



ESCUELA NORMAL DE CUAUTITLÁN IZCALLI
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
CURSO: PLANEACIÓN PARA LA ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

ANDAMIO COGNITIVO		
Alumna: Acuña Parada Sharon Mildred N.L. 1 Grado: 1 Grupo: 1		
Título de la lectura: Enseñanza situada Vínculo entre la escuela y la vida	Capítulo 1: Principios educativos de las perspectivas experiencial, reflexiva y situada...	Unidad I: Planeaciones Didácticas Situadas- Unidad 2: Evaluación en el proceso de aprendizaje
Referencia: Díaz-Barriga, Frida (2006). Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida. México: McCraw- Hill.		
Cita textual	Conceptos	Comentarios
Introducción (pag 13) “En las últimas décadas, los educadores y la sociedad en general hemos sido partícipes de una creciente preocupación por lograr un cambio sustancial en la educación escolarizada.” “Aunque el común denominador de nuestros sistemas y niveles educativos es su gran diversidad, es un hecho que los cursos tradicionales, teóricos, academicistas, centrados en la transmisión de cúmulos de conocimientos acabados, ya no resultan apropiados para las necesidades y expectativas de formación de niños, jóvenes y adultos.” Principios educativos de las perspectivas experiencial, reflexiva y situada (pag 1) “La idea de que el currículo y la enseñanza deben centrarse en las necesidades, intereses y experiencias de los alumnos es una postura que emerge con mayor fuerza en las primeras décadas del siglo xx, en relación directa con los movimientos de la escuela nueva europea, y de la educación progresista y democrática deweyniana.” “Al ubicarse en el movimiento de la educación democrática y progresista, John Dewey (1859-1952) parte del rechazo a la filosofía y práctica educativa imperantes en las primeras décadas del siglo antepasado, que caracteriza como inapropiadas y enciclopedistas”	Currículo: Conjunto de conocimientos que un alumno debe adquirir para conseguir un determinado título académico. https://www.sesametime.com/assets/diccionario/curriculum/#:~:text=Se%20trata%20del%20documento%20que,para%20un%20puesto%20de%20trabajo. Enciclopedistas: El término enciclopedista se usa normalmente para nombrar a un grupo de amantes del saber https://www.definicionabc.com/ciencia/enciclopedismo.php Educación progresista: La pedagogía progresista, también conocida como	El generar un cambio en la educación debe ser lo más importante para no cometer los mismos errores. Las necesidades tanto de los niños como de la sociedad van evolucionando y los métodos antiguos no funcionarían para cubrir esas necesidades por eso se busca buscar nuevas opciones para impartir la educación. La educación se debe enfocar en las necesidades, intereses y

“Para Dewey, la escuela es ante todo una institución social en la que puede desarrollarse una vida comunitaria que constituye el soporte de la el soporte de la educación” (Pag 3) “La escuela tiene que estructurarse en torno a determinadas formas de cooperación social y vida comunitaria, de forma tal que a través de una participación democrática en las actividades sociales del grupo surja la autodisciplina a partir del compromiso en una tarea constructiva y con base en la propia decisión del individuo.” “Las consecuencias de cualquier situación no sólo implican lo que se aprende de manera formal, puntual o momentánea, sino los pensamientos, sentimientos y tendencias a actuar que dicha situación genera en los individuos que la viven y que dejan una huella perdurable.” “El aprendizaje experiencial es un aprendizaje activo, utiliza y transforma los ambientes físicos y sociales para extraer lo que contribuya a experiencias valiosas, y pretende establecer un fuerte vínculo entre el aula y la comunidad, entre la escuela y la vida.” “De acuerdo con Brubacher (2000), los principios educativos de la postura deweyniana son los siguientes: 1. Educación democrática: la educación debe concebirse ante todo como una gran actividad humana en y para la democracia, y en este sentido debe orientarse a la reconstrucción del orden social. 2. Educación científica: donde Dewey destaca el papel de la formación científica de los niños y jóvenes, así como la importancia de la experimentación por medio del método científico. 