

南投縣**炎峰**國民小學**115**學年度領域課程計畫

【第一學期】

領域/科目	國語	年級/班級	一年級, 共 班
教師	一年級教師團隊	上課週/節數	每週6節, 21週, 共126節

課程目標:

- 1.能應用注音符號, 分享經驗, 欣賞語文的優美, 擴充閱讀能力。
- 2.能培養良好的聆聽態度, 把握聆聽的方法。
- 3.能正確發音並說標準國語, 且有禮貌的表達意見。
- 4.能養成良好的書寫習慣, 激發寫字的興趣。
- 5.能經由觀摩、分享與欣賞, 培養良好的寫作態度與興趣。
- 6.能擴充詞彙, 正確的遣詞造句, 並練習常用的注音符號, 說出正確的句子。
- 7.呼應孩子愛玩的天性, 讓孩子在遊戲中學習。
- 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質, 從事有益的遊戲活動, 並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則, 建立人與人之間的和諧關係。
- 9.能培養細心觀察的態度, 從每一次的新發現, 感受充滿在生活環境中的樂趣。
- 10.能讀懂課文內容, 了解文章的大意。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	第一單元米米的好朋友 第一課貓咪	【一、貓咪】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。	【一、貓咪】 1.專注聆聽〈貓咪運動會〉的內容, 並搭配插圖, 複述故事內容。 2.掌握聆聽〈貓咪運動會〉的重點, 用正確的發音, 清楚回答問題。 3.注意嘴形及發音, 正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄋ、ㄌ、ㄣ」。	【一、貓咪】 1.口頭評量:能說出參與比賽的相關經驗。 2.實作評量、發表評量:能了解課文含義, 認讀本課語句、詞語。	【一、貓咪】 【生涯規畫教育】 涯E6 覺察個人的優勢能力。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

			4.書寫習作時,維持正確的坐姿和握筆姿勢,並保持簿本的整潔。 5.熟悉課文內容,注意到「ㄣ ㄣ ㄣ 」和「ㄣ 」朗讀的快慢,認真朗讀課文。 6.主動複習本課課文、習作的內容,學會觀察插圖細節,積累寫作材料。	3.習作評量:讀寫本課符號「ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」。 4.實作評量:能分辨「ㄣ、ㄣ」字形的不同。 5.實作評量:利用「ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」與「ㄣ、ㄣ」進行拼音練習。 6.實作評量:比對「ㄣ、ㄣ」、「ㄣ、ㄣ」聲調的變化。 7.實作評量:練習「ㄣ ㄣ」四個聲調的變化。 8.口頭評量:運用本課學習到的符號,主動拼讀生活中常用的詞語。 9.實作評量:理解同音字「ㄣ ㄣ」具有不同的意思。	
二	第一單元米米的好朋友 第二課鵝寶寶	【二、鵝寶寶】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。	【二、鵝寶寶】 1.認真聆聽〈鵝媽媽孵蛋〉的內容,並搭配插圖,複述故事內容。 2.掌握聆聽〈鵝媽媽孵蛋〉的重點,用正確的發音,流利的說出語意完整的話。 3.注意嘴形及發音,正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」。	【二、鵝寶寶】 1.口頭評量:能說出鵝媽媽歡喜與期待的心情。 2.實作評量、發表評量:能了解課文含義,認讀本課語句、詞語。	【二、鵝寶寶】 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

