

ЗВІТ ПРО МЕТОДИЧНУ РОБОТУ ЗАВАДКІВСЬКОЇ ГІМНАЗІЇ ЗА 2025-2026 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

Методична робота закладу здійснювалася відповідно [Постановою КМУ від 23 липня 2024 р. № 841 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні»](#), [Наказом МОН України від 15.05.2023 №563 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»](#),

Національною стратегією розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у Новій українській школі (схвалено Указом Президента України від 25 травня 2020 року № 195/2020), «Про забезпечення функціонування української мови як державної» та інших; Концепцією Нової української школи (ухвалено рішенням колегії МОН України від 27.10.2016 року); Стратегією розвитку Завадківської гімназії на період з 2024 – 2029 роки, відповідно до річного плану роботи на 2025-2026 навчальний рік та була спрямована на реалізацію освітньо-методичної теми закладу: «Формування компетентності вчителя й учня шляхом створення інноваційно-освітнього простору в контексті розбудови Нової української школи».

Методична робота в закладі освіти у 2025–2026 н. р. здійснювалася згідно з планом роботи методичної ради, методичних об'єднань та була спрямована на реалізацію пріоритетів Концепції «Нова українська школа», Державного стандарту базової освіти, підтримку професійного розвитку педагогів та підвищення якості освіти.

Завдання, основні напрями, структура методичної роботи були визначені наказом по закладу від 05.09.2025 № 119 «Про організацію методичної роботи у 2025-2026 навчальному році». Методична робота здійснювалася через діяльність методичних об'єднань, педагогічних рад, семінарів, консультацій, самоосвітню діяльність педагогів, участь у вебінарах, онлайн-курсах та професійних конкурсах.

Протягом навчального року педагогічний колектив працював над удосконаленням професійної компетентності педагогічних працівників, впровадженням сучасних освітніх технологій, компетентнісного підходу та інноваційних форм організації освітнього процесу.

Пріоритетними завданнями методичної діяльності у поточному навчальному році були:

- створення організаційних умов для безперервного вдосконалення фахової освіти, підвищення професійної майстерності кожного вчителя;

- упровадження в освітній процес передового педагогічного досвіду, сучасних педагогічних технологій, використання на практиці сучасних досягнень психолого-педагогічної науки;
- вивчення, узагальнення та поширення перспективного досвіду вчителів закладу;
- розвиток традиційних і пошук нових ефективних форм методичної роботи;
- проведення постійного моніторингу суб'єктів навчального процесу щодо визначення їхніх інтересів, уподобань, здібностей, можливостей, бажань, з метою їх максимальної реалізації;
- розвиток потреби вчителя щодо професійного вдосконалення, спрямування його на реалізацію власної освітньої траєкторії протягом життя;
- забезпечення відповідальності кожного учасника педагогічного процесу за результат своєї праці, сприяння прагненню вчителів до саморозвитку, творчості, прояву ініціативи;
- підготовка та проведення методичних заходів на основі компетентнісного підходу, спрямованих на вдосконалення освітнього процесу, надання практичної методичної допомоги педагогам в оволодінні сучасними технологіями та методиками навчання; організація якісного забезпечення освітнього процесу;
- підготовка здобувачів освіти до участі у Всеукраїнських учнівських олімпіад із базових дисциплін.

Усі педагогічні працівники ставили перед собою мету

Апробаційно-впроваджувального етапу з реалізації проблемного питання методичної ради:

- визначення ступеня аксіологічного мислення членів педагогічного колективу;
- визначення ступеня готовності вчителів до роботи над проблемою;
- вивчення досвіду роботи вчителів і виявлення труднощів з подальшою їх корекцією;
- апробація моделі формування вчителя як висококомпетентного фахівця.

Основні завдання:

- спрямування організації досвіду з реалізації проблеми в роботі педагогічного колективу;
- корекція діяльності вчителів, які мають труднощі в роботі над новою проблемою;
- апробація системи діяльності школи та вчителів у процесі реалізації науково-методичної проблеми.

Прогнозовані результати:

- розробка планів роботи методичної ради щодо відбирання матеріалу для вирішення поставленого питання;
- вироблення рекомендацій щодо використання прийомів зміцнення в дітей переконання про цінність освіти;
- подолання в роботі вчителів утруднень, що виникають у процесі реалізації науково – методичної проблеми школи;
- підвищення професійної компетентності педагогічних працівників у ході реалізації проблеми.

Були також окреслені шляхи реалізації, виявлення нових педагогічних ідей, цікавих методичних знахідок у досвіді творчо працюючих учителів з метою поширення досвіду, організовані наради, педради засідання за круглим столом щодо реалізації оптимістичної організації та забезпечення методичної діяльності педагогічними працівниками

Методична робота гімназії відзначалася як традиційними, так і нетрадиційними підходами, поєднанням індивідуальних, групових, колективних форм роботи з учителями; використанням можливостей поєднання очного і дистанційного надання освітніх послуг за інституційною та індивідуальною формами здобуття освіти, викликаними новими умовами праці в період карантинних обмежень і введенням воєнного стану з березня 2025 року; застосуванням різноманітних онлайн ресурсів для надання освітніх послуг, самоосвітньої діяльності та залучення учасників освітнього процесу в онлайн конкурси, олімпіади, конференції тощо.

