станцій, 2 генератори, 60 медичних аптечок, 40 покривал в укриття, 1 термос для їжі (30 л) . 1.1.3. Здобувачі освіти та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх. Вивчення документації, спостереження за освітнім середовищем, спілкування із заступниками та інтерв'ю з керівником показало, що інструктажі/ навчання з працівниками та здобувачами освіти проводяться згідно з законодавством про охорону праці. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. 1.1.4. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їх стану здоров'я і вживають необхідних заходів у таких ситуаціях. В закладі регулярно проводяться навчання та інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, інструктажі з домедичної допомоги, про що зазначили в анкетуванні 96,8% педагогічних працівників..
--	--	--	--	--

				Педагогічні працівники та керівництво у разі нещасного випадку діють у встановленому порядку. У закладі розроблено, доведено до відома педагогічного колективу та оприлюднено на сайті закладу алгоритм дій педагогічних працівників у разі нещасного випадку, що стався зі здобувачем освіти під час освітнього процесу. Усі педагогічні працівники (100%) під час анкетування зазначили, що у закладі розроблено алгоритм дій у разі нещасного випадку із учасниками освітнього процесу і працівники його дотримуються. Протягом 2022-2023 н.р. в закладі під час освітнього процесу зі здобувачами освіти сталося 5 нещасних випадків на перервах та 2 – під час уроків фізичної культури. 1.1.5. У закладі освіти створюються умови для харчування здобувачів освіти і працівників У закладі освіти організовується гаряче харчування здобувачів освіти та працівників. За результатами анкетування повністю задоволені умовами харчування 28,8% батьків здобувачів освіти та переважно задоволені – 55,9%, 64,5% опитаних педпрацівників відповідають, що їх задовольняють умови організації харчування, 9,7% - переважно задовольняють, а 25,8% не харчуються у навчальному закладі. Організація харчування в закладі освіти сприяє формуванню культури здорового харчування у здобувачів освіти, складено двохтижневе меню за рекомендаціями Є.Клопотенка. Керівництво закладу вживає окремі заходи для покращення умов харчування. При організації харчування учнів адміністрація закладу освіти керується вимогами санітарного законодавства, контролює чіткість дотримання режиму харчування. Питання якості організації харчування систематично розглядаються. 1.1.6. У закладі освіти створюються умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті Менше половини комп'ютерів закладу освіти облаштовані технічними засобами та інструментами контролю щодо безпечного користування мережею Інтернет. Переважна більшість здобувачів освіти та їхні батьки поінформовані закладом освіти щодо безпечного використання мережі Інтернет. З батьками проводиться профілактична робота щодо попередження кібербулінгу та безпечного використання мережі Інтернет. Зі здобувачами освіти проводяться інформаційні заходи щодо безпечного використання мережі Інтернет. За результатами анкетування 24% батьків зазначили, що робота в закладі щодо безпечного використання мережі Інтернет проводиться постійно. 25% батьків зазначають, що така робота з попередження кібербулінгу є систематичною. 52% здобувачів освіти зазначили, що вони проінформовані щодо безпечної поведінки в Інтернеті. Усі навчальні приміщення забезпечені доступом до мережі Інтернет. Згідно планом роботи школи щорічно проходить тиждень інформатики (19.12.-23.12 2023).Заходи які спрямовані на розвиток творчої фантазії; логічного мислення; вміння орієнтуватися в інформаційному просторі; формування обов'язковості, відповідальності, креативності, попередження кібербулінгу. 1.1.7. У закладі освіти застосовуються підходи для адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, професійної адаптації працівників. У закладі освіти здійснюється робота з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу. Більшість батьків (71,4%) вважають, що в дітей не виникало проблем з адаптацією до умов закладу освіти.
--	--	--	--	---

				З метою впровадження основних положень Концепції «Нової української школи» в закладі реалізовано заходи щодо створення комфортного освітнього середовища. В ході вивчення питання адаптації першокласників: - Відвідані і проаналізовані заняття в усіх перших класах; - Проаналізовано стан забезпечення підручниками; - Досліджено стан мікроклімату у класних колективах під час уроків і перерв, стиль спілкування учнів з учителем та один з одним. В роботі вчителі керуються Методичними рекомендаціями щодо адаптаційного періоду для учнів першого класу. Початок навчання дитини в 1-му класі – складний і відповідальний етап у її житті. В перші місяці починають формуватися системи відносин дитини зі світом і самим собою, стійкі форми взаємин з однолітками і дорослими, базові навчальні установки, які визначають в подальшому успішність шкільного навчання. На цьому етапі вчителі спрямовують навчально-виховний процес на інтереси дитини, розвиток мотиваційної сфери дитячої особистості. Педагогічна стратегія базується на відмові від стандартів і шаблонів у виховному процесі. Багато уваги приділяється дітям з числа ВПО , забезпечується сприятливий психологічний клімат, використовуються різноманітні варіанти впорядкування комфортного освітнього середовища. З метою профілактики дезадаптації , розвитку адаптивних навичок до змін в умовах навчання в школі, практичним психологом проведені корекційно-розвиткові заняття, що забезпечили створення емоційно безпечного освітнього середовища. На початку навчального року класними керівниками та соціально-психологічною службою здійснюється просвіта батьків шляхом надання індивідуальних консультацій та проведення батьківських зборів з метою надання рекомендацій щодо полегшення процесу адаптації дитини й аналізу вікових особливостей учнів. Для аналізу адаптації учнів при переході з початкової до базової школи здійснюється вивчення (моніторинг) стану адаптації учнів 5 -х класів; при переході з базової до середньої школи - стану адаптації учнів 10-х класів. Моніторинг проводиться з використанням таких інструментів: - Спостереження за проведенням навчальних занять. - Проведення психодіагностичних обстежень щодо визначення рівня і характеру тривожності пов'язаних із школою, особистісної сфери та індивідуально-психологічних особливостей учнів. - Вивчення структури класних колективів з метою попередження негативних явищ та виявлення труднощів адаптації. - Моніторинг навчальних досягнень учнів 5-х, 10-х класів (порівняльний аналіз результатів навчання). За підсумками моніторингу проводиться педагогічний консиліум, на якому обговорюються результати вивчення стану адаптації учнів 1-х, 5-х, 10-х класів, зокрема проблеми адаптації та шляхи їх вирішення. Проблеми: - Не всі навчальні кабінети закладу сприяють реалізації освітньої програми закладу. - Недосконала робота з педагогами початківцями. Пропозиції: - Керівництву закладу організувати ШМВ.
--	--	--	--	--

