

АНАЛІЗ РОБОТИ
ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ №19
ЗА МИНУЛИЙ 2023/2024 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

Інформаційні відомості

Заклад дошкільної освіти №19 м. Коростеня Житомирської області розрахована на 103 місця для дітей раннього та дошкільного віку. На даний час функціонує 5 вікових груп, одна із них інклюзивна. На початку навчального року ЗДО відвідували 91 дошкільник, на закінчення навчального року ЗДО відвідує 104 дитини, із них 1 – ВПО, які були прийняті до закладу по мірі звертання батьків ВПО та відвідують садочок вже не перший рік. Режим роботи - п'ятиденний 10 год.30 хв. в день. Заклад працює з 7.00 до 17.30 год., вихідні дні – субота, неділя та святкові. За рішенням відділу освіти у закладі організовано роботу чергової групи з подовженим терміном перебування дітей. Щоденний графік роботи чергової групи з 7.00. до 19.00.
Юридична адреса: 11506

вул. Кривоноса,1
м. Коростень
Коростенський район
Житомирська область

Заклад дошкільної освіти № 19 у своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Положенням про дошкільний навчальний заклад України, іншими нормативно-правовими актами, Статутом ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ №19 М.КОРОСТЕНЯ ЖИТОМИРСЬКОЇ ОБЛАСТІ (нова редакція), дата реєстру 04.08.2022р. № 879, Колективним договором між адміністрацією та профспілковим комітетом ЗДО № 367823.7 від 12.05.2023р., Правилами внутрішнього розпорядку, посадовими та робочими інструкціями, Листами МОН № 1/3845-22 від 02.04.22 року «Про рекомендації для працівників закладів дошкільної освіти на період дії воєнного стану в Україні», №1/8820-23 від 20.06.2023 року «Про організацію безпечного освітнього простору в закладах дошкільної освіти та обладнання укриттів» та методичним рекомендаціям МОН щодо організації освітнього процесу у 2023/2024 н.р. у закладах дошкільної освіти №1/12490-23 від 21.08.2023

Навчальний рік у закладі дошкільної освіти починається 1 вересня і закінчується 31 травня наступного року. З 1 червня до 31 серпня - оздоровчий період.

Заклад дошкільної освіти №19 здійснює свою діяльність відповідно до плану роботи, який складається на навчальний рік та період оздоровлення.

План роботи схвалений педагогічною радою закладу (протокол №1 від 30.08.2024) та затверджений директором ЗДО.

Основним компонентом надання дітям якісних освітніх послуг у цьому навчальному році це:

- подальше забезпечення психологічної та фізичної безпеки всіх учасників освітнього процесу під час дії воєнного стану в Україні.

Освітній процес закладу спрямований на вирішення головної мети «Виховання здорової, гармонійно розвиненої особистості, підготовка дошкільнят до навчання в НУШ» виконуючи завдання освітньої програми «Українське дошкілля» та оновленого Базового компоненту дошкільної освіти.

У 2023/2024 навчальному році педагогічний колектив працював над головними завданнями, визначеними на рівні держави та науково-методичною проблемою закладу:

- подальше забезпечення якості освітніх послуг відповідно до Державного стандарту дошкільної освіти з урахуванням вимог II напряму ВСЗЯО «Здобувачі дошкільної освіти...» та збереження психічного і фізичного здоров'я дітей дошкільного віку в нових соціальних умовах воєнного стану

та реалізацією пріоритетних завдань ЗДО:

1. Формувати стресостійкість та гармонійний психофізичний розвиток усіх

учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану шляхом використання сучасних інноваційних технологій.

1. Подальша реалізація завдань щодо формування патріотичних почуттів дошкільника засобами мистецько-творчої діяльності.

2. Розвивати мовленнєву компетентність дитини шляхом накопичення власного досвіду використання мовлення в різних життєвих ситуаціях.

Враховуючи безпекову ситуацію у нашому регіоні заклад працював у очному форматі весь 2023/2024 навчальний рік. У закладі створені умови для навчання і виховання дітей в умовах воєнного стану в Україні. Відповідно до Рекомендацій

щодо організації укриття в об'єктах фонду захисних споруд цивільного захисту персоналу та дітей (учнів, студентів) закладів освіти (Додаток до листа ДСНС від 14.06.2022 № 03-1870/162-2) та листа МОН №1/8820-23 від 20.06.2023 року «Про організацію безпечного освітнього простору в закладах дошкільної освіти та обладнання укриттів» облаштовано укриття в погрибі ЗДО № 19. Всі вікові групи знаходяться в укритті окремо та забезпечені відповідно до вимог листа МОН та методичних рекомендацій. Розроблено інструкції для працівників: ІНСТРУКЦІЯ № 27 щодо дій в умовах надзвичайних ситуацій воєнного характеру; Алгоритм дій за сигналом «Повітряна тривога!», Алгоритм дій щодо укриття у приміщенні ЗДО. Доповнені інструкції - Алгоритм дій в разі захоплення вас заручником; Алгоритм дій на випадок, якщо дитина загубилася; Алгоритми дій у разі повітряної тривоги під час різних режимних моментів; Алгоритм дій учасників освітнього процесу у разі нападу або ризику нападу ЗДО.

На жаль, приходилось переривати освітній процес через неодноразові повітряні тривоги, який згодом продовжували в укритті.

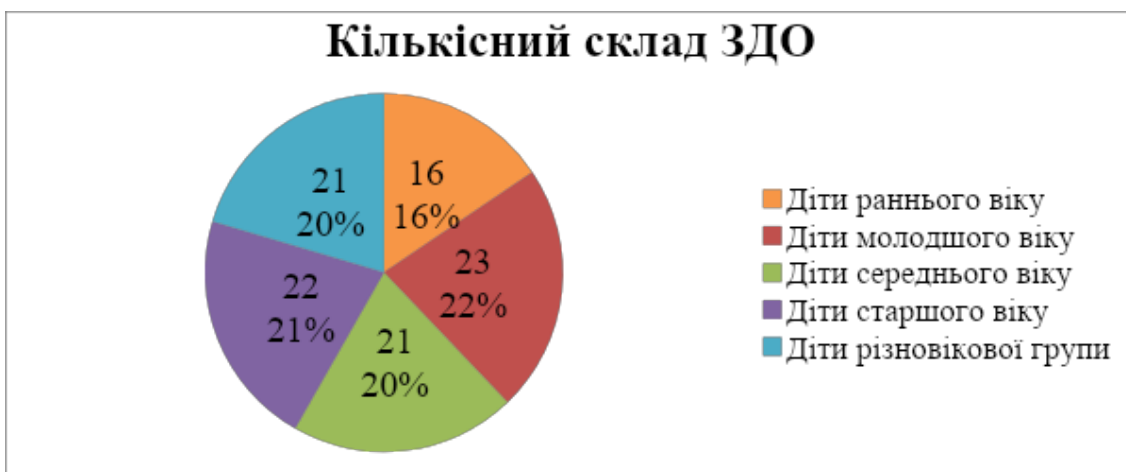
Для оптимального рухового режиму є в наявності музичний зал (він же і фізкультурний), спортивний та ігрові майданчики.

Групові приміщення забезпечені необхідним обладнанням (на 80%), іграшками (на 70%), посібниками, навчально-методичною літературою (на 80%) згідно типового переліку обов'язкового обладнання, навчально-наочних посібників та іграшок. У кімнатах дотримується температурний режим, виконуються правила техніки безпеки.

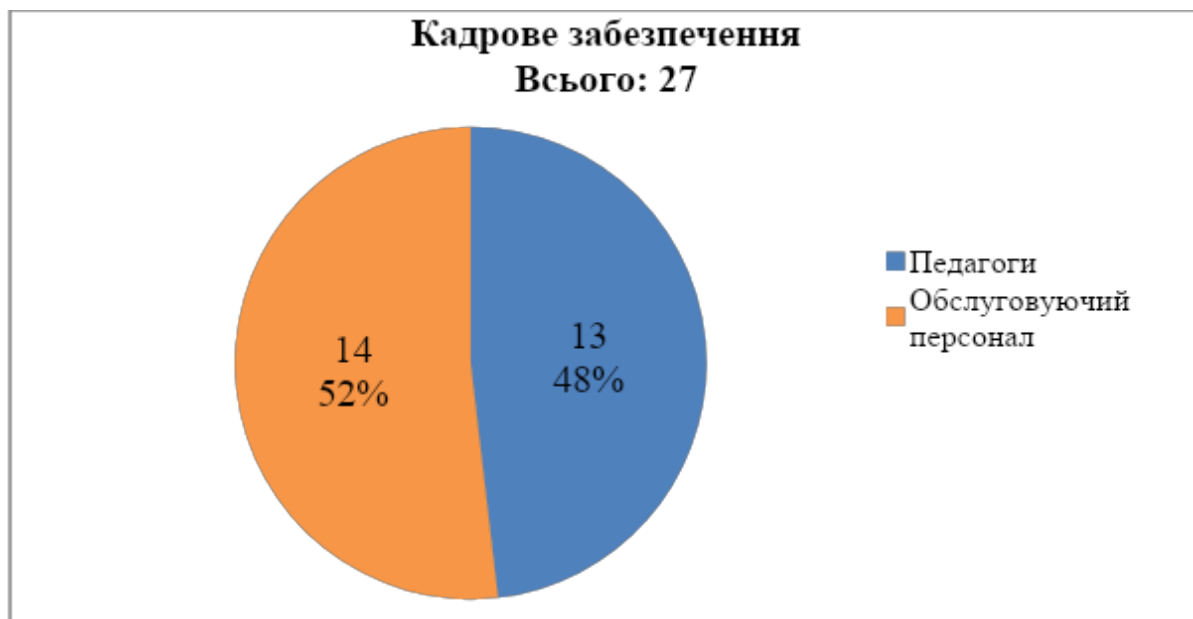
Територія дошкільного закладу відповідає санітарним нормам, її площа становить 1,2 га. Заклад має огорожу, зелені насадження, квітники.

Інтер'єр всіх групових приміщень відповідає санітарно-гігієнічним і художньо-естетичним вимогам, відповідно до Санітарного регламенту.

Світлий музично-спортивний зал обладнаний всім необхідним для проведення музичних занять з дітьми, розваг, свят. Для фізкультурних занять: шведська стінка, гімнастичні лави, похилі дошки, стояки та спортивні мати для стрибків у довжину, дуги для підлізання та куби різної висоти для зістрибування, м'ячі, обручі, скакалки, дитячі тренажери та інший спортивний інвентар. Цього року дитячим фондом ООН (ЮНІСЕФ) було поповнено локацію рухливої діяльності дітей різноманітним інвентарем, який можна використовувати як на заняттях з фізкультури, так і під час інших форм роботи з дітьми. Стіни залу естетично оформлені, змінюється посезонно та з урахуванням тем свят, що проводяться.



Кількість працівників ЗДО відповідає штатному розпису станом на 01.01.2024 р.



