

Формирование у детей социально – нравственных качеств через игровую деятельность в летний период.

Подготовила воспитатель КОГ ОБУ «Детский дом «Надежда» для детей с
ОВЗ г. Кирова Жилина Татьяна Васильевна

Лето – наиболее благоприятный период для оздоровления и развития детей. Длительное пребывание на свежем воздухе, проведение различных игр, участие детей в совместных мероприятиях, развлечениях, выездах на экскурсии помогает вовлекать детей в новые социальные связи, развивать у детей речевые и коммуникативные навыки.

Одним из направлений работы в летний период стала работа по социализации детей через игровую деятельность.

Игра – это практическая форма работы, в ходе которой ребенок «проживает» предложенную ему ситуацию, учится взаимодействовать с партнером, усваивая новые знания, конструктивные приемы общения.

Нами был разработан и реализован игровой проект «Веселое лето».

Вид проекта: игровой

Продолжительность проекта: средне – срочный (01.06. – 31.08)

Участники проекта: дети и воспитатели группы «Вишенка», сотрудники детского дома, социальные партнеры, т. е. те люди, которые приезжали в детский дом и устраивали различные игровые развлекательные мероприятия.

Актуальность данной темы заключается в том, что у детей, поступающих в детский дом, снижен воспитательный потенциал семьи, недостаточен уровень семейной культуры общения. У детей не развиты коммуникативные качества, являющиеся одним из главных показателей социализации. У детей существуют трудности в установлении межличностных отношений с воспитателями, педагогами, сверстниками. Они не умеют общаться, находить друзей. Требуют большого внимания к себе.

«Закрытость» пространства детского дома приводит к ограниченности социальных связей.

Цель проекта: способствовать развитию игровой деятельности для формирования у детей социально — нравственных качеств личности.

Задачи:

- Развивать коммуникативные навыки, эмпатию через различные виды детских игр.
- Формировать опыт доброжелательных взаимоотношений в условиях совместной деятельности.
- Учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, вызывать желание следовать тому, что достойно подражания, и объективно оценивать недостойное поведение с помощью игровой деятельности.

- Закрепить нормы нравственного поведения, т. е. такие качества личности как доброжелательность, отзывчивость, справедливость, честность, и др.
- Содействовать освоению навыков доброжелательного, внимательного, заботливого поведения.

Предполагаемые результаты

- Позитивное отношение ребенка к окружающему миру, другим людям и самому себе; видит, понимает и оценивает чувства и поступки других.
- Доброжелательные взаимоотношения детей в условиях совместной деятельности.
- Освоение детьми навыков командного взаимодействия, осознание того, что победа команды зависит от каждого из ее участника.
- Дети освоят приемы умения сдерживаться, контролировать себя.
- Дети освоят навыки доброжелательного, внимательного, заботливого поведения.

Этапы реализации проекта:

I этап — подготовительный

Изучение научно-методической литературы по данной теме.

2.Диагностика уровня сформированности социально — нравственных качеств личности детей.

3. Составление плана работы.

II этап – основной

Реализация проекта.

III этап – заключительный

1.Диагностика уровня сформированности социально — нравственных качеств личности детей

2.Выступление на педсовете в ДООУ.

3.Размещение материалов проекта на сайте ДООУ.

Нами был разработан план по месяцам, включены все виды игр:

1. Это подвижные игры
2. Это игры со строительным материалом.
3. Это дидактические игры
4. Это творческие игры (сюжетно – ролевые и театральные игры)

Перспективный план

Июнь

Сюжетно – ролевые игры: «Поездка в гости», «Поездка в лес», «Угостим гостей», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Дом», «Поездка в цирк»

Театрализованные игры: «Превращения в животных», «Инсценировка стихов А. Барто», «Колобок», «Красная Шапочка», «Теремок»

Строительные игры на участке : «Постройки из песка», из строительного материала: «Мосты», «Дороги», «Улица»

Дидактические игры: «Кто где живет», «Собери картинку», «Четвертый лишний», «Найди детеныша», «Подбери по цвету», «Лото «Животные», «Лото «Растения», «Разложи по размеру», «Чудесный мешочек»

Подвижные игры: Подвижные игры: «У медведя во бору», «Лиса и зайцы», «Карусели», «Лягушки и цапля», «Воробушки и автомобиль», «Лохматый пес», «Караси и щука», «Кто быстрее до флажка», «День – ночь», «Хитрая лиса»

Развлечения: «Карлсон в гостях у детей», «Здравствуй, лето!», «Зажигай», «Безопасное колесо», «Программа от «Ежей», «Веселые аттракционы»

Июль

Сюжетно – ролевые игры: «Зоопарк», «Поплывем на корабле», «Столовая», «Магазин», «Мы туристы», «Дом», «Едем в город»

Театрализованные игры: «Теремок», «Инсценировка стихов А. Барто», «Заюшкина избушка», «Репка», «На балу у Золушки»

Строительные игры на участке : «Постройки из песка», «Постройки из строительного материала»

Подвижные игры: «Гуси-гуси», «Солнышко и дождик», «Карусели», «Колючий еж», «Лохматый пес», «Мышеловка», «Бездомный заяц», «День – ночь», «Тише едешь -дальше будешь, стоп»

