

各年級各**部定**課程計畫(另附資料夾檔案)

各年級各**部定**課程計畫自導性撰寫表格

依據教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查參考原則」所列領域/科目課程計畫(部定課程)應包含之「必備項目」，並參採「鼓勵辦理項目」，提供各校撰寫表格如下。該表格中，均有相對應說明，協助各校理解相關名詞內容；項目順序之編排，旨在協助學校課程發展脈絡一致，並朝課程計畫品質精進方向前進。

臺北市**立興福**國民中學 **115** 學年度**部定**課程計畫

1150119修訂

領域/科目		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語文(☐ 閩南語文 ☐ 客語文) ☐ 數學 ☒ 社會(☐ 歷史 ☒ 地理 ☐ 公民與社會) ☐ 自然科學(☐ 理化 ☐ 生物 ☐ 地球科學) ☐ 藝術(☐ 音樂 ☐ 視覺藝術 ☐ 表演藝術) ☐ 綜合活動(☐ 家政 ☐ 童軍 ☐ 輔導) ☐ 科技(☐ 資訊科技 ☐ 生活科技) ☐ 健康與體育(☐ 健康教育 ☐ 體育)					
實施年級		☐ 7年級 ☒ 8年級 ☐ 9年級 ☒ 上學期 ☐ 下學期					
教材版本		☐ 選用教科書： <u>南億</u> 版 ☐ 自編教材（經課發會通過）	節數	學期內每週 1 節			
領域核心素養		社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。					
課程目標		1.認識中國的自然與人文環境特徵 2.運用文字、圖表資料探究中國產業發展與全球關聯 3.了解中國環境災害相關議題 4.認識東北亞的自然環境特色、傳統文化，了解東北亞的產業發展特色與挑戰，及其與臺灣的關聯。 5.認識東南亞、南亞的自然環境與多元文化，了解東南亞、南亞的經濟發展與區域結盟。 6.認識西亞與北非的自然資源以及伊斯蘭文化特色，了解西亞與北非成為國際衝突焦點的背景 7.認識漠南非洲的自然與文化特色，了解漠南非洲經濟發展困境					
學習進度 週次		單元/主題 名稱	學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/科目協同 教學
			學習 表現	學習 內容			
第一 學期	第1週	單元一中國的自然環境	地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。	地Ba-IV-1:自然環境的地區差異。	1.教師觀察 2.課堂問答 3.紙筆測驗	【環境教育】 環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。	
	第2週	單元一中國的自然環境	地1a-IV-1:說明重要地理現象	地Ba-IV-1:自然環境的地區	1.教師觀察	【環境教育】	

			分布特性的成因。 地1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。	差異。	2.課堂問答 3.紙筆測驗	環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。	
	第3週	單元一中國的自然環境	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。	1.教師觀察 2.課堂問答 3.紙筆測驗	【 環境教育 】 環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【 閱讀素養 】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	
	第4週	單元二中國的人口分佈、成長與遷移	地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 社2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地Ba-IV-3:人口成長、人口遷移與文化擴散。	1.教師觀察 2.課堂問答 3.紙筆測驗	【 環境教育 】 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【 多元文化教育 】 多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
	第5週	單元二中國的人口分佈、成長與遷移	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 社2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	1.教師觀察 2.課堂問答 3.紙筆測驗	【 性別平等教育 】 性J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 【 環境教育 】 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【 多元文化教育 】 多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
	第6週	單元二中國的人口分佈、成長與遷移	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	1.教師觀察 2.課堂問答 3.紙筆測驗	【 多元文化教育 】 多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融	

			社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 社2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。		合或創新。	
	第7週	單元二中國的人口分佈、成長與遷移 (第一次段考)	地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 社2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地Ba-IV-3:人口成長、人口遷移與文化擴散。	1.教師觀察 2.課堂問答 3.紙筆測驗	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【多元文化教育】 多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
	第8週	單元三中國的產業轉型與區域差異	地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。	地Bb-IV-1:產業活動的轉型。	1.教師觀察 2.課堂問答 3.紙筆測驗	【能源教育】 能J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。	
	第9週	單元三中國的產業轉型與區域差異	地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。	地Bb-IV-1:產業活動的轉型。	1.教師觀察 2.課堂問答 3.紙筆測驗	【能源教育】 能J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。	
	第10週	單元三中國的產業轉型與區域差異	地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。	地Bb-IV-2:經濟發展的地區差異。	1.教師觀察 2.課堂問答 3.紙筆測驗	【能源教育】 能J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。	
	第11週	單元三中國的產業轉型與區域差異	地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。	地Bb-IV-1:產業活動的轉型。	1.教師觀察 2.課堂問答 3.紙筆測驗	【能源教育】 能J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。	
	第12週	單元四全球化下的中國	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地Bb-IV-3:經濟發展與全球關連。	1.教師觀察 2.課堂問答 3.紙筆測驗	【能源教育】 能J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。	
	第13週	單元四全球化下的中國	地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地Bb-IV-3:經濟發展與全球關連。	1.教師觀察 2.課堂問答	【能源教育】 能J5 了解能源與經濟發	