З вересня 2023 року ЗДО не в повному обсязі був укомплектований педагогічними кадрами: 1 директор, 1 вихователь-методист+1 практичний психолог (одна особа), 9 вихователів, 1 музичних керівника, 1 асистент вихователя. Усього 13 педагогів. На превеликий жаль на кінець 2023/2024 навчального року в закладі є вакансії: 1 – інструктор з фізичної культури та 1 – вихователь.

Всі педагоги закладу мають високий рівень працездатності, що є головною умовою реалізації державної політики в галузі дошкільної освіти й упровадження інноваційних ідей розвитку закладу освіти.

В закладі постійно проводиться аналіз кваліфікаційного рівня педагогів.



З динаміки зростання кваліфікаційного рівня можна зробити висновок – зростає

професійність та майстерність педагогів.



Аналіз оцінювання умов діяльності закладу показав, що пріоритетним завданням продовжує бути підвищення рівня кваліфікації педагогічних працівників за рахунок підвищення кваліфікації за підсумками атестації педагогів, роботи з молодими спеціалістами та підвищення якості та результативності самоосвіти.

В минулому навчальному році вся робота закладу будувалася за такими напрямками:

- оновлення освітнього процесу у форматі оф-лайн, дотримання особистісної моделі виховання з врахуванням безпекової ситуації в умовах воєнного стану;
- побудова освітнього процесу з дотриманням основних принципів та завдань програми «Українське дошкілля» та Базового компонента, використання нових підходів до організації життєдіяльності дітей;
- формування психологічної грамотності та стресостійкості вихователів, підвищення рівня їх професійної зрілості, педагогічної культури і майстерності;
- розробка тематичних блоків;
- створення відповідного освітнього безпечного середовища згідно вимог сьогодення, чинних програм та ВСЗЯО;

- пошук нових форм взаємодії з батьками вихованців (он-лайн);
- використання інноваційних технологій в роботі з дошкільнятами.

У 2023/2024 навчальному році педагогічний колектив працював над головними завданнями, визначеними на рівні держави та науково-методичною проблемою закладу:

- подальше забезпечення якості освітніх послуг відповідно до Державного стандарту дошкільної освіти з урахуванням вимог Пнапрямую ВСЗЯО «Здобувачі дошкільної освіти...» та збереження психічного і фізичного здоров'я дітей дошкільного віку в нових соціальних умовах воєнного стану

та реалізацією пріоритетних завдань ЗДО:

1. Формувати стресостійкість та гармонійний психофізичний розвиток усіх учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану шляхом використання сучасних інноваційних технологій.

2. Подальша реалізація завдань щодо формування патріотичних почуттів дошкільників засобами мистецько-творчої діяльності.

3. Розвивати мовленнєву компетентність дитини шляхом накопичення власного досвіду використання мовлення в різних життєвих ситуаціях.

Основними компонентами надання дітям якісних освітніх послуг стали:

- забезпечення психологічної та фізичної безпеки всіх учасників освітнього процесу;
- дотримання державного освітнього стандарту – БКДО;
- використання різноманітних засобів освітнього впливу на дитячу особистість;
- забезпечення інтеграції змісту освітнього процесу і зацікавленості дітей пізнанням навколишньої дійсності.

Аналіз роботи закладу протягом 2023/2024 навчального року здійснювався за 6-ма блоками.

I блок: Методична робота

З метою підвищення педагогічної майстерності педагогів, спрямовуючи освітній процес на виконання головних завдань, в закладі були сплановані та проведені протягом навчального року різні форми методичної роботи а саме: засідання педагогічної ради - «круглий стіл» (настановча) «Беремо

педагогічний старт в умовах сьогодення»» (31 серпня 2023); «Мистецтво як своєрідний індикатор виховання патріотизму», педрада-брифінг (23 листопада 2023); «Мовний розвиток дошкільнят: проблеми та шляхи їх вирішення»», педрада – аналітична (29 лютого 2024); «Навчальний рік позаду: підсумки, проблеми та реалії», підсумкова педрада (30 травня 2024).

А також були проведені позачергові педагогічні ради (4 квітня, 1 травня та 27 червня 2024) «Визнання результатів підвищення кваліфікації та документів про проходження підвищення кваліфікації педагогів ЗДО».

Робота педагогічних рад була проведена на практичній основі. Педагоги обмінювалися досвідом своєї роботи, активно включалися до обговорення «за круглим столом», інформували, аналізували, звітували про власні здобутки, ділились власним досвідом роботи, демонстрували мультимедійні презентації з власного досвіду роботи, презентували себе як педагога та інше.

Важливими формами підвищення рівня педагогічної майстерності педагогів ЗДО є участь у проведенні:

- ток – шоу «Маю думку» (21 вересня 2023, 14 грудня 2023, 4 квітня 2024);

- ділова гра (у напрямку національно – патріотичного виховання) «Хто хоче зрушити світ, нехай зрушить себе» (19 жовтня 2023);

- семінар-практикум з патріотичного виховання «Ми – українці, і нам є чим пишатися» (26 жовтня 2023);

- консультація «Мистецькі спілкування як основа формування культури дошкільників» (16 листопада 2024);

- коучинг «Національно – патріотичне виховання дошкільників у контексті сьогодення» (23 листопада 2023);

- інтерактивний семінар – практикум «Розвиток мовлення і навчання рідної мови дітей раннього і дошкільного віку: сучасні вимоги» І етап (19 січня 2024);

- педагогічна майстерня «Виразність мовлення вихователя – шлях до виразності мовлення вихованця» (8 лютого 2024);

- інтерактивний семінар – практикум «Розвиток мовлення і навчання рідної мови дітей раннього і дошкільного віку: сучасні вимоги» II етап (22 лютого 2024);

- консультація «Типові помилки вихователя, які перешкоджають активізації мовлення дітей» (15 лютого 2024);
- педагогічна реклама «Мій рівень професійної компетентності» (11 квітня 2024);
- психологічний тренінг «Світ емоцій та почуттів дитини» (25 квітня 2024);
- консультація «Світ в об'єктиві, або Фотомодельювання в дитячому садку» (16 травня 2024).

Всі методичні форми роботи з кадрами були проведені згідно плану роботи ЗДО на 2023/2024 н. р..

Протягом 2023/2024 навчального року на високому методичному рівні були проведені колективні перегляди різних видів та інші форми роботи з дітьми:

- заняття з використанням творів мистецтва «Моя країна – вільна Україна!» (29 листопада 2023, вихователь Ковальчук О. П.)
- комплексне заняття ««Ми – маленькі громадяни рідної України» - (29 листопада 2023, вихователь Дідковська Ю. С.);
- тематичне заняття з розвитку звукової культури мовлення «Слово і звук» в молодшій групі - (28 лютого 2024, вихователь Зубко Л. М.);
- тематичне заняття з використання сучасних методів і прийомів для формування граматичної правильності мовлення в середній групі (28 лютого 2024, вихователь Лук'яненко С. Л. 2023).

Проведення хвилинок презентацій, інформаційні педагогічні години з актуальних питань сучасного українського дошкілля, фестивалі відкритих педагогічних ідей сприяло розвитку творчої думки кожного педагога.

Проведення педагогічних читань, консультацій (щоквартально) та індивідуальних консультацій (за потребою). Проведення цих заходів допомогло колективу на належному рівні вирішити головні завдання річного плану роботи.

Але під час підготовки та проведення даних заходів виникали певні труднощі:

- не всі педагоги брали активну участь в обговореннях, формально ставились до виконання поставлених перед ними завдань через малий досвід роботи;

- низький рівень самоосвітньої роботи деяких вихователів, відсутність її результативності через небажання підвищити свій рівень кваліфікації.

На виконання річного плану роботи закладу дошкільної освіти №19 на 2023 – 2024 н. р., з метою створення методологічних засад для системної і цілеспрямованої діяльності закладу дошкільної освіти щодо виховання у дітей – патріота України, **27 листопада 2023 р.** відбувся фестиваль авторських розробок занять «Виховуємо патріотів».

Слід відмітити, що у підготовці до участі у фестивалі взяли активну участь **усі педагоги закладу**.

Педагоги групи *раннього віку* підійшли до вирішення даного питання відповідно до віку та на теми близькі малюкам. Вихователями Мошківською О. О. та Білоцькою А. В. розроблено та презентовано заняття такі, як: «Український національний одяг», «Колискова для лялечки» з методично-обґрунтованим дидактичним матеріалом.

Педагоги II молодшої групи Зубко Л. М. представила на фестиваль інтегроване заняття «Поїздка до дідуся гончара», в якому вихованці можуть ознайомитися з гончарним народним ремеслом, зокрема косіївськими виробами з глини. Апляс Т. А. презентувала конспект заняття для дітей II молодшої групи та тему «Червона калина – символ нашої країни», де широко використала ІКТ технології.

Для формування уявлень про Україну як суверенну державу, педагоги *середніх груп* представили на фестиваль цікаві розробки занять. Так, педагог Лук'яненко С. Л. розробила заняття у формі геокешінгу на тему «Бережемо Україну». Багатий матеріал представила педагог Дідковська Ю. С.. У своєму занятті використала зразки різних видів ремесел тощо.

Творчу роботу провела вихователь *різновікової групи* Ковальчук О. П.. Її заняття ґрунтувалось на основі використання творів мистецтва «Екскурсія у картинну галерею». Зміст якого зорієнтовано на отримання нових та закріплення раніше набутих знань.

Педагог старшої групи Максимчук М. В. презентувала розробку заняття на тему «Ми маленькі українці», ігровою мотивацією якого була іноземна гостя «Дада».

Слід відмітити креативність та різноманітність у підході до розроблення авторських занять вихователями. Дані розробки відповідають програмовим вимогам та вирішують як освітні, так і виховні завдання. Педагогами зібрано чисельні інформаційні матеріали з теми «Національно – патріотичне виховання».

Підсумки конкурсу – огляду фестивалю авторських занять «Виховуємо патріотів»:

- Всіх педагогів відзначити подяками за активну участь та креативний підхід до конкурсу – огляду фестивалю авторських занять «Виховуємо патріотів».

В цілому рівень та результативність методичної роботи в ЗДО «Сонечко» за 2023/2024 навчальний рік можна відзначити як достатній. Про це свідчать результати анкетування педагогів.

Проведена системна та послідовна управлінська, методична та організаційно-педагогічна робота сприяла успішному виконанню поставлених завдань на навчальний рік.

II блок: Аналіз освітнього процесу

Працюючи за програмою розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» та Базовим компонентом дошкільної освіти України (2021), більшість вихователів змінили своє стереотипне мислення щодо організації освітнього процесу дошкільнят. Оновлений Державний стандарт дав можливість налаштуватись на педагогіку співробітництва, дозволив педагогам розробити і впровадити в практику свою модель планування на основі принципів інтеграції змісту, форм і засобів освіти та тематичного поєднання навчального матеріалу, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмового матеріалу. Об'єднання зусиль дорослих (педагогів та батьків) дало змогу підтримати потенціал та зростання вікових можливостей дітей, забезпечити збереження особливостей культури дитинства.

