



MATRIZ DE LA PLANIFICACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE 2022

I. DATOS GENERALES:

- I.1. UGEL: JAUJA
 I.2. IE. : N° 31512 "Glorioso 500 - Virtual"
 I.3. Lugar: Jauja
 I.4. Nivel: Primaria
 I.5. Grado: Segundo grado
 I.6. Directora: Prof. Gladys Soledad Trujillo Tacza
 I.7. Sub Directores :

II. SECUENCIA DE UNIDADES DIDÁCTICAS.

BIM.	TIEMPO	OBJETIVOS DEL PEI	DESCRPCIÓN DE LA SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE
I BIMESTR E . Del 14-03-202 2 al 13- 05 -2022	3 semanas Del 14-03 al 01 de abril		Un grupo de niñas y niños de la región Ayacucho fueron entrevistados sobre cómo se sienten en este tiempo de emergencia sanitaria. Ellos respondieron que se sienten tristes y a veces fastidiados porque no pueden ir a la escuela, jugar con sus amigos, correr por el campo, ni tampoco visitar a sus familiares o salir de sus comunidades. ¿Qué piensas al respecto? También, las niñas y los niños escucharon sobre cómo algunas personas han tenido diarrea, tos, dolor de estómago, entre otros malestares. ¿Por qué crees que las personas sufren estos malestares? Y tú, ¿has sufrido alguno de estos malestares? ¿Por qué crees que te enfermaste? En la actualidad, la situación que vivimos ha hecho que nos demos cuenta de que estamos expuestos a distintas enfermedades. Frente a ello, nos planteamos el siguiente reto: ¿Qué deberíamos hacer para evitar enfermarnos y cuidar nuestra salud en este contexto de pandemia?	Cuidamos nuestra salud promoviendo prácticas saludables
	3 semanas Del 04-04 al 22-04-22		Las decisiones son parte de nuestra vida y las tomamos en cada momento, como cuando se nos presenta una necesidad, algún interés o un problema donde tenemos que elegir, por ejemplo: ¿Qué juego? ¿Qué ropa me pongo? ¿Como una fruta o una golosina? ¿Les doy pasto o zanahoria a mis conejos? ¿Salgo de casa sin permiso o lo pido? ¿Qué programa de televisión veo?, entre otras. Cuando somos niñas o niños, estas decisiones las tomamos, generalmente, pensando en lo que más nos gusta o nos da satisfacción. En la	Reflexionamos sobre nuestras decisiones para el bienestar de todas y todos



			niñez, todavía nos resulta difícil tomar decisiones pensando en todas y todos. En ese sentido, nos planteamos el siguiente reto: ¿Qué debo tener en cuenta para tomar una decisión que me beneficie y beneficie a mi familia?	
	3 semanas Del 25-04 Al 13-05 – 22		Andrea y Luis han observado en su comunidad que, en estos últimos meses, ha incrementado, en parte, por la llegada de personas de diferentes lugares. Algunos son antiguos habitantes de la comunidad que hoy retornan a sus hogares con sus respectivas familias y con nuevas costumbres, y otras son personas procedentes de otros lugares del país e incluso fuera de él. Estas personas llegan atraídas por la búsqueda de mejores condiciones de vida, y con ellas traen sus propias costumbres, diferentes formas de hablar, de jugar, de vestirse, etc. Andrea y Luis observan que, gracias a ello, han aprendido a conocer nuevas personas, alimentos, expresiones y juegos. Sin embargo, saben que a algunas personas no les resulta muy sencillo entender otras costumbres y creencias en general. Andrea y Luis están seguros que en la escuela pueden ocurrir situaciones similares y desean ayudar a su maestra a proponer algunas actividades para ayudar a conocer a sus compañeros de otros lugares. Ante esta situación, te planteamos el siguiente reto: ¿Qué actividades propondrías para que todas y todos se conozcan mejor y valoren la diversidad?	""
II BIMESTR E . Del 23-05 al 22-07 del 2022	3 semanas Del 23-05 al 10-06- 22		En nuestra vida cotidiana, siempre tomamos decisiones. Diariamente, participamos realizando diversas actividades en el hogar y en nuestra localidad; por ejemplo, cuidamos a nuestros animales, apoyamos en las tareas de la casa, escogemos la ropa que queremos vestir... Conforme vamos creciendo, participamos en nuevas tareas y responsabilidades que traen consigo nuevas decisiones. Es importante prestar atención y cuidado a las decisiones que tomamos, ya que muchas de ellas favorecen nuestro bienestar personal y colectivo, pero otras pueden perjudicarnos. Justamente, en estos momentos, nos encontramos en un proceso electoral, lo cual significa que las ciudadanas y los ciudadanos, a partir de los 18 años de edad, deberán tomar la decisión de elegir a las autoridades nacionales. Ante esta situación, nos preguntamos: ¿Cómo se toman decisiones? ¿Qué criterios debemos tener en cuenta para tomar decisiones?	Aprendemos a tomar decisiones para convivir en armonía