			地1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 地1c-IV-1:利用地理基本概念與技能, 檢視生活中面對的選擇與決策。		3.紙筆測驗	展、環境之間相互的影響與關聯。 【閱讀素養】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	
	第14週	單元四全球化下的中國 (第二次段考)	地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 地1c-IV-1:利用地理基本概念與技能, 檢視生活中面對的選擇與決策。	地Bb-IV-3:經濟發展與全球關連。 地Bb-IV-4:問題探究:經濟發展與環境衝擊。	1.教師觀察 2.課堂問答 3.紙筆測驗	【能源教育】 能J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 【環境教育】 環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【閱讀素養】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 【國際教育】 國J1 理解國家發展和全球之關連性。 國J4 認識跨文化與全球競合的現象。	
	第15週	單元五東北亞的自然環境與文化	地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 地1c-IV-1:利用地理基本概念與技能, 檢視生活中面對的選擇與決策。	地Bd-IV-1 自然環境背景。	1.教師觀察 2.課堂問答 3.紙筆測驗	【環境教育】 環J2 了解人與周遭動物的互動關係, 認識動物需求, 並關切動物福利。	
	第16週	單元五東北亞的自然環境與文化	地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展, 並展現開闊的世界觀。 社2c-IV-3:欣賞並願意維護自然與人文之美。	地Bd-IV-1 自然環境背景。	1.教師觀察 2.課堂問答 3.紙筆測驗	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險, 學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。	
	第17週	單元五東北亞的自然環境與文化	地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 地1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵, 並提出相關意	地Bd-IV-2:產業與文化發展的特色。	1.教師觀察 2.課堂問答 3.紙筆測驗	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型災	

			見。			害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
	第18週	單元五東北亞的自然環境與文化	地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 地1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地Bd-IV-2:產業與文化發展的特色。	1.教師觀察 2.課堂問答 3.紙筆測驗	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
	第19週	單元六東北亞的經濟發展與挑戰	地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2c-IV-3:欣賞並願意維護自然與人文之美。	地Bd-IV-2:產業與文化發展的特色。	1.教師觀察 2.課堂問答 3.紙筆測驗	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【國際教育】 國J1 理解國家發展和全球之關連性。	
	第20週	單元六東北亞的經濟發展與挑戰	地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 地1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地Bd-IV-2:產業與文化發展的特色。	1.教師觀察 2.課堂問答 3.紙筆測驗	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【國際教育】 國J1 理解國家發展和全球之關連性。	

	第21週	單元六東北亞的經濟發展與挑戰 (第三次段考)	地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 地1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵, 並提出相關意見。 社3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地Bd-IV-2:產業與文化發展的特色。 地Bd-IV-4 問題探究:臺灣與東北亞的文化交流。	1.教師觀察 2.課堂問答 3.紙筆測驗	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。 【國際教育】 國J1 理解國家發展和全球之關連性。 【閱讀素養】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。	
第二學期	第1週	單元一東南亞的區域特色與經濟發展	地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。	地Be-IV-1自然環境背景。 地Be-IV-2多元文化的發展。 地 Be-IV-3經濟發展與區域結盟。	1.教師觀察 2.課堂討論 3.紙筆測驗	【閱讀素養】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 【多元文化教育】 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。	
	第2週	單元一東南亞的區域特色與經濟發展	地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。	地Be-IV-1自然環境背景。 地Be-IV-2多元文化的發展。 地 Be-IV-3經濟發展與區域結盟。	1.教師觀察 2.課堂討論 3.紙筆測驗	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【國際教育】 國J1 理解國家發展和全球之關連性。 【閱讀素養】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。	
	第3週	單元一東南亞的區域特色與經濟發展	地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。	地Be-IV-1自然環境背景。 地Be-IV-2多元文化的發展。 地 Be-IV-3經濟發展與區域結盟。	1.教師觀察 2.課堂討論 3.紙筆測驗	【環境教育】 環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	