Развлечения: «Веселая карусель», «Ириска в гостях у ребят» « Квест-игра в гости в сказку », «День веселых красок» «Праздник радуги», «Мы –здоровячки», «День веселых игр», «Мы спортсмены»

Август

Сюжетно – ролевые игры: «Мы солдаты», «Концерт», «Шоферы», «Салон красоты», «Дочки – матери», «Мы строители»

Театрализованные игры: «Куручка Ряба», «Маша и медведь», «Волк и козлята», «Инсценировка песенки крокодила Гены»

Строительные игры на участке : «Башенки», «Город», «Замки из песка»

Дидактические игры: «Найди пару», «Чудесный мешочек», «Найди маму», «Подбери по цвету», «Назови фигуры», лото «Растения»

Подвижные игры: «Пройди и не упади», «Солнышко и дождик», «Обезьяны», «Ловишки», «С кочки на кочку», «По ровненькой дорожке», «Кот и воробыи», «Мой веселый звонкий мяч», «Охотники и утки», «Удочка», «Жмурки»

Развлечения: «Игрушки», «Путешествие в мир природы», «Путешествие в Лимпопо», квест – игра «В гости к лесным зверятам», «Кругосветное путешествие», «До свидания лето!»

В нашей группе дети очень любят играть в сюжетно-ролевые игры, в которых они подражают бытовой, трудовой и общественной деятельности взрослых, например:

магазин, столовая, парикмахерская. Обучая детей таким играм, мы предлагаем определенные модели поведения, действия и взаимодействия, которые они могут проигрывать.

По своей сути – это моделирование общественных взаимоотношений, в которых есть участники, совершающие конкретные совместные действия в рамках установленных правил для достижения определенных целей.

Этот уникальный вид деятельности дает возможность ребенку получить положительный опыт социального взаимодействия в двух плоскостях: между участниками игры и между её персонажами.

Имитируя разные роли, ребёнок учится выполнять действия, согласовывая их с нравственными нормами, господствующими в социуме. Так малыш бессознательно готовит себя к жизни в мире взрослых.

Строительная игра сходна с сюжетно – ролевой игрой. У них один источник окружающая жизнь.

Строительные игры детей — увлекательная творческая деятельность, в которой дети выражают свои впечатления о строительстве, транспорте, о труде взрослых людей.

В строительной игре дети включаются в разнообразные взаимоотношения например: совместно выполняя общую работу (вместе строят дорогу, улицу) такая деятельность детей направлена на достижение общей цели.

Для этого требуется умение договариваться о предстоящей работе, распределять обязанности, в нужный момент оказать помощь товарищам, мотивировать свои предложения.

А выполняя такие постройки, как домики для животных, птиц у детей формируются моральные качества – жалость, забота, стремление оказать помощь.

Социализация детей через театральную-игровую деятельность помогает быстрее адаптироваться к новым условиям.

Малыши охотно изображают различных животных, с удовольствием перевоплощаются в котят, цыплят, зайчат и др. Также просмотр спектаклей и драматизаций позволяет снять напряжение у детей, расслабиться, создает положительную атмосферу.

При включении детей в театрализованные игры прививаются навыки, необходимые для отображения различных эмоций, настроений, отдельных черт характера.

Театрализованные игры помогают детям больше понимать идею произведения, чувствовать его художественную ценность, положительно влияют на развитие выразительности речи и движений.

Таким образом, театральная-игровая деятельность способствует проявлению положительных качеств личности, а коллективные сопереживания детей формируют у них зачатки социальных чувств и отношений.

Социализации детей через подвижную игру помогает познавать мир – сложный, динамичный.

Знакомство детей с народными подвижными играми позволяет познакомить детей с традициями народов мира.

Подвижные игры развивают силу, выносливость, ловкость, вырабатывают волю, характер, самостоятельность, развивают творческую инициативу, находчивость.

Они способствуют умению быстро ориентироваться в окружающей действительности. Когда дети играют вместе в подвижные игры, они учатся уступать друг другу, договариваться, строят свои взаимоотношения, общаются.

Совместные действия в играх сближают детей, доставляют им радость от преодоления трудностей и достижения успеха.

Особо следует упомянуть дидактические игры, которые создаются и организуются взрослыми и направлены на формирование определенных качеств ребенка.

Ребенок, увлеченный дидактической игрой, не замечает того, что он учится общаться со сверстниками и взрослыми, познает социальный мир с его правилами и нормами поведения.

В игре развивается мышление и речь, что способствует познавательному развитию, и таких важных психических процессов, как память, внимание, воображение.

Через игру дети приобретают достаточный личный социальный опыт, который послужит им фундаментом для полноценного развития и готовности к школьному обучению.

Таким образом

Реализация данного проекта способствовала формированию у детей доброжелательных взаимоотношений в совместной игровой деятельности; дети учились позитивному отношению к окружающему миру, другим людям и к самим себе; на протяжении всего проекта развивались речевые и коммуникативные навыки детей. Сам процесс и результат проекта принес детям удовлетворение, вызвал положительные эмоции.

Литература:

<https://www.maam.ru/detskijasad/proekt-proekt-podvizhnaja-igra-kak-sredstvo-socializacii-detei-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html>

<https://infourok.ru/socialnyj-proekt-igrovaya-deyatelnost-kak-sredstvo-socializacii-mladshego-doshkolnika-4406591.html>