

II семестр

Тема 4. Ґрунти (4 год)

31	08.01	Типи ґрунтів характерні для України Основні типи ґрунтів, закономірності їх поширення. Карта ґрунтів.	робота з інформацією. Встановлення взаємозв'язків між компонентами природи Завдання на встановлення взаємозв'язків між компонентами природи. робота з картою ґрунтів України.	вправа та інтегрує самостійно / з допомогою вчителя чи інших осіб інформацію природничого змісту, представлену в різних формах; аналізує карту ґрунтів України; робить висновки щодо закономірностей поширення ґрунтів на рівнинній частині України та в горах; оцінює вплив діяльності людини /власної діяльності на збереження / порушення взаємозв'язків у природі; описує ґрунтові ресурси України;	29
32	13.01	Урок-практикум практична робота. Порівняння різних типів ґрунтів України на основі аналізу ґрунтових карт та джерел інформації.	робота з інформацією. Складання таблиці «Головні типи ґрунтів України». робота з картою ґрунтів України.	вправа та інтегрує самостійно / з допомогою вчителя чи інших осіб інформацію природничого змісту, представлену в різних формах; аналізує карту ґрунтів України; робить висновки щодо закономірностей поширення ґрунтів на рівнинній частині України та в горах; описує ґрунтові ресурси України;	30

33	15.01	чинники впливають на зміну ґрунтів України и ґрунтів у результаті господарської діяльності людини. ист та відновлення екосистем суші, ьба з опустелюванням, припинення процесу деградації земель.	<i>Робота у групі.</i> Складання характеристики клімату, рельєфу, слинності ареалу поширення ючих ґрунтів своєї місцевості. <i>Робота з картою ґрунтів.</i> підження екологічних проблем ґрунтів своєї області. язуємо проблему: Роль кожного у в'язанні екологічних проблем ґрунтів своєї місцевості. лення схеми «Вплив діяльності людини на ґрунти». ктна робота (на вибір): «Аналіз реження ґрунтів та охорона їх іості», «Освоєння ґрунту вашій територіальній громаді».	<i>ирає та інтегрує</i> самостійно / з допомогою вчителя чи інших осіб інформацію родничого змісту,представлену в різних формах; <i>нтовує</i> вплив діяльності людини /власної діяльності на збереження /порушеннявзаємозв'язків у природі; <i>оє</i> самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб можливість використання результатів дослідження для розв'язання навчальної / життєвої проблеми; <i>ористовує</i> дослідницькі навички і базові нання про взаємозв'язки у природі для нозування змін природних об'єктів, явищ і процесів; <i>ініює</i> заходи з підвищення родючості та охорони ґрунтів;	31
----	-------	--	---	--	----

34	20.01	Урок –дослідження: Які ґрунти в моїй місцевості	ові спостереження за ґрунтами рєїмісцевості та опис способів покращення їх якості. Визначення складу ґрунту. ачення домінуючих елементів у складі ґрунту. значення кислотності ґрунту. роблення рекомендацій щодо кращення якості типу ґрунту.	ирає та інтегрує самостійно / з допомогою вчителя чи інших осіб інформацію родничого змісту, представлену в різних формах; озує самостійно результати кожного етапу дослідження відповідно до умов його виконання; оє самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб можливість використання зультатів дослідження для розв'язання навчальної / життєвої проблеми; оє самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб можливість використання зультатів дослідження для розв'язання навчальної / життєвої проблеми; ористовує дослідницькі навички і базові нання про взаємозв'язки у природі для нозування змін природних об'єктів, явищ і процесів; римується правил поведінки у природі для збереження здоров'я і довкілля.	32
Тема 5. Рослинність і тваринний світ України (4 год)					

35	22.01	обливості рослинного світу України ізноманітність рослинності світу. номірності поширення рослинного покриву світу в Україні. Карти рослинного світу.	<i>Дослідження:</i> чення рослин у житті людини. графічні назви, що пов'язані з лінним світом у вашій області. <i>Проектна діяльність:</i> із розподілу найбільших лісових масивів (на основі карт). <i>Практична робота:</i> ачення рослинних угруповань.	<i>Учень/учениця:</i> длізує карти рослинності України, вплив дарської діяльності людини на рослинний покрив; улює проблему, доступну для дослідження, пояснює свій вибір; ворює самостійно / в групі, з допомогою геля чи інших осіб матеріальні навчальні моделі для дослідження; енерує ідеї для розв'язання навчальної проблеми, оцінює можливості її реалізації; розв'язує самостійно / в групі навчальні / ттєві проблеми, використовуючи здобуті знання і набутий досвід; бере активну участь у комунікації, користовуючи прийоми комунікативної взаємодії; раховує думки / погляди інших під час прийняття спільних рішень; презентує приклади власного досвіду; теризує основні типи рослинного покриву раїни та фауністичний склад лісів, луків, степів, боліт, водойм; юстерігає за змінами рослинності своєї місцевості;	33
----	-------	---	---	---	----