					- З метою сприяння процесу адаптації учнів 4-х класів до навчання в умовах базової школи ознайомити вчителів – предметників із роботою учнів шляхом відвідування навчальних занять наприкінці навчального року .. - Запланувати заходи що покращення умов харчування у закладі. У цілому за вимогою 1.1: 3,0 (достатній рівень)
Вимога 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації		2,69			Вимога 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь - яких форм насильства та дискримінації Визначення рівня створення освітнього середовища, вільного від будь- яких форм насильства та дискримінації у закладі проводилось з використанням таких інструментів як анкетування педагогічних працівників, здобувачів освіти та батьків, спостереження за освітнім середовищем, вивчення документації. Інформацію також було надано директором, заступником директора з виховної роботи, представником учнівського самоврядування, практичним психологом та соціальним педагогом. 1.2.1. Заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі Заклад освіти дбає про створення освітнього середовища , вільного від будь –яких форм насильства та дискримінації. Відповідно до Закону України від 18.12.2018 № 8584 «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу», Порядку реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу, затвердженого наказом МОН від 28.12.2019 № 1646 «Деякі питання реагування на випадки булінгу цькування) та застосування заходів виховного впливу в закладах освіти», методичних рекомендацій Міністерства освіти, науки та молоді, з метою виявлення та протидії булінгу серед учасників освітнього процесу, швидкого реагування на такі випадки у школі щороку наказом по закладу розробляється та затверджується план заходів щодо створення безпечного освітнього середовища, запобігання та протидії проявам насильства (булінгу, цькуванню) на календарний рік. Наказом по закладу було створено постійно-діючу комісію з розгляду випадків булінгу. На шкільному сайті розміщено Порядок виявлення , розгляду та реагування на випадки булінгу в закладі освіти. Робота соціально-психологічної служби з попередження насильства серед дітей спрямована: - Проведення заходів з профілактики негативних явищ, жорстокої та протиправної поведінки в учнівському середовищі. - Проведення занять з елементами тренінгів та індивідуальних консультацій з учасниками освітнього процесу у наданні допомоги для вирішення особистих проблем. - Проведення просвітницьких заходів, спрямованих на корекцію та розвиток ціннісних орієнтацій учнів. - Проведення опитування учнів навчального закладу щодо визначення ступеня інформованості проблеми булінгу. - Проведення психодіагностики мікроклімату, згуртованості класних колективів та емоційних

				станів учнів. - Проведення інформаційно-просвітницької роботи з батьками щодо протидії булінгу(цькування), насильства, кібербулінгу, шляхом організації батьківського лекторію, розміщення корисної інформації на сайті школи, роз тлумачення нормативних документів, які стосуються відповідальності батьків та дітей . На батьківських зборах за участі соціально- психологічної служби розглядалися питання щодо зменшення ризиків булінгу та різних форм насильства серед учнів, надавалися рекомендації щодо безпечного користування мережею Інтернет. У вересні (19.09.-23.09.2023) щороку проходить Тиждень профілактики булінгу, у листопаді – Акція «16 днів проти насильства»(25.11.2023) , в рамках яких проводяться тематичні заходи з усіма учасниками освітнього процесу: інформаційні хвилинки,тематичні заняття з елементами тренінгу, перегляд відеопрезентацій, круглі столи за участю представників сектору ювенальної превенції, Служби у справах дітей . Однією з форм роботи, спрямованої на профілактику насильства - є шкільна медіація (вирішення конфліктних ситуацій шляхом примирення сторін через знаходження оптимального варіанта подолання проблеми, що задовольняє обидві сторони,за взаємного бажання сторін знайти вихід із ситуації). За результатами анкетування більше половини батьків вказують, що у закладі проводиться робота щодо попередження та зниження рівня дискримінації та насильства, постійно проводиться робота з попередження кібербулінгу. Більше половини учнів (60,2%) під час анкетування зазначило, що їм подобається, а 15,3 % вказали , що їм дуже подобається перебувати у школі. На запитання чи комфортно вам у школі, більше половини учнів (61%) відповіли «комфортно», «в цілому комфортно» - 21,2%, але в той же час частина учнів (15,3%) зазначила, що їм не дуже комфортно. В той же час більшість учнів (50,8%) зазначила, що вважає своє перебування у школі безпечним, здебільшого так – відповідає 42,4 %. За результатами анкетування педагогічних працівників усі педагоги цілком(71%) або переважно(29%) задоволені освітнім середовищем та умовами праці в закладі. Більшість батьків (55,8%) під час анкетування зазначили, що діти йдуть до школи здебільшого охоче; у піднесеному настрої, з радістю-18,2%, однак 19,5 % батьків вказали , що дитина не проявляє особливих емоцій . У закладі проводиться інформаційно-просвітницька робота з батьками щодо протидії булінгу (цькування), насилля, кібербезпеки протягом навчального року: -Тематичні виступи класних керівників та соціально-педагогічної служби на батьківських зборах, -Висвітлення даної теми на сайті навчального закладу ,розповсюдження серед батьків через мобільні за стосунки та соціальні мережі. -Індивідуальні зустрічі з батьками учнів класних керівників та членів адміністрації закладу, під час яких порушуються питання протидії булінгу, насилля, кібербезпеки. Усі педагоги (100%) під час анкетування зазначили, що в закладі освіти регулярно проводиться навчання, просвітницька робота за участі відповідних служб/органів/організацій для учасників освітнього процесу з метою виявлення ознак булінгу (цькування) та запобігання його прояву.
--	--	--	--	--