Однак деякі педагоги надають пріоритет старим методам роботи: авторитарний стиль спілкування з вихованцями; надання переваги однотипним «сидячим» заняттям та фронтальним формам організації життєдіяльності дітей, виконання завдань за дитину самим дорослим.

У 2023/2024 навчальному році (вересень-листопад 2023р.) педагогічний колектив закладу працював над реалізацією пріоритетного завдання:

- формувати стресостійкість та гармонійний психофізичний розвиток усіх учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану шляхом використання сучасних інноваційних технологій.

З метою обізнаності та вдосконалення педагогів з даного питання дирекція ЗДО провели різні форми роботи. Підготовлена та проведена психолого-педагогічна рада – «Психологічно безпека» - (листопад 2023).

Також, згідно з планом роботи ЗДО, протягом листопада 2023 року було проведено тематичне вивчення стану роботи з формування стресостійкості всіх учасників освітнього процесу в умовах воєнного остану шляхом використання сучасних інноваційних технологій. Поряд з позитивними моментами з даного питання існував ряд недоліків, для усунення яких були висунуті пропозиції та рекомендації для вихователів, які були виконані в установлені терміни. Враховуючи вище зазначене, можна зробити висновок, що дане пріоритетне завдання реалізоване не в повному обсязі, тому є потреба винести дане питання на наступний 2024/2025 навчальний рік, але з дещо іншого підходу (формування суспільної культури піклування про ментальне здоров'я усіх учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні), враховуючи, що на даний час в країні оголошено воєнний стан і є загроза життю всіх учасників освітнього процесу.

Для вирішення наступного завдання, над яким заклад працює вже другий рік поспіль - подальша реалізація завдань щодо формування патріотичних почуттів дошкільника засобами мистецько-творчої діяльності. (грудень-січень 2023/24), з метою підвищення та вдосконалення рівня обізнаності педагогів проведено різноманітні форми роботи. У січні 2024 року була проведена педагогічна рада-брифінг – «Мистецтво як своєрідний індикатор виховання патріотизму», де у процесі обговорення, діалогу – педагоги мали змогу поспілкуватися, дізнатися нового, знайти відповіді на безліч запитань, які виникали в ході роботи, ознайомитися з досвідом інших колег, отримати рекомендації як краще та ефективніше організувати роботу з даного питання з дошкільнятами. Згідно до плану роботи закладу у січні 2024 року було проведено тематичне вивчення стану роботи з використання мистецько-творчої діяльності у вихованні патріотизму, в ході якого були визначені як позитивні, так і негативні сторони з даного питання. Результати перевірки узагальнено довідкою та надано рекомендації, які виконані згідно термінів. Завдання з формування патріотичних почуттів розкрито в повному обсязі та успішно виконані, тому немає потреби виносити дане питання в пріоритет на наступний навчальний рік. Але враховуючи події сьогодення в нашій країні питання патріотичного виховання дошкільнят необхідно включити до плану роботи на 2024/2025 н. р. (розділ III Діяльність методичного кабінету)

Для якісної реалізації наступного завдання— розвивати мовленнєву компетентність дитини шляхом накопичення власного досвіду використання мовлення в різних життєвих ситуаціях (лютий-березень 2024) також було проведено різні методичні форми роботи з педагогами. Підготовлено та проведено аналітичну педагогічну раду – «Мовний розвиток дошкільнят: проблеми та шляхи їх вирішення», було заслухано довідку про стан роботи: комплексний підхід у вирішенні мовленнєвих завдань, де були відмічені і досягнення, і прогалини та недоліки в роботі вихователів.

Виконуючи завдання, визначені у плані роботи ЗДО на 2023/2024 навчальний рік, педагогічний колектив намагався створити найсприятливіші умови для успішного розвитку, навчання та виховання дітей. Заняття були провідною, але не єдиною формою навчання дітей. На заняттях було винесено лише основний зміст програми, що продовжувався в цільових прогулянках, екскурсіях, іграх, пошуково-дослідницькій діяльності та індивідуальних заняттях. У роботі з дітьми було використано як традиційні, так і нетрадиційні підходи; цікаво проходили заняття у формі змагань, подорожей, екскурсій, квестів. Педагоги ЗДО використовували у своїй роботі з дітьми різноманітні ігрові технології. Досить цікаво та пізнавально увійшли в практику роботи тематичні тижні: «Кольоровий тиждень», «Тиждень українських митців», «З Україною в серці», «Тиждень професій» та інші.

У 2023/2024 році в закладі функціонували одна інклюзивна група. Заклад відвідувало 2 дітей з ООП.

Інклюзивне навчання організоване відповідно до листа Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України №1/9-529 від 26.07.2012 «Про організацію психологічного і соціального супроводу в умовах інклюзивного навчання»; листа Міністерства освіти і науки України №1/9-487 від 12.10.2015 «Щодо організації діяльності інклюзивних груп у дошкільних навчальних закладах», Постанови КМУ «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 10.04.2019р. №530» від 28.07.2021 № 769 та наказом директора закладу від 31.08.2023 року № 48-о/д «Про організацію інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами у ЗДО № 19 було створено команду психолого-педагогічного супроводу, в яку увійшли всі педагоги-фахівці для роботи з дітьми з особливими потребами. Команда працювала злагоджено, про що свідчать результати розвитку дітей з особливими освітніми потребами. У інклюзивній групі було створено спеціально організований розвиваючий простори (осередок), який відповідає потребам і можливостям дітей з ООП та забезпечує адекватні умови й

можливості для отримання ними освіти в межах спеціальних освітніх стандартів.

2.1. Аналіз роботи практичного психолога ЗДО

за 2023/2024 навчальний рік Микитенко Марини Вячеславівни

Практичний психолог ЗДО №19 у своїй діяльності керується наступними нормативно-правовими документами: Конституція України; Закон України «Про освіту»; Закон України «Про дошкільну освіту»; Декларація прав людини; Конвенцією ООН про права дитини; Етичний кодекс психолога; Наказ МОН України від 22.05.2018 № 509 Про затвердження положення про психологічну службу системи освіти України; Наказ МОН України від 31.05.2018 № 555 Про затвердження положення про Всеукраїнський конкурс авторських програм практичних психологів і соціальних педагогів «Нові технології у новій школі»; Наказ МОН України від 02.10.2018 № 1047 Про затвердження методичних рекомендацій щодо виявлення, реагування на випадки домашнього насильства і взаємодії педагогічних працівників із іншими органами та службами; Лист МОН України від 19.04.2018 № 1/9-249 Про забезпеченість наступності дошкільної освіти та початкової освіти, Лист МОН України від 30.10.2018 № 1/9-656 Про перелік діагностичних методик щодо виявлення та протидії домашньому насильству відносно дітей; Лист МОН України від 12.11.2018 № 1/9-690 Про перелік навчальної літератури, рекомендованої МОН України для використання у закладах освіти; Лист МОН України від 29.01.2019 № 1/11-881 Рекомендації для закладів освіти щодо застосування норм Закону України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)» від 18 грудня 2018р. № 2657-VIII; Лист МОН України від 30.08.2021 № 1/9-436 Щодо організації інклюзивного навчання у закладах освіти у 2020-2021 навчальному році; Лист МОН України від 24.07.2019 № 1/9-477 Про типову документацію працівників психологічної служби у системі освіти України; Лист МОН від України 14.08.2020 № 1/9-436 «Про створення безпечного освітнього середовища в закладі освіти та попередження і протидії булінгу (цькуванню)»; Лист Міністерства освіти і науки України від 30.11.2020 №6/1427-20 «Про затвердження професійного стандарту «Практичний психолог закладу освіти».

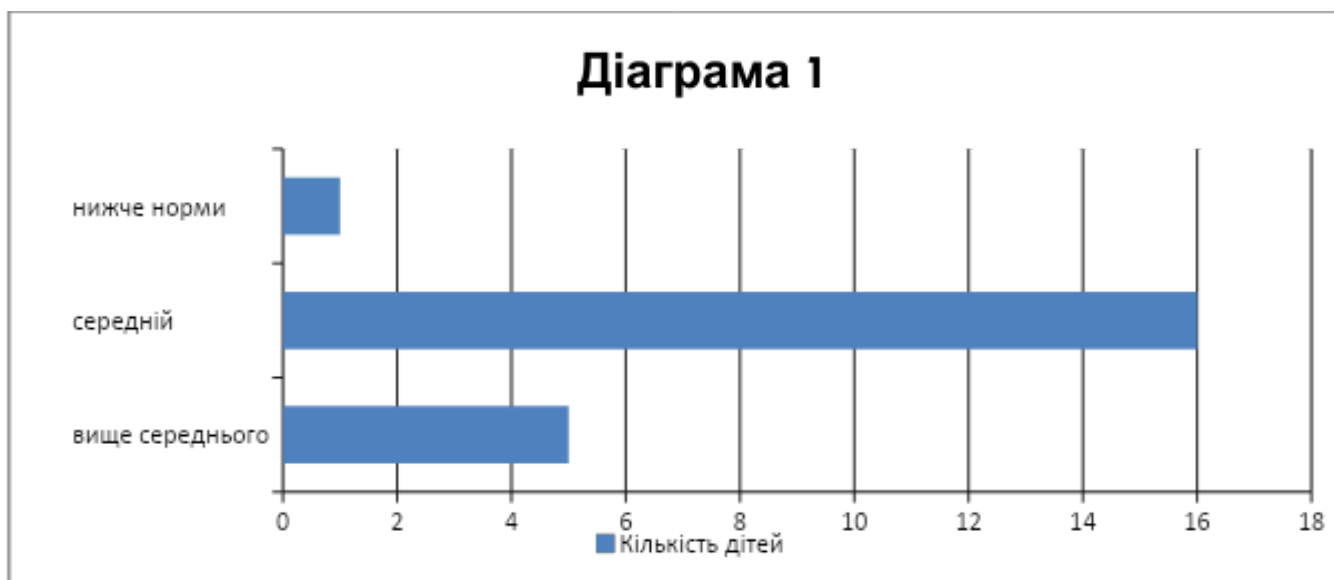
На протязі 2023/2024 н. р. практичний психолог ЗДО№19 під час виконання своєї роботи сприяла створенню в закладі психологічного клімату для розвитку дітей, а також надавала своєчасну психологічну підтримку як

дітям, так і їхнім батькам, вихователям.

Головним пріоритетом ефективності та результативності здійснення психологічного супроводу було створення в закладі атмосферив заємної довіри і поваги, відкрите доброзичливе спілкування.

Згідно з нормативно-правовими документами практичний психолог протягом 2023/2024 року користувалася розробленими річними планами та виконувала консультативну, діагностичну, корекційну роботу, профілактичну та психологічну просвіту. Робота проводилася з вихованцями закладу, педагогічними працівниками та батьками.