3. Educación pragmática: centrada en la experiencia como prueba del conocimiento mediante el hacer y experimentar en que participa el pensamiento de alto nivel, pero al mismo tiempo dando prioridad a la experiencia cotidiana en el hogar y la comunidad. 4. Educación progresiva: plantea que la experiencia educativa es una reconstrucción constante de lo que hace el niño a la luz de las experiencias que vive, y que, por ende, dicha reconstrucción es lo que permite al alumno progresar, avanzar en el conocimiento; esta idea inspiraría después otros principios educativos, como la noción del currículo en espiral.” (Pag 4) “En la educación experiencial, los contenidos de la enseñanza se derivan de las experiencias de la vida diaria (cuestión que se retoma asimismo en el paradigma de la cognición y enseñanza situadas; ver más adelante).” “En Experiencia y educación, Dewey plantea que el siguiente paso es aún más importante, pues el educador tiene que seleccionar aquellas cuestiones dentro del rango de las experiencias existentes que sean promisorias y ofrezcan nuevos problemas potenciales por medio de los cuales se estimulen nuevas formas de observación y juicio, que a su vez lleven a los sujetos a ampliar su ámbito de experiencia ulterior.”	educación progresista y con otras muy diversas denominaciones, es un movimiento o un grupo de movimientos pedagógicos de carácter progresista, críticos con la educación tradicional, a la que acusan de formalismo, de autoritarismo, de fomentar la competitividad, y de constituir una mera transmisión de conocimientos mediante la memorización, pasiva para el alumno y ajena a sus intereses, definiendo su modelo con los rasgos opuestos: educación práctica, vital, participativa, democrática, colaborativa, activa y motivadora. https://es.m.wikipedia.org/wiki/Pedagog%C3%ADa_progresista Momentánea: Que dura solamente un momento o que es pasajero o provisional. https://languages.oup.com/google-dictionary-es Aprendizaje experiencial: se basa en la asunción de que el conocimiento se crea a través de la transformación provocada por la experiencia. https://languages.oup.com/google-dictionary-es Promisorias: Que incluye o encierra en sí una promesa. https://languages.oup.com/google-dictionary-es Uterior: Que sigue en el tiempo a otra cosa o persona que se toma como referencia.	experiencias de los niños ya que no servirá de nada que ellos aprendan algo que no les será útil en su vida diaria. Que todo proceso sea democrático y de conveniencia social facilitara de una gran manera el manejo de las acciones y como la sociedad se apoyara entre ellos mismos. El uso del aprendizaje experiencial es el que mas nos ayuda ya que nos quedamos y aprendemos de nuestras propia experiencia y eso es esencial para poder identificar como mejorar teniendo de prueba nuestra propia experiencia. Los puntos que se mencionan se pueden ver reflejados como los mas esenciales para la educación llegue a su máximo esplendor. La educación que mas se debería aplicar en las escuelas siempre debió ser la experimental ya que como se menciono trabaja base las experiencias y es la forma más realista y sin complicaciones de aprender ya que no será un “me
--	--	--

"Conforme se amplía la experiencia, se organiza más y se aproxima a una forma de organización más madura y hábil, similar a la de un experto."(Pag 5) "El currículo debe organizarse en torno a las situaciones que permiten un crecimiento continuo para el individuo, que actúan como una fuerza motriz entre las condiciones objetivas e internas." "Dewey funda la "escuela experimental" o "escuela laboratorio" que lleva su nombre, la cual se sustenta en: Las teorías psicológicas. Los principios morales básicos de las actividades cooperativas. Las necesidades e intereses de los niños y jóvenes. La aplicación del "método del problema" (lógico, ético y empírico). La experiencia centrada en los ambientes físico y social. El establecimiento del vínculo entre saber y saber hacer." "El concepto de reflexión en sí es complejo, y puede asumir múltiples connotaciones según la disciplina o perspectiva. Dewey diferenciaba el pensamiento reflexivo del rutinario, y afirmaba que el primero debería constituir un objetivo central de la educación. Plantea asimismo la importancia para el desarrollo profesional de la docencia de un examen activo y persistente de parte del profesorado de su propia práctica, del análisis de sus decisiones y acciones educativas."