

**"СОЛТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІНІҢ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫ" КММ "ПЕТРОПАВЛ ҚАЛАСЫНЫҢ БІЛІМ
БӨЛІМІ" КММ
"№44 ОРТА МЕКТЕП " КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ**

**КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 44»**

**КГУ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ПЕТРОПАВЛОВСКА»
КГУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АКИМАТА СЕВЕРО-КАЗАХСТАНСКОЙ ОБЛАСТИ»**

**ӨЗІН – ӨЗІ БАҒАЛАУ МАТЕРИАЛДАРЫ
МАТЕРИАЛЫ САМООЦЕНКИ**

Петропавл қ. 2024-2025 ж

"СОЛТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІНІҢ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫ" КММ
"ПЕТРОПАВЛ ҚАЛАСЫНЫҢ БІЛІМ БӨЛІМІ" КММ
"№44 ОРТА МЕКТЕП " КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

Мазмұны

Өзін-өзі бағалау міндеті – ББҰ өмірі туралы сенімді ақпарат беру.

Пән өзін-өзі бағалау – ББҰ тіршілік әрекетін мазмұнды сипаттайтын көрсеткіштерді талдау.

Өзін-өзі бағалау құрылымы:

1. Мекеменің жалпы сипаттамасы.
2. Білім беру процесінің шарттары.
3. Білім беру қызметінің нәтижелері.
4. Әдістемелік қызметтің нәтижелері.
5. Тәрбие қызметінің нәтижесі.
6. Нәтижелер кітапханалар.
4. Даму перспективалары.

1. Мекеменің жалпы сипаттамасы.

"СОЛТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІНІҢ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫ" КММ "ПЕТРОПАВЛ ҚАЛАСЫНЫҢ БІЛІМ БӨЛІМІ" КММ "№44 ОРТА МЕКТЕП " КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ азаматтардың білім алуға құқықтарын және бастауыш жалпы, негізгі жалпы, орта (Толық) жалпы білім берудің жалпыға қол жетімділігі мен тегін кепілдіктерін іске асыру мақсатында өз қызметін жүзеге асырады.

Мекен-жайы: 150000 Солтүстік Қазақстан облысы Петропавл қ. Караванная көшесі үй. 140 БСН 961140001419, телефоны: директор канцелярия

Салынған және пайдалануға берілген жылы: 1963 жыл

Басшы: Якушева Анастасия Евгеньевна

Құрылтайшылары: "Солтүстік Қазақстан облысы әкімінің аппараты" мемлекеттік мекемесі

Негізінде әрекет етеді:

Мемлекеттік лицензия №KZ96LAA00019619 19.01.2021 ж.

Заңды тұлғаны мемлекеттік қайта тіркеу туралы 08.01.2021 жылғы куәлік

2003 жылғы 20 маусымдағы №442 - және ҚРЗ тұрақты жер пайдалану құқығына акті.

Кадастрлық нөмір 0303/844

Техникалық төлқұжат – 2017 жылғы 2 мамырдағы №Н 3633.

"№44 орта мектеп" КММ Петропавл қаласының Жұмысшы кентіндегі қоғамдық, ғылыми, әдістемелік және мәдени өмірдің орталығы болып табылады. Мектептің қоғамдағы, аумақтық білім беру жүйесіндегі рөлі орасан зор. Мектеп базасында қалалық және Облыстық ауқымда әдістемелік күндер, семинарлар, конференциялар, конкурстар, жарыстар өткізіледі. Мектеп мұғалімдері қалалық пән мұғалімдері қауымдастығының жетекшілері мен қатысушылары: математика, ағылшын тілі, тарих және дене шынықтыру.

2. Білім беру процесінің шарттары.

Материалдық-техникалық әлеуметтік база.

"Солтүстік Қазақстан облысы әкімдігінің білім басқармасы "коммуналдық мемлекеттік мекемесінің" Петропавл қаласының білім бөлімі " коммуналдық мемлекеттік мекемесінің "№44 орта мектеп" коммуналдық мемлекеттік мекемесі 1963 жылдан бері қолданыста. Ғимарат кірпіштен салынған, үш қабатты, жобалық қуаты 360 оқушыға арналған. Жылыту бар қазандық қатты отынмен жылытылады, қазандық мектептен бөлек, орталық су құбыры және араландыру.

Пайдалы оқу алаңы қолданыстағы санитарлық нормативтерге, өртке қарсы қауіпсіздік талаптарына, сондай-ақ бастауыш, негізгі жалпы және орта жалпы білім беретін ұйымның білім беру қызметін лицензиялау кезінде қойылатын біліктілік талаптарына сәйкес келеді.

Білім беру қызметі орыс тілінде жүзеге асырылады.

Іс қағаздары екі тілде(қазақ-орыс) жүргізіледі.

Мектеп 2 ауысымда жұмыс істейді. Оқу түрі—күндізгі.

Педагогикалық ұжым 44 мұғалімді құрайды.

Оқушылар ұжымы 1-11 сынып аралығында 530 оқушыны, мектепалды даярлық сыныптарында 17 оқушыны құрайды.

Барлық бөлмелердің жалпы ауданы: 2325,7 кв. м

Жер учаскесінің ауданы: 1,0668 га олардың ішінде сервитут -0,0014 га.

Жобалық қуаты: 360 отырғызу орны.

Мектеп жұмысының материалдық-техникалық шарттары республикалық және облыстық бюджеттерден қаржыландыру есебінен қалыптастырылады. Мектептің жаңғырту бойынша бірінші басымдығы ІІБ-ге жаңа ақпараттық технологияларды енгізу процесі болып сайланды.

Мектепте мультимедиялық, интерактивті, физика, биология пәндері кабинеті жұмыс істейді. Қажетті заманауи жабдықтармен және заманауи өрт сөндіру құралдарымен жабдықталған ағылшын тілі және информатика кабинеті үнемі электрондық пошта қызметін атқарады, көбейту техникасы, факс бар. Мектепте 18 оқу кабинеті бар, 3 компьютерлік сынып бар (49 компьютер); (Ноутбуктер 49); (планшеттер 16), 3-интерактивті тақталар; мамандандырылған кабинеттер – 4 (физика, биология, лингофон-мультимедиялық); мультимедиялық цифрлық подиум; қызмет көрсету кабинеті.

Мектептің өз сайты, автоматтандырылған басқару жүйесі бар. Мектепте бір спорт залы бар, онда негізгі кесте бойынша сабақтар, сондай-ақ спорт үйірмелері өткізіледі.

Барлық дербес және оқу компьютерлері Интернетке жылдам шығатын жергілікті желіге біріктірілген. Заманауи компьютерлік технологияларды белсенді және сауатты пайдалану қызметкерлерге, әкімшілікке және әкімшілікке ақпаратпен тез алмасуға мүмкіндік береді.

Материалдық-техникалық мектептер негізгі санитарлық, құрылыс, өртке қарсы нормалар мен ережелерге сәйкес келеді. Мемлекеттік қадағалау органдары жоспарлы және жоспардан тыс тексерулер кезінде өрескел бұзушылықтар тіркелмеген, мектептің үздіксіз, тұрақты жұмыс істеуі үшін қажетті жағдайлар жасалған. Мектепте барлығы 32 дана бейнебақылау камералары бар, оның ішінде: 22 камераны ішкі бақылау, 10 камераны сыртқы бақылау. Бейнекамераларға қызмет көрсету "күзетші" ЖК қауіпсіздік салоны.

ЖБО-ға қосылған. Дабыл түймесі орнатылған 1 стационарлық және 3 салпыншақ barsnext қауіпсіздік агенттігіне қосылған, турникеттер, қол металл детекторы бар, сонымен қатар механикалық сөйлеу ескерту жүйесі бар. Мектептің қауіпсіздігіне "Шериф" ЖШС мамандандырылған күзеті қызмет көрсетеді. "Орбита Солтүстік" ЖБО-ға қосылу.

Мектепте (аумақта) өрт қауіпсіздігінің санитарлық нормалары мен ережелері, жылу, ауа, ауыз су және жарық режиміне қойылатын талаптар қатаң орындалады.

Санитарлық және өртке қарсы органдардың нұсқамалары мен жоспар-тапсырмаларын орындау бойынша мақсатты жұмыс жүргізілуде. Жабдық мектептер болып табылады вудо қанағаттанарлық жай-күйі.

Физика, химия, биология, ОИВТ кабинеттері, оқу-өндірістік шеберханалар оқу жабдықтарымен және оқу құралдарымен жабдықталған және санитарлық-гигиеналық нормаларға сәйкес келеді.

Құрылыстың типі (үлгілік жоба, бейімделген, өзге де), білім беру үдерісімен айналысатын құрылыстардың нақты мекенжайы	Материалдық - қаржылық активтердің болуы (меншік, шаруашылық жүргізу немесе жедел басқару немесе сенімгерлік басқару құқығында тиесілі), материалдық активтерді жалдау туралы мәліметтер	Үй-жайлардың түрі (кабинеттер, дәріс аудиториялары, практикалық сабақтарға арналған үй-жайлар, зертханалар, нақты біліктіліктер, мамандықтар бойынша шеберханалар, акт және дене шынықтыру залдары), әлеуметтік - тұрмыстық және өзге де мақсаттағы (өткізу пункттері, санитариялық тораптар, білім беру ұйымының үй-жайларында және (немесе) іргелес аумақтарында бейнебақылаудың болуы, адамдар үшін жағдайлардың болуы ерекше білім беру қажеттіліктері бар, тұру үшін жағдайдың болуы)	Бөлменің ауданы (м2)
1	2	3	4
Типтік жоба, Керуен көшесі, 140 үй жалпы ауданы 2325,7 ш. м, пайдалы алаң -1180 ш. м.	Шаруашылық жүргізу құқығына тиесілі.	үй-жайлардың түрі: кабинеттер -18, дене шынықтыру залы -1. Әлеуметтік-тұрмыстық және өзге де мақсаттағы: өткізу пункті-1, санитарлық тораптар-6, үй-жайлар мен іргелес аумақтағы бейнебақылау 32.	2325,7кв.м

Білім беру процесін материалдық-техникалық қамтамасыз ету туралы мәліметтер, Оның ішінде компьютерлердің болуы, оқу зертханаларының, оқу пәндік кабинеттерінің және оқытудың техникалық құралдарының болуы туралы

Нақты-пайдалы алаңды(м2)көрсете отырып, мекен-жайлар(құрылыстар)	Жарақтандыру туралы мәліметтер
--	--------------------------------

	Аудитория, Пәндік кабинеттер атауы және алаңы бар*	Оқу-өндірістік шеберханалар, оқу-тәжірибелік учаскелер, оқу шаруашылықтары, оқу полигондары*	*(М2)атауы көрсетілген зертханалар	Түрі көрсетілген техникалық оқыту құралдарын ың,оқу және оқу-зертхана лық жабдықтардың тізбесі	Акт залы, спорт залы (м2)	Компьютер сыныптар, компьютерлер, жабдықтар, жиһаз, жеке адамға арналған шкафтар пайдалану, бейне камералар	Кітапхана
1	2	3	4	5	6	7	8
Керуен көшесі, 140 үй жалпы ауданы 2325,7 ш. м, пайдалы алаң -1180 ш. м.	18кабинет–1180 (ш. м.)	Қызмет көрсететін еңбек кабинеті жоқ	жоқ	жоқ	жоқ	Компьютерлік сыныптар-3. (49 компьютер); (Ноутбуктер 49); (планшеттер 16), 3-интерактивті тақталар; мамандандырылған кабинеттер-4 (физика, биология, лингофон-мультимедиялық); мультимедиялық цифрлық	48,8 шаршы метр бар. қайта өндірілген-2021 жылдың мамырында..Жарықтандыру санитарлық гигиеналық талаптарға сәйкес келеді. Кітапхананың жұмысын ұйымдастырады-библиотека меңгерушісі, орта арнаулы білімі, кітапханашы-лық жұмыс өтілі 27 жыл. Кітапхананың жұмыс режимі-күн

						подиум	сайын сағат 9.00-ден 17.00-ге дейін
--	--	--	--	--	--	--------	--

Медициналық көмек

Медициналық кабинет: жалпы ауданы 16,4 ш. м. емшара кабинеті—15,7 ш. м.

Қызмет көрсету-Солтүстік Қазақстан облысы Денсаулық сақтау басқармасының шаруашылық жүргізу құқығындағы "MedicaLine" жауапкершілігі шектеулі серіктестігі коммуналдық мемлекеттік кәсіпорны, 29.11.2022 жылғы №01704DT шарты.

Қоғамдық тамақтандыруды жүзеге асыру.

Асхана: жалпы ауданы - 99,2 ш. м. залдың ауданы – 51,9 ш. м.

Отырғызу орындарының саны-80 қону орны

Қызмет көрсету-ЖК Клишин Артем Игоревич "№44 орта мектеп "КММ мектеп асханасының мүлкін жаңғырту және пайдалану үшін сенімгерлік басқаруға беру" мемлекеттік – жекешелік әріптестік шарты 2019 жылғы 24 желтоқсандағы № 14.

Білім беру қызметінің нәтижелері.

Кадр құрамы туралы мәліметтер.

Мемлекеттік білім беру ұйымы басшыларының аттестаттаудан өткендігі туралы мәліметтер үш жылда бір рет

Үш жылда бір рет курстардан өту педагогтері туралы мәліметтер

2024-2025 оқу жылы ішінде "№44 орта мектеп" КММ білім беру процесін 42 педагог қызметкер, оның ішінде 4 әкімшілік құрамның өкілдері қамтамасыз етті. Ұжым тұтастай алғанда тұрақты, кадрлық әлеуеттің сапасын біртіндеп арттыру үрдісі байқалады.

Педагогтердің жалпы саны-42

Білімі бойынша: жоғары-40 сағат (95%)

Арнайы орта білім - 2 сағат (4,7%).

Магистрлер: 3 сағат - (7,1 %)

Санат бойынша: жоғары және педагог зерттеуші-8сағ (19%)

Бірінші және педагог сарапшы-11 сағат (26,1%)

Екінші және педагог модератор-18 сағат (42,8%)

Санатсыз - 3 сағат (7,1%)

Педагог кадрлармен жұмыс, олардың біліктілігін арттыру, аттестаттау

Кадр саясаты саласы – мектеп негіздерінің негізі. Бұл ұжымда қолайлы микроклимат құру ғана емес, сонымен қатар мұғалімнің үнемі кәсіби өсуі. Мектептегі білім беру жағдайының маңызды көрсеткіштерінің бірі педагог кадрлардың кәсіби-педагогикалық біліктілігі мен шеберлігінің деңгейі болып табылады.

Талдаудың мақсаты: кадрларды іріктеу мен орналастыруды талдау, біліктілікті арттырудың нәтижелілігін, оқу-тәрбие процесінің нәтижелілігіне педагогикалық шеберлікті анықтау.

Педагог кадрлардың сапалық құрамы "ҚР жалпы білім беретін мектептерінің қызметін ұйымдастыру тәртібі туралы" Ережеге сәйкес келеді және оқу-тәрбие процесін нәтижелі жүзеге асыруға, педагогикалық шығармашылықты дамытумен айналысуға мүмкіндік береді.

Мектептегі білім беру процесін 44 мұғалім жүзеге асырады, оның ішінде әкімшілік - 4. 3 педагогтың (7,1%) магистр дәрежесі бар. Кадрлардың сапалық құрамы тұрақты және дәйекті түрде сапалы жақсаруда.

Саны

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Мұғалімдер	44	43	42
еркектер	6	7	5
әйелдер	38	36	37

Білім беру цензасы

білім	2022-2023	2023-2024	2024-2025
жоғары	40	40	40
орта-арнайы	4	3	2

Соңғы 2 жылда жоғары білімі бар педагогтер үлесінің динамикасы өсуде. Бұл мұғалімдердің білімін арттырғысы келетіндігіне байланысты.

Жұмыс өтілі

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
3 жасқа дейін	1	2	3
3 жастан 5 жасқа дейін	4	3	1

5 жастан 10 жасқа дейін	6	8	8
10 жастан 16 жасқа дейін	11	11	10
16-дан 20-ға дейін	3	3	3
20 жылдан астам	19	15	17

Жасы

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
25 жасқа дейін	2	3	4
25-40 жас	20	15	17
40-55 жас	17	15	12
55 және одан жоғары	5(1педагог зейнеткер)	10	9

Ұжымның тұрақты өзегін 10 жылдан 20 жылға дейін және одан жоғары жұмыс тәжірибесі бар педагогтар құрайды.

Зейнеткерлік жасқа дейінгі қызметкерлердің (11%) болуына қарамастан, мектепте педагогикалық құрамның жасару үрдісі байқалады: 25 жасқа дейінгі және 25 жастан 40 жасқа дейінгі педагогтар саны артты.

Осылайша, мектептің кадрлық әлеуеті Қазақстан Республикасының Білім беру жүйесінің заманауи талаптарына сәйкес келеді. Ұжымның жинақталуы, біліктілігі және білім деңгейі Оқу-тәрбие процесін сапалы деңгейде ұйымдастыруға және білім беру ортасының дамуының оң динамикасын қамтамасыз етуге мүмкіндік береді.

Біліктілік

санат	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Педагог-зерттеуші + жоғары	8	8	8
Педагог-сарапшы + бірінші	11	9	11
Педагог-модератор + екінші	16	18	18
санат жоқ	9	8	3

2024-2025 оқу жылында 2023-2024 оқу жылымен салыстырғанда педагог - модераторлары бар мұғалімдер үлесінің шамалы өсуі байқалады.

Мектептің 2024-2025 оқу жылындағы жұмыс оқу жоспарлары нұсқаулық-әдістемелік хатқа және 125 бұйрыққа сәйкес үлгілік оқу жоспары негізінде жасалды. Оқушыға апталық оқу жүктемесінің деңгейі шекті рұқсат етілген деңгейден аспады. 2024-2025 оқу жылына арналған жұмыс оқу жоспары тұтастай іске асырылды.

Міндетті оқу курсын оқу
"Тіршілік қауіпсіздігі негіздері"

1-4 сыныптарда "тіршілік қауіпсіздігі негіздері" міндетті оқу курсын оқуды бастауыш сынып мұғалімдері "әлемді тану" оқу курсы аясында жүзеге асырады. 1-3 сыныптарда "тіршілік қауіпсіздігі негіздері" курсы 6 сағатты, 4 сыныпта – 10 сағатты құрайды.

5-9 сыныптарда "тіршілік қауіпсіздігі негіздері" курсы дене шынықтыру мұғалімдерінің жылдық оқу жүктемесі 15 сағат болатын "дене шынықтыру" оқу курсы шеңберінде іске асырылады.

10-11 сыныптарда "тіршілік қауіпсіздігі негіздері" курсын "Бастапқы әскери және технологиялық дайындық" оқу курсы шеңберінде оқытушы – ұйымдастырушы іске асырады. Жылдық оқу жүктемесі 10-сыныпта 12 сағат, 11 - сыныпта 12 сағат.

Міндетті оқу курсын іске асыру
"Жол қозғалысы ережелері"

Жол қозғалысы ережелері бойынша сабақтар 1-8 сыныптарда сынып сағаттары есебінен өткізіледі.

1-4 сыныптарда-жылына 6 сағат.

5-8 сыныптарда - 10 сағат.

2024-2025 оқу жылында Bilimclass электронды журналында толтырылады.

Сыныптарды топтарға бөлуге қойылатын талаптарды сақтау

Сыныптарды топтарға бөлу жоқ

Тиісті деңгейлердегі жалпы білім беру бағдарламаларын игеру мерзімдеріне және сыныптар бойынша оқу жылының ұзақтығына және күнтізбелік жылдағы каникул уақытының ұзақтығына қойылатын талаптарды сақтау

2024-2025 оқу жылы

2024-2025 оқу жылында:

- 2024 - 2025 оқу жылының басталуы - 2024 жылғы 1 қыркүйек;

- 2024-2025 оқу жылының аяқталуы – 2025 жылғы 25 мамыр;

- 1-11 сыныптардағы оқу жылындағы тоқсандар мен демалыстардың ұзақтығы:

1 тоқсан – 8 оқу аптасы, күзгі демалыс-7 күнтізбелік күн (2024 жылғы 28 қазаннан бастап 3 қарашаны қоса алғанда);

2 тоқсан – 8 оқу аптасы, қысқы демалыс-10 күнтізбелік күн (2025 жылғы 30 желтоқсаннан 8 қаңтарды қоса алғанда);

3 тоқсан – 10 оқу аптасы, көктемгі демалыс-11 күнтізбелік күн (2025 жылғы 21 наурыздан бастап 31 наурызды қоса алғанда);

1 сыныптарда - қосымша демалыс – 7 күнтізбелік күн (2025 жылғы 10 ақпаннан бастап 16 ақпанды қоса алғанда);

4 тоқсан-8 оқу аптасы.

Әзірленген және бекітілген жұмыс оқу жоспары, бағаланатын кезеңдегі сабақ кестесі, бағаланатын кезеңдегі тәрбие жұмысының әзірленген және бекітілген жоспары, әзірленген және бекітілген Жеке оқу жоспары және бағаланатын кезеңдегі ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдарға арналған бағдарлама, сондай-ақ бағаланатын кезеңдегі вариативті компоненттің әзірленген және бекітілген сабақ кестесі

2024-2025 оқу жылы ішінде мектепте педагогикалық мониторинг жүргізілді, оның негізгі кезеңдерінің бірі оқыту сатылары бойынша оқыту мен білім беру сапасын қадағалау және талдау, оқушыларды оқыту бойынша педагогикалық ұжымның жұмысындағы кемшіліктерді және олардың себептерін анықтау мақсатында пәндер бойынша аралық және қорытынды аттестаттау деңгейін талдау болып табылады.

<u>Оқыту тілі бойынша бөлу</u> <u>(саны / кл. жиынтық)</u>	<u>Сабақтардың ауысуы</u>	
Орыс	<u>1 ауысым</u> <u>сыныптар/оқушылар</u>	<u>2 ауысым</u> <u>сыныптар/оқушылар</u>
517/27	14/273	13/244

2024-2025 оқу жылында 27-Сынып - жиынтық құрылды, оның ішінде 11-сынып оқудың бастапқы сатысы, 14-сынып негізгі сатысы, 2-сынып оқудың жоғарғы сатысында.