В продовж року практичним психологом здійснювалась діагностична робота,



а саме:

1. Спостереження за дітьми на заняттях та в інших видах діяльності, з метою виявлення дітей «групи ризику» та спостереження в період адаптації до умов перебування в ЗДО. Велике значення приділялося дітям ВПО до звикання до нових умов перебування в закладі;
2. Психологічний супровід процесу адаптації дітей новоприбулих дошкільників з метою виявлення дітей з ознаками дезадаптації. Тому, протягом вересня-жовтня практичним психологом проводилось діагностика процесу адаптації дітей. Діагностика проводилась методом спостережень, бесід з педагогами, анкетування батьків щодо процесу адаптації дітей через Google-форми та анкетування вихователів.

Протягом навчального року було прийнято 31 дитину дошкільного віку, з числа дітей груп І молодшої, ІІ молодшої та інших груп. Спостереження проводились під час вільної діяльності дітей, виконання режимних моментів (прийоміжі, відвідування туалету, їдальні, підготовка до сну, прогулянка), на заняттях з музичного виховання, малювання, аплікації. Труднощі процесу

адаптації було виявлено 6 дітей (19,3%): знижений емоційний фон, поганий апетит, поведінкові розлади, середні негативні емоційні прояви; 25 (80,6%) дітей успішно адаптувались; дезадаптованих не виявлено.

3. З метою вивчення психологічного благополуччя дітей в закладі освіти та вдома, з метою попередження булінгу та насильства було проведено анкетування - «Анкета для діагностики проблем насилля в сім'ї», результати якої є на зберіганні у психолога.

4. Щорічно в навчальному році здійснюється вивчення когнітивної та емоційно-вольової сфери дітей з особливими освітніми потребами, які перебувають на інклюзивному навчанні. Результати обстеження зафіксовані в протоколах та зберігаються у практичного психолога.

5. Згідно плану роботи ЗДО №19, плану роботи практичного психолога та закладу дошкільної освіти у термін з квітня по травень 2024 року практичним психологом Микитенко М. В. була проведена діагностика психологічної готовності дітей 6-го року життя до навчання в школі. Загальна кількість обстежуваних дітей - 22, а саме: діти старшої та різновікової груп.

Для вивчення готовності дітей до школи була використана методика діагностики психологічної готовності дітей до шкільного навчання (автор Керн-Йірасик), яка виявляє у дитини загальний рівень психічного розвитку, рівень розвитку мислення, вміння слухати, виконувати завдання за зразком, довільність психічної діяльності.

Аналіз результатів показав, що у 5 дітей (22,72%) готовність до навчання в школі сформована повною мірою. Освітній, виховний та розвивальний вплив на дітей з боку дорослих здійснюється без змін до запланованої діяльності. У 16 (72,72%) вихованців готовність до навчання в школі достатньо (достатньо/середній) сформована.

Освітня взаємодія з дитиною продовжується за орієнтирами освітньої та виховної роботи закладу дошкільної освіти. У 1 дитини (4,54%) виявлено, що готовність до навчання в школі знаходиться в стадії формування. Є потреба активізації певних розвивальних впливів. Сфера (конкретне вміння / навичка / здатність) визначається найнижчими бальними оцінками серед усіх показників. Тому, слід вважати, що діти ЗДО №19 6-го року життя до шкільного навчання є готовими до навчання в школі.

6. Діагностика емоційно-вольової сфери дошкільника здійснювалась відповідно плану роботи в групах: II молодша, середня, різновікова, старша. Обстежено всього 46 дітей. Аналіз результатів:

Станемоційно-вольовоїсферидітей



У більшості дітей дошкільного віку переважає позитивний емоційний стан - у 36 дітей (78,2 %), у 5 (10,8%) дітей виявлено негативний психічний стан низької степені, а також у 5 (10,8%) дітей виявлено негативний психічний стан середньої степені.

З числа обстежених не виявлено дітей з негативним психічним станом високої степені. Проте, одну дитину було неможливо обстежити.

Психологічний супровід молодих спеціалістів здійснювався протягом 2023-2024 р., практичний психолог проводив консультативний супровід, спостереження за діяльністю педагогів.

Результати супроводу показують, що вихователі чудово адаптувалися до закладу.

Відповідно посадових обов'язків психолога обов'язковою складовою роботи є консультування. Індивідуальні консультації протягом року були проведені майже з усіма педагогами. А також були звернення від батьків. Тенденція активних звернень з боку батьків, говорить про зацікавленість батьків у гармонійному розвитку дітей. Були звернення зі сторони вихователів та батьків щодо труднощів адаптації дітей, під час яких разом відшукувались шляхи сумісної взаємодії в їх подоланні. Особливо помітно збільшення звернень батьків щодо готовності дітей до навчання в школі. Також були звернення з боку батьків стосовно появи у дітей нових страхів через військові дії у країні.

Психологічний супровід інклюзивної освіти ЗДО здійснювався: через участь практичного психолога, у складі команди психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами, участь у комплексному вивченні особливостей розвитку дітей з ООП та створенні індивідуальних програм розвитку для кожної дитини. В 2023/2024 році налічувалося 2 дитини з ООП. У вересні 2023 року був складений договір про проведення

корекційних занять. Із дітьми проводилися індивідуальні корекційно-розвивальні заняття з розвитку психічних процесів та навичок спілкування. Реалізація індивідуального освітнього маршруту кожної дитини з ООП дала можливість отримати певні позитивні зрушення. Для індивідуальної роботи з дітьми були підібрані корекційні програми, що відповідали особливостям розвитку вихованців з ООП. Використовувалися програми, рекомендовані Міністерством освіти й науки України.

Практичний психолог Микитенко М. В. постійно удосконалює свій фаховий рівень, підвищує свою професійну майстерність шляхом участі в онлайн-семінарах, конференціях, марафонах та різних онлайн-курсах за що і отримала відповідні сертифікати.

В цьому році психолог взяла участь у багатьох Всеукраїнських заходах для підтримки усіх учасників освітнього процесу. З метою вдосконалення фахової майстерності, практичний психолог Микитенко М. В. у цьому році брала участь у міському конкурсі «добрих практик» освітян Житомирщини «Сучасна освіта - 2024» та отримала диплом II ступеня. Також брала участь у проекті «Психолого – педагогічна підтримка дітей, батьків та педагогів в умовах надзвичайної ситуації» за підтримки Дитячого фонду ООН (UNICEF) та за сприяння МОН України, який реалізується Всеукраїнським фондом «Крок за кроком»: проводила зустрічі з батьками вихованців в межах цього проекту, метою якого було навчити батьків деяких технік зцілення та допомогти зрозуміти як підтримувати дитину у важких ситуаціях, а також як допомогти самому собі. Результатом проробленої роботи стало те, що батьки практично пропрацювали над собою, зрозуміли, як емоційний стан дитини впливає на її здоров'я та навчилися елементарним технікам, які можуть стабілізувати емоційні стани дітей та їх самих. Працювала над напрямом «Культура безпеки», метою якого було навчити дітей розпізнавати небезпечні предмети, уникати невідомих місць і предметів, які можуть бути небезпечними, формувати правильну модель поведінки та заохочувати ділитися набутими знаннями з друзями та батьками, щоб підвищити обізнаність про мінну безпеку в суспільстві. Результатом стало те, що діти дізналися, як можуть виглядати вибухонебезпечні предмети, чому настільки важливо бути уважним та навчилися як правильно поводити себе в ситуації коли натрапив на небезпечну знахідку. А також закріпили правила поводження з вибухонебезпечними предметами.

Отже, психологічний супровід освітнього процесу в закладі дошкільної освіти №19 протягом 2023/2024 н. р. було організовано на основі співпраці з батьками, педагогами та іншими спеціалістами закладу, з метою об'єднання зусиль у процесі збереження і зміцнення здоров'я дошкільників, їхнього

особистісного розвитку, виховання і навчання.

Професійна активність та мотивація практичного психолога сприяли розширенню власних психологічних знань та умінь, виявленню професійних можливостей, оптимізації інноваційної діяльності, реалізації творчого потенціалу.

Аналізуючи всю роботу за 2023/2024 рік, можемо зробити висновок, що намічені розділи планування на рік в повній мірі було виконано.

В плані роботи психолога було визначено три завдання на 2023/2024 рік, які теж повністю було виконано.

Однак, так як одним із основних пріоритетів в наступному навчальному році є забезпечення ментального здоров'я усіх учасників освітнього процесу, то важливими завданнями у роботі психолога на наступний рік буде продовження їх виконання через:

- Посилення та забезпечення психологічного супроводу всіх учасників освітнього процесу та надання психологічної допомоги внутрішньо переміщеним особам в умовах воєнного стану;
- Використання у своїй роботі психотерапевтичних казок, з метою формування безпечної поведінки дітей;
- Сприяти формуванню психологічно безпечного простору для гармонійного перебування дітей в садочку через застосування ігрової терапії;
- Посилення роботи з батьками, з метою підвищення емоційної компетентності батьків.

2.2. Звіт про роботу команди психолого-педагогічного супроводу в 2023/2024 навчальному році

На виконання Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Постанови Кабінету Міністрів України від 12.07.2017 №545 (зі змінами) «Про затвердження положення про інклюзивно-ресурсний центр», наказу МОН №54 від 16.01.2020 року «Про затвердження Порядку проведення моніторингу якості освіти», плану роботи закладу дошкільної освіти №19 (ясла-садок) на 2023/2024 навчальний рік, Положення про внутрішню систему якості освіти у закладі дошкільної освіти №19 (ясла-садок), наказу директора по ЗДО проведений моніторинг динаміки розвитку дітей з особливими освітніми потребами (далі - ООП).

У ЗДО опрацьовані усі нормативні документи щодо впровадження інклюзивної освіти:

- Постанова КМУ від 10.04.2019 р. №530 із новими змінами лист

МОНУ від 15.06.2022 р. №1/6435-22 «Щодо забезпечення освіти осіб з особливими освітніми потребами» та від 06.09.2022 р. №1/10258-22;

- Лист МОНУ від 21.08.2023 р. №1/12490-23 «Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2023/2024 навчальному році»;
- Лист МОНУ від 03.08.2023 р. №1/101479-23 «Методичні рекомендації щодо організації безпечного освітнього середовища для осіб з ООП»;
- Детальний опис організації безпечного простору в ЗДО лист МОНУ від 22.06.2023 р. №1/8820-23;
- Примірне Положення про команду психолого – педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами з закладі дошкільної освіти, затвердженого наказом МОНУ від 08.06.2018 р. №609;
- Лист МОНУ від 15.08.2023 р. №1/12132-23 «Щодо надання роз'яснень про комплектування спеціальних груп у закладах дошкільної освіти».