(Pag 6) "En la concepción de aprendizaje experiencial está presente el germen de una postura constructivista, pues constituye un proceso mediante el cual se refleja la experiencia del aprendiz y conduce al surgimiento de nuevas ideas (insights) y aprendizajes. En su aplicación al campo de la educación, esta concepción incluye un espectro amplio de significados, prácticas e ideologías (Center for Higher Education Development, 2002)." "Es así como esta visión se reconceptualiza en buena medida y por supuesto con distintos matices, mediante enfoques educativos recientes, en particular mediante la perspectiva sociocultural de la cognición y enseñanza situadas, y la de la enseñanza reflexiva."(pag 7) "Hay que reconocer que a pesar de su enorme potencialidad y de la vigencia del legado de la educación progresista y experiencial, aún no se logra transformar de raíz la educación en un sentido amplio, ni en la dirección que ésta plantea. Aunque se han incorporado muchos de sus planteamientos y metodologías al discurso y la práctica en las instituciones escolares, continúa presente el reto de un cambio real de paradigma educativo." "Para el caso de la enseñanza experiencial, puede mencionarse el clásico estudio conocido como "Estudio de los ocho años" (Eight-Year Study), que a juicio de Posner (2004) es uno de los más importantes y exitosos en la historia de la educación estadounidense. En dicho estudio, realizado en los años treinta del siglo pasado, se compararon cerca de 1 500 estudiantes de	Acciones educativas: actividades metodológicas que proporcionan el desarrollo de actividades formativas en diferentes ámbitos de la enseñanza. Enfoque educativo: dirigir la atención o el interés de un asunto o problema desde unos supuestos previos para tratar de resolverlo acertadamente Vigencia: Estado de lo que tiene validez o está en uso en un tiempo determinado Planteamiento: Enunciado o representación gráfica con que se plantea un asunto, problema, discusión, etc. https://languages.oup.com/google-dictionary-es Metodologías: disciplina que estudia el conjunto de técnicas o métodos que se usan en las investigaciones científicas para alcanzar los objetivos planteados. Prácticas: Habilidad o experiencia que se consigue o se adquiere con la realización continuada de una actividad. Resolución: Solución o respuesta que se da a un problema, una dificultad o una duda. https://languages.oup.com/google-dictionary-es	dijeron" sino un "yo viví" Como se menciona mientras mayor sea la experiencia nuestro conocimiento será mayor y generara que nuestro pensar sea mas maduro y se aproxime al de un experto. El tener en cuenta todas las situaciones que nos permiten tener un crecimiento nos permitirá encontrar las mejores formas para llegar al mismo. Lo primordial siempre serán las necesidades de los niños para tener un aprendizaje significativo y se cubran todas esas necesidades y el alumno pueda resaltar en la sociedad. La educación a pesar de que se a demostrado que no es ni cerca de estar en modelo educativo corrector ya que sigue con sus métodos de memorización y evaluación con examen, no busca ese cambio a lo experimental y progresistas ya que nos quieren tener en un sistema controlado. Se intenta integrar a la educación actual estos modelos y de alguna manera se a podido entregar, d
---	--	--

secundaria-preparatoria (high school) pertenecientes a 30 escuelas experimentales, donde la enseñanza se basaba en la educación progresista deweyniana, versus un número igual de estudiantes de escuelas tradicionales.” “El autor considera que aprender haciendo es una forma de iniciación disciplinada al planteamiento y resolución de problemas de producción y actuación, tal como ocurre en los talleres de arquitectura, en los conservatorios o en el prácticum de los profesionales de la medicina o la psicología clínica.” (Pag 8) “De manera similar a Dewey, Schön afirma que es el profesional mismo quien debe definir la problemática a partir de su propia construcción de la situación que enfrenta. Así, los profesionales enfrentan de continuo situaciones de incertidumbre y conflicto de valores, y lo que sucede es que cada situación problemática termina por ser un caso único, por lo que el intento de resolverla mediante una respuesta técnica centrada en los medios y sin fines claros, resulta inapropiada e insuficiente.”