2024-2025 оқу жылын 460 оқушының 232 оқушысы сәтті аяқтады. Екінші жылы ПМПК (1 сынып) анықтамасы бойынша 1 оқушы қалды: Федоренко с.1 "А".

Қорытынды аттестаттаудан сәтті өтті және 9-шы сыныптың 58 оқушысы мен 11-ші сыныптың 16 оқушысының білімі туралы тиісті құжат алды. Денсаулық жағдайы бойынша үйде оқитын барлық оқушылар тиісті сынып үшін курстан сәтті өтті, үйде оқыту бағдарламалары мен оқу жоспарлары орындалды.

2024-2025 оқу жылында мектеп бес күндік жұмыс аптасы режимінде жұмыс істеді, 3 оқушы жеке бағдарлама бойынша үйде оқыды.

Оқушылардың үлгерімі жыл соңында 100%, білім сапасы – 50,7% (өткен оқу жылында 46,1%) құрады. Мектептің 36 оқушысының оқу жылын өткен жылы 33 (7,3%) 35 оқушы "өте жақсы" аяқтады (бұл 7%). 2-4 сыныптар-21 оқушы (5,5%); 5-9 сыныптар – 15 оқушы. 10-11 сыныптар - 0 оқушы.

Мектеп қызметінің басым бағыттарының бірі білім берудің жоғары сапасын және білім алушылардың үлгерімінің оң динамикасын қамтамасыз ету болып табылады. Соңғы үш оқу жылындағы үлгерімге салыстырмалы талдау жүргізілді, бұл оқу мотивациясындағы өзгерістерді, оқу процесін ұйымдастыруды және педагогикалық ұжым жұмысының тиімділігін бақылауға мүмкіндік береді.

2 кесте. 3 жылдағы мектеп үлгерімін салыстырмалы талдау:

	2022-2023 оқу жылы	2023-2024	2024-2025
Оқушылар саны	450	456	460
Үздік оқушылар	33 (7,3%)	34 (7,4)	36 (7,8)
Жақсы оқитын	174(38,8%)	180 (39,4)	196 (42,6)
Үлгерімі жоқ	1(0,2%)	0	0

	2022-2023 оқу жылы	2023-2024 оқу жылы	2024-2025 оқу жылы
Білім сапасы	46,8%	46,93	50,7%
Оқу үлгерімі	99,8%	100	100 %

Білім алушылар контингентінің тұрақты өсуі байқалады, бұл мектептің оң имиджін және ата-аналардың сенімін көрсетуі мүмкін.

Үздік оқушылар мен барабаншылар саны бойынша тұрақты оң динамика байқалады. Үздік оқушылардың үлесі 7,3% — дан 7,8% - ға дейін, ал барабаншылардың үлесі 38,8% - дан 42,6% - ға дейін өсті. Соңғы екі оқу жылында үлгермеген білім алушылардың толық болмауын атап өту өте маңызды, бұл педагогикалық ұжым жұмысының тиімділігін және түзету және әдістемелік қолдаудың уақтылы көрсетілуін көрсетеді.

2024-2025 оқу жылындағы пәндер бойынша білім сапасы

№	Пән	Сынып	Білім сапасы	Үлгерім
1	Алгебра	7-9	41,81%	100%
2	Алгебра және талдаудың басталуы	10-11	54,05%	100%
3	Биология	7-11	80,59%	100%
4	Дүниежүзілік тарих	5-11	72,2%	100%
5	География	7-11	66,83%	100%
6	Геометрия	7-11	46,53%	100%
7	Жаратылыстану	2-6	75,10%	100%
8	Шет тілі	3-11	66%	100%
9	Информатика	5-11	97%	100%
10	Қазақстан Тарихы	5-11	66%	100%
11	Қазақ тілі	2-4	68,7%	100%
12	Қазақ тілі мен әдебиеті	5-11	55,11%	100%
13	Әдеби оқу	2-4	75,1%	100%
14	Математика	2-6	63,17%	100%
15	Құқық негіздері	9-11	77,31%	100%
16	Дүниетану	4	91,48%	100%
17	Орыс әдебиеті	5-11	56,76%	100%
18	Орыс тілі	2-11	59,78%	100%
19	Физика	7-11	53,23%	100%
20	Химия	7-11	71,5%	100%

Соңғы екі жылдағы жалпы үлгерім деңгейі тұрақты түрде 100% құрайды. Білім сапасы 2024-2025 оқу жылында 50,7% - ға жетті, бұл өткен жылдармен салыстырғанда оң нәтиже. 2022-2023 оқу жылымен салыстырғанда білім сапасын 3,7% - дан астам арттыру мектептің жүйелі әдістемелік жұмысының, заманауи педагогикалық технологияларды белсенді енгізудің, білім алушыларға жеке көзқарастың және білім беру нәтижелеріне бақылауды күшейтудің нәтижесі болып табылады.

Қорытынды:

Салыстырмалы талдау нәтижелері оқу нәтижелеріне қол жеткізудегі тұрақты оң динамиканы көрсетеді. Білім сапасын арттыру және тұрақты үлгерім білім беру бағдарламаларын тиімді іске асырудың, педагогикалық құзыреттіліктің жоғары деңгейінің және әртүрлі деңгейдегі білім алушылармен белсенді жұмыстың индикаторы болып табылады.

2024-2025 оқу жылына оқушылардың оқу үлгерімі мен сапасының оң динамикасын қамтамасыз ету бойынша қойылған міндет негізінен орындалды.

2. Оқу жоспары орындалды. Барлық пәндер бойынша оқу бағдарламалары МЖМБС талаптарына сәйкес толық көлемде өтті.

3. Қорытынды аттестаттауда 9-сынып түлектері өздерінің жылдық жетістіктерін растады.

Жұмысты талдау негізінде 2025-2026 оқу жылына арналған келесі міндеттерді тұжырымдауға болады.

4. Кәсіптік бағдар беру және жұмысқа орналастыру бойынша 9-сынып оқушыларымен жеке ақпараттық – түсіндіру жұмыстарын тиісті деңгейде ұйымдастыру, жоғары мектеп оқушыларының контингентін сапалы қабылдауды қамтамасыз ету.

5. МОДО, ОЗНО, TIMSS, ҰБТ дайындық кезеңінде оқушыларға психологиялық түзету көмегін көрсетуге байыпты назар аудару.

6. Оқытуды даралау есебінен пәндерді тереңдетіп оқытумен сыныптарды ұлғайту есебінен оқушылардың үлгерімі мен оқыту сапасының оң динамикасын қамтамасыз ету.

7. Мектеп әкімшілігі мұғалімдердің сапа мен үлгерімнің артуына қол жеткізудегі қиындықтарын анықтау үшін сабаққа қатысу нормаларын қатаң сақтайды.

3.2. 2024-2025 оқу жылындағы жалпы орта мектеп курсы үшін мемлекеттік қорытынды аттестаттауды талдау.

2024-2025 оқу жылында "№44 орта мектеп" КММ 9, 11-сыныптарында мемлекеттік қорытынды аттестаттау нәтижелері

12.05.2022 ж. МЖМБС Заңына сәйкес № 125 Бұйрық, ҚР Білім Министрлігінің бұйрығымен бекітілген жалпы орта білім берудің білім беру бағдарламалары бойынша мемлекеттік қорытынды аттестаттауды өткізу тәртібі.

35. Негізгі орта, жалпы орта білім берудің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын игеру білім алушыларды міндетті қорытынды аттестаттаумен аяқталады және нысанда жүргізіледі:

- 1) 9 (10) сынып оқушыларына арналған Қорытынды қорытынды емтихандар;
- 2) 11 (12) сынып оқушыларына арналған мемлекеттік бітіру емтихандары.

37. Қорытынды аттестаттауға МЖМБС талаптарына сәйкес үлгілік оқу бағдарламаларын меңгерген 9 (10), 11 (12) сынып оқушылары жіберіледі.

38. Негізгі орта білім берудің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын меңгерген 9 (10) сынып оқушылары төрт емтихан тапсырады, олардың бірі – таңдау бойынша.

39. 9 (10) сынып оқушылары үшін қорытынды аттестаттау мынадай нысандарда жүргізіледі:

- 1) эссе нысанында орыс тілінен жазбаша емтихан
- 2) Математика (Алгебра) бойынша жазбаша емтихан;
- 3) орыс тілімен сыныптарда қазақ тілі мен әдебиеті бойынша жазбаша емтихан
- 4) таңдау пәні бойынша жазбаша емтихан (физика, химия, биология, география, геометрия, Қазақстан тарихы, дүниежүзілік тарих, әдебиет (оқыту тілі бойынша), шет тілі (ағылшын/ француз/неміс), информатика).

40. Жалпы орта білім берудің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын меңгерген 11 (12) сынып оқушылары қорытынды аттестаттауды бес емтихан түрінде тапсырады, олардың бірі - таңдау бойынша.

41. 11 (12) сынып оқушылары үшін қорытынды аттестаттау мынадай нысандарда жүргізіледі:

- 1) орыс тілінен жазбаша емтихан;
- 2) алгебра және талдау принциптері бойынша жазбаша емтихан;
- 3) Қазақстан тарихы бойынша ауызша емтихан;
- 4) орыс тілінде оқытатын мектептердегі Қазақ тілі мен әдебиеті бойынша жазбаша емтихан.
- 5) Таңдау пәні бойынша жазбаша емтихан (физика, химия, биология, география, геометрия, дүниежүзілік тарих, құқық негіздері, әдебиет (оқыту тілі бойынша), шет тілі (ағылшын/француз/неміс), информатика).

- 9-сынып оқушылары үшін 2025 жылғы 29 мамырдан 10 маусымға дейінгі қорытынды емтихандар:

- 1) Математика (Алгебра) бойынша жазбаша емтихан – 2025 жылғы 29 мамыр;
- 2) қазақ тілі/Орыс тілі (оқыту тілі) бойынша эссе түріндегі жазбаша емтихан-2025 жылғы 2 маусым;
- 3) таңдау пәні бойынша жазбаша емтихан (физика, химия, биология, география, геометрия, Қазақстан тарихы, дүниежүзілік тарих, әдебиет (оқыту тілі бойынша), шет тілі (ағылшын), информатика) – 5 маусым 2025 жыл;

4) орыс тілінде оқытатын сыныптарда қазақ тілі мен әдебиеті бойынша жазбаша емтихан және қазақ тілінде оқытатын сыныптарда орыс тілі мен әдебиеті бойынша жазбаша емтихан – 2025 жылғы 10 маусым;

- 11 сынып оқушылары үшін қорытынды емтихандар 2025 жылғы 28 мамырдан 13 маусымға дейін:

- 1) Қазақстан тарихы бойынша ауызша емтихан 2025 жылғы 30 мамыр;

- 2) алгебра және талдау бастамалары бойынша жазбаша емтихан - 2025 жылғы 3 маусым;
- 3) қазақ тілі/Орыс тілі (оқыту тілі) бойынша жазбаша емтихан-2025 жылғы 6 маусым;
- 4) таңдау пәні бойынша жазбаша емтихан (физика, химия, биология, география, геометрия, дүниежүзілік тарих, әдебиет (оқыту тілі бойынша), шет тілі (ағылшын), информатика-2025 жылғы 12 маусым;
- 5) қазақ тілі мен әдебиеті бойынша орыс тілінде оқытатын мектептерде/сыныптарда және қазақ тілінде оқытатын мектептерде/сыныптарда орыс тілі мен әдебиеті бойынша жазбаша емтихан – 2025 жылғы 13 маусым.

Негізгі жалпы білім берудің білім беру бағдарламалары бойынша емтихандар 29.05.2025 ж. бастап 10.06.2025 ж. дейін – негізгі кезең және 30.05 – 16.06.2025 ж. аралығында-резервтік күндер өтті. ГИА рұқсат етілді және 9-сыныптың 58 түлегі тапсырылды ДКК анықтамасы бойынша үшеуі ГИА-дан босатылды (Шишко С., Писаренко Г., Соколова А.)

2025 жылы алгебра бойынша ГИА талдауы.

Математика, ГИА-9							ГИА		ГОД	
Мұғалім	Сынып	Қатысты	«5»	«4»	«3»	«2»	К%	Ус%	К%	Ус%
Заляева К.Б.	9-А	20	0	10	10	0	50	100	50	100
Заляева К.Б.	9-Б	20	0	8	12	0	40	100	45	100
Заляева К.Б.	9-В	18	2	5	11	0	38,8	100	38.8	100
Барлығы		58	2	23	33	0	43,1	100	44,8	100

Қорытынды: 1. ГИА-дағы 9-А, Б, В сынып оқушылары (К.Б. Заляева) аралық аттестаттаудың нәтижелерін растады 2024/2025 оқу жылы.

2. 9-А және 9-Б және 9 В (мұғалім Заляева к. б..) ГИА-да табыс жылдық деңгейден жоғары және білім сапасы да төмен (9-В-10%, 9-В–11,2%.)

2025 жылы орыс тіліндегі ГИА талдауы

Орыс тілі, ГИА-9	ГИА	ГОД
------------------	-----	-----

<i>Мұғалім</i>	<i>Сынып</i>	<i>Қатысты</i>	«5»	«4»	«3»	«2»	<i>P%</i>	<i>Q%</i>	<i>P%</i>	<i>Q%</i>
Дедоченко О.Б.	9-А	20	0	11	9	0	55	100	100	50
Горшкова О.Б.	9-Б	20	0	7	13	0	35	100	100	35
Королева Ю.Д.	9-В	18	3	6	9	0	50	100	100	50
Барлығы		58	3	24	31	0	46,5	100	100	43,7

Қорытындылар:

- 1.24 оқушы негізгі кезеңде "4" (жақсы) белгісіне орыс тілінен емтихан тапсырды. 31 оқушы 3 - ке тапсырылды (қанағаттанарлық)
2. 9-А,9-сыныптардағы іге-дегі білім сапасы жыл нәтижелеріне қарағанда жоғары, ал 9 "В" сыныбы ең нашар.

2025 жылы Қазақ тілі бойынша ГИА талдау

Қазақ тілі,ГИА-9							ГИА		жыл	
<i>Мұғалім</i>	<i>Сынып</i>	<i>Қатысты</i>	«5»	«4»	«3»	«2»	<i>P%</i>	<i>Q%</i>	<i>P%</i>	<i>Q%</i>
Кабашева Ж.С.	9-А	20	0	12	8	0	60	100	100	60
Буксикова С.К.	9-Б	20	0	12	8	0	60	100	100	55
Айтжанова М.Б.	9-В	18	2	7	9	0	50	100	100	38,8
Барлығы		58	2	31	25	0	56,8	100	100	53,4

Қорытындылар:

1. 33 оқушы негізгі кезеңде "4" (жақсы) белгісіне қазақ тілінен емтихан тапсырды. 25 оқушы 3-ке тапсырылды (қанағаттанарлық)

2. 9-А және 9 Б сыныптардағы іге-дегі білім сапасы жыл нәтижелеріне қарағанда жоғары, ал 9 "В" сыныбы ең нашар.

ГИА-9 талдауы (таңдау пәндері).

<i>Пән</i>	<i>Мұғалім</i>	<i>Қатысты</i>	<i>«5»</i>	<i>«4»</i>	<i>«3»</i>	<i>«2»</i>	<i>ГИА</i>	
							<i>P%</i>	<i>Q%</i>
География	Кусаинова Л.Г	14	1	8	5	0	64.2	100
Биология	Абрамова Е.П.	14	3	9	2	0	85.7	100
Физика	Чуева А.А.	1	0	0	1	0	0	100
Орыс әдебиеті	Дедоченко О.Б.	16	2	5	9	0	43.7	100
Шет тілі	Дехтяренко С.Н.	1	0	1	0	0	100	100
Қазақстан Тарихы	Згура Н.А.	12	2	5	5	0	58.3	100
Барлығы		58	8	28	22	0	62.1	100

Кестенің деректерінен 9-сынып оқушылары таңдау пәндері бойынша ІГА-да 0 қанағаттанарлықсыз баға алды, бұл биология (мұғалім Е.П. Абрамова), география (мұғалім Л. г. Кусаинова) бойынша тоғызыншы сынып оқушылары 100% табыс пен білім сапасының жоғары% -. көрсетті.

Жалпы орта білім берудің білім беру бағдарламалары бойынша мемлекеттік қорытынды аттестаттау 2025 жылғы 30.05-тен 2025 жылғы 16 маусымға дейін өтті. ГИА-ға 11-сыныптың 17 түлегі қабылданды және қатысты. (1 оқушы Кононенко и. ГИА-дан босатылды)

Нәтижелер кестелерде келтірілген:

Міндетті пәндер бойынша ГИА.

2025 жылы орыс тіліндегі ГИА талдауы

Орыс тілі,ГИА-11							ГИА		жыл	
<i>Мұғалім</i>	<i>Сынып</i>	<i>Қатысты</i>	«5»	«4»	«3»	«2»	<i>Ус</i>	<i>К</i>	<i>Ус</i>	<i>К</i>
Тучина А.И.	11-А	16	1	7	8	0	100%	50 %	100%	50 %

2025 жылы математикадан ГИА талдауы

Математика,ГИА-11							ГИА		жыл	
<i>Мұғалім</i>	<i>Сынып</i>	<i>Қатысты</i>	«5»	«4»	«3»	«2»	<i>Ус</i>	<i>К</i>	<i>Ус</i>	<i>К</i>
Грачева Ю.А.	11-А	16	1	7	8	0	100%	50 %	100%	50 %

2025 жылы Қазақстан тарихы бойынша ГИА талдау

Қазақстан тарихы,ГИА-11							ГИА		ГОД	
<i>Мұғалім</i>	<i>Сынып</i>	<i>Қатысты</i>	«5»	«4»	«3»	«2»	<i>Ус</i>	<i>К</i>	<i>Ус</i>	<i>К</i>
Згура Н.А.	11-А	16	1	8	7	0	100%	50%	100%	56.2%

2025 жылы Қазақ тілі мен әдебиеті бойынша ГИА талдау

Қазақстан тарихы,ГИА-11							ГИА		ГОД	
<i>Мұғалім</i>	<i>Сынып</i>	<i>Қатысты</i>	«5»	«4»	«3»	«2»	<i>Ус</i>	<i>К</i>	<i>Ус</i>	<i>К</i>
Буксикова С.К.	11-А	16	0	8	8	0	100%	50 %	100%	50 %

2025 жылы 11 сыныпты тандау пәні бойынша ГИА талдауы

<i>Пән</i>	<i>Мұғалім</i>	<i>Қатысты</i>	«5»	«4»	«3»	«2»	<i>ГИА</i>	
							<i>Ус%</i>	<i>К%</i>
Дүниежүзілік тарихы	Згура Н.А.	1	0	1	0	0	100	100
Биология	Абрамова Е.П.	8	0	7	1	0	100	87.5
География	Кусаинова Л.Г.	7	3	2	2	0	100	71.4
Барлығы		16	3	10	3	0	100	81.2

1) Қорытындылар мен ұсыныстар:

- 2) ШМО отырыстарында осы анықтаманың материалдарын зерделеу (16.09.2025 ж.дейін);
- 3) оқушыларды ГИА-ға келесі мұғалімдерді даярлау бойынша жұмыстың жоғары нәтижелілігін атап өту: Згуру Н. А. Абрамова Е. П..
- 4) мектеп әкімшілігі 2025/2026 оқу жылында (30.08.2023 ж. дейін) ГИА-ға дайындық жоспарын жасау кезінде осы анықтамаларды ескерсін;
- 5) пән мұғалімдеріне білім алушыларды ГИА-2025 (2025/2026 оқу жылы ішінде) даярлау бойынша жұмысты жоспарлау және жүйеде жүргізу.

3.3 2024-2025 оқу жылында жалпы орта мектеп курсына 11 сынып оқушыларының Ұлттық бірыңғай тестілеуін талдау.

ҰБТ сапасы мен нәтижелілігін арттыру мақсатында 2024-2025 оқу жылы ішінде "№44 орта мектеп" КММ он бірінші сынып түлектерін ҰБТ-ға дайындау бойынша жүйелі жұмыс жүргізілді, оған мынадай бағыттар кірді: ұйымдастырушылық; технологиялық; ақпараттық; психологиялық.

Бұл бағыттарды іске асыру ҰБТ-ға дайындық жоспары арқылы жүзеге асырылады. Сонымен қатар, әдістемелік кафедралардың жоспары әзірленді, онда ҰБТ нәтижелерін арттыру мәселелері көрсетілді, сондай-ақ мектеп психологымен бірлесіп білім беру процесінің барлық қатысушыларын (түлектерді, ата-аналарды, мұғалімдерді) ҰБТ-ға дайындауды психологиялық сүйемелдеу жұмысының жоспары әзірленді.

Мектепте түлектерді қорытынды аттестаттауға сәтті дайындау үшін барлық жағдайлар жасалған. Пәндер бойынша консультациялар кестесі, пәнге батыру кестесі жасалды.

2024-2025 оқу жылында 11-сыныпта 17 білім алушы оқиды. Тестілеуден 8 білім алушы өтті, бұл түлектердің жалпы санының 47% құрайды.

Өткен кезеңде 2024 жылдың қыркүйегінен 2025 жылдың мамырына дейін мектеп базасында 8 сынақ тестілеу өткізілді. ҰБТ 4 кезеңде өтті: екеуі қаңтар және наурыз айларында ақылы негізде түсуге, сондай-ақ маусым грантына екі тестілеу. Бұл жерде ҰБТ-ны мамыр айында 31 мамырға дейін, яғни қорытынды аттестаттаудан бұрын, ал маусымның екінші ҰБТ-ны қамыттан кейін өткізу керек екенін атап өткен жөн.

барлығы:

Тестілеуді тапсыру тілі	Т. А. Ә.	Ұпайлар							
		Қазақста н тарихы	Математикалық сауаттылық	Оқу сауаттылығы	Бейіндік пән 1		Бейіндік пән 2		Барлығы
					Ұпай	Атауы	Ұпай	Атауы	
Орташа ұпай		8	4	6,5	16,6		18,5		53

Сынақ тестілеу нәтижелерінің сапасын арттыру бойынша жұмыс жүйесі.