					1.2.2. Правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини У закладі освіти розроблені правила поведінки, які розміщені у класних кімнатах та сайті закладу. Вони спрямовані на формування позитивної мотивації поведінки. Переважна більшість батьків (94,8%) в анкетах зазначили, що ознайомлені з правилами поведінки у закладі та приймають їх; незначна частина (5,2%) - ознайомлена, але не приймає. За результатами анкетування більшість учнів (78%) вказує, що у школі розроблені правила поведінки, учні з ними ознайомлені та дотримуються їх, однак незначна частина учнів (8%) зазначає, що не дотримується правил поведінки, розроблених у закладі. Натомість частина учнів (10%) вказує, що правила поведінки у закладі не оприлюднені, а частині (4%) нічого про це невідомо. Педагогічні працівники та керівництво закладу освіти здійснюють заходи із запобігання порушення правил поведінки. Відбувається постійне спостереження працівниками закладу за дотриманням правил поведінки учасниками освітнього процесу. 1.2.3. Керівництво закладу освіти, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви У закладі освіти здійснюється постійний аналіз причин відсутності здобувачів освіти, на основі результатів аналізу приймаються відповідні рішення, які є результативними: -Класні керівники щоденно ведуть облік відсутніх учнів, встановлюють причину відсутності дитини, у разі необхідності телефонують батькам. -Класні керівники узагальнюють дані про відвідування учнями навчальних занять щосеместрово. -У разі виявлення учнів, які пропустили 10 і більше навчальних днів без поважних причин, класний керівник повідомляє керівництво навчального закладу у формі доповідної про відсутність без поважної причини дитини на навчальних заняттях. Соціальною службою закладу та класним керівником та заступником директора з виховної роботи здійснює візит в сім'ю для встановлення причин відсутності учня на заняттях та оформляється Акт обстеження матеріально-побутових умов проживання. Ведуться перемовини з батьками дитини щодо повернення її до навчання. Через 10 днів інформація про відсутність дитини без поважних причин передається до Служби у справах дітей. - Всеукраїнський рейд « Урок». Стоном на 1 вересня щороку здійснюється облік учнів, які з певних причин не приступили до навчання: класним керівником та заступником директора з навчально – виховної роботи з'ясовується причина відсутності учня. -На батьківських зборах систематично проводиться інформаційно - роз'яснювальна робота щодо недопустимості пропусків навчальних занять учнями закладу. -На нараді при директорі висвітлюється питання аналізу відвідування учнями навчальних занять та визначаються проблемні питання, а також шляхи їх усунення. У закладі освіти зафіксовано один випадок булінгу учня щодо здобувачів освіти. Учень - булер перебуває на внутрішньо – шкільному обліку , з ним регулярно проводяться профілактичні
--	--	--	--	--	---

				бесіди адміністрацією закладу, класним керівником, практичним психологом та соціальним педагогом. За результатами анкетування більшість батьків (70,1%) зазначають, що з приводу випадків булінгу (цькування) стосовно їхньої дитини у закладі не зверталися. Частина батьків (14,3%) вказують, що проблема вирішувалась конструктивно і подібних випадків більше не траплялось, і (10,4%) вказали, що проблема вирішувалась конструктивно. Невеликий відсоток стверджує, що вирішення було формальним. Результати анкетування учнів: На запитання, чи відчуваєте Ви у школі булінг/цькування (систематичні, регулярні дії (або бездіяльність) дорослих або інших учнів, які полягають у психологічному, фізичному, економічному, сексуальному насильстві), більшість учнів (57,6%) вказали, що не відчувають і їм мені комфортно у школі і класі; третина учнів (35,6%) вказали, що щодо них були поодинокі випадки агресії або кепкування; на жаль, є учні, які досить часто відчувають агресію і кепкування щодо себе і їм психологічно не комфортно. На запитання, на чию допомогу Ви найчастіше розраховуєте у школі у розв'язанні проблемних ситуацій з дитиною відповіді батьків були такими: -директора -10,4% - заступника директора – 6,5% -до класного керівника -98,7% -до практичного психолога -14.3% -до соціального педагога – 2,6 % -до педагогів закладу -19,5% -інших батьків -9,1% -органів управління освітою -1,3%. На запитання, чи допомогло звернення зупинити булінг (цькування) відносно Вас, діти відповідали таким чином: -Булінг стосовно мене припинився – 59,3% -Ніхто нічого не робив – 12,3% -Мені допомогли частково: цькування припинилося на певний час -19,8% - Мені намагалися допомогти,але булінг не припинився -8,6%. Під час анкетування більшість педагогічних працівників (61,3%) зазначили, що заклад завжди реагує на випадки булінгу; менше чверті опитуваних (22,6%) вказало, що таких звернень не було. Психологічна служба (практичний психолог, соціальний педагог) закладу освіти здійснює системну роботу з виявлення, реагування та запобігання булінгу, іншому насильству (діагностування, індивідуальні консультації , заняття з елементами тренінгу). Робота соціально - психологічної служби закладу з попередження насильства серед дітей спрямована: - Проведення заходів з профілактики негативних явищ, жорстокої та протиправної поведінки в учнівському середовищі. - Проведення занять з елементами тренінгів та індивідуальних консультацій з учасниками
--	--	--	--	--