				зує карти рослинності та тваринного світу країни, вплив господарської діяльності людини на рослинний покрив;	
36	27.01	обливості тваринного світу України ізнманітність тваринного світу. номірності поширення тваринного світу в Україні. Карти тваринного світу.	<i>Дослідження:</i> графічні назви, що пов'язані з тваринним світом у вашій області.	зує карти тваринного світу України, вплив господарської діяльності людини на рослинний покрив; обить висновки щодо закономірностей поширення основних видів тварин в Україні;	34
37	29.01	природа України потребує допомоги Червона та Зелена книги раїни. Природно-заповідні об'єкти. ональне лісокористування. Зупинка процесу втрати біорізноманіття.	<i>Робота з інформацією:</i> е охороняють рослини і тварини <i>робота у групі для розв'язання проблем:</i> римання правил охорони та використання територій. <i>Проектна діяльність:</i> наслідки неконтрольованого вирубування лісів людиною.	нізнає рослини і тварини, що занесені до Червоної книги України; раховує форми охорони природи, вказує на національні парки та наводить приклади об'єктів природно-заповідного фонду України; свідомлює необхідність збереження та відновлення рослинності та необхідність ініціативи створення розгалуженої системи природозаповідних територій;	35
38	03.02	Урок-екскурсія ст та відновлення екосистем суші та сприяння їх раціональному використанню.	<i>Екскурсія:</i> сцевого парку, лісу тощо з метою вивчення з їх біорізноманіттям.	обить висновки щодо закономірностей поширення основних типів рослинності та основних видів тварин в Україні;	36
39	05.02	Підсумковий урок			
Тема 6. Природні комплекси (ландшафти) (8 год)					

40	10.02	мінюються природні зони в Україні потрібно знати про природні зони. мінюються природні зони в Україні (широтна і меридіональна зміна).	<i>Дослідження:</i> лі рекреаційного призначення. <i>Робота з інформацією:</i> Тій населений пункт та стан навколишнього природного середовища. <i>Робота у групі для розв'язання проблем:</i> обхідність охорони природних комплексів. влення природних комплексів у світі, що мають схожість із аналогічними в Україні.	<i>генерує ідеї</i> для розв'язання навчальної /життєвої проблеми, оцінює можливості реалізації їх; <i>іновлює</i> на основі результатів дослідження ічиново-наслідкові зв'язки між будовою і властивостями об'єктів дослідження; <i>формулює проблему</i>, доступну для дослідження, пояснює свій вибір; <i>бере</i> активну участь у комунікації, користуючись прийомами комунікативної взаємодії; <i>раховує</i> думки / погляди інших під час прийняття спільних рішень; <i>презентує</i> приклади власного досвіду;	37
41	12.02	Природні зони України: шаних лісів і широколистих лісів ографічне положення. Особливості природних умов. Використання та охорона природних ресурсів.	<i>Робота з інформацією:</i> в зонах мішаних і широколистих ; переважають лісові та болотні природні комплекси? <i>Практичні роботи:</i> ктеристика основних природних комплексів. піввідношення природних та ропогенних комплексів у своїй місцевості.	<i>родить і показує</i> на картах різних масштабів родні зони: мішаних лісів і широколистих лісів <i>іновлює</i> на основі результатів дослідження ічиново-наслідкові зв'язки між будовою і властивостями об'єктів дослідження; <i>бере</i> активну участь у комунікації, користуючись прийомами комунікативної взаємодії; <i>раховує</i> думки / погляди інших під час прийняття спільних рішень;	38