Қорытынды аттестаттау мен ҰБТ-ны сәтті тапсыру үшін оқушылармен, мұғалімдермен, ата-аналармен ұйымдастырушылық-әдістемелік жұмыс жоспарланған болатын. Бұл жұмыс келесі қызмет бағыттарын қамтиды:

1. Әкімшіліктің пән мұғалімдерінің сабақтарына қатысуы, әдістемелік көмек;
2. Мектеп әдістемелік бірлестіктерінің жұмыс жоспарларына, қызметіне ҰБТ-ға дайындық мәселелерін енгізу. Оқушыларға арналған пән мұғалімдерінің жеке кеңестері;
3. ҰБТ-ға дайындық үшін қашықтықтан оқыту және интернет ресурстарын тарту (Тестілеу бағдарламаларын және ҰБТ-ға дайындық кезінде интернетті пайдалану); Онлайн тесттер ;
4. Оқушыларға психологиялық қолдау көрсету, кеңес беру, ҰБТ-ға дайындықтың жеке стратегияларын әзірлеу.
- 5 ата-аналар жиналысы ата-аналар мен оқушыларды қорытынды аттестаттау мен ҰБТ дайындау және өткізу тәртібі туралы хабардар ету мақсатында (ата-аналармен 4 ата-аналар жиналысы және 5 жеке әңгімелесу өткізілді;)
7. Оқу пәндері бойынша сынақ тестілерін, оқу және тексеру тестілерін өткізу.
8. Тіркеу бланкілерін, жауаптарын толтыру бойынша жаттығу сабақтарын өткізу.

9. Қорытынды аттестаттауға дайындық мектепшілік бақылауда қойылды, яғни оқушылардың оқу нәтижелері үнемі қадағаланып отырды, оларды қорытынды аттестаттауға дайындау, мәселе директор жанындағы кеңесте қаралды;

10. Оқушыларды ҰБТ-ға дайындауды жүзеге асыратын 11-сынып пән мұғалімдері тоқсан аяқталғаннан кейін барлық пәндер бойынша ҰБТ-ға дайындық сапасы бойынша есептер жасайды, мектеп әкімшілігі ұйымдастырған қорытынды аттестаттауға және ҰБТ-ға дайындықтың нәтижелілігін талқылау және одан әрі жоспарлар мен мониторинг жасау бойынша дөңгелек үстелдерге қатысады.

Мектеп әкімшілігінің сабақтарға, қосымша сабақтарға және консультацияларға қатысуын талдау көрсеткендей, мұғалімдер әр оқушының нәтижелілігіне мұқият мониторинг жүргізеді, жұмыс жеке сипатта болады. Оқушылардың теориялық дайындығы практикалық бекітумен үйлеседі. Тақырыптық тесттер, өзіндік және бақылау жұмыстары жүргізіледі, оқушылар сабақтың құрылымдық карталарындағы тапсырмаларды орындайды (стандартты емес ойлау тапсырмалары қолданылады). Әрбір тестілеуден кейін мониторинг жүргізіліп қана қоймай, нәтижелерді мұқият талдау жүргізіледі. Типтік қателіктер анықталады, проблемалық тақырыптар бойынша теориялық ақпаратты қайталау және дағдылар мен дағдыларды қалыптастыру үшін семинар ұйымдастырылады

ҰБТ дайындау және тапсыру кезеңінде оқушыларды психологиялық қолдау

Мектеп психологы О. В. Матвеев 11 сынып оқушыларымен келесі жұмыстарды жүргізеді:

1. Кәсіби бейімділікті анықтау, таңдау пәнінің он бірінші сынып оқушыларының мүдделеріне сәйкестігі.
1. Мазасыздық деңгейін диагностикалау, тестілеу нәтижелері бойынша оқушылар арасында тәуекел тобын анықтау.
2. Түлектердің ата-аналарына ҰБТ дайындау мен тапсырудың психологиялық нюанстары, ата-аналардың тиімді көмегі туралы кеңес беру.
3. Тәуекел тобындағы оқушылармен жеке түзету жұмысы эмоционалды стрессті жеңілдету емтиханды сәтті тапсыру үшін жеке ресурстарды анықтау
4. "Ойлау мен зейінді дамытудың тиімді тәсілдері" бүкіл сыныбымен топтық тренингтік сабақтар циклін өткізу есте сақтау стратегиялары білімді тексеру жағдайындағы шиеленісті шоғырландыру және жеңілдету мүмкіндігі".

Ақпарат жинау жүйесі.

1. Тестілеу нәтижелері тестілеу жазылған күні Өзін-өзі тексеру, өзара тексеру, мұғалімнің тексеруі арқылы тексеріледі.
2. Тестілеу нәтижелері ата-аналарға Онлайн режимінде хабарланады.

Мұғалімдермен жұмыс жүйесі.

1. "ҰБТ-ға дайындық бойынша пән мұғалімінің жұмыс кезеңдерін анықтау", "күрделілігі жоғары мәселелерді шешу" тақырыптары бойынша теориялық семинарлар.

2. Тәжірибе алмасу: оқыту процесінде ҰБТ-ға сапалы дайындыққа ықпал ететін технологияларды, әдістерді, қызмет нысандарын енгізу мәселелері бойынша.

3. Мектеп әкімшілігінің сабаққа қатысуы.

Басқару шешімдері.

1. ҰБТ-ға жетекшілік ететін басшының жанынан ай сайын кеңестер өтеді.

2. ҰБТ-ға дайындық туралы мәселе төрттен бір рет директор жанындағы кеңеске шығарылады.

3. Жүйеде ҰБТ-ға дайындық мәселелері ата-аналар жиналыстарында қаралады

4. Ата-аналар үшін төрттен бір рет "дөңгелек үстел" жұмыс істейді.

Проблемалық аймақтар:

- Математикалық сауаттылық бойынша төмен орташа балл.

- Қазақстан тарихы бойынша білімнің тереңдігі жеткіліксіз.

- Білім алушылардың нәтижелеріндегі елеулі ауытқу (32-ден 85 баллға дейін), бұл даярлықтың әртүрлі деңгейін көрсетеді. Ең төменгі балл — 32 баллды Ираида Малхасян жинады.

Тапсырушылар арасында пәндер бойынша орташа балл:

- Қазақстан тарихы-8 балл

- Математикалық сауаттылық-4 балл

- Оқу сауаттылығы-6,5 балл

- Бейіндік пән 1-16,6 балл

- Бейіндік пән 2-18,5 балл

— Жалпы орташа балл-53

Жүргізілген талдау нәтижесінде:

2025-2026 оқу жылына арналған ұсынымдар мен міндеттер:

1. Логикалық есептерді шешу бойынша тренингтерді енгізу арқылы математикалық сауаттылық бойынша дайындықты күшейту.

2. ҰБТ-ға дайындыққа баса назар аудара отырып, Қазақстан тарихы бойынша факультативтік сабақтарды енгізу.

3. Жеке білім беру бағыттары бойынша, әсіресе төмен нәтиже көрсеткен білім алушылармен жұмысты жалғастыру.

4. Прогресті бақылау үшін жыл бойына диагностикалық тестілеуді қолдану белсенді.

5. Тәлімгерлік жүйесін енгізу: өзара көмек үшін күшті білім алушыларды әлсіздерге бекіту.

6. ҰБТ-ға дайындық кезеңінде психологиялық сүйемелдеуді қамтамасыз ету.

пән мұғалімдері оқушыларды 2025-2026 оқу жылына ҰБТ-ға қорытынды аттестаттауға дайындаудың нәтижелілігін арттырсын, мынадай ұсынымдар ескерілсін

2025-2026 оқу жылына білім алушыларды ҰБТ-ға даярлау тиімділігін арттыру бойынша ұсынымдар

2024-2025 оқу жылының ҰБТ нәтижелерін және анықталған проблемалық аймақтарды талдау негізінде пән мұғалімдеріне ұсынылады:

1. Математикалық сауаттылық бойынша дайындықты күшейту

Логикалық, қолданбалы және стандартты емес мәселелерді шешу бойынша тұрақты тренингтер ұйымдастыру. Функционалды ойлау дағдыларын қалыптастыру үшін жобалау қызметі мен ситуациялық талдау элементтерін енгізіңіз.

2. Қазақстан тарихы бойынша факультативтік сабақтарды енгізу

Дәстүрлі түрде оқушыларға қиындық тудыратын күрделі тақырыптар мен тарихи кезеңдерге назар аударыңыз. Схемаларды, ақыл-ой карталарын, интерактивті викториналарды және тест технологияларын қолданыңыз.

3. Жеке білім беру маршруттарын (ИОМ)әзірлеу және іске асыру

Төмен нәтиже көрсеткен білім алушылар тобын бөлу (50 балдан төмен) және олар үшін атаулы қолдауды ұйымдастыру: консультациялар, қосымша тапсырмалар, тәлімгермен шағын топтар.

4. Білімнің ағымдағы және аралық диагностикасын белсенді қолдану

Айына кемінде бір рет тақырыптық және кешенді тестілеуді өткізіңіз, содан кейін типтік қателіктерді талдаңыз және дайындық бағдарламасын түзетіңіз.

5. Білім алушыларға тәлімгерлік жүйесін енгізу

"Оқушы-тәлімгер" форматында мықты оқушыларды әлсіздерге бекіту. Жаттығу тапсырмаларын орындау, тақырыптарды талқылау, шешім стратегияларымен алмасу үшін жұпта/триадада бірлескен жұмысты ұйымдастыру.

6. Түлектерді психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді қамтамасыз ету

Педагог-психологты 11 сынып оқушыларымен жүйелі жұмысқа тарту: мазасыздықты төмендету, стресске төзімділікті дамыту, мотивация мен өзіне деген сенімділікті қалыптастыру бойынша тренингтер өткізу.

7. Пән мұғалімдерінің кәсіби деңгейін арттыру

"ҰБТ-ға дайындық: стратегия және тактика", "күрделілігі жоғары тапсырмаларды әзірлеу", "функционалдық сауаттылықты оқытудың заманауи тәсілдері"тақырыптары бойынша біліктілікті арттыру курстарынан өту. Сондай-ақ, мектепшілік семинарлар, мастер-класстар, дайындықтың тиімді практикасы бойынша тәжірибе алмасу ұсынылады.

8. Әкімшілік бақылау мен басқарушылық сүйемелдеуді күшейту

Жиналыстарда дайындық барысы туралы мұғалімдердің есептерін үнемі тыңдау, жұмыс жоспарларындағы бақылау нүктелерін жүйелеу, аралық диагностика нәтижелері бойынша динамиканы бекіту.

9. Дайындық процесіне ата-аналарды тарту

Дөңгелек үстелдер, жиналыстар, жеке консультациялар арқылы ата-аналарға балалардың дайындық деңгейі туралы хабарлау, бірлескен қолдау нысандарын ұсыну, ҰБТ-ға қойылатын талаптарды түсіндіру.

10. ҰБТ-ға дайындық бойынша мектептің жол картасын әзірлеу және бекіту

Ағымдағы нәтижелер негізінде түзету шараларын қоса алғанда, нақты белгіленген мерзімдермен, жауапты тұлғалармен, бақылау нысандарымен және тиімділік индикаторларымен.

3.4 2024-2025 оқу жылындағы дарынды білім алушылармен жұмысты талдау

2024-2025 оқу жылында "№44 орта мектеп" КММ-де 517 оқушы оқыды, оның ішінде 37 оқушы дарынды балалар:

бастапқы буын - 7 дарынды оқушы,

орта буын-21,

аға буын-9.

Дарынды оқушылармен жұмыс Мектептің жылдық жоспарына сәйкес жүргізілді. Жұмыстың негізгі бағыттары:

олимпиадаларға, конкурстарға, зерттеу және жобалау жұмыстарына қатысу;

факультативтер, үйірмелер, қосымша сабақтар арқылы шығармашылық және зияткерлік әлеуетті дамыту;

оқушылармен жеке жұмыс;

мұғалімдер мен психологты сүйемелдеу.

Конкурстар мен олимпиадаларға қатысу қорытындылары

Іс-шараның атауы	Қатысушылар саны	I орын	II орын	III орын	Ескерту

Жалпы білім беретін пәндер бойынша республикалық ғылыми жобалар конкурсы (8-11 сыныптар)	1	1	0	0	
"Зерде" республикалық зерттеу жұмыстары конкурсы (2-7 сыныптар)	2	0	0	1	
"Бастау" математикалық олимпиадасы (2	3	0	0	0	
Республикалық олимпиада (5	4	0	0	0	
Республикалық олимпиада (7	8	0	0	0	
Жалпы білім беретін пәндер бойынша республикалық олимпиада (9-11 сыныптар)	0	0	0	0	Қатысушылар болған жоқ
Лингвистика бойынша республикалық олимпиада (8-11 сыныптар)	0	0	0	0	Қатысушылар болған жоқ
"Жеңіс үшін атама рахмет" оқырмандар сайысы	1	1			
3-4 сынып оқушылары арасында "Мен өз елімді жақсы көремін" байқауы	2	0	1 (қала)	1 (облыс)	

"Кенгуру" халықаралық олимпиадасы	12	5	2	1	
"Ақ Бота" республикалық байқауы	21	5	12	3	

"Зарде" байқауы үшін 3 оқу жылындағы салыстырмалы талдау

Оқу жылы	2022-2023 Оқу жылы			2023-2024 Оқу жылы			2024-2025 Оқу жылы		
	Қатысушылар саны	Жүлдегерлер саны	Сапа %	Қатысушылар саны	Жүлдегерлер саны	Сапа %	Қатысушылар саны	Жүлдегерлер саны	Сапа %
Қалалық кезең	4	1 + 2 алғыс	25 %	2	1	50	2	1	50
Облыстық кезең	0	-	-	0	0	0	0	0	0
Республикалық кезең	0	-	-				0	-	-

"Ғылыми жоба" бойынша 3 оқу жылындағы салыстырмалы талдау

Оқу жылы	2022-2023 Оқу жылы			2023-2024 Оқу жылы			2024-2025 Оқу жылы		
	Қатысушылар саны	Жүлдегерлер саны	Сапа %	Қатысушылар саны	Жүлдегерлер саны	Сапа %	Қатысушылар саны	Жүлдегерлер саны	Сапа %
Қалалық кезең	3	3	100 %	0	0	0%	1	1	100
Облыстық кезең	2	2	75%	0	0	0	1	0	0

Республикалық кезең	0	0	0 %	0	0	0	0	0	0%
---------------------	---	---	-----	---	---	---	---	---	----

2-4 сыныптар арасында "Кемел ұрпақ" математика олимпиадасының 3 оқу жылындағы салыстырмалы талдау

Оқу жылы	2022-2023 Оқу жылы			2023-2024 Оқу жылы			2024-2025 Оқу жылы		
	Қатысушылар саны	Жүлдегерлер саны	Сапа %		Қатысушылар саны	Жүлдегерлер саны	Сапа %		Қатысушылар саны
Қалалық кезең	3	1	0%	3	0	0 %	3	0	0
Облыстық кезең	0	0	0	0	0	0%	0	0	0
Республикалық кезең	0	0	0	0	0	0%	0	0	0

Дайындықты және сүйемелдеуді ұйымдастыру

Педагогтер ынталы оқушылармен, оның ішінде олимпиадалар мен конкурстарға дайындық шеңберінде жүйелі түрде жеке және топтық сабақтар өткізеді.

Мұғалімдер көп деңгейлі тапсырмаларды, жобалау технологияларын, сыни ойлауды дамыту әдістерін қолданады.

"Дарынды балалар" бағдарламасы аясында мектеп олимпиадалары, зияткерлік марафондар, викториналар, үйірме жұмыстары өткізіледі.

Мектеп психологы дарынды білім алушыларға психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді қамтамасыз етеді:

танымдық саланың диагностикасын жүргізеді;

шығармашылық пен көшбасшылық қасиеттерді дамытуға арналған тренингтер;

сөйлеу және емтихан алдында мазасыздықты жеңілдету бойынша кеңестер.

Проблемалық мәселелер мен қиындықтар

Пәндік олимпиадалардағы аға буынның белсенділігі төмен (9-11 сыныптарда қатысушылардың болмауы).

Оқу деңгейлері бойынша біркелкі емес нәтижелілік-жеңімпаздардың негізгі үлесі бастапқы буынға тиесілі.

Орта және жоғары мектепте дарынды оқушыларды анықтау және сүйемелдеу бойынша жүйелі жұмыс қажет.

Кейбір мұғалімдердің әлеуетті дарынды балалармен жұмыс істеуге қызығушылығы жеткіліксіз.

2025-2026 оқу жылына арналған міндеттер

1. 7-11 сынып оқушыларының пәндік олимпиадаларға және ҰКП қатысуға уәждемесін күшейту.
2. Дарынды балаларды ерте анықтау бойынша жұмысты мектеп диагностикасы және жаппай зияткерлік іс-шараларға қатысу арқылы жалғастыру.
3. Дарынды білім алушыларды сүйемелдеу мен тәлімгерлікке педагогтардың көбірек санын тарту.
4. Оқушыларды барлық деңгейдегі конкурстарға қатысуға дайындауда мектепішілік сабақтастықты қамтамасыз ету.
5. Коммуникативтік, көшбасшылық және зерттеу дағдыларын дамыту бойынша психологиялық тренингтер мен топтық сабақтарды ұйымдастыру.
6. Мониторинг жоспары мен жеке траекторияларды қоса алғанда, дарынды білім алушыларды сүйемелдеу бойынша мектеп бағдарламасын әзірлеу және іске асыру.

Ұсыныстар

Конкурстар мен олимпиадаларға қатысу нәтижелеріне жүйелі талдау жүргізу.

Дарынды білім алушылардың деректер базасын енгізу, бағыттар бойынша прогресті қадағалау.

Дарынды балалармен жұмыс курстарына қатысу арқылы педагогикалық құзыреттілік деңгейін арттыру.

Жас зерттеушілер мен олимпиадашылардың мектеп клубын ұйымдастырыңыз.

Қатысу мүмкіндіктерін кеңейту үшін қашықтағы платформалар мен онлайн олимпиадалардың ресурстарын пайдаланыңыз.

Ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушылармен жұмысты талдау (ООП)

Қазақстанда, әлемнің көптеген елдеріндегідей, инклюзивті білім беру білім беру жүйесін дамытудың басым бағыты болып табылады. Оны халықаралық қауымдастық әр адамның физикалық, психикалық және әлеуметтік ерекшеліктеріне қарамастан сапалы білім алу құқығын іске асырудың маңызды құралы ретінде таниды.

Қазақстан Республикасының Президенті Қасым-Жомарт Тоқаев өзінің халыққа Жолдауында (2024 және 2025 жж.) тұрғылықты жеріне, оқыту тіліне және денсаулық жағдайына қарамастан барлық балалар үшін мүмкіндіктер теңдігін қамтамасыз етудің маңыздылығын бірнеше рет атап өтті. Бұл бағыт заңнамалық деңгейде де белсенді қолдауға ие: халықаралық құжаттар ратификацияланды, заңдарға өзгерістер енгізілді, қолжетімді білім беру ортасын қамтамасыз ету жөніндегі нормативтік-құқықтық актілер бекітілді.

Нормативтік-құқықтық база

Мектеп өз жұмысында келесі құжаттарды басшылыққа алады:

Қазақстан Республикасының Конституциясы;

Бала құқықтары туралы Конвенция;

"Бала құқықтары туралы" ҚР Заңы;

"Білім туралы" ҚР Заңы;

"Мүмкіндігі шектеулі балаларды әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзеу арқылы қолдау туралы" ҚР Заңы;

ҚР БҒМ 08.11.2012 ж. № 500 бұйрығы (үйде оқытуға арналған үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы);

ҚР БҒМ 18.03.2008 ж. №125 бұйрығы (ЕББ бар білім алушыларды бағалауға сараланған тәсіл туралы);

Білім беру ұйымдарында психологиялық – педагогикалық сүйемелдеуді ұйымдастыру туралы 12.01.2022 ж. №4 және №6, сондай-ақ 29.04.2025 ж. №92 бұйрықтар.

2024-2025 оқу жылындағы ООП білім алушылар контингенті

Мектепте оқитындардың жалпы саны-517 адам;

Ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушылар-23 адам (бұл жалпы контингенттің 4,4% - % құрайды);

Олардың ішінде:

психикалық дамудың кешеуілдеуімен (ПДК) - 17;

жеңіл ақыл-ой кемістігі бар (ЖАК) - 3;

көру қабілеті бұзылған (КҚБ) - 2;

тірек-қимыл кемістігі бар (ТҚК) - 1;

үйде оқитындар-3 (ДКК қорытындысы негізінде).

Мектепте 27 Сынып-жиынтық жұмыс істейді, оқыту бес күндік оқу аптасы бойынша жүргізіледі.

Кадрлық және әдістемелік қамтамасыз ету

Мектепте 42 педагог жұмыс істейді, оның ішінде 32-сі инклюзивті білім беру мәселелері бойынша біліктілікті арттыру курстарынан өтті;

Өзін-өзі тәрбиелеу бойынша белсенді жұмыс жүргізілуде: мұғалімдер заманауи әдістемелерді, дидактикалық материалдарды оқып, оларды практикаға енгізеді;

Біліктілікті арттыру курстарынан өту жоспары жыл сайын әзірленеді және бақыланады.

Дефектологиялық білімі бар кадрлардың тапшылығына қарамастан, мектепте ООП бар білім алушыларға олардың жеке қажеттіліктері мен ПМПК ұсынымдарын ескере отырып, кешенді қолдау жүзеге асырылады.

Білім беру және тәрбие процесі.

Мектептің мақсаты-әр баланың, оның ішінде ОР бар студенттердің жеке көзқарасы мен инклюзивті ортасы арқылы өзін-өзі жүзеге асыруы үшін жағдай жасау.

Іске асырылатын іс-шаралар:

ОР бар білім алушылар контингентін есепке алу және мониторингілеу;

психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу (мектеп психологы, сынып жетекшілерімен және педагогтармен жеке жұмыс);

оқыту кезінде сараланған және жеке тәсілді енгізу;

оқу және сабақтан тыс сабақтар шеңберіндегі түзету жұмыстары;

ата-аналар мен мұғалімдерге консультативтік қолдау көрсету.

Мұғалімдер ыңғайлы білім беру ортасын жасайды, онда НББ бар Студенттер әлеуметтік оқшаулануды немесе шектеулерді сезінбестен құрдастарымен тең жағдайда дамиды. Психолог пен әкімшілік сыныптарда ОР бар студенттер қатысатын сабақтарға қатысады.