				освітнього процесу у наданні допомоги для вирішення особистих проблем. - Проведення просвітницьких заходів, спрямованих на корекцію та розвиток ціннісних орієнтацій учнів. - Проведення опитування учнів навчального закладу щодо визначення ступеня інформованості проблеми булінгу. - Проведення психодіагностики мікроклімату, згуртованості класних колективів та емоційних станів учнів. - Проведення інформаційно-просвітницької роботи з батьками щодо протидії булінгу(цькування), насильства, кібербулінгу, шляхом організації батьківського лекторію, розміщення корисної інформації на сайті школи, роз тлумачення нормативних документів, які стосуються відповідальності батьків та дітей . Здобувачі освіти у разі потреби отримують необхідну психолого- соціальну підтримку. Проблеми: - Не всі учасники освітнього процесу розпізнають поняття «булінг»; - Частина учнів не дотримуються правил поведінки у закладі. Пропозиції: - Керівництву закладу, психолого-педагогічній службі та класним керівникам запланувати проведення заходів (тренінгів, інтерактивних занять, бесід) з учасниками освітнього процесу щодо розпізнавання, профілактики та протидії булінгу. - Класним керівникам запланувати проведення інформаційних та мотивуючих заходів зі здобувачами освіти щодо необхідності дотримання правил поведінки у закладі. У цілому за вимогою 1.2: 2,69 (достатній рівень)
Вимога 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору		3,0		Вимога 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору Визначення рівня формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору у закладі проводилось з використанням таких інструментів як анкетування педагогічних працівників, здобувачів освіти та батьків, спостереження за навчальним середовищем, вивчення документації. Інформацію також було надано директором та заступниками директора. 1.3.1. Приміщення та територія закладу освіти облаштовується з урахуванням принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування Відповідно до спостереження за освітнім середовищем у закладі забезпечується архітектурна доступність території та будівлі для осіб з особливими освітніми потребами. У закладі освіти наявні та використовуються дидактичні засоби для осіб з особливими освітніми потребами. Функціонує ресурсна кімната. Наявне контрастне маркування на підлозі, перед та на кінці сходової частини. Забезпечується можливість вільного та зручного переміщення лише в навчальних кабінетах на першому поверсі. Висота учнівських столів та стільців регулюється в усіх кабінетах

				початкової школи та окремих кабінетах середньої школи. 1.3.2. У закладі освіти застосовуються методики та технології роботи з дітьми з особливими освітніми потребами У закладі освіти забезпечується проведення корекційно-розвиткових занять та налагоджена тісна співпраця педагогічних працівників для навчання дітей з ООП. Для дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних класах або за індивідуальною формою навчання (педагогічний патронаж) створено команду психолого-педагогічного супроводу для розроблення індивідуальної програми розвитку, до розроблення яких залучені батьки. Заклад забезпечений асистентами вчителя в інклюзивних класах та практичним психологом. До реалізації інклюзивного навчання залучаються всі необхідні фахівці, окрім тифлопедагога, що викликає труднощі при навчанні слабозорої дитини. Відповідно до висновків про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини, ІРЦ та згоди батьків у 2022-2023 н. р. 9 дітей навчаються в 7 класах з інклюзивною формою навчання, педагогічний супровід яких здійснюють вчителі даних класів та наявно 6,5 ставок асистента вчителя. Для кожного учня для забезпечення успішності навчання розроблені та погоджені з батьками індивідуальні програми розвитку, психолого - педагогічний супровід забезпечують психолог, логопед-дефектолог, реабілітолог. Навчання у класах з інклюзією здійснюється за типовими навчальними планами, програмами, підручниками та посібниками, рекомендованими МОН України для закладів загальної середньої освіти. Адміністрація закладу проводить вивчення динаміки розвитку дітей із особливими освітніми потребами. Проаналізовано інформацію про освітні потреби, труднощі на етапі реалізації та моніторингу виконання ІПР. Визначено динаміку розвитку кожної дитини, забезпечено контроль за плануванням напрямків психолого-педагогічної корекційної роботи та наданням якісних освітніх послуг. Впроваджуються інноваційні технології навчання дітей з особливими освітніми потребами, такі як: - Облаштування освітнього середовища - Облаштування ресурсної кімнати - Інтерактивні методи як простір для саморегуляції (вправи на дихання, піскотерапія, мікрофон, мозковий штурм, фантастична добавка, джерело інформації, робота в парах, в трійках, карусель) - Диференційоване навчання, яке здійснюється за допомогою чітко продуманої системи фронтальних, групових та індивідуальних форм роботи. Диференціація навчального процесу охоплює добір методів, методик, технологій, які забезпечують ефективне вивчення та узагальнення навчального матеріалу школярем з ООП - Методи арт-терапії (музикотерапія, драма терапія, танцювально-рухова терапія, бібліотерапія). Основна мета арт-терапії полягає в гармонізації розвитку особистостей через розвиток здатностей самовираження, самопізнання через мистецтво, а також у розвитку здібностей до конструктивних дій з урахуванням реальності і навколишнього світу. - Методика Марії Монтесорі, яка полягає у вільному розвитку дітей. Основними принципами якої є спостереження, гуманізм, свобода, відсутність впливу дорослого, індивідуальний підхід.
--	--	--	--	---

				- Комп'ютерні технології , які у навчанні виконують такі функції як: - техніко-педагогічні (навчальні програми , спрямовані на управління, діагностику, моделювання , експертизу, діалог, консультацію; - дидактичні, де комп'ютер є тренажером, репетитором, асистентом, є пристроєм ,що моделює певні ситуації як засіб корекції; - мультимедійні - мають унікальну можливість подавати величезну кількість корисної і цікавої інформації в максимально зручній і доступній формі. Протягом року проводяться засідання учасників команди супроводу. Класні керівники та асистенти вчителя готують інформацію для учасників засідання команди супроводу про особливості навчально-пізнавальної діяльності дітей з ООП, їх сильні сторони та потреби, результати виконання навчальної програми. Протягом навчального року надаються консультації педагогічним працівникам та батькам з питань організації освітнього процесу практичним психологом школи та заступником директора з НВР. 1.3.3. Заклад освіти взаємодіє з батьками дітей з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти (у разі наявності здобувачів освіти з особливими освітніми потребами) Заклад освіти співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами. Батькам надається інформація про стан засвоєння навчальної програми. Сплановано напрямки психолого-педагогічної корекційної роботи. Вчителі співпрацюють з батьками з питань організації освітнього процесу. Здійснюється робота над формуванням позитивного мікроклімату в дитячих колективах. 1.3.4. Освітнє середовище мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя У закладі освіти формуються навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки в здобувачів освіти в освітньому процесі. Обладнання, засоби навчання застосовується у більшості навчальних завдань або видів діяльності, спрямованих на формування ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти. 1.3.5. У закладі освіти створено простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу Бібліотека закладу освіти використовується для навчально- пізнавальної діяльності учнів. У закладі освіти ресурси бібліотеки використовуються для проведення навчальних занять, позаурочних заходів. В закладі освіти функціонує бібліотека, яка використовується для проведення навчальних занять, позаурочних заходів з учнями та методичних заходів для вчителів. Однак матеріально-технічне забезпечення не дозволяє збільшити її функціональність для освітнього процесу. Слід зазначити, що не всі учні відвідують бібліотеку, або відвідують тільки для отримання підручників. Частина здобувачів освіти відвідують для самопідготовки та проектної роботи, решта для отримання необхідної літератури та підручників. Бібліотека забезпечена ноутбуком. Проблеми:
--	--	--	--	--