Наявні в електронному та паперовому варіантах корекційні програми, рекомендовані МОН України для використання у закладах освіти для навчання дітей з ООП. Достатньо методичних напрацювань щодо роботи з дітьми з ООП (методичні рекомендації, консультації та пам'ятки обговорені в колективі та розміщені на сайті ЗДО у розділі «Інклюзивна освіта»). Упродовж 2023/2024 навчального року ЗДО тісно співпрацював з інклюзивно-ресурсним центром (далі - ІРЦ), який забезпечує реалізацію прав дітей з ООП на здобуття освіти шляхом проведення комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини, надання психолого-педагогічних, корекційно-розвиткових послуг та забезпечення їх системного кваліфікованого супроводу.

Відповідно до висновків ІРЦ з урахуванням рівнів підтримки дітей у вересні та в січні 2023/2024 навчального року у ЗДО було організоване інклюзивне навчання дітей з ООП у середній групі (2 дитини з третім рівнем підтримки).

Одним із завдань Команди психолого-педагогічного супроводу (далі - КППС) дитини було розроблення індивідуальної програми розвитку дитини з ООП та моніторинг динаміки розвитку дітей з ООП шляхом взаємодії з інклюзивно-ресурсним центром та батьками (законними представниками) дитини.

Індивідуальна програма розвитку дитини - документ, що забезпечує індивідуалізацію навчання особи з ООП, закріплює перелік необхідних психолого-педагогічних, корекційних послуг для розвитку дитини та розробляється групою фахівців з обов'язковим залученням батьків дитини задля визначення конкретних стратегій і підходів до навчання.

На засідання КППС (перше засідання - 12.10.2023; друге засідання - 16.01.2024; третє засідання - 21.05.2024) були запрошені фахівці КУ «Коростенський ІРЦ» та батьки дітей з ООП, разом з якими розглядалися питання:

- встановлення відповідності індивідуальної програми розвитку особливим освітнім потребам дітей;
- прогнозування результатів розвитку дитини з ООП відповідно до ІПР;
- аналіз виконання ІПР, виявлення труднощів у реалізації ІПР та ухвалення рішень щодо їх усунення тощо.

Важливим етапом виконання ІПР дитини з ООП є моніторинг реалізації завдань, цілей, стратегій, які поставлені в ІПР для цих дітей командою психолого-педагогічного супроводу.

На кінець навчального року командою ППС дитини проведений моніторинг динаміки розвитку дітей з ООП та оцінювання їхніх досягнень. Моніторинг - це пролонговане у часі спостереження за дитиною з ООП, поточне оцінювання змін, які відбуваються в її розвитку, і спрямування подальшої роботи на досягнення заданих параметрів розвитку.

Метою моніторингу реалізації ІПР дитини було: встановлення відповідності ІПР особливим освітнім потребам дитини; оцінка рівня відповідності отриманих результатів індивідуальним очікуванням, які прогнозувалися в ІПР; виявлення труднощів у реалізації ІПР та ухвалення рішень щодо їх усунення; уточнення впливу реалізації ІПР на розвиток дитини з ООП; перегляд і уточнення цілей та завдань ІПР.

Під час моніторингу динаміки розвитку дітей з ООП було встановлено чинники, що зумовили відповідний рівень досягнення індивідуальних очікуваних результатів, визначених ІПР:

- створення КППС, у складі якої профільні спеціалісти та кваліфіковані педагоги;
- розробка індивідуалізованого освітнього маршруту дитини - ІПР;

- сприятливий соціум та психологічний клімат у віковій групі з інклюзивним навчанням;
- доброзичлива комунікація з педагогами та однолітками;
- постійна взаємодопомога;
- здійснення освітнього процесу за розкладом групи та додатковим розкладом проведення корекційно-розвиткових занять з практичним психологом та вчителем-логопедом;
- якісний зміст корекційно-розвиткових занять;
- володіння новими знаннями та навиками під час щоденних індивідуальних занять з вихователями та асистентом вихователя;
- здійснення асистентом вихователя супроводу під час інклюзивного навчання;
- допомога вихователю й участь в організації освітнього процесу з дитиною з ООП;
- адаптація дидактичного матеріалу та обладнання для проведення освітнього процесу з інклюзивним навчанням;
- куточків для усамітнення дитини тощо.

Членами команди супроводу було здійснено оцінку динаміки розвитку дітей з ООП по квартално та на кінець навчального року: озвучено інформацію про її успіхи, прогресивний розвиток, рівень досягнень та сформованості соціальних, комунікативних і адаптивних життєвих навичок; проведено аналіз результативності корекційно-розвиткових занять.

Аналізуючи проведену освітню роботу з дітьми з ООП на кінець навчального року та протоколи засідань КППС кожної дитини, було встановлено, що рекомендована ІРЦ індивідуальна програма розвитку відповідає індивідуальним особливостям та можливостям дітей з ООП. ІПР для двох дітей з ООП виважені, змістовні, оформлені згідно вимог. Рекомендації фахівців ІРЦ педагогічними працівниками та батьками дітей з ООП (законними представниками) виконуються. А проблеми, які виникали, стосувалися в основному відвідуваності дітьми закладу, яка була недостатньою, та забезпечення корекційної складової (корекційна складова для кожної дитини з ООП забезпечена фаховими спеціалістами: вчителем-логопедом, практичним психологом).

Усі ІПР дітей з ООП були розміщені на сторінці порталу АС ІРЦ і вже за перший квартал був проведений початковий моніторинг динаміки розвитку дитини. Було оцінено динаміку розвитку дітей з ООП, а саме їх сфери розвитку: емоційно-вольову, когнітивну, фізичну, мовленнєву, соціальну та досягнення з усіх семи освітніх напрямів: «Особистість дитини», «Мовлення дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Дитина в соціумі», «Гра дитини», «Дитина в природному довкіллі», «Дитина у світі мистецтва».

Асистентом вихователя узагальнено результати порівняльного оцінювання рівня розвитку дітей з ООП на початок та кінець навчального року за відповідними критеріями/показниками і результати моніторингу внесли у відповідну таблицю ІПР дитини на панелі порталу АС ІРЦ.

Моніторинг та оцінювання досягнень дитини з ООП *Івана Г.*

Освітні напрями	Критерії оцінювання за освітніми напрямками	I квартал	II квартал	III квартал	За рік
«Особистість дитини»	<i>Виконує завдання (+)</i>	6,7%	26,7%	53,3%	28,9%
	<i>Виконує не систематично або з допомогою (±)</i>	53,3%	40%	40%	44,4%
	<i>Не виконує (-)</i>	40%	33,3%	6,7%	26,7%
«Мовлення дитини»	<i>Виконує завдання (+)</i>	0%	0%	14,3%	6,3%
	<i>Виконує не систематично або з допомогою (±)</i>	14,3%	38,1%	47,6%	31,7%
	<i>Не виконує (-)</i>	85,7%	61,9%	38,1%	61,9%
«Дитина в природному довкіллі»	<i>Виконує завдання (+)</i>	0%	6,7%	26,6%	8,9%

		Виконує не систематично або з допомогою ($\pm$)	60%	53,3%	46,7%	55,5%
		Не виконує (-)	40%	40%	26,7%	35,5%
«Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»		Виконує завдання (+)	20%	33,3%	60%	37,8%
		Виконує не систематично або з допомогою ($\pm$)	40%	60%	40%	46,7%
		Не виконує (-)	40%	6,7%	0%	15,5%
«Дитина у світі мистецтва»		Виконує завдання (+)	8,3%	25%	66,7%	36,1%
		Виконує не систематично або з допомогою ($\pm$)	58,3%	50%	33,3%	44,4%
		Не виконує (-)	33,3%	25%	0%	19,4%
«Дитина в соціумі»		Виконує завдання (+)	0%	0%	20%	6,7%
		Виконує не систематично або з допомогою ($\pm$)	53,3%	73,3%	73,3%	68,9%
		Не виконує (-)	46,7%	26,7%	6,7%	24,4%
«Гра дитини»		Виконує завдання (+)	0%	0%	0%	0%
		Виконує не систематично або з допомогою ($\pm$)	60%	60%	73,3%	64,4%

Не виконує (-)	40%	40%	26,7%	35,6%
----------------	-----	-----	-------	-------

Моніторинг та оцінювання досягнень дитини з ООП *Андрія О.*

Освітні напрями	Критерії оцінювання за освітніми напрямами	II квартал	III квартал	За рік
«Особистість дитини»	Виконує завдання (+)	0%	0%	0%
	Виконує не систематично або з допомогою (±)	0%	40%	20%
	Не виконує (-)	100%	60%	80%
«Мовлення дитини»	Виконує завдання (+)	0%	0%	0%
	Виконує не систематично або з допомогою (±)	0%	0%	0%
	Не виконує (-)	100%	100%	100%
«Дитина в природному довкіллі»	Виконує завдання (+)	0%	0%	0%
	Виконує не систематично або з допомогою (±)	0%	13,3%	8%
	Не виконує (-)	100%	86,7%	92%
«Дитина в сенсорно-пізн	Виконує завдання (+)	0%	0%	0%

авальному просторі»		Виконує не систематично або з допомогою ($\pm$)	10%	20%	16%
		Не виконує (-)	90%	80%	84%
«Дитина світі мистецтва»	у	Виконує завдання (+)	0%	0%	0%
		Виконує не систематично або з допомогою ($\pm$)	0%	41,7%	25%
		Не виконує (-)	100%	58,3%	75%
«Дитина соціумі»	в	Виконує завдання (+)	0%	0%	0%
		Виконує не систематично або з допомогою ($\pm$)	0%	33,3%	20%
		Не виконує (-)	100%	66,7%	80%
«Гра дитини»		Виконує завдання (+)	0%	13,3%	4%
		Виконує не систематично або з допомогою ($\pm$)	0%	26,7%	16%
		Не виконує (-)	100%	60%	80%

Діяльність кожної дитини з ООП оцінювалася КППС не лише з позицій набутих знань, а, передусім з позицій прогресивного розвитку. З цією метою вихователі та асистент вихователя використовують метод портфоліо (накопичувальну систему оцінювання, що передбачає збір різних видів робіт, які засвідчують рух в індивідуальному розвитку дитини, активне залучення дитини до життя групи тощо). На належному рівні ведеться ділова

документація педагогів, які працюють з дітьми з ООП: перспективний та календарний план роботи, щоденники спостережень за дитиною тощо.

Постійний моніторинг успішності обраних педагогічних технологій, інновацій, підходів та інших елементів освітньої діяльності є невід'ємною частиною інклюзивної освіти, тому педагоги знаходяться у постійному пошуку інноваційних ігрових та інших сучасних технологій інклюзивного навчання, індивідуальний підхід до дитини, педагогічний такт та компетентність педагогів, які займаються з дітьми.

За результатами моніторингу організації інклюзивного навчання у ЗДО, залишається ще низка питань, які потрібно вирішувати:

1. Адаптація середовища та наповнення групових розвивальних осередків для дітей з ООП, виходячи із рівня їх підтримки та рекомендацій ІРЦ.

2. Створення команди тісної співпраці і взаємодії між вихователем, асистентом вихователя та батьками.

3. Навчання педагогів методики роботи з дітьми з ООП.

4. Створення атмосфери довіри та взаємодопомоги в освітньому середовищі.