ПДК себептері және сүйемелдеу ерекшеліктері

ПДК бар балалардың негізгі қиындықтары:

ақпаратты қабылдау және игеру ерекшеліктері;

эмоционалды тұрақсыздық;

тұрақты мотивациялық қолдаудың қажеттілігі.

Педагогтер әріптестерімен келесі бағыттар бойынша түсіндіру және оқыту жұмыстарын жүргізеді:

ПДК бар балалардың ерекшеліктері;

олардың оқу қызметін ұйымдастыру;

позитивті оқу мотивациясын қалыптастыру бойынша ұсыныстар;

сәттілік жағдайларын құру.

Педагог-психологтың НББ білім алушыларын сүйемелдеудегі рөлі

Ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушыларды сүйемелдеуде мектептің педагог-психологы — Матвеев Олег Викторович маңызды рөл атқарады. Ол НББ бар студенттерді бейімдеуге, дамытуға және әлеуметтендіруге бағытталған жүйелі психологиялық-педагогикалық қолдауды жүзеге асырады.

Оның қызметінің негізгі бағыттарына мыналар жатады:

ПМПК қорытындысын, педагогтердің ұсынымдарын және бақылауларды ескере отырып, білім алушыларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің жеке жоспарларын жасау;

танымдық саланы, коммуникативтік дағдыларды дамытуға, эмоционалдық шиеленісті жеңілдетуге бағытталған жеке және топтық түзету-дамыту сабақтарын өткізу;

НББ бар балаларды алып жүру мәселелері бойынша пәнаралық консилиумдар мен педагогикалық кеңестерге қатысу; ата-аналармен және педагогтармен консультациялық жұмыс, білім алушылармен өзара іс-қимыл жасауға көмектесу; НББ бар білім алушылардың бейімделу деңгейін, оқу мотивациясын, эмоционалдық жай-күйін және даму динамикасын мониторингілеу.

О.В. Матвеевтің кәсіби қызметі жайлы психологиялық атмосфераны қалыптастыруға, сондай-ақ мектепте инклюзивті білім берудің тиімділігін арттыруға ықпал етеді.

Педагог-ассистенттің НББ білім алушыларын сүйемелдеуге қатысуы

2024-2025 оқу жылының үшінші тоқсанынан бастап (қаңтардан бастап) мектепте педагог-ассистент — Виктория Валерьевна Коротенко жұмысын бастады.

Ол ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушыларды сүйемелдеу процесіне белсенді қатысты. Негізгі назар жеке оқу бағдарламасы (НЖБ) бойынша оқудан өтіп жатқан 1-сынып оқушысын жеке қолдауға бағытталды.

Педагог-ассистенттің міндеттеріне мыналар кірді:

білім беру қызметі процесінде білім алушыны күнделікті сүйемелдеу;

баланың ерекшеліктерін ескере отырып, оқу тапсырмаларын орындауға көмектесу;

сыныпта қолайлы және қолдау ортасын құруға қатысу;

білім алушыны сүйемелдеу бойынша қажетті құжаттаманы жүргізу (байқау журналдары, жеке сүйемелдеу парақтары); мұғалімдермен, ата-аналармен және сүйемелдеу мамандарымен өзара әрекеттесу.

В. В. Коротенконың жұмысы НББ бар баланың мектеп ортасына бейімделуін едәуір жақсартуға, мазасыздық деңгейін төмендетуге, оқуға деген ынтаны арттыруға және әлеуметтік дағдыларды нығайтуға мүмкіндік берді.

Мектеп өміріне қосылу

НББ бар оқушылар жалпы білім беру және тәрбие процесіне белсенді қатысады:

жүлделі орындарға қол жеткізетін спорттық іс-шараларға қатысады;

шығармашылық байқауларда өздерін көрсетіңіз;

сынып және мектеп іс-шараларына қатысады.

Қорытынды: мектепте инклюзивті білім беру үшін қанағаттанарлық жағдайлар жасалған.

НББ бар соқушылардың оқу, Әлеуметтік және эмоционалды бейімделуінде оң динамика бар.

5. Қорытындылар мен ұсыныстар

2024-2025 оқу жылында НББ білім алушыларымен жұмыс мақсатты және балалардың жеке қажеттіліктеріне сәйкес жүргізілді. Негізгі жетістіктерді қарастыруға болады:

оқудағы оң динамиканы сақтау;
инклюзивті сыныптардағы психологиялық климатты жақсарту;
педагогтердің кәсіби құзыреттілігін арттыру.

Келесі оқу жылына арналған ұсыныстар:

1. ОР білім алушыларын жеке сүйемелдеу жүйесін жетілдіруді жалғастыру.
2. ПМПК-мен, ата-аналармен және түзету мамандарымен өзара іс-қимылды күшейту.
3. ЛНИ, НЖБ, есту және көру қабілеті бұзылған балалармен жұмыс істеу бойынша педагогтардың біліктілігін арттыруды ұйымдастыру.
4. НББ үшін АКТ және дидактикалық материалдарды белсенді енгізу.
5. Қолжетімді білім беру ортасын қамтамасыз ету (қажет болған жағдайда — әмбебап дизайн).

4. Әдістемелік кеңестің жұмысын талдау

Қызметтің басым бағыттары

Мектептің әдістемелік кеңесінің 2024-2025 оқу жылындағы жұмысы келесі міндеттерді шешуге бағытталған:

- оқу-тәрбие процесінің сапасын арттыру үшін жағдайлар жасау;
- оқытудың әдістемелік тәсілдері мен тәсілдерін жетілдіру;
- оқушылардың білім сапасын, іскерліктері мен дағдыларын (ЗУН) арттыру, тұрақты оқу мотивациясын қалыптастыру және танымдық қызығушылықты дамыту мақсатында Заманауи педагогикалық технологияларды енгізу;
- озық педагогикалық тәжірибені зерттеу, жалпылау және тарату.

Қызметті ұйымдастыру

Оқу жылы ішінде әдістемелік кеңестің 10 отырысы өткізілді, оның барысында әдістемелік жұмыстың негізгі бағыттарына қатысты мәселелер қаралды. Отырыстар түрлі формада өтті-педагогикалық кеңестер, дөңгелек үстелдер, семинарлар.

Бірінші отырыста өткен оқу жылының қорытындысы шығарылып, МС-ның 2024-2025 оқу жылына арналған жұмыс жоспары бекітілді, оған мыналар кірді:

білім берудің тиімділігі мен сапасын арттыруға бағытталған іс-шаралар;
жобалық және цифрлық технологияларды қолдану тәсілдері;
пәндік апталарды әзірлеу және іске асыру;
педагогикалық кеңестердің тақырыбын түзету;

мектептің әдістемелік тақырыбы бойынша жоспарлы жұмыс;

педагогтердің кәсіби дамуының мониторингі және олардың конкурстарға, олимпиадаларға және кәсіби белсенділіктің басқа түрлеріне қатысуы.

Әдістемелік бірлестіктермен өзара іс-қимыл

МС жұмысы бес мектептің әдістемелік бірлестіктерімен (ӘБ)тығыз қарым-қатынаста жүргізілді:

1. Орыс тілі мен әдебиеті мұғалімдері
2. Физика-математикалық цикл мұғалімдері
3. ЕПЦ мұғалімдері
4. Бастауыш сынып мұғалімдері
5. Қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімдері

Барлық ӘБ бекітілген жоспарларға сәйкес әрекет етті, тоқсанына кемінде бір рет отырыстар өткізді, пәндік апталар, әдістемелік семинарлар, ашық сабақтар ұйымдастырды, жаңа және аттестатталатын педагогтарға әдістемелік қолдау көрсетті.

Білім беру сапасын және педагогтердің кәсіби деңгейін арттыру

Жыл бойы өткізілді:

ЗУН қалыптасуының мониторингі, бақылау жұмыстарының нәтижелерін талдау;

5-сыныптардағы сыныптық-жалпылама бақылау, оның нәтижелері психологпен және директордың ОТЖ жөніндегі орынбасарымен бірлесіп талданды;

әртүрлі мотивациялары бар (әлсіреген және жоғары) оқушылармен, әсіресе гимназиялық сыныптарда жұмыс істеу; бағалаудың қорытынды формаларына дайындық: ЕНТ, modo, TIMSS.

Мұғалімдер белсенділік танытты: қалалық және халықаралық конкурстар мен олимпиадаларға қатысты, өзара сабақтар мен ашық сабақтар өткізді, "дөңгелек үстелдер" мен семинарлар (оның ішінде "заманауи білім беру технологиялары"тақырыбы бойынша) барысында тәжірибелерімен бөлісті.

Қазақ тілі, БПО және бастауыш мектеп мұғалімдерінің белсенділігі жоғары болды.

Әдістемелік тақырып бойынша жұмыс

Мектептің әдістемелік тақырыбы ӘБ тиісті тақырыптары арқылы жүзеге асырылды:

Орыс тілі мен әдебиеті пәні - "инновациялық технологиялар мен озық педагогикалық тәжірибенің жаңартылған мазмұны жағдайында оқыту сапасын жетілдіру"

Физика-математика циклінің ӘБ - "білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында педагогтің кәсіби құзыреттілігін жетілдіру"

ӘБ ЕПЦ - "инновациялық технологияларды Егцикл пәндерінің оқу – тәрбие процесінің сапасын арттыру құралы ретінде пайдалану"

Бастауыш мектеп ӘБ - " білім беру технологияларын пайдалану арқылы оқушылардың шығармашылық әлеуетін дамыту.»

Қазақ тілі пәні — "өз бетінше жұмысты тиімдірек ұйымдастыру арқалы өздігіненөмуге есте сақтау жеке тұлғаның күзетшілігін қалыпқа келтіру"

Сондай-ақ, проблемалық-шығармашылық топтардың жұмысы жалғастырылды:

ТИСО, ЛОО, КӘЖ енгізу;

құзыреттілікке бағытталған тапсырмаларды әзірлеу;

құзыреттілік тәсілді іске асыру;

зерттеу қызметін ұйымдастыру.

Жас мамандармен жұмыс

1. Әдістемелік көмекті ұйымдастыру:

Жас мамандар пәндер бойынша әдістемелік бірлестіктердің жұмысына енгізілді, ашық сабақтарға, әдістемелік семинарларға, мектепшілік тренингтер мен шеберлік сыныптарына қатысты. Бұл олардың кәсіби деңгейін арттыруға, тәжірибе алмасуға және педагогикалық шеберлікті дамытуға ықпал етті.

2. Құжаттаманы жүргізу және сыныппен жұмыс:

Жас педагогтар күнтізбелік-тақырыптық жоспарларды, журналдарды, электрондық платформаларды ресімдеуді, білім алушыларды бағалауды және электрондық жүйелерде (BILIMclass) жұмыс істеуді үйренді. Сынып ұжымымен жұмыс істеуге ерекше назар аударылды: оқушылардың жас және психологиялық ерекшеліктерін есепке алу, ата-аналармен өзара әрекеттесу.

3. Аттестаттау және рефлексивті жұмыс:

Мұғалімдер мектеп және қалалық іс-шараларға қатысты, портфолио рәсімдеді, аралық сауалнама мен интроспекциядан өтті. Әңгімелесулер жүйелі түрде жүргізілді, оның барысында кәсіби бейімделу деңгейі бағаланды.

4. Мектеп жобаларына және мектеп өміріне қатысу:

Жас педагогтар мектеп іс-шараларына, конкурстарға, жобаларға (оның ішінде "нысаналы мектеп" жобасы шеңберінде) белсенді қатысты, белсенді педагогикалық ұстанымды қалыптастыра отырып, бастама көтерді.

Қорытындылар:

Барлық төрт жас педагог оқу жылын сәтті аяқтады.

Үш мұғалім толық жылдық сүйемелдеу циклінен өтті.

Бір педагог-Горошкова Алена Владиславовна-екінші тоқсанда жұмысқа кірісті және қысқа мерзімде мектеп ортасына бейімделді.

Тәлімгерлермен жұмыс және жүйелі әдістемелік қолдау педагогтерге сенімділік, әдістемелік сауаттылық және кәсіби уәждеме деңгейін айтарлықтай арттыруға мүмкіндік берді.

Жас педагогтар сауалнамаларда мектеп әкімшілігі мен ұжымы тарапынан қолдаудың жоғары деңгейін атап өтеді.

Қорытындылар:

Жүргізілген жұмыс жас мамандарды сүйемелдеу жүйесінің тиімділігін көрсетті. Келесі оқу жылында тақырыптық практикумдарды, педагогикалық кейстерді және тағылымдамадан өту іс-шараларын қоса алғанда, қолдаудың жеке нысандарының спектрін кеңейте отырып, басталған жұмысты жалғастыру жоспарлануда.

"Нысаналы мектеп" жобасына қатысу

2024-2025 оқу жылында мектеп педагогтары "нысаналы мектеп" жобасына қатысты. Барлық 31 педагог негізгі, жетілдірілген және сараптамалық деңгейлерді қоса алғанда, үш дайындық деңгейінен өтті. Қорытынды тестілеуден сәтті өтті, Күнделіктер мен рефлексиялық есептер дайындалды. Бұл мұғалімдердің кәсіби құзыреттілік деңгейін едәуір арттыруға, заманауи педагогикалық тәжірибелерді енгізуге және соның салдарынан білім беру сапасын арттыруға ықпал етті.

"Нысаналы мектеп" жобасына қатысу нәтижесінде білім алушылардың білім сапасының көрсеткіші өсті: егер өткен оқу жылында ол 46%—, құраса, 2024-2025 жылдары-50,7% - 5 құрады.

Білім беру сапасын сырттай бағалауға қатысу (БАБЖМ)

2024-2025 оқу жылында мектептің педагогикалық ұжымы білім беру сапасын арттыруға және педагогтердің кәсіби құзыреттілігін жетілдіруге бағытталған іс-шараларға белсенді қатысты.

" БАБЖМ " жобасы аясында (білім алушылардың білім жетістіктерінің мониторингі) мектептің әдістемелік бірлестігі 4 және 9 сынып оқушыларын қорытынды диагностикаға мақсатты даярлауды ұйымдастырды және өткізді. Мұғалімдер қайталаудың тиімді әдістерін, типтік қателіктерді талдауды, сондай-ақ оқушылармен жеке жұмыс жасауды қолдана отырып, өзара тығыз жұмыс жасады.

Сонымен қатар, "нысаналы мектеп" жобасына қатысу аясында 5 және 8 сынып оқушылары қатысып, оқу жылының әртүрлі кезеңдерінде мониторингтік тестілеуден өтті. 2024-2025 оқу жылында мектептің білім алушылары "нысаналы мектеп" және "БАБЖМ" бағыттары бойынша бес диагностикалық тестілеуден өтті.

Нәтижелер жұмыс бағдарламаларын түзету, қосымша сабақтарды жоспарлау және оқу сапасын жақсарту үшін пайдаланылды. Бұл тәсіл білім беру траекториясын неғұрлым икемді құруға, білімдегі олқылықтарды уақтылы жоюға және жалпы білім беру сапасының оң динамикасына қол жеткізуге мүмкіндік берді.

Әдістемелік бірлестіктің мектепті мемлекеттік аттестаттауға дайындауға қатысуы

2024 жылдың қазан айында біздің мектеп мемлекеттік аттестаттаудан сәтті өтті. Осы маңызды іс-шараға дайындық бүкіл педагогикалық ұжымның үйлесімді және жауапты жұмысын талап етті. Бұл процесте дайындықтың барлық кезеңдерін үйлестіруді және сүйемелдеуді қамтамасыз ететін әдістемелік бірлестік ерекше рөл атқарды.

ӘБ мүшелері қажетті құжаттаманы әзірлеуге және ресімдеуге белсенді қатысты, педагогтарға оқу бағдарламалары мен күнтізбелік-тақырыптық жоспарлардың талаптарға сәйкестігі мәселелері бойынша кеңес берді, білім алушыларды бақылау және диагностикалық жұмыстарға дайындау кезінде әдістемелік қолдауды жүзеге асырды.

4 және 9 сынып оқушыларына ерекше назар аударылды, өйткені олар аттестаттау шеңберінде қорытынды тексеру жұмыстарын тапсырды. Нәтижелері бойынша:

4-сынып оқушылары жоғары дайындық деңгейін көрсетті – білім сапасының 82%, бұл бастауыш буынның нәтижелі жұмысын көрсетеді.

9-сынып оқушылары білім сапасының 44,4% - на қол жеткізді, бұл да білім алушылардың көп деңгейлі даярлығы болған кезде маңызды көрсеткіш болып табылады.

Мектепті аттестаттау белгіленген стандарттарға сәйкестікті растау ғана емес, сонымен қатар кәсіби қызметті талдау мен қайта қараудың, өсу нүктелерін және мектептің әдістемелік қызметін дамытудың одан әрі векторларын анықтаудың маңызды кезеңі болды.

Қорытындылар мен ұсыныстар

Оң нәтижелер:

Педагогтердің әдістемелік және кәсіби белсенділігінің деңгейі артты;

Қолданылатын технологиялар мен әдістердің ауқымы кеңейтілді;

Оқушылардың пәндік апталарға, сыныптан тыс іс-шараларға қызығушылығы артты;

Мұғалімдердің конкурстар мен олимпиадаларға қатысуы артты;

Жас мамандар мен аттестатталатын педагогтарды әдістемелік сүйемелдеу нығайтылды.

Кемшіліктері:

педагогикалық тәжірибені жалпылау және тарату жеткіліксіз;
заманауи білім беру технологияларын шектеулі пайдалану;
мұғалімдердің бір бөлігіндегі педагогикалық іс-әрекеттің интроспекциясының төмен деңгейі.

Ұсыныстар:

БПҰ-ны зерттеу, жалпылау және тарату бойынша жұмысты жандандыру;
акт және инновациялық тәсілдерді енгізу бойынша әдістемелік жұмысты күшейту;
өзін-өзі тәрбиелеу іс-әрекетінің маңыздылығы мен практикалық бағытын арттыру;
ішкі мониторинг бойынша тақырыптық семинарлар өткізуді қоса алғанда, педагогтердің рефлексия және интроспекция дағдыларын дамыту.

2025-2026 оқу жылына арналған міндеттер:

инновациялық технологияларды қолдану арқылы мұғалімдердің шығармашылық белсенділігін ынталандыру;
педагогикалық ұжымның біліктілігін арттыру және кәсіби құзыреттілігін дамыту;
мұғалімдерге әдістемелік қолдауды күшейту, әсіресе жаңартылған білім беру мазмұны жағдайында;
білім беру сапасының ішкі мониторингін одан әрі дамыту және аттестаттау және F3O енгізу жағдайында педагогтерді сүйемелдеу.

5. Тәрбие қызметінің нәтижелері

Бір жылдағы тәрбие жұмысын талдау.

Өскелең ұрпақты тәрбиелеу-мемлекеттің маңызды міндеттерінің бірі, өйткені ұлтымыздың болашағы балалар мен жастарға қандай құндылықтар жүктелетініне байланысты.

2024-2025 оқу жылында мектептің тәрбие жұмысы білім алушының тұтас тұлғасын қалыптастыруға, адамгершілік, азаматтық, еңбек және экологиялық дағдыларды дамытуға, сондай-ақ мәдени дәстүрлерді, ұлттық және халықаралық тәжірибені құрметтеуге тәрбиелеуге бағытталған "Біртұтас тәрбие" тәрбие бағдарламасын іске асыру негізінде құрылды.

Тәрбие іс-шараларын жоспарлау және ұйымдастыру кезінде 2024-2025 оқу жылының айтулы күндері ескерілді: түркі ғалымы Махмұд Қашқаридің туғанына 995 жыл (1029-1101), Қасым ханның туғанына 580 жыл (1445-1521), тарихшы-ғалым, жазушы, ақын, философ, әскери басшы Мұхаммед Хайдар Дулатидің туғанына 525 жыл (1499-1561), Әдебиеттанушы, мемлекет және қоғам қайраткері Сәкен Сейфуллиннің туғанына 130 жыл

(15.10.1894–25.02.1938), Әбу Насыр Әл-Фарабидің туғанына 1155 жыл, көрнекті ойшыл-ғалым, энциклопедист, ұлы гуманист (870-950) және т. б.

Еліміздің прогрессивті дамуы өскелең ұрпаққа байланысты, Мемлекет басшысы Қ. Тоқаев өз сөзінде оларды тәрбиелеуге ерекше назар аударды, сондай-ақ ұлт бейнесін айқындайтын негізгі құндылықтарды айқындады:

Қыркүйек-еңбекқорлық пен кәсіпқойлық айы;

Қазан-Тәуелсіздік және патриотизм айы;

Қараша-әділеттілік пен жауапкершілік айы;

Желтоқсан-бірлік пен ынтымақтастық айы;

Қаңтар-заң және тәртіп айы;

Ақпан-жасампаздық пен жаңашылдық айы;

Наурыз-Тәуелсіздік және патриотизм айы;

Сәуір-еңбекқорлық пен кәсіпқойлық айы;

Мамыр-Бірлік пен ынтымақтастық айы.

Сондықтан бағдарламаны тәрбиелеудің құндылықтары елді жаңғыртуды орнатуға негізделген "әділеттілік – принцип ретінде, жауапкершілік – негіз ретінде, прогресс – мақсат ретінде".

Барлық тәрбие жұмысы 2024-2025 оқу жылы ішінде "білім туралы" заң, "Бала құқықтары туралы Конвенция", "Біртұтас тәрбие" тәрбие бағдарламасы, нұсқаулық әдістемелік хат, жоспарлар, мектеп жарғысы негізінде құрылады.

Оқу жылының басында сынып жетекшілері әр сыныпқа арналған тәрбие жоспарларын әзірледі, мектеп әкімшілігімен келісілді және бекітілді, онда тәрбие жұмысының мақсаттары мен міндеттері тәрбиенің барлық негізгі құндылықтарын қамтиды.

Мектептің тәрбие жүйесінің жұмыс істеуіне олардың қабілеттерін, ата-аналарының қызығушылықтары мен сұраныстарын, мектеп шағын ауданының құрылымының ерекшеліктерін ескере отырып, білім алушылардың тәрбие іс-әрекетінің әртүрлі түрлерін ұйымдастыру негізделеді.