				- Не всі педагогічні працівники ознайомлені з методиками та технологіями роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. - Незначна частина учнів використовує ресурси шкільної бібліотеки для самопідготовки. - Не створено електронний каталог підручників та художньої літератури - Відсутня можливість безперешкодного пересування між поверхами для осіб на візках Пропозиції: - Запланувати навчання для педагогічних працівників з питань роботи з дітьми з ООП. - Працівникам шкільної бібліотеки запланувати ряд заходів для підвищення мотивації здобувачів освіти щодо використання ресурсів шкільної бібліотеки. - Створити електронний каталог підручників та художньої літератури - Організувати безперешкодне пересування між поверхами для осіб на візках - Вчителям 1-11 класів при проходженні курсів(вебінарів, семінарів тощо) вибирати теми , пов'язані з роботою з дітьми з ООП. У цілому за вимогою 1.3: 3,0 (достатній рівень)
Загалом по напрямку 1. Освітнє середовище закладу освіти		2,9		Загалом по напрямку 1: 2,9 (достатній рівень)
Напрямок оцінювання 2. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ				
Вимога 2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень		3,0		Вимога 2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень 2.1.1. Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень Результати спостережень за навчальними заняттями, твердження педагогів, батьків, здобувачів освіти під час анкетування дозволяють зробити висновок, що здобувачі освіти отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання їхніх результатів навчання визначеним у закладі способом, у тому числі від педагогічних працівників. Критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти виписані в розділі 2.3. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти закладу. У закладі є єдині підходи до оцінювання навчальних досягнень учнів: - вимоги до оцінювання результатів навчання здобувачів освіти визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності; - оцінювання ґрунтується на позитивному підході, що, передусім, передбачає врахування рівня досягнень учня; - система оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти включає критерії, правила

				за якими здійснюється оцінювання. Розроблення, оприлюднення та інформування про критерії оцінювання робить процес оцінювання прозорим і зрозумілим для всіх учасників освітнього процесу. Система оцінювання навчальних досягнень учнів закладу: - має у своїй основі чіткі і зрозумілі вимоги до навчальних результатів; - дозволяє гарантовано досягти і перевищити результати; - заохочує учнів апробувати різні моделі досягнення результату без ризику отримати за це негативну оцінку; - дає можливість розвивати в учнів впевненість у своїх здібностях і можливостях; - використовує самооцінювання і взаємооцінювання як важливий елемент навчальної діяльності. Процес інформування і оприлюднення критеріїв для здобувачів освіти розпочинається із критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів, затверджених Міністерством освіти і науки України. Критерії оцінювання результатів навчання оприлюднено в різних формах, а правила і процедури оцінювання висвітлено на сайті закладу освіти та в змісті освітньої програми, на стенді у приміщенні школи. Адміністрація здійснює контроль за системою оцінювання вчителів через спостереження за проведенням навчальних занять, вивчення оприлюднених критеріїв оцінювання, розглядаючи дане питання на засіданнях педагогічної ради, методичних об'єднань. Ознайомлення батьків і учнів з правилами і процедурами оцінювання завжди відбувається на початку навчального року і впродовж навчального року. Формуючи систему оцінювання у закладі освіти, педагогічний колектив керується тим, що оцінка має стимулювати учнів до навчання, а не використовуватись для покарання. Під час опитування більшість педагогів закладу (74,2%) зазначили, що інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання на початку навчального року; значна частина вчителів (71,0%) зазначили, що інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання перед вивченням кожної теми; 67,7% - пояснюють здобувачам освіти індивідуально; 58,1% - розміщують критерії оцінювання на вебсайті закладу. За результатами анкетування здобувачів освіти на запитання чи отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень, більше половини учнів (62,7%) відповіли, що так, отримують; майже третина (30,5%) - так, але тільки у разі звернення до вчителя; 2,1% учнів вважають, що не отримують, навіть у разі звернення до вчителя, але користуються інформацією з офіційних джерел; а 4,7% - що інформацію учні не отримують. За результатами анкетування батьків здобувачів освіти на запитання чи отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень, майже половина батьків (45,5%) відповіли, що отримують завжди; ще частина (40,3%) - так, переважно отримують; 9,7 % батьків вважають, що іноді отримують, а 4,5% - що інформацію ніколи не отримують. За результатами анкетування здобувачів освіти на запитання наскільки доступно вчителі пояснюють та аргументують виставлення оцінок, майже половина учнів (50,8%) відповіли, що вчителі ще до початку оцінювання завжди пояснюють за що можливо отримати ту чи іншу
--	--	--	--	--