Методична робота здійснювалася через діяльність методичних об'єднань, педагогічних рад, семінарів, консультацій, самоосвітню діяльність педагогинь, участь у вебінарах, онлайн-курсах та професійних конкурсах. У закладі функціонували 2 методичні об'єднання (МО):

- МО класних керівників;
- вчителів початкових класів;

Робота методичних об'єднань була спрямована на підвищення фахового рівня педагогічних працівниць, обмін педагогічним досвідом, вивчення та впровадження сучасних методик навчання й виховання.

Учительки закладу брали активну участь у засіданнях професійних спільнот, вебінарах, тренінгах та курсах підвищення кваліфікації. Значна увага приділялася питанням організації освітнього процесу в умовах воєнного стану, використанню цифрових технологій, психологічній підтримці здобувачів освіти та подоланню освітніх втрат.

Протягом року було проведено:

- ✓ **8 засідань методичних об'єднань;**
- ✓ **2 педагогічні ради з аналітичними, інтеграційними темами;**
- ✓ **відкриті уроки, майстер-класи, методичні консультації.**

На засіданнях методичних об'єднань вчителів розглядалися питання організації освітнього процесу у 2025/2026 навчальному році, опрацьовувалися нормативно-правові документи, критерії оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти, особливості ведення електронних класних журналів на платформі МРІЯ, проводився аналіз нових модельних навчальних програм та ін. В системі велася робота щодо методичного забезпечення підготовки і проведення атестації педагогічних працівників в 2026 році. Вчителі активно працювали над підвищенням професійної компетенції шляхом проходження курсів підвищення кваліфікації, участі в онлайн-вебінарах, семінарах на платформах «EdEra», «НУШ», «Всеосвіта», «PROMETEUS», активно розвивали свої інформаційно-цифрові компетентності, опановували нові освітні платформи, онлайн-інструменти та вебсервіси, відвідували уроки своїх колег, залучали учнів до участі в предметних конкурсах, олімпіадах, турнірах. В роботі МО застосовувалися такі форми діяльності як педагогічні обговорення, інформаційна скринька, круглий стіл.

Робота методичних об'єднань була спрямована на удосконалення методики проведення уроку. Діяльність ШМО спланована на основі річного плану роботи гімназії та загальношкільного науково-методичного проекту. Кожне з них провело по 4 засідання, робота яких будувалася за окремими планами. На запланованих засіданнях МО вчителі обговорювали як організаційні запитання, так і науково-методичні питання щодо впровадження в освітній процес нових технологій, інтенсивних форм і методів навчання, застосування міжпредметних зв'язків у процесі формування комунікативних компетенцій учнів.

Упродовж року проводилися відкриті уроки, виховні заходи, майстер-класи, предметні тижні, педагогічні консультації та взаємовідвідування уроків.

Педагогічні працівниці активно впроваджували елементи дистанційного та змішаного навчання, інтерактивні методи роботи, інформаційно-комунікаційні технології.

Педагоги закладу є активними членами освітянських груп соціальної мережі Facebook. Усі вчителі були залучені до систематичної роботи як в шкільних, так і в міжшкільних методоб'єднаннях.

- ✓ Зросла якість планування, інтеграції міжпредметного навчання;
- ✓ Педагоги НУШ підвищили рівень володіння методами формувального оцінювання;
- ✓ Запроваджено наставництво між досвідченими та молодими вчителями;
- ✓ Покращено методичний супровід інклюзивного навчання.

Власний досвід кожного вчителя і педагогічного колективу в цілому дають можливість розглядати методичну службу, самоосвітню діяльність педагогів як активну, саморегульовану, особистісно та професійно значущу пізнавальну діяльність спрямовану на самовдосконалення, саморозвиток і самореалізацію.

Виявлені проблеми

- ✓ Не всі вчителі достатньо активно беруть участь у фахових конкурсах;
- ✓ Потребує вдосконалення методика оцінювання під час дистанційної або змішаної форми навчання;
- ✓ Частина педагогів потребує супроводу щодо роботи з дітьми з ООП та індивідуалізації навчання.

Рекомендації на 2026–2027 н. р.

- ✓ Активізувати методичну роботу щодо наскрізних навичок: критичного мислення, читання з розумінням, медіаграмотності;
- ✓ Забезпечити участь педагогів у фахових майстерках, тренінгах, конкурсах;
- ✓ Вивчити досвід роботи колег через міжшкільне наставництво;
- ✓ Упровадити в практику діяльності МО елементи самооцінювання;
- ✓ Поширювати ефективний досвід педагогів через шкільні методичні платформи