Білім алушыларда ұлттық мақтаныш сезімі, азаматтық қадір-қасиеті, Отанға, өз халқына деген сүйіспеншілігі және оны қорғауға дайындығы бар әлеуметтік белсенді тұлғаны, азамат пен патриотты қалыптастыру мақсатында жыл ішінде 150-ден астам іс-шара өткізілді.

2024-2025 оқу жылы ішінде тұрақты негізде мектеп әкімшілігі, мектептің психологиялық қызметі, сынып жетекшілері қауіпсіздік техникасы бойынша нұсқамалар және білім алушылардың қауіпсіздігі бойынша профилактикалық әңгімелер (дәрістер), интернет желісіндегі қауіпсіздік, Жолдағы қауіпсіздік (ЖҚЕ), теміржолдағы

қауіпсіздік ережелері, төтенше жағдайлардағы мінез-құлық, зорлық-зомбылыққа қарсы іс-қимыл және буллинг, физикалық қауіпсіздік, эмоционалдық әл-ауқат, өрт қауіпсіздігі (ақаулы пешті жылыту қаупі), электр қауіпсіздігі, террористік қауіп кезіндегі мінез-құлық.

Сынып жетекшілері келесі сынып сағаттарын өткізді:

Сынып сағаты "Білім күні. Мектеп-мейірім мекені!", "Жануямын-қорғаным, ата-анам-тірегім!" (Отбасы күніне арналған іс-шаралар аясында), " Жол қауіпсіздігі. ЖҚЕ", "жауапкершілік түрлері: тәртіптік, әкімшілік, қылмыстық", "Буллинген қорған", "Еңбек - түбір береке" (Еңбек күніне арналған сынып сағаты), "кәмелетке толмағандар арасындағы діни экстремизм мен терроризмнің алдын алу" сынып сағаты, "құқық бұзушылықтың алдын алу жолдары" сынып сағаты. Зорлық-зомбылықсыз өмір", " республикаларға-мақтанышым!" (Республика күніне арналған сынып сағаты), "Адал азамат – Адал еңбек – Адал табыс" сынып сағаты, " 15 қараша-Ұлттық валюта күні ", "Білім алушылар арасында пікірталас алаңын ұйымдастыру ""фирмалық стиль" модулі-қазіргі білім берудегі мектептің имиджі", "жыныстық қол сұғылмаушылық, ерте жүктілік" сынып сағаты, "бір жер, бір халық, бір болашақ" сынып сағаты (Қазақстан Республикасының Тәуелсіздік күніне арналған сынып сағаты), "сені сүйемін" Тәуелсіздік күніне арналған сынып сағаты, Менің Қазақстаным", сынып сағаты " Абайлаңыз отшашу. Қысқы демалыстағы мінез-құлық ережелері. Балалар жарақатының алдын алу", сынып сағаты " Біз сыбайлас жемқорлыққа қарсымыз!", "әлеуметтік желілердегі қарым-қатынас этикасы" сынып сағаты, "Кибербуллингтің алдын алу", " Темекі шегуден, вападан, алкоголь мен есірткіден болатын зиян "сынып сағаты," ғылым мен техниканың жетістіктері "сынып сағаты," 8 наурыз – тамаша мереке "сынып сағаты," қоғамдағы азаматтық жауапкершілігіміз "сынып сағаты," Наурыз – жыл басы " сынып сағаты. Наурыз-жылдың басы", " Бүгін патриот болу нені білдіреді?", "еңбекқорлық және оның табысқа әсері" сынып сағаты, Отан қорғаушылар күні мен Жеңіс күніне арналған сынып сағаттары, "Қауіпсіз жаз", " білім-Отаным!"».

Білім алушыларда құндылықтарды қалыптастыру бойынша жүйелі және кешенді жұмыс оқу-тәрбие процесінде апта сайын іске асырылатын іс-шараларды қамтиды:

"Менің Қазақстаным": оқу аптасының басында бірінші сабақта білім алушылар Қазақстан Республикасының әнұранын орындайды.

Аптаның дәйексөздері-мақал-мәтелдер, мақал-мәтелдер, халық даналығы, мазмұны бүкіл ұйымның оқу және оқудан тыс іс-әрекетінің лейтмотиві ретінде қызмет ететін көрнекті тұлғалардың сөздері. Аптаның дәйексөздері ақпараттық стендтерде, жарықдиодты экрандарда, такталарда орналастырылған.

"Қауіпсіздік сабағы" - оқушылардың жеке қауіпсіздігін, қауіпсіз мінез-құлқын сақтау, соның ішінде жол қозғалысы ережелерін, тіршілік қауіпсіздігі негіздерін зерделеу туралы сынып сағаты шеңберінде 10 минут.

Апта сайын, сынып сағаттарын өткізу шеңберінде мектептің психологиялық қызметі және сынып жетекшілері оқушылардың қауіпсіз мінез-құлқы мен салауатты өмір салты мәдениетін қалыптастыру бойынша жүйелі жұмысты іске асырады. Сынып сағаттарының мазмұнына келесі алдын алу шаралары біріктіріледі:

Безопасный шаг в цифровом мире (информационная безопасность, киберзапугивание)

Защита от буллинга! (с целью профилактики буллинга)

Здоровый подход к игре (профилактика лудомании)

Здоровый шаг к жизни (профилактика распространения синтетических наркотиков)

Фонд общественного имущества! (профилактика вандализма)

Безопасное общество (разъяснение основных норм Уголовного кодекса).

2024-2025 оқу жылында сынып сағаты аясында апта сайын жеке қауіпсіздік сабақтары өтеді. Қауіпсіздік сабағына сынып сағатынан 10 минут бөлінеді, оның мақсаты балаларды күнделікті өмірде қауіпсіздікке ықпал ететін дағдыларға үйрету және жеке қорғауға саналы, жауапты көзқарасты қалыптастыру болып табылады.

Оқу жылы бойы сынып жетекшілері білім алушылардың қауіпсіздігі бойынша профилактикалық әңгімелер өткізеді. Жыл сайын білім берудің зайырлы сипатын қамтамасыз ету, діни экстремизм мен терроризмнің алдын алу бойынша жұмыстар жүргізіледі, рухани-адамгершілік қасиеттерді қалыптастыруға, түрлі діндерге құрметпен қарауға бағытталған әңгімелер, сынып сағаттары өткізіледі. Сондай-ақ жоспар бойынша оқу-жаттығу сабақтары өткізіледі.

Экстремизм мен терроризмнің алдын алу мақсатында "№44 орта мектеп" КММ-де тұрақты негізде жоспарлы жұмыс жүргізілуде. Мәселен, 2024-2025 оқу жылы кезеңінде келесі іс-шаралар өткізілді:

- сынып жетекшілері экстремизм мен терроризм қауіп төнген кезде балалардың қауіпсіздігі бойынша нұсқаулықтар өткізді: "Терроризм. Төтенше жағдайдағы қауіпсіз мінез-құлық ережелері " - тоқсанына 1 рет," экстремистік бірлестіктер " - жартыжылдықта 1 рет.

- психологиялық қызмет мамандары мектепішілік есепте тұрған білім алушылармен "экстремизм мен терроризмнің алдын алу" жеке профилактикалық дәрістерін өткізді-төрттен 1 рет

2024 жылғы 26 қыркүйекте мектепте күдікті пән табылған және террористік акт жасалған кезде басшы құрамның, қызметкерлер мен білім алушылардың іс-қимыл алгоритмін пысықтау бойынша жаттығу сабағы өткізілді. Оқу-жаттығу сабағы аяқталғаннан кейін білім алушылармен террористік қауіп төнген жағдайда іс-қимыл бойынша нұсқама жүргізілді, сондай-ақ мектеп ғимаратынан эвакуациялау ережелері тағы да айтылды.

2024 жылғы 1 қазанда "Біртұтас тәрбие" тәрбие бағдарламасын іске асыру аясында сынып жетекшілері 1-11 сынып оқушылары арасында "кәмелетке толмағандар арасындағы діни экстремизм мен терроризмнің алдын алу" тақырыбында сынып сағаттарын өткізді. Сынып сағаты аясында сынып жетекшілері "жеке қауіпсіздік" сабағын өткізді.

2024 жылғы 15 қарашада "№ 44 орта мектеп" КММ-де 6,7,8,9 сынып оқушыларымен Деструктивті діни ағымдардың алдын алу бойынша "діни экстремизм" тақырыбында дәріс өткізілді.

2024 жылғы 26 қарашада "Бірінші ауыздан: Солтүстік Қазақстанның сепаратистері" фильмін көру ұйымдастырылды.

2025 жылдың 1 наурызында мектепте "техногендік сипаттағы төтенше жағдайлар туындаған және терроризм актісін жасау қаупі төнген кезде білім беру ұйымдарының қызметкерлерінің, білім алушылары мен тәрбиеленушілерінің іс-әрекеттері" атты оқу жаттығуы өткізілді.

Мектептің психологиялық қызметінің жұмысы.

Психологиялық қызметтің басты мақсаты-білім алушылардың психикалық және психологиялық денсаулығын сақтауға ықпал ету, білім беру ұйымдарында қолайлы әлеуметтік-психологиялық климат құру және оқу-тәрбие процесіне қатысушыларға психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету. Қиын білім алушыларды тұрақты бақылауды қамтамасыз ету, сондай-ақ оларды мектептің психологиялық қызметімен және әкімшілікпен жұмыспен қамтамасыз ету үшін кешенді жұмыс жүргізілуде.

Мектепішілік есепте тұрған білім алушылармен жеке және топтық әңгімелер, тренингтер мен жаттығулар өткізілді.

"Қиын білім алушылармен" профилактикалық жұмыстар тұрақты негізде жүргізіледі:

- "есепте тұрған кәмелетке толмаған баламен жұмысты есепке алу картасында" тіркелетін білім алушылармен және ата-аналармен жеке-профилактикалық жұмыстар жүргізіледі;
- БИТТЕ тұрған балалармен жұмыс істеудің тиісті жеке жоспарлары жасалды;
- ағымдағы оқу жылы кезеңінде есепте тұрған балалар тұратын отбасыларға барды.
- ай сайын кәмелетке толмағандар арасында құқық бұзушылықтың, қадағалаусыз және панасыз қалудың алдын алу жөніндегі кеңестің отырысы өткізіледі;
- мектептің педагог-психологы девиантты мінез-құлыққа бейім "қиын балалардың" агрессия деңгейі мен эмоционалды жағдайын анықтауға сауалнама жүргізді

- сырттай және мектепшілік есепте тұрған кәмелетке толмағандарды сабақтан тыс уақытта жұмыспен қамтуды ұйымдастыру, оларды үйірмелерге, секцияларға және т. б. тарту бойынша тұрақты жұмыс жүргізіледі.

- сынып жетекшілері, психологиялық қызмет мамандары, мектеп әкімшілігі аутодеструктивті мінез-құлықтың алдын алу, құқық бұзушылықтардың алдын алу, СӨС насихаттау және т. б. өзекті мәселелер бойынша ата-аналармен және білім алушылармен тұрақты негізде жұмыс (әңгімелер, дәрістер, сынып сағаттары, ата-аналар жиналыстары, пікірталастар, конкурстар және т. б.) жүргізеді. мессенджерлер мен платформалар арқылы).

- Девиантты мінез-құлық білім алушыларымен, сондай-ақ олардың ата-аналарымен жеке профилактикалық әңгімелер жүргізіледі, барлық жұмыс тиісті журналдарда, сондай-ақ есепте тұрған балалармен жұмыс карталарында тіркеледі.

"Экоград" мектеп экологиялық Жасыл клубы

Қазіргі мектептің басты міндеттері-әр оқушының қабілеттерін ашу, жоғары адамгершілік және патриоттық адамды, жоғары технологиялық, бәсекеге қабілетті әлемде өмір сүруге дайын тұлғаны тәрбиелеу. Қарқынды өзгеріп жатқан әлеуметтік-мәдени әлем жағдайында бастауыш жалпы білім беру тек негізгі және орта ғана емес, сонымен қатар адамның білім алуының (өзін-өзі тәрбиелеудің) кейінгі кезеңдерінің стратегиялық мақсаттарына қол жеткізу үшін негіз қалауға арналған.

2024-2025 жылдары "Экоград" мектеп экологиялық Жасыл клубы өз жұмысын бастады, клуб жетекшісі биология пәнінің мұғалімі Е. П. Абрамова клубтың негізгі мақсаты-қоршаған әлем, табиғи және әлеуметтік бірлік пен айырмашылықтар, адам және оның табиғаттағы орны туралы білімді игеру және тереңдету.

Мектептегі сыбайлас жемқорлыққа қарсы тәрбие дәстүрлі оқыту нысандарын пайдалана отырып жүзеге асырылады, яғни сыбайлас жемқорлыққа қарсы білім беру элементтерін жалпы білім беретін пәндерге енгізу. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы компания шеңберінде сынып жетекшілері қазақстандық патриотизм мен азаматтықты қалыптастыруға, сондай-ақ рухани-адамгершілік құндылықтарды дамытуға бағытталған сынып сағаттары мен әңгімелесулерді жүйелі түрде өткізеді.

"Адал Ұрпақ" ерікті мектеп клубы.

2024 – 2025 жылдары 8-11 сынып оқушылары кірген "Адал Ұрпақ" сыбайлас жемқорлыққа қарсы сананы қалыптастыру бойынша ерікті клуб өз жұмысын жалғастыруда. Клуб жетекшісі тарих пәнінің мұғалімі Згура Н. А. мақсаты-жоғары сынып оқушыларында сыбайлас жемқорлыққа қатысты азаматтық ұстанымды қалыптастыру үшін қажетті құндылықтарды тәрбиелеу және қабілеттер мен дағдыларды дамыту.

Клубтың басты мақсаты мектеп ортасында сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті қалыптастыру, сыбайлас жемқорлыққа төзбеушілікті нығайту жөніндегі бастамаларды көтермелеу, сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-шараларды ұйымдастыруға қатысу болып табылады

Бірінші жартыжылдықта клуб мүшелері сыбайлас жемқорлыққа қарсы бағыттағы 4 іс-шара өткізді.

20 қыркүйекте "Адал Ұрпақ" клубының отырысында "сыйлық бағасы"дауы өткізілді. Аталған іс-шара Білім алушылардың сыбайлас жемқорлық мәселелері туралы хабардарлығын арттыру, сыбайлас жемқорлық әрекеттерінің құқықтық салдарын талқылау, сондай-ақ заңнама контекстінде сыйлықтар мен паралар арасындағы айырмашылықтарды анықтау мақсатында өткізілді

2024 жылғы 21 Қазанда Республика күнін мерекелеу қарсаңында білім беру саласында сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті қалыптастыру жөніндегі 2024 жылға арналған кешенді іс-шаралар жоспарын іске асыру шеңберінде 9-11 сынып оқушылары арасында "сыбайлас жемқорлық жоқ"интеллектуалды-танымдық викторинасы өткізілді. Білім алушылар "сыбайлас жемқорлық", "сыбайлас жемқорлық" сияқты ұғымдар туралы білімдерін көрсетіп, сыбайлас жемқорлықтың көріну формаларымен, оның салдарымен және онымен күресу тәсілдерімен танысты.

1-6 сынып оқушылары "балалардың көзімен сыбайлас жемқорлық"суреттер байқауына белсенді қатысты. Білім алушыларды жұмысқа орналастыру үшін клуб қатысушылары балаларға сыбайлас жемқорлыққа қарсы тақырыптағы мультфильмдер көрсетті.

2024 жылғы 25 желтоқсанда "Адал Ұрпақ" клубының отырысында Орта буын білім алушылары үшін "сыбайлас жемқорлық желісінде" құқықтық ақпарат сағаты өткізілді, онда интерактивті әңгіме түрінде, бейне-презентацияны қолдана отырып, қолжетімді тілде балалар Сыбайлас жемқорлыққа байланысты мәселелерді талқылады.

"Адал Ұрпақ" клубының мүшелері үгіт-насихат бригадаларының қалалық байқауына қатысып, 2 орын алды. Облыстық "Адал Ұрпақ" слетін өткізу барысында балалар дипломдармен және бағалы сыйлықтармен марапатталды.

2025 жылғы 31 Қаңтарда "№ 44 орта мектеп" КММ-де 9-сынып оқушылары үшін "сыбайлас жемқорлыққа қарсы жолдармен"Зияткерлік квест іс-шарасы өткізілді. Аталған іс-шараны Згур Н.А. жетекшілігімен "Адал Ұрпақ" клубының мүшелері ұйымдастырды.

2025 жылғы 19 наурызда "№ 44 орта мектеп" КММ-де "Адал Ұрпақ" клубының отырысы кезінде білім алушылар " сыбайлас жемқорлық жоқ! Адал өмір сүр!». Бұл мектеп оқушылары үшін өз ойларын білдірудің және

маңызды әлеуметтік мәселеге назар аударудың тамаша тәсілі. Осындай жоба аясында білім алушылар сыбайлас жемқорлықтың қоғамға қалай әсер ететінін тағы да еске алды.

Өткізілген барлық іс-шаралар қазіргі қоғамда әлеуметтенуге мүмкіндік беретін негізгі құзыреттерді қалыптастыру арқылы білім алушылардың сыбайлас жемқорлыққа қарсы санасын қалыптастыруға бағытталған.

"Достық" пікірсайыс клубы

"Ұшқыр ой алаңы "мектеп оқушыларының пікірсайыс қозғалысы" жалпыұлттық мәдени-білім беру жобасын іске асыру мақсатында мектепте "Достық" пікірсайыс клубы өз қызметін жалғастыруда, оның жетекшісі химия пәнінің мұғалімі А. А. Маслов болып табылады.

Пікірсайыс клубы - "Достық" бұл толеранттылықты, шешендік шеберлікті, логиканы, сыни ойлауды және жастардың көшбасшылық қасиеттерін дамытуды жүзеге асыратын оқушылардың ерікті бірлестігі.

"Достық" мектеп дебат клубының жұмысы аясында "№ 44 орта мектеп" КММ – де 2024-2025 оқу жылында "Достық" дебат клубының жұмыс жоспарына сәйкес 12 отырыс өткізілді.

Ата-аналарды педагогикалық қолдау орталығы

2024 – 2025 оқу жылында "№ 44 орта мектеп" КММ "педагогикалық қолдау орталығы" қызметін жалғастыруда. Педагогикалық қолдау бекітілген кесте бойынша 1-11 сынып оқушыларының ата-аналарына арналған сабақ бағдарламасы негізінде жүзеге асырылады.

Педагогикалық қолдаудың мақсаты: балалардың әл-ауқаты мен үйлесімді дамуын қамтамасыз ету үшін позитивті ата-ана мәдениетін қалыптастыру.

Барлық іс-шаралар жоғары ұйымдастырушылық деңгейде жоспарланып, өткізіледі, ол үшін сынып жетекшілеріне алғыс айтқым келеді. Өткізілген іс-шаралар туралы есеп мектептің сайтында және Facebook әлеуметтік желісінде орналастырылады.

Мектептің педагогикалық ұжымы құқық бұзушылықтың алдын алу жұмыстарына ерекше көңіл бөледі. Жыл бойы мектеп әкімшілігі, психологиялық қызмет және сынып жетекшілері үнемі құқықтық тақырыпта әңгімелер мен дәрістер өткізеді. Сынып жетекшілері жүйелі түрде әңгімелесулер, құқықтық нұсқаулықтар жүргізеді.

"Білім туралы" Заңын орындау аясында мектепте мектептің сынып жетекшілері мен психологиялық қызмет мамандарының сабаққа қатысуын күнделікті бақылау жүргізіледі. 2024-2025 оқу жылы үшін дәлелсіз себепсіз рұқсаты бар білім алушылар күнтізбелік 10 күннен артық анықталған жоқ.

Мектептің психологиялық қызметінің әкімшілігі мен мамандары бір жыл ішінде білім алушылармен және олардың ата-аналарымен жеке тәрбие және/немесе профилактикалық жұмысты жүзеге асырады.

Сабақтан тыс жұмыстардың әртүрлі формаларын ұйымдастыру.

Мектеп оқушыларды сабақтан тыс уақытта жұмыспен қамтуға көп көңіл бөледі. Мектепте сабақтан тыс жұмыстарды ұйымдастыру негізгі құндылықтарды жүзеге асыруға бағытталған.

Білім алушылардың танымдық және шығармашылық қабілеттерін дамыту, бос уақытты ұйымдастыру үшін мектепте 6 үйірме және 3 секция жұмыс істейді, оларды қосымша білім беру педагогтары мен дене шынықтыру мұғалімдері жүргізеді.

Білім алушылардың бос уақыты үйірмелер есебінен қамтамасыз етіледі: "Вокал" - 2 топ жетекшісі музыка мұғалімі А.В. Пяткова; кітапхана меңгерушісі О. Б. Кирилук "Құрмет - ойнайық", "кітап сүйгіштер планетасы", "ертегілер жолында", "жас өлкетанушы" үйірмелерінің жетекшісі болып табылады. Спорт залында кешкі және сенбі күндері волейбол және футбол секциялары өткізіледі. (Секция жетекшілері дене шынықтыру мұғалімдері Д.М. Васянин, е. и. Анисимова, Д. А. Воробев). Аптасына үш рет "Кекушинкай каратэ" секциясы жұмыс істейді.

"№44 орта мектеп" КММ базасында "Элегия" ҚДП жұмыс істейді. "Элегияда "" Жас натуралист", " Футбол", " ИЗО", "Волейбол, тоғызқұмалақ" үйірмелері жұмыс істейді.

Білім алушыларды бос уақыт қызметімен қамту 95 құрайды %

Айта кету керек, көптеген оқушылар мектептен тыс үйірмелер мен секцияларға барады (ОКЦ, оқушылар сарайы, түрлі спорт залдары және т.б.). Білім алушылар Салауатты дене шынықтыруды қолдауға қызығушылық танытады және конкурстар мен жарыстарда жүлделі орындарға ие болуға ұмтылады. Мәселен, "аманат" партиясының қолдауымен Балалар, қыздар мен ұлдар, ерлер мен әйелдер арасында Қазақстан Республикасы күніне арналған кекушинкай каратэден Петропавл қаласының ашық чемпионатында Яна Обелец 1 орын алды. "№44 орта мектеп" КММ футбол командасы Жұмысшы кентінің мектеп оқушылары арасында шағын футболдан жарыста 1 орын алды. "Волейбол" үйірмесінің қыздар командасы. Д.М. Васянина "Қайсар" ҚДП мен №10 ОМ командалары арасында "қайсар" ҚДП ұйымдастырған волейболдан турнирге қатысты. Қиын күресте қыздар 2 орын алды. Оқушылар мектептегі спорттық іс-шараларға ғана емес, қалалық спартакиадаларға да белсенді қатысады.