				презентує приклади власного досвіду;	
42	17.02	Природні зони України: лісостепова зона. Географічне положення. Особливості природних умов. Використання та охорона природних ресурсів.	<i>Робота з інформацією:</i> Збільш поширені несприятливі фізико-географічні процеси в лісостепу <i>Екскурсії:</i> Екскурсія до регіону з природним ландшафтом. Згадування з лісовими/степовими ландшафтами поблизу, опис їх стану.	Визначає і показує на картах різних масштабів лісостепову природну зону; Визначає на основі результатів дослідження причинно-наслідкові зв'язки між будовою і властивостями об'єктів дослідження; Визначає проблему, доступну для дослідження, пояснює свій вибір; Бере активну участь у комунікації, використовуючи прийоми комунікативної взаємодії; Враховує думки / погляди інших під час прийняття спільних рішень; презентує приклади власного досвіду;	39
43	19.02	Природні зони України: степова зона. Географічне положення. Особливості природних умов. Використання та охорона природних ресурсів.	<i>Робота з інформацією:</i> Умови формування основних природних комплексів степової природної зони. <i>Проектна діяльність:</i> Розвиток лісопаркової зони. Зелені терикони. <i>Дослідження:</i> Земельних степових природних комплексів України в історичний час.	Визначає і показує на картах різних масштабів степову природну зону; Визначає ідеї для розв'язання навчальної /життєвої проблеми, оцінює можливості реалізації їх; Визначає на основі результатів дослідження причинно-наслідкові зв'язки між будовою і властивостями об'єктів дослідження; Визначає проблему, доступну для дослідження, пояснює свій вибір;	40

				<i>бере активну участь у комунікації, користовуючи прийоми комунікативної взаємодії;</i>	
44	24.02	Гірська країна: Українські Карпати Географічне положення. Особливості природних умов. Вертикальна поясність. Використання та охорона природних ресурсів.	<i>Робота з інформацією:</i> Визначаємо форму гірських вершин Українських Карпат. Аналіз відомостей про найбільш цінні природні комплекси Карпат. <i>Практична робота:</i> Визначаємо характеристику гірських природних комплексів України.	<i>Визначає і показує на картах різних масштабів гірську країну: Українські Карпати; генерує ідеї для розв'язання навчальної /життєвої проблеми, оцінює можливість реалізації їх; вивчає і описує на основі результатів дослідження причинно-наслідкові зв'язки між будовою і властивостями об'єктів дослідження;</i>	41
45	26.02	Гірська країна: Кримські гори Географічне положення. Особливості природних умов. Вертикальна поясність. Використання та охорона природних ресурсів.	<i>Робота з інформацією:</i> Визначаємо особливості рельєфу і клімату Кримських гір. <i>Дослідження:</i> Визначаємо, відрізняється висотна поясність Кримських гір і Українських Карпат? <i>Практична робота:</i> Визначаємо співвідношення природних та антропогенних комплексів у своїй місцевості.	<i>Визначає і показує на картах різних масштабів гірську країну: Кримські гори; генерує ідеї для розв'язання навчальної /життєвої проблеми, оцінює можливість реалізації їх; вивчає і описує на основі результатів дослідження причинно-наслідкові зв'язки між будовою і властивостями об'єктів дослідження;</i>	42

46	03.03	Чорне і Азовське моря афічне положення, розміри, берегова лінія. Клімат і водні маси. Органічний ґрунт. Використання та охорона природних морських ресурсів.	<i>Робота з інформацією:</i> важливіші екологічні проблеми Чорноморського басейну. <i>Дослідження:</i> лі рекреаційного призначення. огодовневий горизонт у Чорному морі. Чи безпечно пірнати? безпечні та отруйні мешканці Чорного моря. <i>Практична робота:</i> няйте географічне положення та вні особливості природних умов Чорного й Азовського морів.	дулює проблему, доступну для дослідження, пояснює свій вибір; одить і показує на картах різних масштабів Чорне море, Азовське море; енерує ідеї для розв'язання навчальної /життєвої проблеми, оцінює можливість реалізації їх; иновлює на основі результатів дослідження ічиново-наслідкові зв'язки між будовою і властивостями об'єктів дослідження;	43
47	05.03	Підсумковий урок			
РОЗДІЛ III. ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ (12 год)					
Тема 1. Природні умови (2 год)					
48	10.03	особливості природних умов України Поняття «природні умови», їх різноманітність.	<i>Розв'язування задач:</i> ональне природокористування.	<i>використовує</i> уявлення про взаємозв'язки об'єктів і явищ для язання запропонованої життєвої проблеми; <i>ктеризує</i> властивості об'єктів дослідження, використовуючи відповідну наукову термінологію;	44