(Pag 9) “Existen cuatro constantes en la reflexión práctica propuesta por Schön que hay que tomar en cuenta al examinar la actuación de los alumnos o de los profesionales en formación, así como de sus docentes-tutores: Los medios, lenguajes y repertorios con que los profesionales/ docentes describen la realidad y llevan adelante determinadas acciones. Los sistemas de apreciación con que centran los problemas, para la evaluación y para la conversación reflexiva. Las teorías generales que aplican a los fenómenos de interés. Los roles en los que sitúan sus tareas y mediante los cuales delimitan su medio institucional.”(Pag 10) “Desde una perspectiva constructivista sociocultural, se asume que el alumno se acerca al conocimiento como aprendiz activo y participativo, constructor de significados y generador de sentido sobre lo que aprende, y que, además, el alumno no construye el conocimiento de manera aislada, sino en virtud de la mediación de otros, y en un momento y contexto cultural particulares, con la orientación hacia metas definidas.” (Pag 14) “Un profesor reflexivo adopta una perspectiva constructivista en la medida en que es consciente de que no basta con que el alumno memorice bajo coerción, sino de que es mejor estimular la participación activa y la motivación por aprender. Al poner esta teoría en práctica, el profesor requiere articular en su enseñanza la materia que imparte con las características, antecedentes, necesidades e intereses de los alumnos, así como conocer sus propias necesidades, creencias y valores sobre la enseñanza.” (Pag 15)	Producción: Fabricación o elaboración de un producto mediante el trabajo. Actuación: Hecho o conjunto de hechos realizados por una persona o una cosa. Problemática: Conjunto de problemas pertenecientes a un ámbito o actividad determinados Escuela tradicional: se fundamenta en la consideración de que la mejor forma de preparar al estudiante para la vida es formar su inteligencia, sus posibilidades de atención y de esfuerzo. Disciplina: Conjunto de reglas de comportamiento para mantener el orden y la subordinación entre los miembros de un cuerpo o una colectividad en una profesión o en una determinada colectividad. https://languages.oup.com/google-dictionary-es Incertidumbre: Falta de seguridad, de confianza o de certeza sobre algo, especialmente cuando crea inquietud. Repertorio: Conjunto de obras dramáticas o musicales que una persona o una compañía tiene estudiadas y preparadas para representar o ejecutar. Evaluación: proceso que busca información	una manera muy mínima que no a podido generar cambio Los enfoques educativos recientes nos apoyaran a que la educación pueda tener un cambio en la sociedad y nos ayude a crecer de mejor manera. Se asume que el alumno se acerca al conocimiento como un aprendiz activo y participante pero la sociedad por no decir que las personas adultas a parte de no tomarlos en cuenta se les considera gente sin voz y voto por ser considerados menores de edad y no tener un pensamiento propio y reflexivo. Cuando un profesor tiene ese pensamiento reflexivo se da cuenta que no basta o bien no sirve que solo el alumno memorice, debe tener un aprendizaje que le favorezca en todos los sentidos y se vea beneficiado por el mismo. El estimular la participación activa y la motivación por aprender hará que todo el crecimiento educativo sea mas interesante y menos tedioso para el alumno desde que inicia en el
---	---	--