	03 semanas Del 13-06 al 01-07- 22		Ana y su hijo Raúl han salido de su casa (protegidos con mascarillas) para hacer compras en el mercado de Acora en Puno. Mientras caminan, Raúl inicia un diálogo con su mamá: Raúl: Mamá, no te olvides de comprar chuño para la sopa y fresas para el postre. Ana: No, hijo, no lo olvidaré. Pasaremos por el casero para que nos venda estos dos importantes alimentos. Llegan al mercado y se dirigen primero al puesto de don Carlos. Ana: Casero, por favor, medio kilo de chuño. Carlos: Claro, casera. ¿Chuño negro o blanco? Ana: Negro, por favor. Luego de esta compra, van hacia el puesto de frutas de doña Graciela. Ana: Casera, véndame medio kilo de fresas. Graciela: Lo siento, casera, hoy no hay fresas porque no hay pase en la carretera. Ana: ¡Uy! ¿Qué habrá pasado? ¿Un huaico quizá? Graciela: Han dicho que fue un aluvión. Ana: Hijito, qué bueno que tengamos aquí el chuño. Raúl: Mamá, ¿y qué podríamos hacer si continuaran los huaicos y no llegaran el chuño, las fresas u otros alimentos? Ante situaciones como esta, debemos preguntarnos lo siguiente: ¿Cómo podemos actuar frente a los fenómenos naturales para procurar el bienestar de nuestra familia y comunidad	Descubrimos e innovamos para mejorar nuestra calidad de vida
	03 semanas Del 04-07 Al 22-07-22		En la región Tacna, se ha instalado una feria interregional denominada “Mi Perú, diverso y grandioso”, en la que participan personas que comercializan diferentes productos. Por ejemplo, tejidos, artesanías, vestimentas, trajes que se emplean en diferentes danzas, como también alimentos regionales y platos típicos. Laura y Pablo, que asistirán por primera vez a una feria regional, pidieron permiso a sus padres para ir a visitar los diferentes módulos. Durante su paseo, advirtieron que algunos comerciantes no se ponían de acuerdo sobre cómo acomodarse en los espacios que tenían que compartir. Por ejemplo, una señora que vendía artesanías intentaba tomar más espacio del que le correspondía aduciendo que sus productos eran mejores que los de su compañero de módulo. En otro lugar, los danzantes de tijeras insistían en que no se incluya en el programa artístico a los cañeros porque decían que esa danza no era tan vistosa ni representativa. Estas situaciones sorprendieron a Laura y Pablo, quienes se quedaron pensando en por qué pasaban estas cosas. Por ello, nos preguntamos lo siguiente: ¿Qué propuestas podemos hacer para	Reconocemos nuestras diferencias para promover una convivencia armoniosa entre todas y todos