5. Забезпечення діяльності професійної спільноти для вихователів та асистента вихователя з проблеми інклюзивного навчання в ЗДО дітей з ООП (результатами засідань можуть бути методичні рекомендації, буклети, бюлетені, інформаційні листівки, пам'ятки та поради тощо).

III блок: Результативність освітнього процесу

В зв'язку з процесами модернізації дошкільної освіти великої уваги набуває створення сприятливих умов для розвитку дитини. Цьому сприяє впровадження інноваційних освітніх технологій в освітній процес, забезпечення педагогічного колективу новою методичною літературою, періодичним підписним виданням, сучасним дидактичним матеріалом. Працюючи над виконанням річних завдань, педагогічний колектив систематично використовував у роботі інтерактивні форми співпраці з дітьми та батьками.

Плануючи роботу своєї вікової групи, вихователі враховували вимоги програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» та завдання нового Базового компонента дошкільної освіти, план і режим роботи закладу. Графіки музичних та фізкультурних занять розробляються і затверджуються дирекцією з дотриманням протиепідемічних заходів (під час дії карантину, який на даний час припинився).

Основною формою організаційної роботи освітньої діяльності дітей дошкільного віку у нашому ЗДО залишаються заняття з різних видів діяльності. У закладі вихователі проводять заняття індивідуальної та групової форми організації, тематичні, комплексні, комбіновані, інтегровані, підсумкові. Тривалість занять для дітей раннього віку – 10-15хв.; молодшого дошкільного віку – 15-20хв.; старшого віку – 25-30хв.

Під час планування освітньої роботи педагоги дотримуються вимог інструктивно-методичних рекомендацій, листів МОН України щодо питань організації роботи закладів дошкільної освіти та чинних програм, враховуючи граничне навантаження на дитину, передбачене раціональне чергування видів діяльності, доцільне використання місць для проведення занять. Складаючи розклад занять, планували заняття переважно у першій половині дня, а заняття гуртків – в другій.

Предметно – розвивальне середовище в групах можна охарактеризувати як таке, що відповідає інноваційним вимогам: створені комфортні, сприятливі умови для розвитку дитини в самотійній і спільній діяльності. Враховано розподіл дитячої активності, гендерний підхід, психофізіологічний комфорт, трансформація простору.

Два рази на рік вихователем-методистом ЗДО разом з вихователями проводиться моніторинг рівня знань дітей, результативності виконання завдань освітніх ліній по всім віковим групам, крім I молодшої групи. Організована освітньо-пізнавальна діяльність планувалась відповідно до завдань освітньої програми з урахуванням умов розвивального предметного, природного, соціального середовища і потреб, інтересів, запитів, здібностей дітей.

Моніторингом основних компетенцій дітей відповідно до напрямів БКДО, було охоплено на початку року - 78 з (95) – 79,05% вихованців, на кінець року – 85 з (101) дитини – 84,15%. У зв'язку з воєнним станом деякі діти – 16 (15,84%) часто не відвідують заклад та не були залучені до обстеження.

Аналіз результатів освітньої роботи з дітьми раннього віку (до 3-х років) здійснювався за системою показників нервово-психічного розвитку малюків. За результатами обстеження 20-х дітей(травень 2024 р.) в групі раннього віку виявлено:

В.Р. – 1 дитина (5%);
 В.С. – 5 дітей (25%);
 С.Р. – 12 дітей (60%);
 Н.С. – 2 дитини (10%);
 Н. Р. – 0 дітей (0%) .

На початку року проблемними були параметри мовленнєвого та соціально-емоційного розвитку, навичок самообслуговування. Посилено працюючи з дітьми, вихователі добилися дещо кращих результатів.

На кінець 2023/2024 навчального року моніторингом були охоплені всі групи.

Зведені результати свідчать про наступне:

№ п/п	Вікова група	Всього дітей	Кількість дітей з високим рівнем освітнього процесу, компетенція сформована повною мірою з числа обстежених		Кількість дітей з вищесереднім рівнем, компетенція сформована достатньо з числа обстежених		Кількість дітей з середнім рівнем або задовільний, компетенція сформована посередньо з числа обстежених		Кількість дітей з рівнем нижче середнього (незадовільний), компетенція сформована мінімально з числа обстежених		Кількість дітей з низьким рівнем (критичний), компетенція не сформована з числа обстежених	
			П. р.	К. р.	П. р.	К. р.	П. р.	К. р.	П. р.	К. р.	П. р.	К. р.
1	I молодша група Мошківська О.О. Білоцька А.В.	15/20	0%	5%	13,3%	25%	53%	60%	33%	10%	0%	0%
2	II молодша група Зубко Л.М. Апляс Т.А.	22/22	0%	0%	0%	26,6 %	13,6%	51,9%	62,9%	20,1 %	23,4 %	0%
3	Середня група (інклюзивна) Дідковська Ю. С.	16/17	0%	3,3%	0%	56,3 %	67,8%	39,49 %	32,1%	0,8%	0%	0%

	Лук'яненко С.Л.											
4	Різновікова група Ковальчук О.П.	11/10	0%	2,8%	7,8%	65,7 %	32,4%	31,4%	51,9%	0%	7,8%	0%
5	Старша група Максимчук М.В.	14/14	0%	0%	0%	67,3 %	28,5%	32,6%	73,4%	0%	0%	0%

Отже, виходячи з результатів оцінювання, можна зробити наступні висновки: кожна дитина в певній мірі реалізувала свій потенціал, вона жила та діяла на рівні своїх оптимальних вікових і індивідуальних можливостей. Протягом року чітко простежується як загальна тенденція позитивної динаміки змін щодо підвищення рівня знань, умінь, навичок дітей, так і тенденція позитивної динаміки змін кожної дитини.

Результати обстеження рівня розвитку вихованців закладу за минулий навчальний рік засвідчують, що педагогічний колектив на достатньому рівні виконує завдання, висунуті Державним стандартом та нормативними документами. Аналіз показав, що освітня робота ведеться на належному рівні.

Під час проведення моніторингу виявлено різні прояви компетенції дітей за освітніми напрямками Базового компоненту дошкільної освіти які мали різний характер формування. Найбільш успішні показники за освітніми напрямками «Гра дитини», «Особистість дитини», «Дитина в сенсорно – пізнавальному просторі» «Дитина в соціумі». Найнижчі показники належать освітнім напрямкам «Дитина у природному довкіллі», «Дитина у світі мистецтва» та «Мовлення дитини».

Надумку вихователів, основна причина не достатніх знань дітей за деякими освітніми напрямками полягає в тому, що рівень розвитку дітей у групах різний, тому і загальні показники компетенцій дітей різні; при цьому, вихователі вважають, що освітні завдання, які заявлені в програмі розраховані на ідеальну дитину. Для успішної реалізації поставлених завдань освітній процес передбачає індивідуальні форми роботи з малятами, що в деякій мірі не можливе із-за великої наповнюваності груп.

Варіативність використаних методичних заходів, співпраця всіх служб закладу, підвищення рейтингу закладу в місті є певними чинниками, які впливають на підвищення рівня професійної компетентності педагогів, на якість вирішення завдань плану роботи ЗДО.

Відповідно до плану роботи ЗДО на 2023/2024 навчальний рік, згідно наказу директора ЗДО від 20.09.2023 № 62-о/д «Про проведення самооцінювання за напрямом «Здобувачі дошкільної освіти. Забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду в ЗДО було здійснено вивчення та зроблено самоаналіз роботи ЗДО за другим напрямом ВСЗЯО. В порівнянні з самоаналізом даного напрямку, який було проведено у 2022/2023 н. р., можна констатувати той факт, що за окремими критеріями та індикаторами за якими були виявлені певні упущення та недоліки, на даний час картина змінилася на краще, хоча рівень, в основному, залишається достатнім. Про результати самооцінювання було проведено нараду при директорові, де відмітили позитивні та негативні сторони другого напрямку, виданий наказ директора ЗДО від 20.05.2024 № 43-о/д «Про результати самооцінювання за напрямом «Здобувачі дошкільної освіти. Забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду в ЗДО та надані рекомендації щодо питань покращення освітнього середовища ЗДО.

Пріоритетні завдання, визначені відповідно плану роботи ЗДО на 2023/2024 навчальний рік виконані в повному обсязі.

Одним із пріоритетних напрямків в роботі педагогів зі старшими дошкільниками було формування життєвої компетентності дошкільника, здійснення підготовки дітей до школи, соціалізація дитячої особистості, надання кваліфікованої допомоги дитині у формуванні елементарних навичок навчальної діяльності та адаптації до нових соціальних умов. Належне місце в підготовці дітей до школи займали фронтальні інтегровані, комплексні, тематичні та індивідуальні заняття. Організації виховання та розвитку дітей проводилась у розвивально-тематичному напрямку.

Згідно проведеного моніторингу та тісної співпраці з батьками вихованців старшого дошкільного віку, слід зазначити, що готові до навчання в школі - 22 дошкільників, але 3 дитини залишилось в закладі дошкільної освіти по причині небажання батьків віддати дитину до школи.

У 2023/2024 навчальному році в закладі функціонувала 1 інклюзивна група. Всього заклад відвідують 2 дітей з ООП з 3 рівнем підтримки. На педагогічній раді № 5 члени Команди психолого педагогічного супроводу дітей з освітніми особливими потребами звітували про роботу інклюзивних груп.

Педагоги ЗДО наполегливо працювали над виявленням творчого потенціалу ранніх захоплень дітей, розвитку їх інтелектуальних та творчих здібностей. Відрадно, що в закладі працює ряд гуртків різного спрямування на безоплатній основі.

Упродовж навчального року плідно працювали гуртки за інтересами:

- Гурток «Веселі акварелі» (керівник гуртка Зубко Л.М.)
- Гурток «Природолюб» (вихователь Лук'яненко С.Л.)
- Гурток «Дослідники - чомусики» (вихователь Ковальчук О.П.);
- Гурток «Театр дітям» (вихователь Апляс Т.А.)
- Гурток «Музичний дивограй» (Синягівська М.П.)

Гурткова робота планувалася відповідно до парціальних програм, схвалених для використання у дошкільних навчальних закладах комісією з дошкільної педагогіки та психології Науково-методичної ради з питань освіти МОН України. Заняття проводились у другій половині дня, тривалість їх відповідала визначеним нормативам для навчальних занять, періодичність проведення становила 1-2 рази на тиждень. Наповнюваність гурткових груп 10 – 12 дітей. У розкладі занять уникалося дублювання тих видів діяльності, на яких базувалися навчальні заняття в першій половині дня. Гурткова робота була направлена на виявлення, підтримання та розвиток здібностей і природних нахилів вихованців, особистісно-орієнтованого підходу до творчого розвитку кожної дитини.

Залишається проблемою в окремих керівників гуртків: робота з напрацювання власних локальних програм.