				оцінку, а після оцінювання завжди її обґрунтовують; більше третин (34,7%) - вчителі в переважній більшості пояснюють вимоги до оцінювання, аргументують оцінку лише на прохання учня; 12,7% учнів вважають, що вчителі дуже рідко попередньо пояснюють вимоги до оцінювання, не завжди аргументують оцінку навіть на прохання учня, а 1,8% - що вчителі не пояснюють вимоги до оцінювання, відмовляються обґрунтовувати оцінку навіть на прохання учня. 2.1.2. Система оцінювання в закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання У закладі система оцінювання сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання. Освітній процес у школі спрямовується на формування і розвиток ключових компетентностей, посилення ролі особистісного чинника в засвоєнні навчального матеріалу. У зв'язку з цим останнім часом відбулись значні зміни у технології контролю і оцінювання навчальних досягнень учнів, враховуючи використання дистанційного навчання. За допомогою компетентнісного підходу учителями оцінюється не обсяг засвоєних знань сам по собі, а те, як ці знання використовуються для вирішення прикладних завдань здобувачами освіти. Система оцінювання у закладі освіти ґрунтується на компетентнісному підході. Переважна більшість учителів застосовують різні прийоми формувального оцінювання результатів навчання учнів Вчителі використовують такі підходи до формування критеріїв оцінювання: - оцінюють не лише результат роботи, але й процес навчання, індивідуальну працю та успіх кожного учня; - позитивно оцінюють досягнення учнів, незалежно від того, значні вони чи скромні, якщо вони є результатом справжніх зусиль та старань дитини. В освітньому процесі закладу впровадження компетентнісного підходу оцінювання навчальних досягнень спрямовується на вирішення таких основних навчальних завдань: - розв'язання проблем і прийняття рішень; - розуміння, а не відтворення фрагментів інформації; - оцінювання умінь, які визначають здатність працювати в команді; - вміння слухати, розв'язувати конфлікти, вирішувати дискусійні питання і проблеми; - вміння застосовувати знання в реальних життєвих ситуаціях. Процес впровадження вчителями школи компетентнісного підходу в систему оцінювання вивчався шляхом спостереження за проведенням навчальних занять. Вивчалися також критерії оцінювання, які використовують вчителі при оцінюванні обов'язкових видів робіт. У системі оцінювання навчальних досягнень учнів, крім традиційних, вчителі використовували інші творчі види оцінювання, особливо, під час здійснення дистанційного навчання. Усі оцінки з навчальних предметів поточні, за семестри, за рік здійснюється у балах відповідно до критеріїв, затверджених МОН, у 1-4,5(1сем.) класах застосовується формувальне оцінювання.
--	--	--	--	---

					2.1.3. Здобувачі освіти вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об'єктивним Переважа більшість здобувачів освіти вважають оцінювання результатів їхнього навчання в закладі освіти справедливим і об'єктивним Система оцінювання навчальних досягнень учнів сприймається учнями закладу як зрозуміла, чітка і справедлива. Для того, щоб система оцінювання сприймалась учнями як об'єктивна і справедлива зроблено наступне: - на основі критеріїв, розроблених МОН, вчителі розробляють критерії оцінювання для виконання обов'язкових видів роботи і ознайомлюють з ними учнів; - відбувається розроблення критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів при використанні інших, крім класно-урочної, форм організації освітнього процесу та форм роботи з учнями: дистанційного та змішаного навчання; - відбувається обов'язкове оприлюднення критеріїв оцінювання; - впроваджується самооцінювання і взаємооцінювання учнів; - вчителі отримують постійний зворотного зв'язок від учнів у процесі оцінювання; - впроваджується формувальне оцінювання. У процесі вивчення внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти заклад постійно враховує думку учнів та їх батьків щодо системи оцінювання. Це реалізуємо шляхом опитування учнів, а також спілкуванням з батьками під час відвідування ними школи, проведення батьківських зборів, засідання загальношкільного батьківського комітету. За результатами анкетування здобувачів освіти на запитання наскільки вчителі справедливо оцінюють навчальні досягнення учнів, 39 % відповіли, що оцінюють справедливо; більше половини (53,4%) - що у більшості випадків оцінюють справедливо; 5,5% учнів вважають, що у більшості випадків оцінюють несправедливо; а 2,1% - що вчителі оцінюють несправедливо. За результатами анкетування батьків здобувачів освіти на запитання чи учителі справедливо оцінюють навчальні досягнення Вашої дитини, 42,9% відповіли, що так завжди; більше половини батьків (51,9%) - переважно так; 5,2% - вважають, що іноді справедливо оцінюють; немає батьків, які вважають, що ніколи не оцінюють справедливо. Проблеми: - частина учнів зазначає, що не завжди отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень; - частина учнів вважає, що вчителі оцінюють їхні навчальні досягнення в більшості випадків несправедливо. Пропозиції: - Педагогічним працівникам систематично інформувати здобувачів освіти про критерії оцінювання навчальних досягнень в різних формах: усно, шляхом розміщення на інформаційних стендах у класі, через інтерактивну платформу Google Classroom, електронну пошту на початку навчального року, перед виконанням певного виду робіт тощо.
--	--	--	--	--	---

				- Педагогічним працівникам розробляти критерії оцінювання для кожного виду робіт та систематично нагадувати їх учням під час виконання контрольних, самостійних, практичних, тестових, лабораторних та інших робіт. - Залучати учнів до розроблення критеріїв оцінювання певних видів діяльності. - Педагогічним працівникам широко використовувати компетентнісний підхід при оцінюванні навчальних досягнень учнів. - Інформувати батьків учнів про правила та процедури оцінювання (поточного та підсумкового, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами, під час здійснення індивідуальної форми навчання) на батьківських зборах, під час індивідуальних бесід та інші форми комунікації. У цілому за вимогою 2.1: 3,0 (достатній рівень)
Вимога 2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти		2,67		Вимога 2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти 2.2.1. У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти Основним індикатором вимірювання результатів освітньої діяльності учнів школи є їхні навчальні досягнення. Розроблена і розбудована система оцінювання навчальних досягнень учнів сприяє мотивації освітньої діяльності учнів та визначає особливості педагогічної діяльності. Моніторинги проводяться один-два рази за навчальний рік із визначених закладом освіти предметів. Двічі на рік проводиться підсумковий моніторинг оцінювання результатів навчальних досягнень учнів. Основною метою такого моніторингу є виявлення об'єктивного та раціонального підходу до оцінювання навчальних досягнень учнів з боку вчителя, простеження системності в оцінюванні учнів, динаміки їх навчальних досягнень. Використовуються такі способи отримання інформації за результатами моніторингових досліджень, що стосуються системи оцінювання навчальних досягнень учнів: - порівняльний аналіз за результатами I-II семестрів та річним оцінюванням по предметах; - порівняльний аналіз навчальних досягнень новоприбулих учнів із рівнем навчальних досягнень у попередніх закладах освіти. За результатами проведення моніторингів навчальних досягнень учнів готується аналітичний документ (звіт), у якому підводяться підсумки проведення моніторингових досліджень, здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, приймаються рішення щодо їх коригування. Результати аналізу моніторингових досліджень розглядаються на засіданні педагогічної ради, нарадах при директорові, засіданнях методичних об'єднань. 2.2.2. У закладі освіти впроваджується система формуального оцінювання У закладі впроваджується система формуального оцінювання учнів 1-4, 5(I сем.)класів. Учителі шукають підходи в оцінюванні, які б враховували індивідуальний поступ учня. Тому в