III BIMESTR E Del 08 - 08 al 07-10 del 2022	3 semanas Del 08-08 Al 26-08-22	resolver este tipo de situaciones y que nos permitan, además, valorar y respetar las diversas manifestaciones culturales?	
	3 semanas Del 29-08 Al 16-09-22	La pandemia del COVID-19 en el Perú y en el mundo, está causando muchos cambios en nuestras vidas. Sabemos que, para evitar enfermarnos, debemos realizar algunas acciones, como lavarnos las manos, utilizar mascarilla, permanecer en casa, respetar el distanciamiento, entre otras. También, es importante reconocer que, en los últimos meses, las familias se han fortalecido al estar más tiempo juntas. Sin embargo, al no realizar actividades físicas y recreativas, corremos el riesgo de desarrollar otras enfermedades. Ante esta situación, te planteamos el siguiente reto: ¿Qué debemos hacer para prevenir enfermedades y seguir cuidando nuestra salud? En la Institución Educativa “GLORIOSO QUINIENTOS VIRTUAL” se evidencia de manera notoria la falta de identidad en los niños, niñas, profesores y padres de familia, donde los valores costumbres, creencias y legados ancestrales han sido alienados por la proliferación de otras culturas diferentes a nuestra realidad dejando de lado esa rica cosmovisión andina por la cual debemos sentir orgullo. Lo que conlleva a tener comportamientos, actitudes y costumbres alienadas mostradas por los niños y niñas dificultando su práctica, valoración de nuestro legado cultural jaujino. Por lo manifestado líneas arriba se plantea los siguientes retos: ¿Qué relación hay entre identidad y cultura?; ¿Qué entendemos por alienación?; ¿Conoces costumbres de tu localidad?; ¿Cuáles?; ¿Te identificas con tu institución y localidad?; ¿De qué manera?; ¿Qué mensajes nos dan las letras de nuestra música y las del extranjero? Intención pedagógica: (productos) Para ello leeremos diversos textos de autores locales, realizaremos entrevistas a los pobladores de nuestra localidad, los estudiantes analizan, diferencian e interpretan los resultados de la encuesta referente a la identidad cultural. Visitaremos los restos arqueológicos para conocer y valorar el legado dejado por nuestros antepasados, practicaremos algunas de las danzas locales y regionales. Filmamos y difundimos por las redes sociales las danzas ejecutadas.	Si te cuidas, nos cuidamos todos Practicando y valorando nuestras costumbres ancestrales mantenemos vivo nuestra identidad



3 semanas Del 19-09 Al 07-10-22			En la institución educativa “Glorioso 500 Virtual” de la Provincia de Jauja, se observa que los niños y niñas en estos últimos años llegan de sus hogares con poca práctica de valores, por ello reflejan conductas negativas frente a su entorno. En la que proponemos los siguientes retos: ¿Qué son valores? ¿Qué valores prácticos en casa?, ¿qué relación existe entre valores y normas de convivencia? ¿Para ti es bueno practicar valores?, ¿Cómo sería la sociedad sin la práctica de valores? ¿Te comprometes a cumplir valores? ¿cómo? Los estudiantes analizan algunos valores Para ello leeremos y produciremos textos informativos. Elaboramos afiches, realizamos juegos en equipo, aplicamos encuestas, dramatizamos, resolvemos problemas utilizando pictogramas, gráficos de barras; asimismo nos sensibilizamos para luego sensibilizar a la comunidad acerca de la práctica de valores a través de lemas, elaboración de trípticos y collage.	“Practicando los valores en el hogar y la escuela vivimos en armonía”
III BIMESTR E Del 17 - 10 al 16-12 del 2022	3 semanas Del 17-10 al 04-11-22		En nuestra Institución Educativa 31512 se observa los efectos preocupantes como: Falta de interacción social, sedentarismo, comportamiento irritable, dependencia, desorden en los hábitos de estudios y rutinas, desmotivación, impulsividad, alteración del sueño, ansiedad, etc. Por ello debemos estar preparados para los cambios experimentados día a día. En una época en que los niños son nativos digitales, incorporar la tecnología en la educación aporta una serie de beneficios que ayudan a mejorar la eficiencia y la productividad en el aula. Para lo cual proponemos los siguientes retos: ¿Por qué los niños pasan mas tiempo en los celulares?, ¿qué consecuencias acarrea el uso de los celulares?, ¿Cuáles son las causas del uso excesivo de los recursos tecnológicos? ¿Qué actitud tomaríamos para evitar el uso excesivo de los recursos tecnológicos? ¿Qué papel desempeñan los padres en el uso de los celulares? Por lo tanto, investigaran sobre las causas y consecuencias del uso inadecuado de los recursos tecnológicos. Organizaran sus ideas principales en organizadores visuales. Escribirán diversos tipos de textos para incentivar el uso adecuado de los recursos tecnológicos.	“Hacemos de la tecnología un medio de aprendizaje”