			4.書寫習作時,維持正確的坐姿和握筆姿勢,並保持簿本的整潔。 5.理解課文內容,知道鵝媽媽開心與得意的原因。 6.主動複習本課課文、習作的內容,學會觀察插圖細節,積累寫作材料。	3.習作評量:讀寫本課符號「ㄗ、ㄘ、ㄙ、ㄨ、ㄩ、ㄊ」。 4.實作評量:能分辨「ㄗ、ㄘ」字形的不同。 5.實作評量:利用「ㄗ、ㄘ、ㄙ、ㄨ、ㄩ」與「ㄨ、ㄩ、ㄊ、ㄊ」進行拼音練習。 6.實作評量:比對「ㄨ、ㄨ」、「ㄩ、ㄩ」聲調的變化。 7.實作評量:練習「ㄙ、ㄙ」四個聲調的變化。 8.口頭評量:運用本課學習到的符號,主動拼讀生活中常用的詞語。 9.實作評量:辨別近似音「ㄗㄨ」和「ㄘㄨ」。	
三	第一單元米米的好朋友 第三課河馬和河狸	【三、河馬和河狸】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。	【三、河馬和河狸】 1.專注聆聽〈快樂的小河〉內容,在同學發表時安靜聆聽,尊重對方的發言。 2.掌握聆聽〈快樂的小河〉的重點,並用正確的發音,完整的語意回答問題。	【三、河馬和河狸】 1.口頭評量:能說出和好朋友一起做的事及感覺。 2.實作評量、發表評量:能了解課文含義,認讀本課語句、詞語。	【三、河馬和河狸】 【生涯規畫教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

			3.注意嘴形及發音,正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄌ、ㄎ、ㄆ、ㄌ、ㄛ、ㄌ、ㄍ」。 4.書寫習作時,維持正確的坐姿和握筆姿勢,並保持簿本的整潔。 5.熟悉課文內容,注意句尾「ㄆㄣˇ」要讀全上,「ㄛ」要輕讀,以恰當的速率認真朗讀課文。 6.主動複習本課課文、習作的內容,學會觀察插圖細節,積累寫作材料。	3.習作評量:讀寫本課符號「ㄌ、ㄎ、ㄆ、ㄌ、ㄛ、ㄌ、ㄍ」。 4.實作評量:能分辨「ㄛ、ㄛ」字形的不同。 5.實作評量:利用「ㄆ、ㄌ、ㄍ」與「ㄍ、ㄍ」、「ㄌ、ㄌ、ㄍ」與「ㄌ、ㄌ、ㄍ」進行拼音練習。 6.實作評量:練習「ㄌ、ㄌ」四個聲調的變化。 7.實作評量:能正確發出「ㄌ、ㄌ、ㄌ、ㄌ」和「ㄛ」拼出的音,並進行四聲練習。 8.口頭評量:運用本課學習到的符號,主動拼讀生活中常用的詞語。 9.實作評量:辨別近似音所組成的詞語。	
四	第二單元上學真有趣 第四課笑嘻嘻	【四、笑嘻嘻】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。	【四、笑嘻嘻】 1.觀察〈快樂上學去〉的插圖,當同學發表故事預測時安靜聆聽,尊重對方的發言。 2.掌握聆聽〈快樂上學去〉的重點,並用正確的發音,完整的語意回答問題。	【四、笑嘻嘻】 1.口頭評量:能說出上學的有趣經驗。 2.實作評量、發表評量:能了解課文含義,認讀本課語句、詞語。	【四、笑嘻嘻】 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

			3.注意嘴形及發音,正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄒ、尸、ㄣ、ㄨ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」。 4.書寫習作時,維持正確的坐姿和握筆姿勢,並保持簿本的整潔。 5.熟悉課文,理解課文主角喜歡上學的心情,並用輕快的語調朗讀課文。 6.主動複習本課課文、習作的內容,學會觀察插圖細節,積累寫作材料。	3.習作評量:讀寫本課符號「ㄒ、尸、ㄣ、ㄨ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」。 4.實作評量:能分辨「尸、ㄣ」字形的不同。 5.實作評量:利用「ㄣ、尸」與「ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」進行拼音練習。 6.實作評量:練習「ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」四個聲調的變化。 7.實作評量:能正確發出「ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」和「ㄣ」拼出的音,並進行四聲練習。 8.實作評量:辨別包含「ㄣ」或「ㄣ」的詞語。	
五	第二單元上學真有趣 第五課翹翹板	【五、翹翹板】 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。	【五、翹翹板】 1.專心聆聽謎語,根據線索,猜出謎底是哪一種遊樂器材,當同學發表時安靜聆聽,尊重對方的發言。 2.掌握聆聽〈大象滑梯〉的重點,並用正確的發音、完整的語意回答問題,以及複述故事內容。 3.注意嘴形及發音,正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」。	【五、翹翹板】 1.口頭評量:能說出下課遊戲的快樂心情。 2.實作評量、發表評量:能了解課文含義,認讀本課語句、詞語。 3.習作評量:讀寫本課符號「ㄣ、ㄣ、ㄣ、	【五、翹翹板】 【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