49	12.03	природні умови впливають на життя і господарську діяльність людини Оцінка рельєфу, кліматичних, гідрографічних природних умов в Україні Вплив на населення та господарську діяльність людей.	<i>Дослідження:</i> вплив природних умов на сучасне розселення населення. вільна ділянка на схилі: проблеми і переваги господарського використання. вплив на рельєфу своєї місцевості під впливом діяльності людини. <i>Робота з інформацією:</i> життя та господарська діяльність в умовах високої сейсмічності. вплив рельєфу на прокладання транспортних шляхів у своєму районі. <i>Робота в групі для розв'язання проблем:</i> прийняття рекомендацій щодо організації господарської діяльності на гірських центрах відпочинку. Вплив сильних морозів на живлення електричного струму в Україні. <i>Дослідження:</i> вплив форм рельєфу місцевості на розміщення населених пунктів своєї територіальної громади.	формулює гіпотезу дослідження самостійно /за допомогою вчителя чи інших осіб; визначає і пояснює з допомогою вчителя чи інших осіб необхідні етапи дослідження, враховуючи умови його виконання; формує результати дослідження у самостійно визначений спосіб; формулює самостійно висновки відповідно до мети дослідження; формує результати дослідження у самостійно обраний спосіб; формує значущість набутих дослідницьких навичок для пізнання природи; аналізує природні умови у різних регіонах України, аспекти іонального природокористування, вплив екологічної ситуації на здоров'я населення;	45
----	-------	--	--	--	----

Тема 2. Природні ресурси як чинник суспільного розвитку(10 год)

50	17.03	е значення території держави та її земельних ресурсів Територія як ресурс. Земельні угіддя: склад, зональність, характеристики. ючість ґрунтів, її вплив на розвиток землеробства.	робота у групі для розв'язання проблем: Використання невичерпних природних ресурсів для господарського розвитку територіальної громади. користання відновних джерел ергії у територіальній громаді. <i>Дослідження:</i> часники процесу управління торіальною громадою та їх роль у прийняті рішень. види сільськогосподарських мельних угідь територіальної громади.	<i>розрізняє</i> найважливіші ознаки листих,сірих лісових, каштанових ґрунтів чорноземів, вказує їх розташування на картіта оцінюєсільськогосподарську придатність; <i>користовує</i> карту як джерело інформації; <i>досліджує</i> географічні об'єкти та вищасамостійно / в групі за складеним планом; <i>установлює</i> причинно-наслідкові зв'язкиміжявищами і процесами та їх наслідками;	46
51	19.03	Де випасають худобу в Україні Продуктивність пасовищ і сінокосів, їх використання у тваринництві.	робота у групі для розв'язання проблем: рганізація пасовища худоби з рахуванням продуктивності ісцевих природних пасовищ.	<i>користовує</i> уявлення про взаємозв'язки географічних об'єктів і явищ для розв'язаннязапропонованої навчальної/ життєвоїпроблеми; <i>визначає</i> самостійно / в групі протиріччя впізнавальній ситуації; <i>користовує</i> карту як джерело інформації;	47

				установлює причинно-наслідкові зв'язки між явищами і процесами та їх наслідками;	
52	31.03	використати кліматичні ресурси для енергетики Кліматичні ресурси, їх вплив на сезонність землеробства, види і ртість продовольства, вироблення енергії.	<i>Дослідження:</i> ість виробництва електричного струму на сонячних панелях. икиди парникових газів при бництві продуктів харчування. чини відсутності посіві сорго в Закарпатський області. ив глобальних змін клімату на територіальну громаду. робота у групі для розв'язання проблем: одження продуктів святкового і повсякденного меню. <i>Робота з інформацією:</i> ди продовольства з винограду.	<i>досліджує</i> географічні об'єкти та вищасамостійно / в групі за складеним планом; <i>досліджує</i> географічні об'єкти та вищасамостійно / в групі за складеним планом; <i>установлює</i> причинно-наслідкові зв'язки між явищами процесами та їх наслідками; <i>користовує</i> карту як джерело інформації; <i>визначає</i> самостійно / в групі протиріччя впізнавальній ситуації;	48

