

Аналитический отчет по результатам ВПР 2024г.

Предмет: Русский язык

Всероссийские проверочные работы (ВПР) — это единые стандартизированные задания, которые проверяют базовые знания школьников. С помощью ВПР оценивается соответствие знаний учеников школы федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС), выявляются сильные и слабые стороны, и на основании результатов можно скорректировать образовательную траекторию.

Достижение минимального уровня подготовки обучающихся по русскому языку

Минимальный уровень подготовки является показателем «качественной успеваемости», так как при его расчете не учитываются участники из «зоны риска», то есть участники, которые хотя и преодолели «официальную» минимальную границу, но имеют весьма низкие результаты, которые могут свидетельствовать не только о наличии проблем в подготовке, но и признаках необъективного оценивания со стороны педагогов.

В 5 классах минимальный уровень подготовки составил 67,8 при успеваемости 80,14 (по сравнению с 2023г. соответственно 69 и 79,04)

В 6 классах минимальный уровень подготовки составил 64,3 при успеваемости 79,89 (по сравнению с 2023г. соответственно 60,1 и 78,08)

В 7 классах минимальный уровень подготовки составил 65,9 при успеваемости 78,45 (по сравнению с 2023г. соответственно 60 и 75,41)

В 8 классах минимальный уровень подготовки составил 48,8 при успеваемости 72,26 (по сравнению с 2023г. соответственно 57,3 и 80,51)

Вывод: на протяжении трех лет результаты обучающихся по достижению минимального уровня подготовки по русскому языку снижаются от 4-го к 8-му классу. В 2024 году по русскому языку в 8-х классах более половины обучающихся города не достигли минимального уровня подготовки. Наибольшая положительная динамика по русскому языку – МБОУ «СОШ 8 им. Бусыгина М.И.» (на 7,2 %).

Снижение доли участников, достигших минимального уровня подготовки в 4-8-х классах в 2024 году по русскому языку – 5 (36%) ОУ (для сравнения 6 (43 %). Максимальное снижение показателя выявлено по русскому языку - в МАОУ «Экспериментальный лицей им. Батербиева М.М.» (на 12,4%).

По русскому языку три года подряд в группе удовлетворительных значений располагается только МАОУ «Городская гимназия № 1», МАОУ СОШ № 9 находится в этой группе два года. Понижение результатов в МАОУ «СОШ № 11» привело к переходу школ из группы удовлетворительных значений в группу критических значений. Несмотря на то, что в отдельных ОУ отмечается увеличение доли обучающихся, достигших минимального уровня подготовки по русскому языку, в целом по муниципалитету наблюдается снижение данного показателя, что может свидетельствовать об отсутствии работы со стороны некоторых школ в направлении повышения качества подготовки обучающихся.

Достижение обучающимися уровня подготовки выше базового по русскому языку

По результатам ВПР-2024 в 4-8-х классах только в 4 (29%) ОУ города по русскому языку наблюдается увеличение доли участников, достигших минимального уровня подготовки.

Наибольшая положительная динамика по русскому языку отмечена в МАОУ «СОШ 7 им. Пичуева М.И.» (на 8,9 %).

Снижение доли участников, достигших минимального уровня подготовки в 4-8-х классах в 2024 году по русскому языку – 10 (71%) ОУ (для сравнения в 2023 году таких ОУ было 4 (29 %)). Максимальное снижение показателя по русскому языку выявлено в МАОУ «Экспериментальный лицей им. Батербиева М.М.» (на 9,9%). На протяжении трех лет большинство ОУ города Усть-Илимска располагаются в 3-й и 4-й группах по русскому языку. В 2024 году отмечается отрицательная динамика – количество ОУ, находящихся в группе критических значений увеличилось по сравнению с предыдущим годом. Также перешли по русскому языку из группы допустимых значений в группу удовлетворительных 2 ОУ. В целом по городу Усть-Илимску наблюдается отрицательная динамика показателя достижения обучающимися выше базового уровня по русскому языку.

Достижение высокого уровня подготовки обучающихся по русскому языку

В городе Усть-Илимске наблюдается закономерная тенденция на протяжении трех лет, связанная со снижением от четвертого к восьмому классу доли обучающихся, достигающих высокого уровня. В 5-х классах по русскому языку снизился процент «отличников», а в 8-х классах доля учащихся, достигших высокого уровня подготовки по русскому языку повысилась. В целом по городу Усть-Илимску по русскому языку количество «отличников» в 2024 году по сравнению с 2023 годом снизилось на 0,98 %. Наибольшая положительная динамика по русскому языку – в МАОУ «СОШ № 7 им. Пичуева Л.П.» (+2,72%). Самая высокая доля обучающихся 4-8-х классов, достигших оптимального уровня по русскому языку отмечена в МБОУ «СОШ № 17» (5,72%).