				освітній процес школи впроваджується формувальне оцінювання. Воно оцінює процес навчання учнів, а не результат. Особливостями впроваджуваного у закладі формувального оцінювання є те, що воно: - націлене на визначення індивідуальних досягнень кожного учня; - не передбачає порівняння навчальних досягнень різних учнів; -використовує описове оцінювання; - застосовує зрозумілі критерії оцінювання, за якими оцінюють учня, він стає свідомим учасником процесу оцінювання і навчання; - забезпечує зворотний зв'язок - отримання інформації про те, чого учні навчилися, а також про те, як учитель реалізував поставлені навчальні цілі; - визначає вектор навчання: виконавши завдання, учні дізнаються про те, якого рівня вони наразі досягли і в якому напрямку їм потрібно рухатися далі. Впровадження формувального оцінювання в систему оцінювання навчальних досягнень учнів у процесі вивчалось шляхом спостереження за проведенням навчальних занять. Переважно формувальне оцінювання в освітній процес впроваджують вчителі початкових класів. Вчителі базової та старшої школи використовують окремі прийоми формувального оцінювання, зокрема: - ставлять перед учнями виклики у вигляді пошуку причинно- наслідкових зв'язків, розгляду проблемних задач, реалізації проєктів; - спонукають учнів до самостійного мислення і конструювання відповіді; - заохочують до обґрунтування думок і способу міркування; - пропонують чіткі критерії оцінювання; - формують в учнів розуміння, що будь-яке явище або процес потрібно розглядати всебічно; - розвивають критичне мислення учнів. Під час впровадження формувального оцінювання учителі виробляють чіткі критерії оцінювання навчальних досягнень учнів. Зміст цих критеріїв пояснюють учням і батькам зрозумілою і доступною мовою. Критерії оцінювання доводять до відома учнів під час уроків. Також вчителі застосовують спільну з учнями розробку критеріїв оцінювання. Впроваджена система формувального оцінювання сприяє особистісному поступу здобувачів освіти. Більшість учителів використовують у своїй роботі формувальне оцінювання, відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися. Результати анкетування засвідчують, що учням в їхньому навчанні вчителі надають таку підтримку: - створення динамічної та естетичної наочності, - використання додаткових способів візуалізації теоретичного матеріалу, - практичне застосування одержаних вмінь і навичок,
--	--	--	--	---

				- наближення задач і вправ до повсякденного життя та його викликів, - обговорення критеріїв оцінювання робіт, - вдосконалення навичок самооцінювання та взаємооцінювання та досвід, - впровадження нових форм роботи, - опанування нових ресурсів, - використання формульовального оцінювання та індивідуального підходу до кожного учня. За результатами анкетування педагогічних працівників на запитання чи спостерігають вони особистісний поступ здобувачів освіти і з чим він пов'язаний, відповіли: 81,8% - Так, але не в усіх учнів. Є учні, яким важко працювати дистанційно. 13,6% - Спостерігаю особистісний поступ у прояві бажання вчитися заради вмінь і знань, а не через другорядні мотиви. 4,6% - Так, завдяки особистим зверненням до учнів та співпраці з класним керівником і батьками На запитання - Чи спостерігаєте Ви зміну активності роботи учнів на уроці, чи зацікавлені вони в своїх прогресах? Половина педагогічних працівників відповіли, що так, спостерігаю. Він пов'язаний із підвищенням мотивації учнів до вивчення предметів, які викладаю; вибором професії в майбутньому; підвищенням відповідальності за результати свого навчання; розвитком умінь співпрацювати, аналізувати, робити висновки і узагальнення; 45,5% - сказали, що так, в частини учнів, пов'язаний з труднощами під час дистанційного навчання, а 4,5% - відповіли, що не помічають. За результатами анкетування здобувачів освіти на запитання, з якою метою оцінюють у школі їх навчальні досягнення, більше половини учнів (72,9%) відповіли, що для визначення рівня знань, умінь і навичок; 9,3% - невідомо з якою метою; 15,3% - відстеження індивідуального прогресу; 2,5% учнів вважають, що для відтворення матеріалу підручника. Проблеми: - Моніторинг визначення рівня навчальних досягнень учнів проводиться лише двічі на рік. - Не всі вчителі закладу (особливо в базовій та старшій школі) використовують формульовальне оцінювання, зокрема прийоми самооцінювання та взаємооцінювання. Пропозиції: - Педагогічним працівникам використовувати формульовальне оцінювання, спрямоване на відстеження індивідуального поступу кожного учня, застосовувати прийоми самооцінювання та взаємооцінювання, забезпечувати зворотній зв'язок щодо якості оцінювання видів завдань. - Запланувати проведення циклу методичних заходів для вчителів щодо основних видів оцінювання результатів навчання здобувачів освіти та особливостей їх застосування. У цілому за вимогою 2.2: 2,67 (достатній рівень)
--	--	--	--	---