53	02.04	І яка роль мінеральних ресурсів у розвитку України мінеральні ресурси як чинник розвитку економіки: показники запасів, витрати на видобування, альтернативні варіанти використання.	<i>Дослідження:</i> порт мінеральних ресурсів в Україні. анесення на контурну карту більших родовищ мінеральних ресурсів України. <i>Робота з інформацією:</i> соби видобування мінеральних ресурсів у провідних підприємствах промислової промисловості України. <i>робота у групі для розв'язання проблем:</i> ди промислових мінеральних ресурсів Українського щита.	<i>досліджує</i> географічні об'єкти та вищасамостійно / в групі за складеним планом; <i>ановлює</i> причинно-наслідкові зв'язки між вищами і процесами та їх наслідками; <i>значає</i> самостійно / в групі протиріччя впізнавальній ситуації;	49
----	-------	---	--	--	----

54	07.04	сировинний і паливно-енергетичний чинники Поняття сировинний і паливно-енергетичний чинники.	<i>Дослідження:</i> ресення на контурну карту шахт Західного Донбасу. овні підприємства енергетики області та види палива на них. <i>робота у групі для розв'язання проблем:</i> жність сонячної електростанції для задоволення потреб в електричному струмі сім'ї. ив зростання цін на видобуток неральних ресурсів в Україні. орівняння малих ГЕС і СЕС Київської області. <i>Робота з інформацією:</i> ідовлювані джерела енергії. Енергія з викопного палива: порівняння ілля, нафти, природного газу.	<i>досліджує</i> географічні об'єкти та вищасамостійно / в групі за складеним планом; <i>ановлює</i> причинно-наслідкові зв'язки між вищами і процесами та їх наслідками; <i>значає</i> самостійно / в групі протиріччя впізнавальній ситуації;	50
----	-------	--	---	--	----

55	09.04	а роль водних ресурсів України у господарській діяльності людини Водні ресурси та їх використання. Меліорація. роенергетичний потенціал річок, течій, хвиль, припливів.	Проектна діяльність Відзначення Дня довкілля. <i>Дослідження:</i> подарське використання малої річки свого району. <i>робота у групі для розв'язання проблем:</i> водокористування своєї області. ищення води на комунальному приємстві районного центру. няння малих ГЕС Прикарпаття і Закарпаття. начення енергетики у скидах забруднених вод в Україні. джерело постачання води на улецьку зрошувальну систему. <i>Робота з інформацією:</i> ристання питної води впродовж тижня.	<i>показує</i> взаємозв'язок між елементами географічного середовища на віві проведених спостережень у вибраному місці; <i>досліджує</i> географічні об'єкти та вищасамостійно / в групі за складеним планом; <i>установлює</i> причинно-наслідкові зв'язки між явищами <i>визначає</i> самостійно / в упі протиріччя впізнавальній ситуації;	51
----	-------	---	---	--	----

56	14.04	Чому ліс є унікальним ресурсом Лісові ресурси.	<i>Робота з інформацією:</i> міщення найбільшого об'єкту природно-заповідного фонду своєї області. <i>Дослідження:</i> оцільність збільшення площі лісового масиву в Асканія-Нова. <i>Робота у групі для розв'язання проблем:</i> ування глобальних змін клімату і відновленні лісозахисних смуг на Півдні України. льність штучних посадок дерев на териконах у степу України.	<i>досліджує</i> географічні об'єкти та вищасамостійно / в групі за складеним планом; <i>установлює</i> причинно-наслідкові зв'язки між явищами <i>визначає</i> самостійно / в групі протиріччя впізнавальній ситуації;	52
57	16.04	Чому можна використати ресурси Світового океану для відновлення України Ресурси Світового океану.	<i>Робота у групі для розв'язання проблем:</i> льність господарської діяльності на о. Зміїний. дова в Україні нового морського курорту. орт риби до України та її вилов українськими компаніями. обудова графіків експорту та імпорту риби України.	<i>показує</i> взаємозв'язок між елементами географічного середовища на основі проведених спостережень у вибраному місці; <i>досліджує</i> географічні об'єкти та вищасамостійно / в групі за складеним планом; <i>установлює</i> причинно-наслідкові зв'язки між явищами <i>визначає</i> самостійно / в групі протиріччя впізнавальній ситуації;	