Достижение планируемых результатов по русскому языку

В ВПР по русскому языку с 5-го по 8-й классы все задания содержат базовый уровень.

Основные затруднения в заданиях по предмету (результаты не укладываются в коридор решаемости) по русскому языку **5 класс**:

1K1. 1K2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами.

2K1. 2K3. 2K4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова.

5.1. 5.2. 6.1 6.2. 7.1. 7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми.

8. 9. 10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами.

Основные затруднения в заданиях по предмету (результаты не укладываются в коридор решаемости) по русскому языку **6 класс**:

1K1. 1K2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать

орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

2К3. 2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль.

7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала.

12.1. 12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст.

13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).

14.2. Распознавать значение фразеологической единицы. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.

Основные затруднения в заданиях по предмету (результаты не укладываются в коридор решаемости) по русскому языку **7 класс**:

1К1. 1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

2К3. 2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.

3.1. 3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.

7.2. 8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей. Опознавать предложения осложненной структуры.

9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли.

11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.

13.1. 13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

Основные затруднения в заданиях по предмету (результаты не укладываются в коридор решаемости) по русскому языку **8 класс:**

1К1. 1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.

2К2. 2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.

3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы.

4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний.

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы.

16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы.

Также прежними остаются системные проблемы в подготовке обучающихся по русскому языку, характерные для всех параллелей:

1. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

2. Определение основной мысли текста.

3. Морфологический разбор разных частей речи.

4. Синтаксический разбор предложения.

5. Распознавание предложений с различными синтаксическими явлениями.
6. Составление плана.
7. Поиск информации для ответа на вопрос по тексту.
8. Определение типа речи.
9. Поиск стилистически окрашенного слова.

Рекомендации учителям русского языка и литературы всех образовательных учреждений при подготовке к ВПР- 2025г.:

1. При планировании в 5-8 классах включить задания, подобные заданиям ВПР, в классе – включить задания, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР, вызывающие затруднения при выполнении у учащихся.
2. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
3. Особое внимание необходимо уделить формированию системы выполнения различного рода разборов слов и работе с текстом (определение темы текста, типа речи, составления плана текста).
4. Проводить целенаправленную работу по смысловому чтению: по формированию умения анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, умения анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.
5. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
6. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них регулятивных, познавательных умений.
7. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.
8. Включение во все уроки согласно учебному плану заданий на соблюдение норм речи, корректировку речевых и грамматических ошибок.

Адресные рекомендации учителям русского языка и литературы МАОУ «Экспериментальный лицей им. Батербиева М.М.», показавшим на протяжении 3-х лет минимальный уровень подготовки по русскому языку и МАОУ «СОШ №11», где отмечается отрицательная динамика, которая способствовала переходу ОУ в более низкие группы – в группу критических значений:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
3. Разработать в 2024-2025 учебном году план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по русскому языку.
4. Ввести карты индивидуального контроля, отражающие положительную или отрицательную динамику в обучении слабых учащихся в соответствии с планируемыми результатами.
5. Разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР.
6. Оптимизировать методы обучения, организационные формы, средства, технологии, образовательные платформы обучения с учетом результатов ВПР 2024г. и реализации программы по преодолению школьной неуспешности.

Внести изменения в план работы ГМО учителей русского языка и литературы на 2024-2025 уч.г.:

- 1) провести диагностику затруднений педагогов ГМО по вопросам подготовки обучающихся к ВПР;
- 2) разработать в ГМО план-график повышения квалификации для учителей-предметников, учащиеся которых показали низкие результаты;
- 3) выявленные по итогам анализа результатов ВПР успешные практики (МБОУ «СОШ 8 им. Бусыгина М.И.», МАОУ «Городская гимназия № 1», МАОУ СОШ № 9 и др.) рекомендовать к распространению среди педагогов ГМО;
- 7) разработать и внести в план работы ГМО мероприятия, направленные на повышение качества образования в связи с полученными результатами ВПР:
 - провести в феврале 2025 г. заседание ГМО в формате круглого стола по проблемам подготовки обучающихся к ВПР в урочной деятельности, применении адаптивных технологий обучения;
 - спланировать на 2024-25 уч.г. в план ГМО проведение мастер-классов и/или открытых уроков, семинаров по вопросу подготовки и проведения ВПР, по структуре и содержанию проверочных работ, системе объективного оценивания и др., направленных на повышение качества образования, по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8 х классов необходимых навыков при выполнении заданий ВПР, которые вызывают затруднения у учащихся;
 - рекомендовать педагогам ГМО при работе с учащимися использовать электронные образовательные ресурсы при подготовке к ВПР.

Руководитель ГМО учителей русского языка и литературы города Усть-Илимска:
Морозова Татьяна Анатольевна