

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

город Саянск

УТВЕРЖЕНО

Директор

_____ Михальчук В. П.

Приказ № _____

от " ____ " ____ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 222582)**

учебного предмета
«Окружающий мир»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Резниченко Юлия Леонидовна
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе. В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового

культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

— раскрытие роли человека в природе и обществе;

— освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизни

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;

- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Человек и общество.								
1.1.	Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.	1			02.09.2022	Экскурсия по школе, знакомство с помещениями. ; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе». ;	Устный опрос; "Мозговой штурм" ;	
1.2.	Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.	2			06.09.2022 09.09.2022	Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе». ; Тренинг «Ладошки»; Обсуждение проблемных ситуаций по теме "Школьная жизнь". ;	Устный опрос; "Мозговой штурм" ;	Правила дружбы https://youtu.be/OTiatn2BONhw
1.3.	Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	1		0.5	13.09.2022	Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке». ; Мини-проект "Режим дня первоклассника". ;	Практическая работа;	Перечень инструкций по охране труда и техника безопасности в начальных классах школы -Сайт Мультиурок https://multiurok.ru/files/instruktsii-okhrana-truda-i-tekhnika-bezopasnosti.html
1.4.	Россия Москва — столица России. Народы России.	2			16.09.2022 20.09.2022	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве» ;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Викторина;	http://clow.ru - Познавательный портал: сайт про все и обо всем! Энциклопедические материалы для ребят и учителей
1.5.	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.	1			23.09.2022	Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей. ;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
1.6.	Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.	3			27.09.2022 04.10.2022	Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России. ;	Тестирование ; Кроссворд;	
1.7.	Правила поведения в социуме.	1			07.10.2022	Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке». ; Игра "Мудрая шкатулка" ;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://youtu.be/PFyGFoeTTEU - Правила поведения на улице / Инфоурок
1.8.	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	3		0.25	11.10.2022 18.10.2022	Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему«Семья». ; Учебный диалог по теме «Что такое семья». ; Работа с конструктором ЛЕГО «Дом. Семья»;	Практическая работа; Защита индивидуального проекта "Древо моей семьи" ;	Презентация - https://www.youtube.com/watch?v=If6BSy_j3es&t=12s

1.9.	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.	1		0.25	21.10.2022	Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время».; Обсуждение фрагмента мультфильма«Нехочуха»; Работа с конструктором ЛЕГО «Как я помогаю семье» ;	Практическая работа;	
1.10.	Домашний адрес.	1		0.25	25.10.2022	Учебный диалог по теме «Что такое семья» . ; Практическая работа по теме "Домашний адрес" ;	Практическая работа; Тестирование ;	
Итого по разделу		16						
Раздел 2. Человек и природа.								
2.1.	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к пред метам, вещам, уход за ними.	2		0.25	28.10.2022 08.11.2022	Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»; Практическая работа "Природные материалы";	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Инфоурок - https://www.youtube.com/watch?v=vRFyzQNlk68&t=6s Уроки для детей. Как беречь книги https://www.youtube.com/watch?v=ZBi6saUC6CY&t=1s
2.2.	Неживая и живая природа.	1				Работа с иллюстративным материалом:«Живая и неживая природа»;	Тестирование; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; Мозговой штурм;	Инфоурок https://www.youtube.com/watch?v=pmme0NZ2Ee0&t=1s
2.3.	Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.	8		0.5		Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой»; Практическая работа по теме «Измеряем температуру»;	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; Мозговой штурм; Наблюдение;	Видеоурок на портале ИнтернетУрок https://www.youtube.com/watch?v=G7eOEXM83nM&t=16s
2.4.	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	8	1			Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»;	Устный опрос; Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Детская безопасность правила поведения на природе- МЧС России - https://www.youtube.com/watch?v=GfpKmuyCAH0&t=1s Правила поведения в природе - Сайт ВидеоУрок - https://www.youtube.com/watch?v=fK8V7_2cW6M&t=6s