IV блок: Забезпечення ВСЗЯО

Для забезпечення якості освітньої діяльності в закладі сформована внутрішня система забезпечення якості освіти. Відповідно до наказу від 01.09.2023 №55 о/д «Про затвердження Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти ЗДО № 19» розроблено Положення, яке формує цілі та компоненти внутрішньої системи, схвалено педагогічною радою № 1 від 31.08 2023 року.

У 2023/2024 навчальному році відповідно до плану роботи ЗДО на 2023/2024 навчальний рік, згідно наказу директора ЗДО від 20.09.2023 № 62-о/д «Про проведення самооцінювання за напрямом «Здобувачі дошкільної освіти. Забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття

нею життєвого соціального досвіду» в ЗДО №19 було здійснено вивчення та зроблено самоаналіз роботи ЗДО за другим напрямом ВСЗЯО. Робоча група працювала з жовтня 2023 по квітень 2024 року. За результатами роботи складена аналітична довідка яка була схвалена педагогічною радою №6 від 30.05.2024 року. При вивченні даного питання були використані методи збору, які запропоновані Методичними рекомендаціями з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах дошкільної освіти, затверджених наказом Державної служби якості освіти України від 30.11. 2020 № 01-11/71. До вивчення були залучені не лише фахівці закладу освіти, а й батьки та представники відділу освіти, культури, молоді та спорту місцевої громади.

В порівнянні з самоаналізом даного напрямку, який було проведено у 2021/2022 н. р., можна констатувати той факт, що за окремими критеріями та індикаторами за якими були виявлені певні упущення та недоліки, на даний час картина змінилася на краще, хоча рівень, в основному, залишається достатнім. Про результати самооцінювання було проведено нараду при директоріві, де відмітили позитивні та негативні сторони вивчення якості освіти в ЗДО, виданий наказ директора ЗДО від 30.05.2024 № 43-о/д «Про результати комплексного самооцінювання за напрямом «Здобувачі дошкільної освіти. Забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду» ЗДО №19 та надані рекомендації щодо питань покращення надання якісної освіти для дошкільнят.

Застосовується єдиний підхід до оцінки якості освіти відповідно до критеріїв напрямку.

- Високий рівень – 4- 5%;
- Достатній – 51 -63,75%;
- Вимагає покращення – 21 – 26.25%;
- Низький рівень – 4 -5%.

Шкала визначення рівня якості освітньої діяльності

1,0 – 1,65	1,66 – 2,65	2,66 –3,60	3,61 – 4,0
низький рівень	рівень, що вимагає покращення	достатній рівень	високий рівень

Напрям 2. «Здобувачі дошкільної освіти. Забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду»

Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
2.1.	достатній
2.2.	достатній
За напрямом 2:	достатній

Результати анкетування, інтерв'ю, вивчення документації, зведені результати оцінювання показали, що всі респонденти оцінили напрям ««Здобувачі дошкільної освіти. Забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду»» на достатньому рівні, що відповідає 3.33 бали.

У 2024/2025 навчальному році заклад буде проводити самооцінювання третього напрямку ВСЗЯО «Фахова діяльність педагогічних працівників закладу дошкільної освіти».

V блок: Стан здоров'я та фізичний розвиток дітей

Заклад дошкільної освіти має медичний кабінет з ізолятором для дітей з інфекційними захворюваннями. Його обладнання в основному відповідає нормативним вимогам. Медичне обслуговування дітей закладу забезпечувала сестра медична – Сингаєвська Наталія Миколаївна

Протягом навчального року всі працівники закладу суворо та постійно дотримувались всіх санітарних вимог відповідно до діючих державних нормативних документів та Санітарного регламенту для дошкільних закладів. Та попри все, колектив закладу приділяв велику увагу формуванню здоров'язберезувальної компетентності дітей. Ефективність оздоровчих заходів визначалася тим, що поєднувалася тривала комплексна інтенсивна оздоровчо-профілактична робота з педагогічними заходами в умовах звичайного режиму життя дошкільників. Дитину оточують кваліфіковані педагоги, медична сестра, які здійснюють постійний моніторинг стану здоров'я дітей, захворюваності, організації раціонального харчування,

контроль за виконанням оздоровчих заходів, призначень лікаря, підтримують інтерес дитини до власного здоров'я.

Педагогами здійснювався диференційований та індивідуальний підхід до дітей під час проведення занять з фізичної культури, організації рухового режиму впродовж дня, гартувальних заходів, підбору рухливих ігор, ігор-естафет тощо.

Для вирішення завдань фізичного розвитку та забезпечення організованої та самостійної діяльності дітей дошкільного віку на свіжому повітрі ми використовуємо всі доступні ресурси закладу.

З метою зниження захворюваності дітей велике значення приділялось загартуванню дітей в умовах ЗДО та сім'ї. Проводились оздоровчі заходи: загартування повітрям і водою, використання фітотерапії, часнику, цибулі.

Проводився повсякденний контроль за чітким виконанням режиму дня, тривалості прогулянок, санітарним станом приміщень, одягом дітей відповідно температурному режиму, що забезпечує тепловий комфорт дитини. Протягом року проводились спортивні свята, розваги, Дні здоров'я тощо.

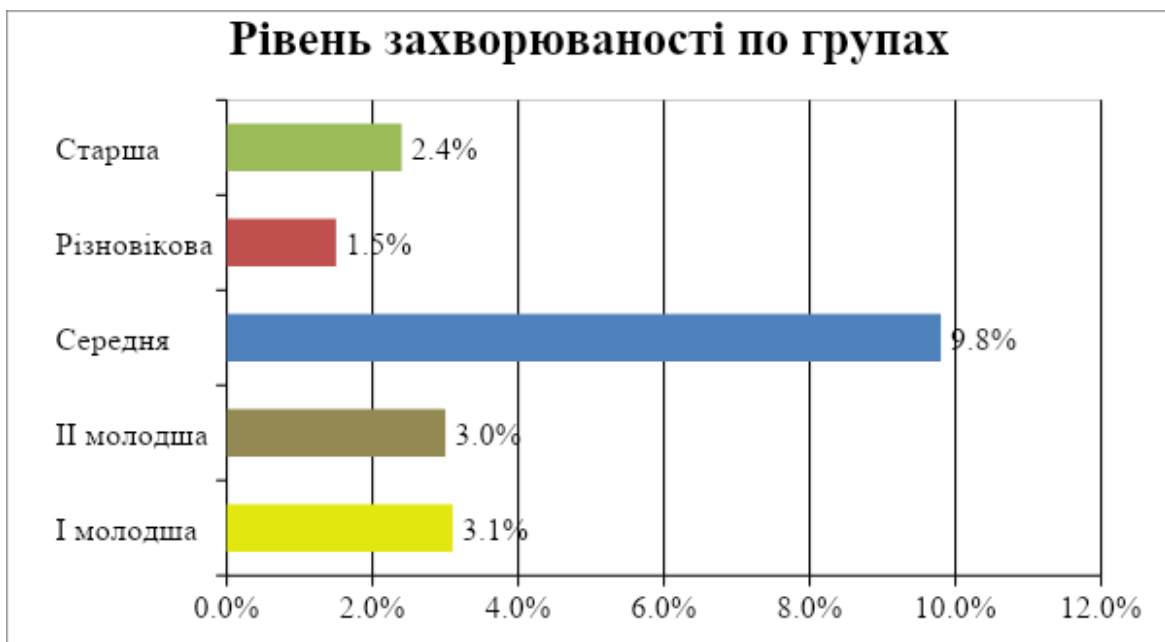
В закладі створена система оздоровчих та фізкультурних заходів.

За 2023 рік зареєстровано 105 випадків захворювань (у 2022 – 147)

Простежується відсоток простудних захворювань у січні та листопаді 2023року.

Найбільше простудних захворювань зафіксовано в середній групі

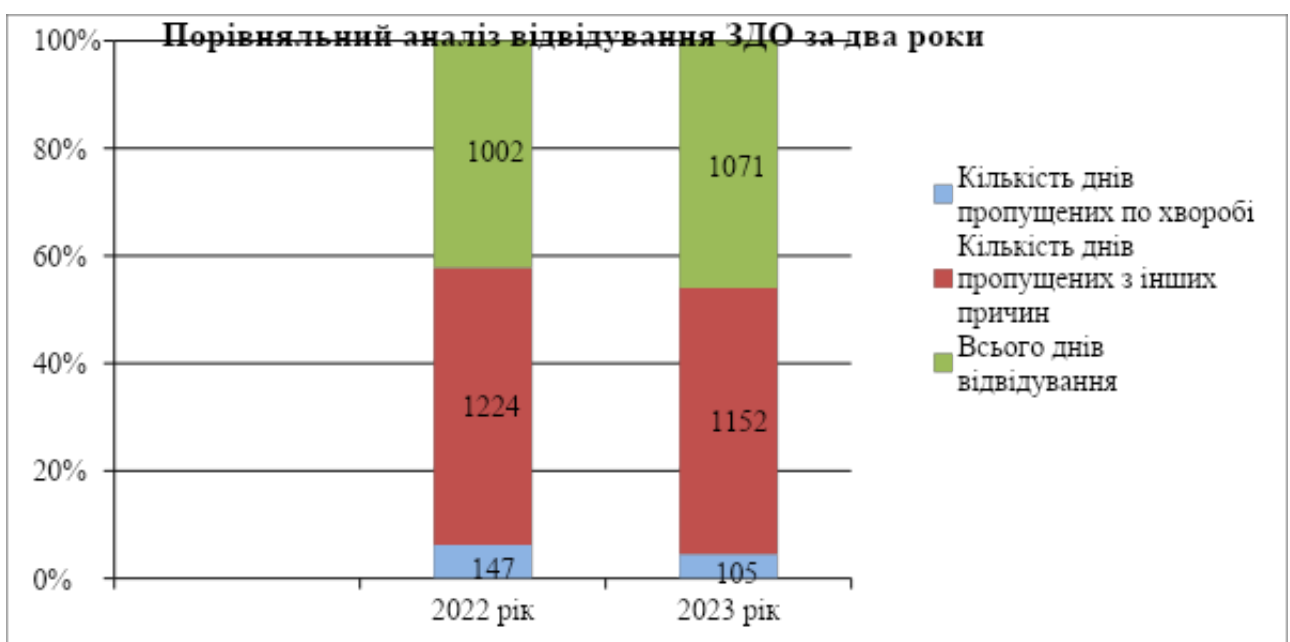
Найменша захворюваність відзначена в різновіковій групі



У кожній віковій групі здійснювався індивідуальний підхід під час фізкультурно-оздоровчої роботи та заповнювався листок здоров'я вихованців за результатами обстеження дітей та антропометричними вимірюваннями.

На жаль, у закладі немає фізкультурної зали, що заважає виконанню у повному обсязі завдань з фізичного виховання відповідно до Державного стандарту дошкільної освіти.

Питання відвідування постійно трималося на контролі адміністрації закладу.