"Оқу мектебі" жобасы аясында жыл бойы оқу мәртебесін, оқу белсенділігін арттыру және оқу сапасын жақсарту, балалардың мәдени және оқу құзыреттілігін дамыту, өскелең ұрпақтың бойында жоғары азаматтық және рухани – адамгершілік бағдарларды қалыптастыру болып табылатын ұйымдастыру іс-шаралары өткізіледі. Жыл бойы мектепте кітап көрмелері, кітапхана сабақтары, викториналар ұйымдастырылды.

Мектептің маңызды міндеті - өз елінің толыққанды азаматтарын қалыптастыру. Ересек оқушылардың болашақта не істейтіні, қандай мамандық таңдайтыны, қайда жұмыс істейтіні осы мәселені шешуге байланысты.

Білім алушылардың кәсіби өзін – өзі анықтауы-мектептегі тәрбие жұмысының басым міндеті. Бұл міндет одан да өзекті болды, өйткені іс жүзінде білім алушы мамандықты алдын-ала таңдауды 9-сыныптың соңына дейін жасауы керек. Өкінішке орай, біз көбінесе саналы емес таңдаудың суретін байқаймыз – достардан кейін, ата-аналардың кеңесі бойынша, "мұны істеу оңайырақ" және т. б.

Тәжірибе көрсеткендей, мамандықтар туралы және өзі туралы ақпараттың көптігі жасөспірімге таңдаудың жаңа негіздерін бермейді, оны қалай қолдануды білмейді.

Мамандықты таңдау бірден емес, ұзақ уақыт бойы жүреді, сондықтан мектепте кәсіптік бағдар беру жұмыстары үнемі жүргізіледі.

Мектепте түрлі іс-шаралар өткізілді: барлық сыныптардағы тақырыптық сынып сағаттары (1-11 сынып), 11 сыныптағы "Менің таңдауым" ақпараттық сағаты (О.В. Матвеев), жеке және топтық кәсіби бағдар беру әңгімелері, виртуалды экскурсиялар. 5-8 сынып жетекшілері мен бастауыш сынып мұғалімдері балаларды іскерлік ойындар, викториналар, конкурстар арқылы мамандықтармен таныстырады.

Консультативтік жұмыс-тәрбиеленушілерге кәсіби таңдау бойынша жеке кеңес беру жүргізілді. Кәсіби мүдделер анықталды, кәсіби өзін-өзі анықтауға көмек көрсетілді.

Практикалық жұмыс-негізінен тренинг түрінде білім алушылармен топтық кәсіптік бағдар беру сабақтары өткізілді. Сабақтарда сауалнама жүргізілді, топтарда мамандықтардың ерекшелігі талқыланды, әрбір білім алушының қызығушылығы мен кәсіби таңдауы анықталды. Әдістемелік бағдарламалар қолданылды Климова Е. А., Айзенка Г.

Барлығы өткізілді:

- 8 сабақ

- Білім алушылардың 11 жеке кәсіптік консультациясы.

Кәсіби қызметтің бағыттары мен түрлері туралы идеялар қалыптастырылды, жеке өзін-өзі анықтауға және өзін-өзі тануға көмек көрсетілді.

Әлеуметтік-ағарту жұмысы-білім алушылармен түрлі мамандықтармен танысу бойынша әңгімелер ұйымдастырылды. Ата-аналар жиналыстарында кәсіби өзін-өзі анықтау мәселелері бойынша психологиялық құзыреттілікті арттыруға бағытталған ата-аналармен әңгімелер өткізілді.

Қаланың колледждері мен жоғары оқу орындарына 5 экскурсия және ұйымға 1 экскурсия ұйымдастырылды.

Сондай-ақ, колледждер мен жоғары оқу орындарының өкілдерімен 15 кездесу өткізілді. Оқу жылының соңына қарай бітіруші сынып оқушыларының 90% - ы (9,11 кл) болашақ мамандықты таңдауды шешті.

Мектеп формасына қойылатын талаптар.

Қазақстан Республикасы зайырлы мемлекет болып табылады (ҚР Конституциясы). Рухани (діни) білім беру ұйымдарын қоспағанда, Қазақстан Республикасындағы білім беру және тәрбиелеу жүйесі дін мен діни бірлестіктерден бөлінген және зайырлы сипатта болады ("Діни қызмет және діни бірлестіктер туралы" Заңның 3-бабының 4-тармағы). Жалпы білім беретін мектеп зайырлы мекемеге жатады, онда зайырлы ережелер мен жалпы қабылданған іскерлік этикет ережелері, соның ішінде оқу орнының қабырғаларында киім кию және бас киім кию ережелері сақталуы керек.

Қазақстан Республикасының әрбір азаматы Қазақстан Республикасының Конституциясы мен заңнамасын сақтауға міндетті. Бұдан басқа, "білім туралы" ҚР заңы (бұдан әрі – заң) өз саласында тиісті құқықтық қатынастарды айқындайды, онда білім алушылардың мектеп нысанын міндетті түрде сақтау нормалары және мектеп нысанын сақтауды қамтамасыз етуге тиіс ата-аналардың міндеттері, оның ішінде жарғы мен ішкі тәртіп ережелерін сақтау бойынша (47-баптың 15-1-тармағы және т. б.) бекітілген. 6) 49-баптың 2-тармағы).

Мектеп нысанының үлгісіне қойылатын талаптар Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің (2016 жылғы 14 қаңтардағы № 26) бұйрығымен бекітілген. ҚР Әділет министрлігінің 2016 жылғы 16 ақпандағы қорытындысына сәйкес жоғарыда көрсетілген нормативтік құқықтық акт азаматтардың заңнамада белгіленген құқықтарын, бостандықтарын мен мүдделерін бұзбайды және Қазақстан Республикасының қолданыстағы заңнамасына қайшы келмейді. Сондықтан оқу орындарының басшылары әртүрлі конфессиялардың діни тиесілілігінің киімін, діни атрибутика элементтері бар басқа да киімдерді киюге немесе міндетті мектеп формасына сәйкес келмейтін немесе білім беру ұйымының Жарғысын және оның ішкі тәртіп ережелерін бұзатын мектеп қабырғасында кез келген бас киім киюге рұқсат бере алмайды.

Жалпы білім беретін мектептің білім алушыдан, ата-аналардан (заңды өкілдерден) білім беру ұйымының Жарғысын, білім беру ұйымының ішкі тәртіп қағидаларын және оның қызметін регламенттейтін білім беру ұйымының актілерін сақтауды талап етуге құқығы бар (ҚР БҒМ 2016 жылғы 28 қаңтардағы № 93 бұйрығына 2-тармақ 2-қосымша). Осыған байланысты олардың мектеп формасына қойылатын талаптарды қамтамасыз етуге бағытталған бақылауы негізді болып табылады.

Жоғарыда айтылғандарды негізге ала отырып, білім беру процесінің барлық субъектілері білім беру саласындағы құқықтық қатынастар бекітілген Қазақстан Республикасы заңнамасының нормаларын сақтауы қажет.

"Жаз - 2025" сауықтыру науқанын дайындау.

Атауы	Сыныптар (қамту)	Мерзімдер
Тамақсыз мектеп жанындағы лагерь	3 – 4 сынып	02.06 - 13.06 (маусым)
	1 – 2 сынып	04.08 - 15.08 (тамыз)
Малышкина мектебі		01.08 – 16.08
"Экоград" жасыл клубы	7-8,10 сынып	02.06 - 06.06
Басқа мектеп жанындағы лагерь "Футбол"	5-6 сынып	11.08 – 22. 08
Басқа мектеп жанындағы лагерь "Волейбол"	7-8 сынып	11.08 – 22. 08
Басқа мектеп жанындағы лагерь "Ағылшын тілі мектебі"	4 – 5 сынып	18.08 - 22.08

6. Кітапхана жұмысының нәтижелері

Қазіргі уақытта мектеп кітапханалары Қазақстанның кітапхана желісінде ерекше орын алады. Олар еліміздің жас азаматтары – кітапханалардың барлық басқа түрлерінің болашақ пайдаланушылары үшін алғашқы қоғамдық кітапханалар болып табылады. Кез-келген кітапхананың негізгі мақсаты-кітапты насихаттау және оқуды насихаттау, жаңа технологиялар кітапханаларға көмекке келеді, олар бүгінде қазіргі кітапханашының барлық іс-әрекетінде құтқарушы болады. Сонымен қатар, мектеп кітапханалары отандық білім беру жүйесінің бөлігі болып табылады.

Кітапхана Петропавл қ., Керуен к-сі, 140 мекенжайы бойынша № 44 ОМ КММ ғимаратының 2-қабатында орналасқан. Жалпы ауданы 48 шаршы метр оқшауланған үй-жайды алып жатыр. М. кітапханада сөрелермен жабдықталған кітап қоймасы мен көркем-әдістемелік әдебиеттің жалпы аймағы бар (8).

Оқу залы абонементпен біріктірілген.

Кітапхана міндеттері:

Кітапхананың негізгі міндеті мектептің педагогикалық ұжымымен бірлесе отырып, оқу үдерісіне жәрдемдесу болып табылады.

Кез-келген кітапхананың негізгі мақсаты-кітапты насихаттау және оқуды насихаттау, жаңа технологиялар

кітапханаларға көмекке келеді, олар бүгінде қазіргі кітапханашының барлық іс-әрекетінде құтқарушы болады.

Кітапхана қоры мемлекеттік, орыс және ағылшын тілдеріндегі мектеп оқулықтарымен, оқу-әдістемелік, ғылыми-танымал, анықтамалық, салалық, көркем, балалар әдебиетімен жасақталған.

Штаттық кестеге сәйкес кітапхана жұмысын кітапхана меңгерушісі - Кириллюк Ольга Борисовна ұйымдастырады. білімі-орта арнаулы (кітапхана), кітапханада жұмыс өтілі 28 жыл, осы кітапханада 28 жыл.

Мектептің білім беру және тәрбие үрдісінде кітапхана маңызды орын алады.

Кітапхана жұмысының басты мақсаты-балаларға Кітаппен жұмыс істеудің ұтымды тәсілдерін үйрету, материалды іздеу және талдау, оқу іс-әрекетін ақпараттық қамтамасыз етудің ілімдері мен дағдыларын үйрету. Өзгерістерге тез жауап беруді, сыни тұрғыдан ойлауды, қажетті ақпаратты іздеуді және өңдеуді үйрену.

Мектеп кітапханасы өз оқырмандарына кітапханалық қызмет көрсетіп қана қоймай, білім беру алдында тұрған стратегиялық міндеттерді де шешуі керек:

Сауаттылықты, ақпараттық дағдыларды дамытуға, мәдениетке баулуға және т. б. ықпал ете отырып, мектеп кітапханалары келесі міндеттерді орындауға шақырылады:

1. Бастапқыда мектеп алдына қойылған және оның оқу бағдарламаларында бекітілген Білім беру мақсаттарын қолдау, нығайту және дамыту.
2. Кітапханалық және ақпараттық-библиографиялық қызмет көрсету арқылы оқушылар мен педагогтардың оқу-тәрбие процесін және өзін-өзі тәрбиелеуін қамтамасыз ету. Мұғалімдер мен оқушыларға білім беру жобаларында көмек көрсету.
3. Оқушыларда ақпараттық мәдениетті, кітапқа деген сүйіспеншілікті, оқу мәдениетін, кітапхананы пайдалану қабілетін тәрбиелеу, шығармашылық ойлауды дамыту. Балалардың оқу, оқу және одан қанағат алу әдеттерін дамыту және сақтау. Өзін-өзі тәрбиелеуге ықпал ету.
4. Барлық оқушыларға коммуникацияның әртүрлі нысандарын қоса алғанда, пішініне, форматына немесе тасымалдаушысына қарамастан ақпаратты бағалау және пайдалану дағдыларын игеруге және практикалық қолдануға қолдау көрсету.
5. Ақпаратты жинау, жинақтау және өңдеу және оны пайдаланушыға жеткізу. Кітапханада бар ақпарат көздері базасында сыныптан тыс жұмыстар мен кітапханалық іс-шаралар өткізу.
6. Оқу-тәрбие процесін қамтамасыз ету мақсатында мектеп кітапханасының кітап қорын қалыптастыру.
7. Пайдаланушылар арасындағы мазмұнды қарым-қатынасты дамыту, қарым-қатынас мәдениетін тәрбиелеу.
8. Қазақстан Республикасында тұратын басқа халықтардың тілдерінде және мемлекеттік тілде әдебиетті насихаттау.

9. Оқу қызығушылықтарын зерттеу және қалыптастыру.

10. Мәдени және әлеуметтік сана мен қабылдауды арттыруға ықпал ететін іс-шараларды ұйымдастыру.

Мектеп кітапханасының жұмысы 2024-2025 оқу жылына директор бекіткен кітапхана мен жалпы мектеп жоспарының жұмыс жоспарына сәйкес салынды.

Жалпы Қор

- оның ішінде

Оқу қоры барлығы (дана) - 16422 дана (15238 - 2022 жыл, 143662023 жыл)

Негізгі қор барлығы (дана) -6205 дана (7587-2022 жыл.6187 - 2023 жыл) қазақ тілінде-840 (799 – 2022 жыл)

Кітапхана жұмысын бағыттар бойынша талдау

Мектеп кітапханасының барлық жұмысы оқушылар мен педагогтарға кітапханалық және ақпараттық-библиографиялық қызмет көрсету жолымен оқу-тәрбие процесін және өзін-өзі тәрбиелеуді қамтамасыз етуге, мұғалімдер мен оқушылардың білім беру жобаларында қызметіне көмек көрсетуге, оқырмандарда тәуелсіз кітапхана пайдаланушысының дағдыларын қалыптастыруға, педагогтарға, ата-аналарға, оқушыларға ақпарат алуда әдістемелік консультациялық көмек көрсетуге бағытталған. Келесі оқу жылына кітапхана кітапхананың жұмыс жоспарын дайындайды, оны мектептің негізгі жұмыс жоспарымен үйлестіреді.

Кітапхана қоры:

Кітапхана қоры балаларға арналған ғылыми-көпшілік, анықтамалық, салалық, көркем әдебиеттермен қамтылған:

- бастауыш және орта мектеп жасындағы (1-4 сыныптар); (1-6)
- жоғары мектеп жасындағы (7-11 сыныптар);
- педагог қызметкерлерге арналған педагогикалық және әдістемелік әдебиеттер;

Қор ББК кестелері бойынша орналастырылған. Қордың сақталу режимі сақталады.

Негізгі қорға қол жетімділік ашық. Барлық басылымдар техникалық өңделген, кітапханада мөртабан бар.

Оқу жылының басында "№ 44 ОМ "КММ кітапхана паспорты толтырылады, онда өткен жылғы кітапхана жұмысы туралы негізгі деректер енгізіледі. Кітапханада есепке алу және бақылау құжаттары ресімделеді;

- негізгі және оқу қорының түсімдерінің жиынтық кітабы,

- кітаптарды түгендеу кітаптарына жазу,

- әдебиеттер түсімдерінің хаттамаларын ресімдеу

- мерзімді мөрдін түсуін есепке алу (бар болса)

1. Оқу қорымен жұмыс

Оқулықтармен жұмыс істеу мектеп кітапханашысының жұмыс уақытының көп бөлігін алады. Мектеп оқулықтарының биб-лиотекалық қорын есепке алу процесі қабылдауды, штемпелдеуді, түсімдерді тіркеуді, сыныптар бойынша бөлуді, оқулықтардың орнын ауыстыруды, оларды шығаруды, сондай-ақ Қордың қозғалысын қорытындылауды және оны тексеруді қамтиды. Мектептегі барлық жұмысты кітапхана меңгерушісі жүргізеді.

Есепті кезеңде кітапханаға 2054 дана оқу әдебиеті келіп түсті: 3-сыныптың қайта басылған оқулықтары (ағылш.яз,жаратылыстану, еңбекке баулу, цифрлық сауаттылық), 9 сынып (Қазақстан тарихы. Қазақстан Географиясы). Оқулықтарды есепке алу топтық тәсілмен жүзеге асырылады және мектеп оқулықтарының кітапхана қорын есепке алу кітабында жүргізіледі. Жалпы есеп және сынып есебі. Оқу әдебиеттерін қабылдау және өңдеу оқу әдебиеттері мен ілеспе құжаттардың түсуіне қарай уақтылы жүргізіледі. Жыл сайын оқу жылының соңында кітап қорының қозғалысы туралы есеп жасалады.

- балалар саны бойынша, сыныптар бойынша оқу әдебиеттерінің құрамын зерделеу;
- жетіспейтін оқулықтар туралы сұрау салуды уақтылы ресімдеу;
- оқу әдебиеттерін есептен шығару қажеттілігіне қарай жүйелі түрде жүргізіледі;

Жазғы кезеңде жоғалғандарды анықтау мақсатында оқу қоры мен негізгі қорға іріктеп тексеру жүргізіледі; оқу жылының соңында жоғалған оқулықтарды қалпына келтіру бойынша ата-аналармен жұмыс жүргізіледі.

2. Кітапхананың негізгі қорымен жұмыс

2024 жылдың негізгі қорына 18 дана көркем әдебиет келіп түсті, сомасы -49298, 00 теңге. Оның ішінде қазақ тілінде 3 дана. Келіп түскен барлық әдебиеттер өңделіп, есепке алынды. Әдебиеттерді өңдеу және есепке қою үшін жиынтық, инвентарлық есепке алу кітаптары жүргізіледі. Қордағы әдебиеттер ББК сәйкес орналастырылған.

Әдебиеттерді қабылдау және өңдеу оқуға түсуіне қарай уақтылы жүргізіледі.

Жыл сайын оқу жылының соңында кітап қорының қозғалысы туралы есеп жасалады.

Қордың сақталуы бойынша жұмыстар жүргізілуде. Берілген құжаттардың кітапханаға уақтылы оралуын жүйелі бақылау жүзеге асырылады, кітапханаға берешектер тізімі жасалады.

Қажет болған жағдайда кітапхана ескірген әдебиеттерді есептен шығарады, есепті кезеңде кітапхана қызметіне байланысты емес себептер бойынша қажетті есептен шығару жүргізілген жоқ. Қордың "ашылуы" көрмелер мен басқа да кәсіби кітапхана қызметі арқылы жүзеге асырылады

2025 жазылым басылымдары

1	Білімді ел –образованная страна
2	Егемен Қазақстан

3	Казахстанская правда
4	Солтүстік Қазақстан
5	Северный Казахстан
6	3/9 Царство
7	Фантазеры
8	Непоседа
9	Почемучкам обо всем на свете
10	Три кота
11	Щенячий патруль

Көрсеткіштер:	2021-2022 оқу жылы	2022-2023 оқу жылы	2023-2024 оқу жылы
Барлығы кітап қоры	23717	22825	20533
Негізгі қор	7521	6129	6187
Оқулықтар	16196	13666	14366
Оқырмандар саны	499	514	508
Кітап беру	7142	9834	12584
Келу саны	5981	5453	6507

3. СБА-мен жұмыс

Кітапхана-библиографиялық білімді тарату және оқу мәдениетін дамыту бойынша кітапхана жұмысының бір түрі:

- Библиографиялық іздестіру және әдебиетпен жұмыс әдістемесі бойынша жеке консультациялар;
- Топтық консультациялар, ақпараттық жүйе және оны пайдалану ережелері туралы әңгімелер;
- Кітапханаға экскурсиялар; Ақпараттық-библиографиялық мәдениетті тәрбиелеу мақсатында жоспарға сәйкес кітапхана сабақтары өткізіледі. Келесі анықтамалық-библиографиялық жұмыс жүргізілді: пайдаланушыларды ең аз кітапханалық-библиографиялық біліммен таныстыру, кітапхананы пайдалану ережелерімен, Қордың орналасуымен танысу, кітаптың құрылымымен және дизайнымен танысу, анықтамалық басылымдармен жұмыс істеу дағдыларын игеру және т. б.

Кітапхана мүмкіндігінше библиографиялық анықтамаларды орындай отырып, оқырмандардың сұраныстарын

орындауға тырысады. Анықтамалардың сипаты негізінен: мекен-жайы, яғни кітапхана қорларында сұралған әдебиеттердің болуы. Балалар әдебиетінен К. Чуковский, Маршак С., Линдгрен, Б. Заходер, С. Михалков, В. Драгунский, А. П. Чехов (балаларға арналған әңгімелер), Толстой Л., (балаларға арналған әңгімелер), заманауи поэзия және т. б. авторлар бойынша сұраныстар болды. Кітапханада түрлі тақырыптық бағыттар бойынша библиографиялық жинақтаушы папкалар ("Жасампаздық пен жайылымдық конституциясы. Құру және әл-ауқат Конституциясы", ұлттық валюта күні-теңге. 15 – қараша Ұлттық валюта-теңге күні, Тәуелсіздік күні-ұлттық мереке. 16 желтоқсан Қазақстан Республикасының Тәуелсіздік күні, Наурыз-халық мейрамы Наурыз",...) Сондай –ақ өлкетану тақырыбы бойынша папкалар және жақын және алыс шетелдердің Қазақстан жазушылары туралы жинақтаушы папкалар бар. Папкалық материалдардың мазмұнын жаңарту бойынша тұрақты жұмыс жүргізілуде.

4. Оқырмандармен жұмыс

Кітапханалық қызмет көрсету "кітапхана туралы Ережеге" сәйкес жүзеге асырылады. Оқырмандар кітап қорына еркін қол жеткізе алады, кітапханада бар көрсеткіштерді қолдана алады. 0-5 сынып, 6-11 сынып оқушыларына арналған әдебиеттер бөлінді.

Оқырмандар кітапхана қорынан баспа басылымдарын және басылымдардың басқа түрлерін уақытша пайдалануға алады, бұқаралық іс-шараларға қатысады.