2.5.	Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).	1				Экскурсия; Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав; Определение названия по внешнему виду дерева; Интеллектуальная развлекательная игра «Экологическое ассорти»;	Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Викторина; Наблюдение;	Наука для детей - Всё о растениях. Ботаника. Сборник Смешарики Пинкод https://www.youtube.com/watch?v=REsJn14264A
2.6.	Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.	2				Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные; Учебный диалог по теме «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?»;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Кроссворд;	Лиственные и хвойные деревья. Видеоурок - Сайт ИнтернетУрок https://www.youtube.com/watch?v=ET9IsLrj1sk&t=1s Дикорастущие и культурные растения. Видеоурок - Сайт ИнтернетУрок https://www.youtube.com/watch?v=YdGKNhBLjYA
2.7.	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	1		0.5		Практическая работа по теме «Найдите у растений их части»; Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору); Обсуждение проблемного вопроса; Преобразование графической информации;	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	О РАСТЕНИЯХ - Сборник любимых серий https://www.youtube.com/watch?v=9FwnFUxfzuM
2.8.	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	3		0.5		Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»; Заполнение таблицы; Пользуясь атласом-определителем «От земли до неба»;	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Видеурок https://www.youtube.com/watch?v=G2Yd5P8skPk
2.9.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	7	1			Игра-соревнование по теме «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей...)»; Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно; «От земли до неба» Отгадывание загадок; Мини-проекты с использованием информации атласа-определителя «От земли до неба»;	Устный опрос; Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Викторина; Защита мини-проектов;	Такие разные животные - Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/conspect/154257/ https://www.youtube.com/watch?v=k1txDuCp6d0&t=1s Школа им. Н. И. Лобачевского Онлайн - Насекомые, рыбы, птицы, звери https://www.youtube.com/watch?v=92B73djVCK4 Видеопрезентация "Кто такие птицы?" https://www.youtube.com/watch?v=aUPYXhWhaxo
2.10.	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	2				Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов); Игра "Четвёртый лишний"; Игра "Найди домик";	Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Дикие животные. Безопасное поведение с животными. Видеоурок - Сайт ИнтернетУрок https://www.youtube.com/watch?v=ADxoGBeRsa0&t=41s

2.11.	Забота о домашних питомцах.	2				Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»; Построение высказывания на основе рисунков и личного опыта;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Анкетирование;	Почему мы любим кошек и собак? Мои домашние питомцы - LiameloN School - https://www.youtube.com/watch?v=HlaV6mDWK6o&t=13s
Итого по разделу		37						
Раздел 3. Правила безопасной жизни.								
3.1.	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	4	1	0.5		Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника; Рассказ учителя: «Что такое правильное питание»; Практическая работа "Мой режим дня";	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Комплексная работа;	Здоровый образ жизни. -Инфоурок - Гигиена https://www.youtube.com/watch?v=UXpYviQCucc&t=11s Правильное питание https://www.youtube.com/watch?v=-9yyNUVt8W0&t=30s
3.2.	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.	1				Обсуждение проблемного вопроса; Составление памятки безопасного поведения в быту;	Тестирование;	Правила поведения в быту - Инфоурок - https://www.youtube.com/watch?v=tBuc_pN-4uY&t=1s
3.3.	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	1		0.5		Чтение дорожных знаков; Повторение и изучение новых правил дорожного движения; Игра "Разрешается-запрещается";	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Практическая работа по составлению безопасного маршрута "Дом-школа-дом";	Дорожные знаки и дорожная разметка https://www.youtube.com/watch?v=qjr5ny5upC0&t=10s Уроки тетушки Совы - Азбука дорожной безопасности https://www.youtube.com/watch?v=FKJnIyMug_Y
3.4.	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1		0.25		Практическое занятие в кабинете; Беседа о вирусах; вредоносных программах в Интернете; Групповая практическая работа "Составление памятки безопасного поведения в сети Интернет";	Практическая работа;	https://laste.arvutikaitse.ee/rus/html/etusivu.htm - Сайт о безопасности в интернете
Итого по разделу		7						
Резервное время		6						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	3	4.25				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство«Просвещение»;

Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов- Плешаков А.А./М.: Просвещение; От земли до неба. Атлас-определитель. Книга для учащихся начальных классов- Плешаков А.А./М.: Просвещение;

Великан на поляне;

или первые уроки экологической этики. Книга для учащихся начальных классов- Плешаков А.А./М.: Просвещение;

Окружающий мир. 1 класс. Рабочая тетрадь в 2 частях - Плешаков А.А.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методическое пособие с поурочными разработками. А.А. Плешаков

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Учебная платформа Яндекс.Учебник <https://education.yandex.ru>

Учебная платформа ЯКласс <https://www.yaklass.ru/>

Учебная платформа Учи.ру <https://uchi.ru/>

Детские электронные презентации и клипы: <https://viki.rdf.ru>

Единая коллекция ЦОР: <http://school-collection.edu.ru>

Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>

Фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru>

Портал «Музеи России» <http://www.museum.ru>

«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>

«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>

«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -<http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>

Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>

Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

Портал «Российское образование <http://www.edu.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Классная магнитная доска.

Колонки

Компьютерное оборудование: ноутбук учителя, телевизор

Слайд-комплекты

Комплект демонстрационных таблиц по основным разделам предмета

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

Альбом «Детям о Правилах Дорожного Движения» (альбом из 10 листов А3)

Альбом «Детям о Правилах Пожарной Безопасности» (альбом из 10 листов А3)

Плакаты «Знаки дорожного движения» (8 листов, размер 450х600)

Набор муляжей овощей, грибов, фруктов

Модели-аппликации

Цветные сигнальные карточки «Средства оперативной обратной связи»

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Флюгер демонстрационный

Пособия для отработки практических навыков и умений. Комплект динамических пособий

Гербарий «Для начальной школы»

Термометр жидкостной (0-100 град.).

Термометр с фиксацией максимального и минимального значений