3 semanas Del 07-11 al 25-11-22			En la I.E. Nro 31 512 “Glorioso 500 Virtual” se nota que en los estudiantes del 3er Grado tienen nociones básicas sobre el deterioro del medio ambiente y cambio climático que afecta a la salud de la población en general, produciendo alteraciones como el afecto invernal y el calentamiento global, porque utilizan los recursos renovables y no renovables en forma indiscriminada, por tanto los docentes buscamos sensibilizar y comprometer a realizar acciones que aporten a la solución de este problema álgido. ¿Qué es el deterioro del medio ambiente? ¿Qué son recursos renovables y no renovables? ¿Cómo afecta a nuestra salud el cambio climático? ¿Qué acciones debemos realizar para cambiar actitudes que afectan al deterioro del ambiente? Para ello observamos videos relacionados al deterioro del ambiente y sobre los recursos renovables y no renovables produciendo textos informativos y descriptivos, creando adivinanzas, acrósticos y poesías. Reconocemos fracciones y desarrollamos porcentajes y cuadros estadísticos fomentando el cuidado de la conservación de nuestros ambientes de la I.E. y cultivando la fe cristiana a nuestra patrona “Virgen del Rosario”.	“Participamos organizadamente en nuestro aniversario institucional cuidando el no deterioro del medio ambiente”.
3 semanas Del 28-11 al 16-12-22			Durante el año lectivo se ha podido notar que tanto niños como niñas, no comparten lo que tienen, en algunos casos se muestran distantes y hostiles en ambos sexos, por lo que creemos que los estereotipos de género están latentes ya que son creencias arraigadas en la sociedad relacionadas con cuál es o cuál debería ser el rol de los hombres y las mujeres, este se vuelve nocivo cuando se limita la capacidad de los mismos para desarrollar sus facultades personales y así desarrollarse como seres competentes. Es importante sensibilizar a los estudiantes ya que diciembre es el mes del nacimiento del Salvador y ante su presencia debemos estar dispuestos a compartir ya que ante los ojos de Dios todos somos iguales. Por ello se proponen los siguientes retos: ¿Por qué creen que se dice que los hombres son el sexo fuerte y las mujeres el sexo débil? ¿Qué tanto influyen los padres y la sociedad para determinar ciertos estereotipos? ¿Creen ustedes que los hombres nunca lloran y las mujeres sí? ¿Cómo creen que Dios mira a sus hijos?	“Todos somos iguales ante los ojos de Dios”



			¿Qué solución podemos plantear frente a este hecho? Leeremos lecturas bíblicas sobre el nacimiento de Jesús haciendo grupos mixtos. Se presentará cuadros vivos del nacimiento de Jesús, Dialogamos sobre lo que significa equidad de género y luego se hace un debate.	
--	--	--	---	--