Кітапхана кітаптарды беру кезінде үнемі ұсынымдық әңгімелер жүргізеді; білім беру процесіне көмектесу үшін (оқу пәндері бойынша презентациялар, жобалар, тақырыптық баяндамалар орындау) қажеттілігіне қарай сұралған тақырып бойынша әдебиеттер үнемі таңдалады; (оқушылар мен педагогтар)

Ағымдағы жылы кітапхана жұмыс формасын жалғастырды – көрмелердегі әңгімелер немесе әдеби микс (викториналар, ойындар, ҰБТ). Әңгімелер үнемі жүргізіліп, "камералық", сенімді сипатта болды. Кітапхана мұндай әңгімелер оқырмандармен жұмыс істеудің тиімді түрі деп санайды. Себебі қазіргі балалар, негізінен оқымайды, сондықтан "сенімді" әңгімелер баланың ұсынылған кітапты оқуға деген ұмтылысының көрінуіне ықпал етуі мүмкін. Кітапхана өлкетану тақырыбына ерекше назар аударады. Кітапханада Солтүстік Қазақстан ақындары тақырыптық полкі ұйымдастырылған.

Балалар күн сайын кітапханаға келеді, ал кітапханашы қажет болған жағдайда қажетті материалды іздеуге көмектесуге тырысады.

Кітапханаға көркем және көркем емес әдебиеттің заманауи балалар басылымдары өте қажет. 9-11 сынып оқырмандары әдебиеттен тек бағдарламалық шығармаларды оқиды. 8-11 сыныптардағы ең аз сабаққа қатысу, бұл әдебиет оқулықтарында, әдетте, барлық бағдарламалық шығармалардың мәтіндері бар және көптеген балалардың

компьютерлері мен интернетке шығуы бар екендігіне байланысты.

5. Педагогикалық ұжыммен және сынып жетекшілерімен жұмыс

Мектеп мұғалімдері арасында кітапхана ақпаратты таңдаулы түрде, оқырмандардың сұранысы бойынша сынып жетекшілеріне, пән мұғалімдеріне таратады:

"Сынып жетекшісі нені білуі және білуі керек", "психологтарға көмектесу"

- сынып сағаттарын және сыныптан тыс іс-шараларды ұйымдастыруға және өткізуге көмек;
- кітапханаға жаңа түсімдер туралы хабарлау; (жеке әңгімелер)
- тақырыптық көрмелерді, ұсынымдық тізімдерді ұйымдастыру

6. Оқу мәдениетін тәрбиелеу

Кітапхана негізінен кітапханалық-ақпараттық сауаттылық сабақтарына әкеледі. Өткізілген сабақтарды талдау кезінде кітапхана сабақтардың жеткіліксіздігін, олардың тұрақты емес өткізілуін атап өтеді. Жеке әңгімелесу кезінде кітапхана оқу мәдениетіне, оқу сауаттылығына, кітапханадағы оқырмандардың мінез-құлқына назар аударуға тырысады.

7. Оқу активімен жұмыс

- кітапханалық іс-шараларды өткізу кезінде активті тарту жақсы ұйымдастырылған,
- әр сыныпта мұғалімге оқулықтар шығаруға және жинауға көмектесетін оқушылар тобы бар.

8. Кітапханада жайлы жағдай жасау

2021 жылы кітапханада жөндеу жұмыстары жүргізілді. Жаңа жиһаз сатып алынды, кітапханашының жұмыс орны жаңартылды, өте ыңғайлы кафедра, бірақ көрмелерге арналған көрме терезелері жоқ.

- кітапхана әкімшілікпен бекітілген жұмыс кестесі бойынша жұмыс істейді;
- кітапханадағы жарықтандыру санитарлық нормаларға сәйкес келеді;
- кітапхана эстетикалық безендіруді жетілдіру үшін үнемі жұмыс істейді

Көрмелер түрлі түсті гамма мен қосымша материалдарды пайдалана отырып, эстетикалық сауатты ресімделеді.

9. Кітапхана имиджін нығайту, қоғамдық коммуникацияларды дамыту

Кітапхана жарнамасы-кітапхана өз қызметін жарнамалауға барынша тырысады.

Кітапхана ата-аналармен әлеуметтік серіктестікке ұмтылады, мысалы, "Кітапханаға кітап сыйла"акциясы жалғасуда.

Кітапхана қаланың басқа мектептерінің кітапханаларымен мектеп әкімшілігімен, сынып жетекшілерімен барынша өзара іс-қимыл жасайды.

10. Кітапхананы заманауи технологияларға көшіру

Кітапханада 1 компьютер бар

11. Мәдени демалыстың бір түрі ретінде оқуды насихаттау.

Әдебиетті насихаттаудағы кітапхананың рөлі орасан зор. Кітап байлығын бағдарлауға көмектесу, мектеп өміріне белсенді қатысу-мектеп кітапханашысының міндеті. Мектеп кітапханасының қамқорлығы - әр оқырман өз кітабын тауып, қажетті кеңес алып, өзін-өзі тәрбиелеуге, жеке басын ашуға қолайлы жағдайда болуы. Соңғы жылдары адамның ішкі әлемін байытатын мәдениет саласынан оқу ақпарат пен ойын-сауық саласына тез енуде. Мектеп бағдарламасынан тыс, жеке тұлғаны жетілдіре алатын отандық және әлемдік классиктер талап етілмеді. Кітапхана оқуға кіріспе жолын табуға тырысады. Бұған әр оқырманмен күнделікті жұмыс, сондай-ақ кітап пен кітапхананы насихаттау бойынша өткізілетін бұқаралық іс-шаралар, оның ішінде "бос уақыт" сипатындағы іс-шаралар ықпал етеді.

Кітапхана қызметінің маңызды бағыты қорды көрмелер арқылы ашу болып табылады. Кітапхана көрмелері Қордың бөлімдері мен жеке басылымдарды көрнекі түрде ұсынады, құбылыстардың, оқиғалар мен құжаттардың байланысын көрсетеді, ақпаратты визуалды қабылдауды жеңілдетеді. Көрмедегі құжаттар көруге және қабылдауға ыңғайлы бұрышта орналасқан; ашық, әсіресе жабық қол жетімділік қорындағы кітаптармен салыстырғанда Ақпараттық болып табылады; белгілі бір фон жасайтын толықтырулар мен аксессуарлармен бірге ұсынылған.

Кітапханада мерейтойлық және атаулы күндер мен пәндік апталарды өткізуге арналған түрлі көрмелер ұйымдастырылады. Сондай-ақ тұрақты жұмыс істейтін кітап көрмелері бар. Кітапхана көрмелерге материалды таңдап, мереке тарихын ашып қана қоймай, қызықты фактілерді жеткізіп қана қоймай, көрмеден әдебиет ұсынып, оқырмандармен әңгімелесуге тырысты:

Мерейтойлық жазушыларға арналған көрмелерге ерекше назар аударылады. Осындай мерейтойлық даталарға орай кітапханамыздың қорын ғана емес, сондай-ақ ұсынылған мерейтой иесінің жеке басын ашатын түрлі нысандағы көрмелер ұйымдастырылды.

Оқырмандарға жазушының қысқаша өмірбаяны ұсынылады, оның кітаптары қойылады.

Біздің жұмысымызда қолданылатын көрме формалары әртүрлі. Көрмелер эстетикалық жағынан тартымды түрде безендірілген, міндетті түрде көрмелерде ұсынылған материалдың танымдық және тартымды сипатына ие элементтер ұйымдастырылған.

Кітап жазушылардың мерейтойлық күндеріне арналған көрмелер:

Сәкен	Сейфуллиннің	130	жылдығына
орай. https://www.facebook.com/44OrtaMektepPetroavl/posts/pfbid0T438ifGqergN3JhDxCX2QZmCyNKYRszcdTTF9FoBUFWccPaut96353tpZ5RJVj1DI			
М.	Лермонтовтың	мерейтойына	арналған"
		шабыттың	бүлікшіл данышпаны"

<https://www.facebook.com/44OrtaMektepPetropavl/posts/pfbid02d3HbePVJHytZnUYLsab482ZeKZ7cDDK52qfyQfUK13ZBV7NH3qfDbLv33Q2Ah1F8l>

Қазақстан Республикасының Күніне

<https://www.facebook.com/44OrtaMektepPetropavl/posts/pfbid0NRpfmjKZepWZubLSSqSu72jDsGzmwPogXvJGSxcZLTVXgFBHJzMD6Q6CDwJyZCNoI>

"БЕЙІМБЕТ МАЙЛИН-ХАЛЫҚ ДҮНИЕГЕ КЕЛГЕН ТАЛАНТ".

<https://www.facebook.com/44OrtaMektepPetropavl/posts/pfbid036PoLVBkS9GGS1Cie3vY6poJj5NVgE5w9jKwPbLLCrheF3kyenMNsHZLnpHiVGiPyI>

«К 225-летию А.Грибоедова. «Герой не своего

времени...» <https://www.facebook.com/44OrtaMektepPetropavl/posts/pfbid0UF1iXpTjPc6BbvgAe8XLUkJpBthaBEhcEp4FyDS9BoJvHVp68tjZpXpDZMmjwTYdl>

"Бір ел-бір

кітап". <https://www.facebook.com/44OrtaMektepPetropavl/posts/pfbid032CxoZ5wdxgLo7MQFG22dTcvEDL4sQrFpHCXAwZzfVPLzZVAkdPVv8fMP3LB2waNCI>

«Бегут года, но Пушкин вечен...»

<https://www.facebook.com/44OrtaMektepPetropavl/posts/pfbid02U8a7XHWa4U1gv4YiDYNocwBK36WHZCpQRe8kHpgx2rJyeKJVvrpWdUUtUcSdSC8ul>

"Академик Е. А. Бөкетов – ғалым, педагог,

ойшыл" <https://www.facebook.com/44OrtaMektepPetropavl/posts/pfbid02rm5JbtDs7UEFk2jibxde5k7H2pQA2q6gQKyJ5bbR4SMzXo4xR1hdsHPA2GZLdThU1>

«Көктем мен жаңару мерекесі Наурыз!»

<https://www.facebook.com/44OrtaMektepPetropavl/posts/pfbid0H9gK48ae2BEp2DA94S3tg9ENtkPFyhoV1QpxDuGPmKnoNHcUuU7szmLvmfKpcCccI>

"Ұлттық кітап күні-23

сәуір". <https://www.facebook.com/44OrtaMektepPetropavl/posts/pfbid035vhFEj69y837bFspJE5N3XcyMgDw7ZKvMCuYbp1XbSEvuKbJTGRb4tbFVDycWthkl>

"Қазақстан бақытты өмірдің

символы" <https://www.facebook.com/plugins/post.php?href=https%3A%2F%2Fwww.facebook.com%2F44OrtaMektepPetropavl>

"Ұлы және мәңгілік" еске алу
қабырғасы <https://www.facebook.com/44OrtaMektepPetropavl/posts/pfbid0hw88ixtBF15qw8TktfgyoaGkRtXd99YQjRPFwCxEEliw73wu9u4ULBiwYxqBCe2gl>

Экскурсии:

"Дом, где живут
книги!" <https://www.facebook.com/44OrtaMektepPetropavl/posts/pfbid02YRB9RbyVJtHvArAgA9WugGfAuU2CrKo8bzQYxiGrGvw6FhneV2Pw5MRF8jh2a1gAl>

Кітапханамен танысу <https://www.facebook.com/44OrtaMektepPetropavl/videos/441790695614730/>

"Сәлем кітапхана"

Кітапхана сабақтары:

"Ертегілер керуені: қазақ
ертегілері" <https://www.facebook.com/44OrtaMektepPetropavl/posts/pfbid0Q5V6TD9pzMrCZLSXG8NjTr57bzVH3YqmSdbQxsqSFkRwKhbe8EFLPwVfBqRK5kdWl>

"Менің Отаным
Қазақстан" <https://www.facebook.com/44OrtaMektepPetropavl/posts/pfbid0pXoVbKDDe4bPakHGraPZFQHkSnM8Z7EwRXdCwvk13QRqtEeB4ffKU8znP6kGul>

Евгений Чарушиннің жақсы
әлемі <https://www.facebook.com/44OrtaMektepPetropavl/posts/pfbid0YyJDvhhWhvpbDkmFQj43eBQGUGPSzum9cbHGydiPQXHGCwZJQ94zFTuJ7SznQ8wl>

«Легенды, Были, Мифы»
<https://www.facebook.com/44OrtaMektepPetropavl/posts/pfbid0aMTnh3cCNAmGEeCtaf4y6KyCv3Xk2hPvQEJbhZEJfsyGb6kyG1jQxHrcakDf3NAel>

«Эти книги знают все»
<https://www.facebook.com/44OrtaMektepPetropavl/posts/pfbid02Vj2Q2c8QMnoyQ9PihH7yP4bZgA3PU9wKyjVwxNH2bqqpvnSvTLpPGwaFD5XUVQvrl>

«Книги бывают разные»
<https://www.facebook.com/44OrtaMektepPetropavl/posts/pfbid02evX6WX8GAKWc233bwAB6fMkJFW4qQRXD3oBqaqG8YKbt4miLLOEBYXDURDjZAenSl>

«На все ваши «что?», «где?» и «когда?» умные книги ответят всегда»

<https://www.facebook.com/44OrtaMektepPetropavl/posts/pfbid07fXbpqhwxteFaCVsx5QrUCPGncYXZopZVC6cXU2XPvtR1KGrnHyaMC8c6nB2BegGl>

«Мой любимый сказочник»

<https://www.facebook.com/44OrtaMektepPetropavl/posts/pfbid0CmpGouwcuUGaBVCZmkqUZer9CjKV5smdt2rQBf9pr3LQkU27WP4traTAxm9b5FW5al>

"Скоро сказка сказывается..."

<https://www.facebook.com/44OrtaMektepPetropavl/posts/pfbid0XaAnjMDVK3DVSvxp6JQf7gSzBjJuFjaBTY9tdjvYcKEoFaahTQpxYENMfSJASLxl>

«Независимость – героический путь нашей страны»

<https://www.facebook.com/share/p/1BdmmKVGUv/>

«Сказка о потерянном времени»

<https://www.facebook.com/44OrtaMektepPetropavl/posts/pfbid02r5xMV58DFrXtzerKbDudNmFyFh8JCtZ4RKv658C71GUZk1ncPTRY4F9tNnsTM42Zl>

«Властелин зимней снежинки».

<https://www.facebook.com/44OrtaMektepPetropavl/posts/pfbid02xUGtQXX9rNCQZGZbkeRef4UXk4qwtFyZ3aGgrdN6KEqjotZcwSLybrwtZEebNjgsl>

«У ворот, у ворот постучался Новый год»

<https://www.facebook.com/44OrtaMektepPetropavl/posts/pfbid021UgcnB6J3v4RYTZk4sxJ4NMYKQNfRLfXisFhE8KB4Tk bivaR98Bv8qzL3tmSzQw1l>

Зимняя сказка

<https://www.facebook.com/44OrtaMektepPetropavl/posts/pfbid034jWPc>

"Сказочная героиня"

<https://www.facebook.com/44OrtaMektepPetropavl/posts/pfbid02sDV4fM5nzcL5LvJhzHGULYyoShHzroXoCJyB81s3f2D9k4x1qvUcCTvBvG57pzUQl>

"Корней Чуковскийдің ертегілерінің жақсы әлемі" әдеби-шығармашылық сағаты <https://www.facebook.com/44OrtaMektepPetropavl/videos/1680166422914652/>

«Мой любимый сказочник»

<https://www.facebook.com/44OrtaMektepPetropavl/posts/pfbid0AsSgpekj8UckFyWEsm9mtoBX7FCboPwS1XB1GLL6HHC>

[oV8ZpENqnWLCePdAspmXNl](#)

«Удивительный мир сказок Шарля Перро»

<https://www.facebook.com/44OrtaMektepPetropavl/posts/pfbid0367gyDb1Ngp2KSxTkdFbRa9cXSj54sQdtrd2FRN8FXcZwGZzCxLLyXxtZz1j2gx4Ll>

Балалар жазушысы Николай Носовқа арналған сабак

<https://www.facebook.com/44OrtaMektepPetropavl/posts/pfbid02gZUJLDGnnb2aWcsNoatYSeXjta2qaKxsCNbY7tS2TRXWKWV8vbs4K2vecvG9e72Nl>

«Любимые сказки Андерсена»

<https://www.facebook.com/44OrtaMektepPetropavl/posts/pfbid02gzwdCJsDdQSmqtma4j5j24AVB4L5ufC1W4oKYDkgn5RYJXnwBK3y8dvK9fzoJui6l>

«Волшебная страна Андерсена»

<https://www.facebook.com/share/v/18jjTJskv2/>

"По страницам любимых книг"

<https://www.facebook.com/plugins/post.php>

«Страна чудес Андерсена»

<https://www.facebook.com/44OrtaMektepPetropavl/posts/pfbid02gzwdCJsDdQSmqtma4j5j24AVB4L5ufC1W4oKYDkgn5RYJXnwBK3y8dvK9fzoJui6l>

"Ғаламды

бағындыру"

танымдық

саяхат <https://www.facebook.com/plugins/post.php?href=https%3A%2F%2Fwww.facebook.com%2F44OrtaMektepPetropavl>

Шухов атындағы кітапханамен кездесу

"Сәттілік

формуласы" [https://www.facebook.com/44OrtaMektepPetropavl/posts/pfbid0b2ZmptkvUZRhTfSXz4hmzSSec1wAHwU82YuBvQojgCXixD99Lo7c3oUgfM7stYbl?__cft__\[0\]=AZWoDZVTixbie6lT2NhiQ7H8by0FLrT4SjUv7x2c40jZQ11IU1hY3xioPg7Q3Ur2GkLQrKXRl4wbRVD86dz_fnAm64bEyPHgt8ayzTvT0il1Dg&__tn__=%2CO%2CP-R](https://www.facebook.com/44OrtaMektepPetropavl/posts/pfbid0b2ZmptkvUZRhTfSXz4hmzSSec1wAHwU82YuBvQojgCXixD99Lo7c3oUgfM7stYbl?__cft__[0]=AZWoDZVTixbie6lT2NhiQ7H8by0FLrT4SjUv7x2c40jZQ11IU1hY3xioPg7Q3Ur2GkLQrKXRl4wbRVD86dz_fnAm64bEyPHgt8ayzTvT0il1Dg&__tn__=%2CO%2CP-R)

"Сказки Г.Х.Андерсена"

<https://www.facebook.com/44OrtaMektepPetropavl/videos/1048996423737757/>

«Детям войны посвящается»

<https://www.facebook.com/44OrtaMektepPetropavl/posts/pfbid02BzoHsky2mrJ5PpxUJF2MGaYVegeNJfoZQZHSU6BfRy9S1FwptEGs3PjHrga4SVFHI>

Акция «Дарите книги с любовью»

<https://www.facebook.com/44OrtaMektepPetropavl/posts/pfbid0bmeDP5mQHVo9Vfn4gM7xNs6iEeCEaRMsoA7xeTBwdYPPEfj7fbi4a6tYAU579kJI>

7. Әлеуметтік педагог жұмысының нәтижелері

Әлеуметтік педагогтың жұмысын талдау

I. өткізілген іс-шаралар туралы ақпарат

Есепті кезең ішінде әлеуметтік педагог білім беру процесіне қатысушылармен белсенді профилактикалық, ақпараттық-түсіндіру және консультациялық жұмыс жүргізді.

Оқуда, әлеуметтенуде және мінез-құлықта туындайтын қиындықтарды шешуге бағытталған ата-аналармен 115 жеке әңгіме және білім алушылармен 218 әңгіме өткізілді.

ПБ БББ инспекторымен бірлесіп 29 кездесу өткізілді, сондай-ақ әлеуметтік педагогпен 218 жұмыс өзара іс-қимылы ұйымдастырылды.

Алдын алу Кеңесінің 15 отырысы өткізілді, оның ішінде 9 жоспарлы және 6 жоспардан тыс, бұл білім алушылар арасында құқық бұзушылықтардың алдын алу бойынша жүйелі және икемді жұмыс туралы куәландырады.

ЖБУ актілерін жасай отырып, тұрғылықты жері бойынша 51 отбасына бару ұйымдастырылды, бұл нақты отбасылардың проблемаларын шешуге жеке көзқарасты көрсетеді.

Құқықтық жалпы оқыту шеңберінде білім алушылармен 36 іс-шара, педагогтармен 7 іс-шара және ата-аналармен 12 іс-шара өткізілді. Тақырып балалардың құқықтарына, ата-аналардың міндеттеріне, кәмелетке толмағандардың жауапкершілігіне және басқа да өзекті мәселелерге қатысты болды.

Салауатты өмір салтын (СӨС) қалыптастыру, жаман әдеттердің (темекі шегу, алкоголизм, нашақорлық) алдын алу мақсатында 28 іс-шара өткізілді.

Емханалар мен психикалық денсаулық орталығының (ПДО) мамандарын тарта отырып, жыныстық қол сұғылмаушылықтың алдын алу тақырыбында 15 кездесу ұйымдастырылды, бұл әсіресе қазіргі әлеуметтік орта жағдайында өзекті.

Кәмелетке толмағандардың істері жөніндегі комиссияда мониторинг және оқушылармен өзара іс-қимыл нәтижелері бойынша дайындалған 6 материал қаралды.

Оқушылардың сабаққа қатысуын бақылау жүйелі түрде жүргізілді. Оқу жылы ішінде дәлелді себепсіз 10 күнтізбелік күннен астам сабақты өткізіп алған білім алушылар анықталған жоқ, бұл сабаққа қатысудың оң динамикасын

көрсетеді.

II. Әлеуметтік осал отбасылардан шыққан оқушылармен жұмыс

Көмекке мұқтаж білім алушыларды әлеуметтік қолдауды қамтамасыз ету жөніндегі жұмыс шеңберінде мынадай іс-шаралар жүзеге асырылды:

28 оқушы қаржылық және материалдық көмек көрсету бойынша Мемлекеттік қызмет алды

III. Әлеуметтік педагогтың кәсіби дамуы

2024-2025 оқу жылының соңындағы жағдай бойынша аттестаттауға өтінімдер, сондай-ақ әдістемелік немесе ғылыми басылымдарда Жарияланымдар жоқ.

Әдістемелік жұмысқа, оның ішінде жарияланымдар мен біліктілікті арттыру курстарынан өту, сондай-ақ семинарлар мен шеберлік сыныптарына қатысу арқылы қатысуды жандандыру ұсынылады.