“El paradigma de la cognición situada representa una de las tendencias actuales más representativas y promisorias de la teoría sociocultural y de la actividad (Daniels, 2003), por lo que toma como referencia original los escritos de Lev Vi-gotsky (1986; 1988) y de autores como Leontiev (1978) y Luria (1987).” (Pag 18) “De acuerdo con Baquero (2002), desde la perspectiva situada (situacional o contextualista, como le llama este autor), el aprendizaje debe comprenderse como un proceso multidimensional de apropiación cultural, pues se trata de una experiencia que involucra el pensamiento, la afectividad y la acción.” (Pag 19) “Esto implica que el individuo (en este caso quien aprende, el alumno) deja de ser la unidad de análisis de la explicación psicológica, en el sentido de que sus posibilidades educativas no recaen sólo en su capacidad individual, sino que se destaca la potencialidad de las situaciones educativas en que participa, en términos de las posibilidades y restricciones que ofrecen para promover su desarrollo.” “Los teóricos de la cognición situada parten de una fuerte crítica a la manera como la institución escolar intenta promover el aprendizaje. Consideran que en buena medida el fracaso de las instituciones educativas reside en que se intenta enseñar un conocimiento inerte, abstracto y descontextualizado de las situaciones en que se aprende y se emplea en la sociedad. Debido a lo anterior, lo que se enseña en las aulas alberga una escasa motivación para los alumnos, y se concibe como poco comprensible y apenas útil” (Pag 20) “Desde la perspectiva del sujeto que aprende, la adopción de un enfoque de enseñanza situada recupera y amplía algunos de los principios educativos del constructivismo y la teoría del aprendizaje significativo. Por principio de cuentas, el punto de partida de la enseñanza seguirá siendo lo que el educando realmente sabe, puede hacer y desea saber, así como la intención de que las experiencias educativas aborden mejor sus necesidades personales.” (Pag 21) “Por ello es que el rol del docente o del diseñador instruccional requiere un acercamiento y comprensión desde el interior de la comunidad de aprendices, así como el empleo de la reflexión y observación participante en el grupo.” (Pag 22) “Paradójicamente, en la cultura escolarizada con frecuencia se intenta hacer un símil de las prácticas o actividades científico-sociales que realizan los expertos, y se pretende que los alumnos piensen o actúen como matemáticos, biólogos, historiadores, etc. Sin embargo, la enseñanza no transcurre en contextos significativos, no se enfrentan problemas ni situaciones reales, no hay tutelaje, ni se promueve la reflexión en la acción, ni se enseñan estrategias adaptativas y extrapolables.” (Pag 24)	para hacer un juicio de valor para la toma decisiones inmediatas, tomando en cuenta cada caso particular de forma diferente, es decir, no busca la generalización Aislada: Solo, suelto, sin relación con otros. Memorizar: Retener una cosa en la memoria. Virtud: Capacidad que tiene una cosa de producir un determinado efecto positivo. Reflexivo: Que reflexiona antes de hablar o actuar. Perspectiva: Manera de representar uno o varios objetos en una superficie plana, que da idea de la posición, volumen y situación que ocupan en el espacio con respecto al ojo del observador. Paradigma: Conjunto de unidades que pueden sustituir a otra en un mismo contexto porque cumplen la misma función. https://languages.oup.com/google-dictionary-es Análisis: Examen detallado de una cosa para conocer sus características o cualidades, o su estado, y extraer conclusiones, que se realiza separando o considerando por separado las partes que la constituyen.	preescolar hasta la universidad y mas allá de la misma, ya que nunca dejamos de aprender. Siempre se debió considerar al aprendizaje como un proceso multidimensional ya que no tiene su enfoque en una sola cosa, sino tiene su enfoque como se menciona en la lectura involucra los pensamientos, la afectividad y la acción. Siempre se busca que los alumnos piensen como científicos ya experimentados pero su aprendizaje nunca se lleva acabo en contextos significativos, no se enfrentan a problemas y hechos de la vida real. Nos quieren preparar para la vida, pero una vida donde nos podamos superarnos y solo vivir como los grandes que tienen el poder quieran.
--	---	--

	Multidimensional: Que concierne varios aspectos de un asunto. Enfoque: Manera de valorar o considerar una cosa. Observación participante: es un método que ayuda a ver y comprender lo que hace la gente y compararlo con lo que dice. Comprensión: proceso de creación mental por el que, partiendo de ciertos datos aportados por un emisor, el receptor crea una imagen del mensaje que se le quiere transmitir.	
--	---	--