У всіх вікових групах відвідування зафіксовано приблизно на однаковому рівні. Високий відсоток пропусків можна пояснити тим, що заклад не відвідують діти, з якими є кому залишитися дома побоювання дорослих через повітряні тривоги та нагнітання паніки щодо обстрілів з боку країни агресора. Підсумки відвідування аналізувалися на нарадах при директору та виробничій нараді: питання – Звіт про відвідування вихованцями ЗДО у 2023 році, шляхи його покращення (січень 2024 р.)

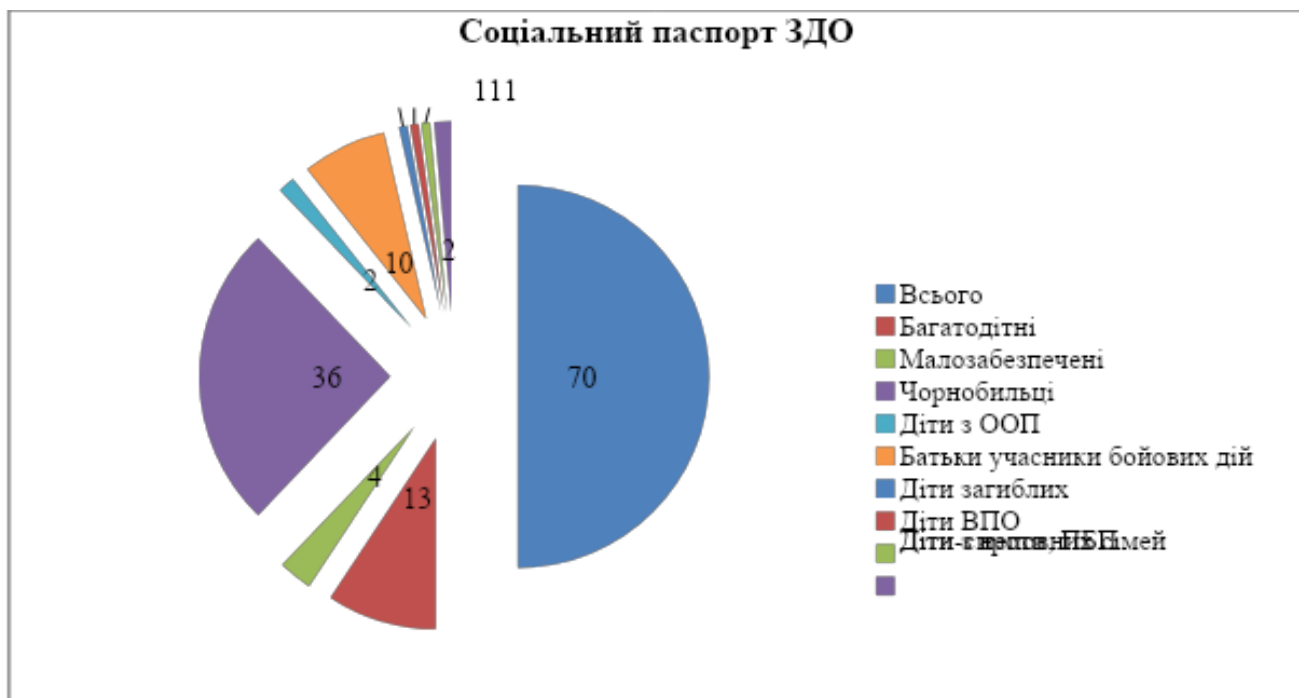
V блок: Робота з батьками та соціальний захист

Відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту», Положення про дошкільний навчальний заклад, змісту Базового компонента дошкільної освіти в Україні, одним із головних завдань, що стоїть перед закладом, вважається взаємодія з сім'єю або участь батьків (БКДО).

Протягом року проводилася робота з соціально незахищеними сім'ями: щомісяця уточнювалися списки сімей пільгових категорій, надавалися пільги в ЗДО щодо безкоштовного харчування або часткової оплати за харчування в закладі.

До закладу упродовж воєнного стану в Україні поступила 1 дитина з числа ВПО, на даний час нараховується також 1 дитина з числа ВПО, яка легко адаптувалася до нових умов. Дітям з числа ВПО згідно рішення виконавчого комітету КМР надавалося безкоштовне харчування в закладі. Також, відповідно до даного рішення було звільнено дітей загиблих батьків та учасників бойових дій внаслідок воєнної агресії з боку РФ, всього 11 дітей.

Створено банк даних дітей пільгових категорій. В разі потреби поновлювався соціальний паспорт.



Протягом навчального року планомірно проводилася робота з членами родин вихованців закладу. Педагоги закладу активно та ефективно спілкувалися з батьками за допомогою соціальних мереж: групи у Viber, сторінка ЗДО у Facebook, де постійно висвітлювалися питання, які цікавили батьків та залучали їх до співпраці. Неодноразово були проведені загальні та групові батьківські збори, де слухачі мали змогу поспілкуватися між собою та отримати відповіді на свої запитання (вересень-жовтень 2023), (травень 2024). Практичним психологом постійно здійснюється психологічний супровід дітей та їх батьків з числа ВПО та дітей, батьки яких відстоюють та боронять кордони нашої України..

Вихователі постійно спрямовували самоосвіту батьків з різних питань, стимулювали їх прагнення і вміння поповнювати свої педагогічні знання. У процесі спілкування з батьками вихователі намагалися створити атмосферу довіри, враховуючи особливості кожної родини та події сьогодення.

У батьківських куточках, а згодом і на сторінках та групах у соціальних мережах, вихователі та практичний психолог систематично розміщували інформацію різноманітної тематики про розвиток, виховання та навчання малюків дошкільного віку; ознайомлення з ефективними методами та прийомами формування у дошкільників різних форм активності. Педагоги постійно залучали батьків вихованців брати активну участь у житті групи, дитячого садка. Особливу увагу приділяли індивідуальним формам роботи з батьками. Результатом такої діяльності стало зростання авторитету педагогів

серед батьків, встановлення міцних, емоційно-позитивних, доброзичливих стосунків з родинами.

Завдяки тісній співпраці з батьківською громадою, злагодженій роботі батьківських комітетів, за сприяння Батьківського комітету ЗДО (голова Марченко О. І.) було покращено матеріальну базу закладу.

Керуючись основними державними документами, що регламентують діяльність закладу, педагоги спільно з батьками продовжували працювати над оновленням та поповненням ігрового предметно-розвивального середовища, необхідних умов для розвитку потреб і інтересів кожної дитини для її духовного зростання, фізичної досконалості, прояву самостійності, реалізації своїх задумів і бажань, формуванням ігрової культури дітей.

Колектив ЗДО налаштований на працю в режимі розвитку, відновлення, впровадження інновацій.

Таким чином, аналіз роботи ЗДО за навчальний рік показав, що обрані форми і методи, об'єднані зусилля керівництва та педагогічного колективу позитивно впливають на результативність роботи з кадрами та досягненню мети. Річний план за минулий навчальний рік виконано на 95% не дивлячись на карантин та запровадження воєнного стану в Україні. Роботу педагогічного колективу за минулий навчальний рік оцінено на достатньому рівні. Річний план за 2023/2024 навчальний рік був реальним, дозволив досягти поставлених цілей. Проте, в організації освітнього процесу можна виділити такі проблемні питання, над якими і в подальшому потрібно працювати:

- формування навиків піклування про ментальне здоров'я всіх учасників освітнього процесу;
- подальше формування патріотичних почуттів у дошкільнят;
- екологічна та трудова діяльність дошкільнят;
- подальший мовленнєвий розвиток вихованців.

VI блок: Соціально-економічний розвиток ЗДО

Керуючись основними державними документами, що регламентують діяльність закладу, педагоги спільно з батьками продовжували працювати над оновленням та поповненням ігрового предметно-розвивального середовища, необхідних умов для розвитку потреб і інтересів кожної дитини для її

духовного зростання, фізичної досконалості, прояву самостійності, реалізації своїх задумів і бажань, формуванням ігрової культури дітей.

Заклад дошкільної освіти є комунальним закладом, тому матеріальне та фінансове забезпечення гарантує місцевий бюджет. Завдання адміністрації полягає в оптимальному його прогнозуванні, плануванні та цільовому використанні. Варто відмітити, що осторонь наших проблем які стосуються матеріальних затрат, не стоїть відділ освіти виконавчого комітету Коростенської міської ради.

За кошти відділу освіти придбано:

- водонагрівачі в кількості 2 шт
- праски – 2 шт.
- роутер - 1 шт.
- силіконові форми для випікання - 3 шт.;
- сковорода чугунна – 2 шт.
- чайники 2 л. -2 шт
- чайники 3 л – 7 шт.
- БФП EPSON – 1 шт.
- краска емалева– 53 банки
- допомога від ЮНІСЕФ (ігрові набори) на суму 33тис.255грн

Велику підтримку щодо питання покращення матеріальної бази закладу маємо з боку батьківської громади, а саме

-придбано жалюзі у спальну кімнату старшої групи та групову кімнату І молодшої групи (вартість 10500 грн.)

- встановлено 3 дверей у 2 групах вартістю 13703 грн.

В кожній віковій групі та у всіх приміщеннях ЗДО зроблено косметичний ремонт та проведено генеральне прибирання. У всіх групах обладнано та оновлено освітнє середовище, яке відповідає сучасним вимогам. Завдяки тісній співпраці педагогічного колективу та батьків, залучення коштів, отриманих від благодійних внесків батьків, дозволило проводити заходи, які поповнили матеріально – технічну базу ЗДО.

Завдяки інноваційній технології «Коло вибору», яка була запроваджена ще у вересні 2022 року педагоги широко використовують для навчання та виховання весь освітній простір. В кожній віковій групі створені тематичні панно, які слугують не тільки для декору, а й для використання їх як наочності за освітніми напрямами БКДО, тобто використовуємо весь простір кімнат для освітньої роботи. Упродовж року осередки груп змінювались відповідно до сезону та пріоритетного завдання закладу.

Облаштовано ігрові майданчики всіх вікових груп, відремонтовано та пофарбовано споруди та обладнання на ігрових ділянках і спортивному майданчику.

Поповнили ігрові осередки груп різноманітними цікавими іграшками та дидактичними іграми згідно віку (всі вікові групи).

У закладі своєчасно замінений пісок. Для естетичного оформлення закладу та груп придбані нові стенди, різноманітні іграшки, настільні та дидактичні ігри.

На сьогодні в закладі є ще ряд невирішених проблем: потребує ремонту система теплопостачання; капітальний ремонт санвузла в I молодшій групі. Важливим залишається облаштування спортивного майданчика ЗДО сучасним спортивним обладнанням, асфальтування території закладу та заміна входних дверей.

Пріоритетними напрямами у сфері матеріально-технічного і матеріального забезпечення освітньої діяльності на наступний рік залишаються подальше створення безпечного освітнього середовища: обладнання і оснащення педагогічного процесу, усіх видів діяльності дітей, їхнього побуту, ігрових куточків, фізкультурно-оздоровчої, медичної бази, умов праці робітників закладу.