			<i>Дослідження:</i> Виллов риби українськими ніями у Чорному та Азовському морях.		
58	21.04	трібно використовувати рекреаційні ресурси Рекреаційні ресурси.	<i>Дослідження:</i> реакційні ресурси свого району. <i>робота у групі для розв'язання проблем:</i> цільність розвитку сільського еного) туризму у своїй громаді. рунтування створення осередку рекреації у своїй області.	<i>показує</i> взаємозв'язок між ементамигеографічного середовища на овіпроведених спостережень у вибраному місці; <i>досліджує</i> географічні об'єкти та вищасамостійно / в групі за складеним планом;	54
59	23.04	Підсумковий урок			
РОЗДІЛ IV. ПРОСТІР - ТЕРИТОРІЯ - ДЕРЖАВА (7 год)					
Тема 1. Українська держава (3 год)					
60	28.04	роль кордонів для безпеки держави їнська держава і територія України. Державний кордон України.	<i>робота у групі для розв'язання проблем:</i> кордонів для безпеки держави. <i>Практична робота:</i> означення на контурній карті онів України,ділянкиделімітації емаркації державного кордону країни за роки незалежності.	<i>користовує</i> самостійно або з допомогою вчителя уявлення про юзв'язкигеографічних об'єктів і явищ для язаннязапропонованої життєвої проблеми; <i>зує</i> на карті кордони (включаючиморські); <i>зує на карті</i> суходільні і морськікордони; <i>изначає</i> територію, що ототожнюється зпоняттям «мала батьківщина»;	55

				омлює роль кордонів для безпеки держави;	
61	30.04	яке адміністративно-територіальний устрій України Адміністративно-територіальний устрій.	робота у групі для розв'язання проблем: ініювався адміністративний поділ території України в XXI ст.? <i>Проектна діяльність:</i> Формування спроможних територіальних громад. <i>Практична робота:</i> гання карти адміністративно-територіального устрою України.	користовує самостійно або з допомогою вчителя уявлення про розв'язки географічних об'єктів і явищ для розв'язання запропонованої життєвої проблеми; ує адміністративно-територіальний устрій України; наводить приклади та показує на карті областей та їх центрів і показує їх на карті; <i>пояснює особливості складного адміністративно-територіального устрою України;</i>	56
62	05.05	Де живуть українці Населені пункти.	<i>Дослідження:</i> Міста свого району. робота у групі для розв'язання проблем: Тип населених пунктів своєї територіальної громади. визначення на місцевості меж своєї громади. <i>Робота з інформацією:</i> адміністративний статус свого населеного пункту.	стеризує властивості об'єктів дослідження, використовуючи відповідну географічну термінологію; <i>досліджує</i> географічні об'єкти та явища самостійно / в групі за складеним планом;	57

Тема 2. Політична карта світу (4 год)

63	07.05	різниця між поняттями «держава», «країна», «залежна територія» жави і країни.Збройні конфлікти за територію і ресурси.	робота у групі для розв'язання проблем: начення природного ландшафту ділянки кордону. ки державної території України. <i>Практична робота:</i> значення на контурній карті кордонів України.(початок) робота у групі для розв'язання проблем: начення ділянокделімітації та маркації державного кордону країни за роки Незалежності. чини будівництва мурів в Азії.	бере активну участь у комунікації,використовуючи прийоми комунікативноївзаємодії; стеризує властивості об'єктівдослідження, використовуючи відповіднунаукову термінологію; нює відмінність між поняттями«країна», «держава», «залежна територія»;	58
64	12.05	сим ознаками класифікують країни Класифікаціякраїн за площею рафічнимположенням.Найбільшідержави за площею.	робота у групі для розв'язання проблем: Створення опорних шкіл у територіальній громаді <i>Практична робота:</i> начення меж і адміністративних ів регіонів України.(закінчення) <i>Дослідження:</i>	ктеризує властивості об'єктівдослідження, використовуючи відповіднунаукову термінологію; ює вплив географічногоположення країни на її соціально-економічний розвиток; ре географічне положення окремих держав та України;	59

			иторіальна громада та її сусіди.		
65	14.05	місце України на політичній карті світу е України на політичній карті світу. Сусідні країни. ейський і євроатлантичний вектори зовнішньої політики держави.	робота у групі для розв'язання проблем: аїнська громада в країнах світу.	бере активну участь у комунікації, використовуючи прийоми комунікативної взаємодії; використовує самостійно або з допомогою учителя уявлення про взаємозв'язки об'єктів і явищ для розв'язання запропонованої навчальної проблеми.	60
66	19.05	<i>Практичні роботи:</i> начення на контурній карті кордонів сусідніх держав. орівняльна оцінка географічного піщення України з іншими країнами світу.			
67	21.05	Підсумковий урок			
68	26.05	Повторення вивченого матеріалу			
69	28.05	Повторення вивченого матеріалу за рік			