Вимога 2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання	3,0			Вимога 2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання 2.3.1. Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання Заклад сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання. Велика увага під час здійснення освітнього процесу у школі приділяється мотивації учнів до навчання, яка сприяє інтелектуальному розвитку дитини, а також є рушійною силою удосконалення особистості в цілому. Однією з ключових компетентностей, яку формують вчителі школи у учнів, є уміння вчитися впродовж життя. Розвиток відповідального ставлення в учнів закладу до навчання здійснюється через: - активізацію участі учнів в організації своєї навчальної діяльності; - наявність чітких критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів; - зосередження освітнього процесу на оволодіння учнями ключовими компетентностями, а не на відтворенні інформації; - можливість вибору учнями власної освітньої траєкторії; - заохочення і позитивне оцінювання роботи учня; - надання конструктивного відгуку на роботу учня; - спільне розроблення критеріїв оцінювання навчальних досягнень; - проведення у закладі освіти профорієнтаційної роботи. Розгляд даного питання відбувався під час засідань педагогічної ради, методичних нарад. Вчителі проходили онлайн-курси, відвідували тренінги і майстер-класи. Велика робота по формуванню відповідального ставлення до навчання в учнів проводиться адміністрацією закладу, соціально- психологічною службою, класними керівниками. Значну роль у цьому відіграє здійснення соціального партнерства з батьками учнів. За результатами анкетування здобувачів освіти щодо відповідального ставлення до навчання на запитання «вказати твердження, з яким вони найбільше погоджуються», майже половина учнів (57,6%) відповіли, що вони відповідально ставляться до навчання, усвідомлюють його важливість для подальшого життя, школа цю відповідальність розвиває; майже третя частина (23,7%) - що вони відповідально ставляться до навчання, усвідомлюють його важливість для подальшого життя, але школа цю відповідальність не розвиває; 14,4% учнів вважають, що освітній процес у школі не сприяє відповідальному ставленню до навчання, відповідально ставляться до вивчення деяких предметів; 4,3% - вважають, що школа не готує випускника до життя, тому у нього відповідальність за результати навчання відсутня. Здобувачі освіти отримують можливість вибору рівня навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності та необхідну допомогу в навчальній діяльності. Більшість здобувачів освіти відповідально ставиться до процесу навчання. Під час опитування переважна більшість здобувачів освіти зазначили, що результати їх навчання залежать виключно від їх праці та наполегливості (85,6%) та від рівня викладання (52,5%); частина учнів (39%) вважають, що їх результати навчання залежать від їх праці та батьків, які мотивують їх до навчання; 15,3% - від об'єктивного/необ'єктивного оцінювання їх навчальних досягнень; 16,9% - від більш поблажливого ставлення вчителів; 8,5% - від
---	------------	--	--	--

				обладнання та інтер'єру школи; 15,3% - від однокласників, які допомагатимуть на уроках та з домашніми завданнями, 1,7% - від погодніх умов. 2.3.2. Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти Близько половини учителів систематично організовують самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти під час здійснення освітнього процесу. Вчителі школи працюють над формуванням особистості у процесі самостійно організованої діяльності (праці, самонавчання, самовиховання, самооцінювання), здійснюють кваліфіковане педагогічне керівництво даним процесом. Учителі використовують формувальне оцінювання, під час якого застосовуються прийоми самооцінювання та взаємооцінювання. Під час застосування самооцінювання і взаємооцінювання дітей вчать об'єктивно оцінювати себе, маючи цілі, яких вони повинні досягти в процесі навчання, та зрозумілі критерії оцінювання, оцінювати власну компетентність, реагувати у відповідь, сприймати оцінку інших та обговорювати її, самостійно регулювати власну навчальну діяльність. Педагоги забезпечують необхідну підтримку учням. Процедури самооцінювання/ взаємооцінювання включають в себе: - розроблення вчителем чітких критеріїв оцінювання; - створення необхідного позитивного психологічного настрою учнів на аналіз власних результатів або отримання коментарів від свого однокласника; - забезпечення умов, коли критерії оцінювання учням відомі, і вони самостійно зіставляють з ними свої результати, роблячи при цьому відповідні висновки про ефективність роботи; - складання учнями власної програми діяльності на наступний етап навчання з урахуванням отриманих результатів. З метою розвитку навичок самооцінювання/взаємооцінювання навчальної діяльності дитини вчителі: - регулярно нагадують учням про цілі і критерії оцінювання; - планують при проведенні навчальних занять час для самооцінювання/ взаємооцінювання; - оприлюднюють мету навчального заняття, критерії оцінювання навчальних досягнень. Дане питання розглядалось на методичних об'єднаннях вчителів, проводились майстер-класи. Під час опитування переважна більшість педагогів закладу зазначили, що для оцінювання здобувачів освіти вони використовують підсумкове оцінювання (74,4%), поточне оцінювання (54,8%) та формувальне оцінювання (74,2%); 61,3% - використовують самооцінювання учнями; 64,5% - взаємне оцінювання учнів та 3,2% - вербальне оцінювання. За результатами анкетування здобувачів освіти на запитання, чи здійснюють вони самооцінювання результатів своєї роботи під час занять, частина учнів (37,3%) відповіли, що
--	--	--	--	--

				здебільшого так; інша частина (39 %) - що дуже рідко; 17,8% учнів вважають, що постійно; 5,9% - вважають, що ніколи. Проблеми: Менше половини учнів усвідомлюють цінність навчання для подальшого життя та власну відповідальність за результати навчання. Не всі вчителі використовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання навчальних досягнень учнів. Пропозиції: - Педагогічним працівникам провести цикл бесід з учнями щодо виховання відповідальності учнів за результати власного навчання. - Запланувати цикл бесід щодо професійного самовизначення учнів. - Запланувати ряд методичних заходів щодо здійснення процесу самооцінювання та взаємооцінювання (розгляд питання у структурі роботи МО, проведення майстер-класів, розгляд на засідання педагогічної ради, обмін досвідом). - Педагогічним працівникам організовувати самооцінювання та взаємооцінювання учнями власних навчальних досягнень. - Педагогічним працівникам надавати допомогу учням у розвитку навичок самооцінювання/взаємооцінювання (регулярно нагадувати учням про цілі та критерії оцінювання, оприлюднювати мету навчального заняття та залучати учнів до визначення його очікуваних результатів), надавати завдання на рефлексію власної діяльності). У цілому за вимогою 2.3: 3,0 (достатній рівень)
Загалом по напрямку 2. Система оцінювання		2,89		Загалом по напрямку 2. 2,89 (достатній рівень)