						環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。	
	第4週	單元二南亞的區域特色與經濟發展	地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。	地Be-IV-1自然環境背景。 地Be-IV-2多元文化的發展。 地 Be-IV-3經濟發展與區域結盟。	1.教師觀察 2.課堂討論 3.紙筆測驗	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【國際教育】 國J1 理解國家發展和全球之關連性。 【閱讀素養】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。	
	第5週	單元二南亞的區域特色與經濟發展	地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。	地Be-IV-1自然環境背景。 地Be-IV-2多元文化的發展。 地Be-IV-3經濟發展與區域結盟。 地Be-IV-4問題探究:東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。	1.教師觀察 2.課堂討論 3.紙筆測驗	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。	
	第6週	單元二南亞的區域特色與經濟發展	地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。	地Be-IV-1自然環境背景。 地Be-IV-2多元文化的發展。 地Be-IV-3經濟發展與區域結盟。 地Be-IV-4問題探究:東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。	1.教師觀察 2.課堂討論 3.紙筆測驗	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。	
	第7週	單元二南亞的區域特色與經濟發展 (第一次段考)	地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地Be-IV-1自然環境背景。 地Be-IV-2多元文化的發展。	1.教師觀察 2.課堂討論 3.紙筆測驗	【環境教育】	

			地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。	地Be-IV-3經濟發展與區域結盟。 地Be-IV-4問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。		環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【多元文化教育】 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【閱讀素養】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。	
	第8週	單元三西亞與北非的區域特色	地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。	地Bf-IV-1自然環境與資源。 地Bf-IV-2伊斯蘭文化的發展與特色	1.教師觀察 2.課堂討論 3.紙筆測驗	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【國際教育】 國J1 理解國家發展和全球之關連性。	
	第9週	單元三西亞與北非的區域特色	地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。	地Bf-IV-1自然環境與資源。 地Bf-IV-2伊斯蘭文化的發展與特色	1.教師觀察 2.課堂討論 3.紙筆測驗	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【國際教育】 國J1 理解國家發展和全球之關連性。 【閱讀素養】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。	
	第10週	單元三西亞與北非的區域特色	地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地Bf-IV-1自然環境與資源。 地Bf-IV-2伊斯蘭文化的發	1.教師觀察 2.課堂討論	【環境教育】	

			地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。	展與特色	3.紙筆測驗	環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。	
	第11週	單元三西亞與北非的區域特色	地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。	地Bf-IV-1自然環境與資源。 地Bf-IV-2伊斯蘭文化的發展與特色	1.教師觀察 2.課堂討論 3.紙筆測驗	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
	第12週	單元四西亞與北非的國際衝突與展望	地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。	地Bf-IV-3國際衝突的焦點。	1.教師觀察 2.課堂討論 3.紙筆測驗	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【國際教育】 國J1 理解國家發展和全球之關連性。 【生命教育】 生J1思考生活、學校與社區的公共議題, 培養與他人理性溝通的素養。	
	第13週	單元四西亞與北非的國際衝突與展望	地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2歸納自然與人文環	地Bf-IV-3國際衝突的焦點。	1.教師觀察 2.課堂討論 3.紙筆測驗	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】	

			境互動的結果。			多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【國際教育】 國J1 理解國家發展和全球之關連性。 【生命教育】 生J1思考生活、學校與社區的公共議題, 培養與他人理性溝通的素養。 【能源教育】 能J1認識國內外能源議題。	
第14週	單元四西亞與北非的國際衝突與展望（第二次段考）	地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。	地Bf-IV-3國際衝突的焦點。 地 Bf-IV-4問題探究: 伊斯蘭文化與西方文化的互動。	1.教師觀察 2.課堂討論 3.紙筆測驗	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【國際教育】 國J1 理解國家發展和全球之關連性。 【性別平等教育】 性J14認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。		
第15週	單元五漠南非洲的自然環境和文化發展	地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展, 並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性, 並欣賞其文化之美。	地Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。	1.教師觀察 2.課堂討論 3.紙筆測驗	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險, 學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。		

	第16週	單元五漠南非洲的自然環境和文化發展	地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。	1.教師觀察 2.課堂討論 3.紙筆測驗	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
	第17週	單元五漠南非洲的自然環境和文化發展	地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。	1.教師觀察 2.課堂討論 3.紙筆測驗	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
	第18週	單元六漠南非洲的經濟發展	地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。	1.教師觀察 2.課堂討論 3.紙筆測驗	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
	第19週	單元六漠南非洲的經濟發展	地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。	1.教師觀察 2.課堂討論 3.紙筆測驗	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	

			地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【國際教育】 國J1 理解國家發展和全球之關連性。	
第20週	單元六 漠南非洲的經濟發展 (第三次段考)	地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。	1.教師觀察 2.課堂討論 3.紙筆測驗	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【國際教育】 國J1 理解國家發展和全球之關連性。		
教學設施 設備需求	電子白板、音響						
備 註							