IV. Аудандық деңгейдегі іс-шараларға қатысу

Білім бөлімінің жұмыс жоспарына енгізу үшін шеберлік сыныптарын, семинарларды немесе ашық іс-шараларды өткізуге өтінімдер түскен жоқ.

Келесі оқу жылында кәсіби тәжірибе алмасу іс-шараларына, ШМУ және аудандық әдістемелік бірлестіктерге қатысуға бастамашылық жасаған жөн.

8. Кәсіптік бағдар беру жұмысын талдау

Мақсаты-оқушылардың кәсіби өзін-өзі анықтауы үшін жағдай жасау.

2024-2025 оқу жылында оқушылардың кәсіби өзін-өзі анықтау бойынша жұмыс:

- 8-11 сынып оқушыларының жеке қасиеттері мен қызығушылықтарын зерттеу,
- бейімділіктерді, қабілеттерді және кәсіби артықшылықтарды анықтау,
- мамандық таңдауда жеке көмек көрсету,

Кәсіби өзін-өзі анықтау бойынша жұмыстың басында 8-11 сынып оқушыларымен кіру сауалнамасы жүргізілді, бұл оқушылардың 90%-ы одан әрі мамандық таңдауда шешілгенін көрсетті.

8-11 сынып оқушыларының көпшілігі өздерінің қабілеттері туралы білімге, әртүрлі кәсіптер туралы ақпаратқа және одан әрі кәсіби өсу перспективаларына қызығушылық танытты, бұл олардың сауалнамадағы жауаптарын көрсетеді. Бұл деректер кәсіптік бағдар беру сабақтарына қатысуға мотивацияның жоғары деңгейін дәлелдейді.

-8-11 сынып оқушылары арасында "Сенің таңдауың" тақырыбында тренинг-сабақ өткізілді.

Сабақтың мақсаты: болашағыңызды жоспарлаңыз, оны таңдалған мақсаттарға сәйкес өмір сүріңіз, нәтижелерге қараңыз және қажет болған жағдайда оларды өзгертіңіз. Сабақтар қатысушыларды болашақ мамандықты таңдауға жауапкершілікпен қарауға ынталандырады.

2024-2025 оқу жылы ішінде келесі бағыттар бойынша кәсіптік бағдар беру жұмыстары жүргізілді:

Диагностикалық жұмыс - 2024-2025 оқу жылында 8-11 сынып оқушыларының жеке ерекшеліктері мен кәсіби бейімділігін зерттеу бойынша диагностикалық жұмыс жүргізілді. Оқушылардың кәсіби қалауының салалары, сондай-ақ жеке-жеке ерекшеліктері анықталды. Мектептің педагог-психологы оқушылардың кәсіби өзін-өзі анықтаудағы қиындықтарды, сондай-ақ жеке сипаттағы проблемаларды анықтады. Диагностикалық жұмыстың нәтижелері бойынша оқушылармен консультациялар өткізілді, сабақтар циклі (семинарлар мен тренингтер) өткізілді, әртүрлі қызмет түрлеріне жеке бейімділік деңгейі және жеке тұлғаның бағдарлану түрі анықталды. Оқушылардың пәндер мен қызмет салаларына деген қызығушылықтары мен кәсіби бейімділігі анықталды.

Консультациялық жұмыс – тәрбиеленушілерге кәсіби таңдау бойынша жеке кеңес беру жүргізілді. Кәсіби мүдделер анықталды, кәсіби өзін-өзі анықтауға көмек көрсетілді.

Практикалық жұмыс-негізінен тренинг түрінде оқушылармен топтық кәсіптік бағдар беру сабақтары өткізілді. Сабақтарда сауалнама жүргізілді, топтарда мамандықтардың ерекшеліктері талқыланды, әр оқушының қызығушылығы мен кәсіби таңдауы анықталды. Әдістемелік бағдарламалар қолданылды Климова Е. А., Айзенка Г. Барлығы өткізілді:

- 8 сабақ

- Білім алушылардың 11 жеке кәсіптік консультациясы.

Кәсіби қызметтің бағыттары мен түрлері туралы идеялар қалыптастырылды, жеке өзін-өзі анықтауға және өзін-өзі тануға көмек көрсетілді.

Әлеуметтік-ағарту жұмысы-білім алушылармен түрлі мамандықтармен танысу бойынша әңгімелер ұйымдастырылды. Ата-аналар жиналыстарында кәсіби өзін-өзі анықтау мәселелері бойынша психологиялық құзыреттілікті арттыруға бағытталған ата-аналармен әңгімелер өткізілді.

Қаланың колледждері мен жоғары оқу орындарына 5 экскурсия және ұйымға 1 экскурсия ұйымдастырылды.

Сондай ақ колледждер мен жоғары оқу орындарының өкілдерімен 15 кездесу өткізілді

Әдістемелік жұмыс-кәсіптік бағдар беру сабақтарын ақпараттық қамтамасыз ету бойынша жұмыс жүргізілді.

Кәсіби бағдарлау бойынша әзірленген бағдарламаларды іске асыру олардың тиімділігін көрсетті.

9. Педагог-психологтың аналітикалық есебі

Педагог-психолог қызметінің мақсаты:

Оқушылардың психикалық дамуын үйлестіру, табысты әлеуметтенуді қамтамасыз ету, денсаулықты сақтау және нығайту, балалар мен жасөспірімдердің құқықтарын қорғау, олардың дамуы мен мінез-құлқындағы ауытқулардың алдын алу арқылы білім беру мекемесі қызметінің тиімділігін арттыру.

Тапсырмалар:

1. Оқыту және тәрбиелеу процесінде жеке және сараланған тәсілді ұйымдастыру мақсатында оқушылар мен оқушылар ұжымдарының жеке басын зерделеу;
2. Оқытудағы қиындықтарды жеңу бағдарламаларын іске асыру, барлық мұқтаж оқушыларға түзету-дамытушылық қолдау алу үшін жағдай жасау, әлеуметтенуге жәрдемдесу, оқытудың барлық кезеңдерінде дағдарыс кезеңдерін еңсеру;
3. Әлеуметтік қауіпті жағдайға тап болған балалар мен жасөспірімдерді уақтылы анықтау, бейімделгіш әлеуметтік дағдыларды қалыптастыру үшін жағдай жасауға жәрдемдесу; отбасылық қолайсыздықтың алдын алу;
4. Кәмелетке толмағандардың дамуындағы, мінез-құлқындағы, іс-әрекетіндегі және қарым-қатынасындағы ауытқулардың ерте алдын алу;
5. Білім алушылардың, педагогтардың және ата-аналардың табысты оқыту, тәрбиелеу және дамыту үшін қажетті психологиялық білімді, іскерлікті, дағдыларды игеруіне жәрдемдесу;
6. Білім беру мекемесінде қолайлы әлеуметтік-психологиялық ахуалды қалыптастыруға мақсатты ықпал ету,

Қызмет бағыттары:

- Диагностикалық бағыт
- Түзету-дамыту бағыты
- Консультациялық жұмыс
- Ағартушылық және профилактикалық жұмыс
- Ұйымдастырушылық-әдістемелік бағыт

Педагог-психологтың 2024-2025 оқу жылындағы қызметінің нәтижелері бағыттар бойынша.

Диагностикалық бағыт

Психологиялық диагностика арнайы әдістерді қолдана отырып, оқушыларға фронтальды (топтық) және жеке тексерулер жүргізуді қамтыды.

Диагностика педагог - психологтың жұмыс жоспары, әкімшіліктің сұранысы, мұғалімдер мен ата-аналардың алдын-ала сұранысы бойынша жүргізілді.

Диагностикалық жұмыстың мақсаты-балалардың жеке психикалық ерекшеліктері туралы ақпарат беру. Мұндай ақпарат олармен жұмыс істейтіндерге – мұғалімдер мен ата-аналарға өте пайдалы.

2024-2025 оқу жылында әдістемелер қолданылды, олардың көмегімен оқу кезінде балалардың психологиялық дамуы бағаланды.

Кешенді жүйелі Психодиагностика жүргізу мектептің оқу-тәрбие жұмысының тиімділігін оның психологиялық дамуында балалардың алға жылжуына қаншалықты ықпал ететіндігі тұрғысынан бағалауға мүмкіндік береді.

Алынған мәліметтер одан әрі жұмыс жасауға мүмкіндік берді:

- түзету-дамыту сабақтарына мұқтаж "тәуекел тобы" деп аталатын оқушыларды бөліп көрсету;
- жеке және топтық түзету-дамыту сабақтарын өткізу;
- мұғалімдер мен ата-аналарға оқушылармен қарым-қатынас жасау бойынша ұсыныстар дайындау.

Осы бағытты іске асыру үшін келесі диагностикалық іс-шаралар жүргізілді.

1-сыныптардың психологиялық бейімделуі.

Бірінші сынып оқушыларының мектеп өміріне бейімделу деңгейі туралы ақпарат алу мақсатында 1-сыныптарда әртүрлі психологиялық факторлар бойынша тестілеу өткізілді. Зерттеуге 41 оқушы қатысты.

Нәтижелер бірінші сынып оқушыларының мектепте оқуға бейімделу нәтижелері бойынша талдамалық анықтамада ұсынылған.

Бірінші сынып оқушыларының бейімделуін зерттеудің психологиялық диагностикасының нәтижелерімен мұғалімдер, ата-аналар және мектеп әкімшілігі танысты.

5-сынып оқушыларының жаңа оқу жағдайларына бейімделуін диагностикалау.

Зерттеудің негізгі мақсаты: бастауыш мектептен негізгі мектепке ауысу кезінде оқушылардың сәтті бейімделу мүмкіндіктерін зерттеу. Диагностикаға 45 білім алушы қатысты.

Нәтижелер 5-сынып оқушыларындағы мазасыздық деңгейі мен оқу мотивтерін психологиялық зерттеу нәтижелері бойынша аналитикалық анықтамада келтірілген.

10-сынып оқушыларының бейімделу диагностикасы.

Зерттеудің мақсаты: жоғары сынып оқушыларының сәтті бейімделу мүмкіндіктерін зерттеу. Диагностикаға 19 білім алушы қатысты. Нәтижелер 10-сыныпты бейімдеуді психологиялық зерттеу нәтижелері бойынша аналитикалық анықтамада берілген.

7-11 сынып оқушылары арасында әлеуметтік-психологиялық тестілеу нәтижелерін талдау және жүргізу.

7-11 сынып оқушылары арасында әлеуметтік-психологиялық тестілеу өткізілді, оған мыналар кіреді: мазасыздық деңгейі, социометрия, мектептегі мотивация деңгейі, ББЗ қолдануға сауалнама, жаман әдеттерге сауалнама, қорқыту және кибербуллинг сынағы, агрессия деңгейіне тест. Зерттеуге 196 оқушы қатысты.

Тестілеу қорытындысы бойынша барлық оқушылар мен сынып жетекшілері нәтижелерімен танысты. "Тәуекел тобындағы" оқушылармен жеке консультациялар, түзету сабақтары өткізілді.

Суицидтік тәуекелдерге 7-11 сынып оқушыларының диагностикасын ұйымдастыру.

Мақсаты: балалардың әлеуметтік қолайсыздық белгілерін ерте анықтау және кәмелетке толмағандар арасында суицид жағдайларының алдын алу бойынша шұғыл шараларды әзірлеу. Ол үшін Филлипстің мазасыздық деңгейі болып табылатын ИСН сауалнамасы қолданылды. 7-11 сынып оқушыларының 196-сы тексерілді.

4-сынып оқушыларының орта буынға өтуге дайындық деңгейін диагностикалау.

Мектептің орта буынына көшуге дайындық бойынша 4-сынып оқушыларының психологиялық диагностикасы-46 оқушы. Диагностиканың мақсаты: балалардың даму деңгейінің жас нормаларына сәйкестігін анықтау; "тәуекел тобындағы" балаларды анықтау; мектептің орта буынына өту кезеңінде қиындықтары бар балаларға көмек көрсету бойынша педагогтар мен ата-аналарға ұсыныстар беру.

Нәтижелер "4 – сынып оқушыларының орта буынға көшуге дайындық (2024-2025 оқу жылы) диагностикасының нәтижелері бойынша талдамалық анықтамада" ұсынылған.

Төртінші сынып оқушыларының мектептің орта буынына өтуге дайындығын зерттеудің психологиялық диагностикасының нәтижелерімен мұғалімдер, ата-аналар және мектеп әкімшілігі танысты.

Жыл бойы ҚБШ есебінде тұрған оқушылардың жеке қасиеттеріне диагностика жүргізілді, бұдан басқа, сұраныс бойынша жоспардан тыс диагностикалық топтық және жеке зерттеулер жүргізілді.

Қорытынды: жүргізілген психодиагностикалық жұмысты бағалай отырып, қолда бар әдістер мен өзінің кәсіби білімі оқушылардағы әртүрлі проблемалар мен бұзушылықтарды дәл және толық анықтауға мүмкіндік береді деген қорытынды жасауға болады. Болашақта тиімді диагностика үшін диагностикалық әдістер банкін толықтыру және жаңарту қажет.

Бітіруші сынып оқушыларының бітіру емтихандарын тапсыруға психологиялық дайындық дәрежесі және ҰБТ 9,11 сыныптар

Тестілеу өткізіліп, оған 77 білім алушы қатысты. Нәтижелер 9,11 сыныптардың психологиялық зерттеу нәтижелері бойынша аналитикалық анықтамада берілген.

Түзету-дамыту бағыты

Психодиагностикалық іс-әрекеттің нәтижелері бойынша, сондай-ақ ата-аналар мен мұғалімдердің өтініштері бойынша жеке нысанда түзету және дамыту жұмыстары жүргізілді:

1. Бірінші сынып оқушыларының оқу іс-әрекетін игеру үшін танымдық процестер мен психологиялық алғышарттарды дамыту: 2024-2025 оқу жылы ішінде педагогтар мен ата-аналардың өтініштері бойынша түзету-дамытушы сабақтар өткізілді.
2. Есте сақтаудың, ойнатудың тиімді әдістерін үйрету, емтихан мен ҰБТ тапсыру үшін эмоционалды өзін-өзі реттеу дағдыларын үйрету бойынша 9,11 сыныпқа арналған түзету-дамыту сабақтары.
3. Оқу жылы ішінде әлеуметтік-психологиялық тестілеу нәтижелері бойынша анықталған "тәуекел тобындағы" білім алушылармен жеке сабақтар өткізілді.
4. Сондай-ақ, орта және жоғары буын оқушылары арасында өзін-өзі бағалауды, эмоционалды бақылауды дамытуға, жеке ерекшеліктерін зерттеуге арналған сабақтар өткізілді.

Сабақтар әртүрлі жаттығуларды қамтыды: білім беру, ойын, сурет салу және басқа да тапсырмалар.

Оқушыларда өзін-өзі бағалау, өзін-өзі реттеу, зейін, ойлау және есте сақтауды дамытуда оң динамика анықталды.

5 және 11 сыныптар арасында психоактивті заттарды қолданудың алдын алу, жаман әдеттер мен тәуелділіктің алдын алу, сондай-ақ қорқыту, кибербуллинг, компьютерлік және интернетке тәуелділік бойынша 50 дәріс пен тренинг өткізілді.

Қорытындылар. Жалпы балалармен жүргізілген топтық және жеке дамыту жұмыстарын сәтті деп санауға болады.

Консультациялық жұмыс

Осы бағытта өткізілді:

- оқушыларды оқыту және тәрбиелеу мәселелері бойынша мұғалімдерге кеңес беру;
- ата-аналарға мектеп оқушыларын тәрбиелеу, эмоционалдық дамыту, оқыту мәселелері бойынша, сондай-ақ балалардың мектепке дайындығы мәселелері бойынша кеңес беру;
- оқытуда қиындықтар мен қиындықтар анықталған мұғалімдер мен оқушылардың ата-аналарына кеңес беру;
- сынып ұжымында және отбасында тұлғааралық қарым-қатынас мәселесі бойынша оқушылар мен олардың ата-аналарына кеңес беру;
- топтық Психодиагностика нәтижелері бойынша консультациялар.

Кеңес беру процесінде проблеманы және оның себептерін анықтау үшін, қажет болған жағдайда, диагностика негізінен проективті әдістерді, диагностикалық әңгімелесу мен бақылауды қолдана отырып жүргізілді. Осылайша,

адамның жеке ерекшеліктеріне, оның ерекше мүмкіндіктеріне бағдарланған психологиялық көмек көрсетілді, сондай-ақ білім алушыларға, олардың ата-аналарына (заңды өкілдеріне), педагог қызметкерлерге психологиялық кеңес беру арқылы дамыту, тәрбиелеу және оқыту мәселелерінде көмек көрсетілді.

Консультациялардың негізгі тақырыптары: "оқытуды ынталандыру", "сыныптағы тұлғааралық қатынастар", "жанжалды жағдайды шешу", "диагностика нәтижелері", "жасөспірімнің психологиялық ерекшеліктері", "эмоционалды жағдайды бақылау".

Жалпы алғанда, 2024-2025 оқу жылында жүргізілген 116 жеке консультациялар санындағы консультациялық жұмыс өте тиімді болды және консультациялық қызметтің барлық қажетті міндеттерін шешуге мүмкіндік берді деп санауға болады.

Ағартушылық және профилактикалық жұмыс

Ағартушылық жұмыс үшін педагог-психолог келесі міндеттерді қойды:

- тәрбиеленушілердің психикалық денсаулығын сақтау және нығайту;
- әрбір тәрбиеленушіні өзін-өзі дамыту перспективасында сүйемелдеу;
- барлық деңгейлерде тұлғааралық және топшілік қатынастарды дамыту;
- оқыту мен тәрбиелеудің жаңа технологияларын енгізумен байланысты педагогтар мен ата-аналарға ақпараттық және әдістемелік қолдау көрсету.

"Психологиялық ағарту" бағытында мұғалімдер мен ата-аналарға ұсыныстар дайындалып, берілді. Негізгі тақырыптар: 1, 5 сыныптарда бейімделу, мазасыздық, суицидтік бейімділік, жасөспірімдік ерекшеліктер, оқушылардың агрессивтілігі және т. б.

Оқу жылы бойы педагог-психолог психологиялық ағарту бойынша жұмыс жүргізді, оның міндеттерінің бірі психологиялық мәдениетті қалыптастыру және білім беру процесінің барлық қатысушыларының психологиялық білімге деген қажеттілігі болып табылады.

Ұйымдастыру-әдістемелік бағыты

2024-2025 жылдары әдістемелік жұмыс келесі бағыттар бойынша жүзеге асырылды:

- Дамытушы, түзетуші күнтізбелік-тақырыптық жоспарларды әзірлеу. Осы жылдағы әдістемелік жұмыстың нәтижелері: а) күнтізбелік-тақырыптық жоспарлауды жазу үшін материалдарды таңдау, талдау және жүйелеу; б) топтық және жеке түзету-дамыту жұмыстарын жоспарлау; в) диагностикалық әдістемелер базасын құру болды.
- Диагностика нәтижелерін өңдеу және талдау, оқушыларға, мұғалімдерге және ата-аналарға ұсыныстар дайындау.
- Педагог-психологтың құжаттамасын ресімдеу.

- Өзін-өзі тәрбиелеу мақсатында семинарларға қатысу.

Қорытынды: өткен кезеңдегі әдістемелік қызметті жеткілікті өнімді деп бағалауға болады.

2024-2025 оқу жылында педагог-психологтың жүргізген жұмысын талдау.

Жүргізілген жұмысты талдау мектеп психологының таңдалған жұмыс стратегиясының дұрыстығын көрсетеді. Жұмыстың барлық нәтижелері 2024-2025 оқу жылына арналған жұмыс жоспарына, жұмыстың қойылған мақсаттары мен міндеттеріне, сондай-ақ барлық бағыттар бойынша сәйкес келеді.

Оқу жылында мектеп психологы өз жұмысында білім беру процесінің барлық қатысушыларымен жұмыс істеу әдістері, формалары мен әдістерінің барлық әдістемелік қоржынын қолданды.

Жүргізілген жұмыс өз кәсіби мүмкіндіктерін анықтауға, сондай-ақ өз қызметін іске асырудың және болашақта кәсіби өсудің негізгі жолдарын анықтауға мүмкіндік берді.

Психологиялық-педагогикалық қызметтегі басты қиындық-уақыт іздеу, өйткені оқу күні ішінде білім алушылар сабақ кестесі, оқу сағаттары бойынша айналысады, оған психологиялық-педагогикалық бағыттағы іс-шараларды қосу өте көп еңбекті қажет етеді. Осы іс-шараларды сабақтан тыс уақытта іске асыру уақытша ресурсқа байланысты қиындықтарды жеңілдетеді, алайда барлық білім алушылар күннің екінші жартысында таңертеңгі уақыттағыдай белсенді жұмыс істей алмайды, кейбір білім алушылар шаршайды, олардың сабаққа деген ынтасы төмендейді. Шешу жолдары: сынып жетекшілерімен белсенді өзара әрекеттесу.

Келесі оқу жылында педагогтармен және ата-аналармен жұмысты күшейтуге және өткен оқу жылындағы қызметті талдауды ескере отырып, келесі оқу жылында қызметін жалғастыруға назар аудару қажет

1. Жеке тұлғаны дамытудың әрбір жас кезеңінде оқушылардың тұлғалық және зияткерлік дамуына жәрдемдесу жөніндегі жұмысты жалғастыру.
2. 1-сынып оқушыларын оқыту және бейімдеуге көмектесу.
3. Мектептегі және әлеуметтік бейімделудің алдын алу бойынша оқушылармен жұмысты жалғастыру.
4. Жеке даму проблемалары бар оқушыларға психологиялық көмек көрсету: жанжал, агрессивтілік, эмоционалдық проблемалар, психоактивті заттарды қолдану, құқық бұзушылықтар.
5. Суицидтік көріністердің алдын алу, диагностикалау және түзету аспектісінде оқушылардың жеке басының үйлесімділігін дамыту бойынша әдістемелік кейсті толықтыру.
6. Оқушылардың отбасыларымен өзара іс-қимыл жасау және оларға психологиялық қолдау көрсету.
7. Білім беру процесінің барлық қатысушыларының психологиялық сауаттылығын арттыруға жәрдемдесу.
8. Ата-аналардың, мұғалімдердің, мектеп әкімшілігінің өтініші бойынша психологиялық көмек көрсетуді жалғастыру.