			4.書寫習作時，維持正確的坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。 5.熟悉課文內容，知道玩翹翹板時的心情，並用輕快的語調朗讀課文。 6.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。	ㄥ、ㄣ、ㄣ、ㄣ 4.實作評量：能分辨「ㄣ、ㄣ」字形的不同。 5.實作評量：利用「ㄣ、ㄣ」與「ㄣ、ㄣ」、「ㄣ、ㄣ」與「ㄣ、ㄣ」進行拼音練習。 6.實作評量：練習「ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」四個聲調的變化。 7.實作評量：比對「ㄣ、ㄣ、ㄣ」的發音。 8.實作評量：分辨「ㄣ、ㄣ」字形的不同。 9.口頭評量：運用本課符號與前四課所學的符號進行拼音練習。	
六	第二單元上學真有趣 第六課謝謝老師	【六、謝謝老師】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是	【六、謝謝老師】 1.觀察聆聽故事的插圖細節，安靜聆聽同學看圖說故事的內容，並尊重對方的發言。 2.掌握聆聽〈香甜的禮物〉的重點，用正確的發音回答問題，流利的說出自己的想法。 3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」。	【六、謝謝老師】 1.口頭評量：能說出感謝老師的話。 2.實作評量、發表評量：能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.習作評量：讀寫本課符號「ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」。	【六、謝謝老師】 【生涯規畫教育】 涯E2 認識不同的生活角色。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

		非判斷的能力, 以了解自己與所處社會的關係, 培養同理心與責任感, 關懷自然生態與增進公民意識。	4.書寫習作時, 維持正確的坐姿和握筆姿勢, 並保持簿本的整潔。 5.熟悉課文內容, 注意「我要送老師一朵小紅花。」重音朗讀的變化, 表達課文的情感。 6.主動複習本課課文、習作的內容, 學會觀察插圖細節, 積累寫作材料。	ㄌㄝ、ㄨㄚˊ、ㄨㄛˊ、ㄨㄥˊ」。 4.實作評量:能分辨「ㄨ、ㄥ」字形的不同。 5.實作評量:利用「ㄨ、ㄨ、ㄨ」與「ㄨㄛˊ、ㄨㄛˊ、ㄨㄥˊ、ㄨㄥˊ」進行拼音練習。 6.實作評量:練習「ㄌㄌㄌㄌㄝ」四個聲調的變化。 7.實作評量:能正確發出「ㄐ、ㄑ、ㄒ、ㄙ」和「ㄨㄚˊ」拼出的音, 並進行四聲練習。 8.實作評量:練習「ㄨ、ㄐ」的近似音辨別。 9.實作評量:能拼讀符號念兒歌。 10.口頭評量:運用本課學習到的符號, 主動拼讀生活中常用的詞語。	
七	第三單元神奇故事樹 第七課龜兔賽跑	【七、龜兔賽跑】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。	【七、龜兔賽跑】 1.專心聆聽故事內容, 根據插圖提示, 猜測故事的發展。 2.掌握聆聽〈蘿蔔園的笑聲〉重點, 用正確的發音回答問題, 並搭配插圖, 流利的說出故事內容。	【七、龜兔賽跑】 1.口頭評量:能說出自己努力比賽的相關經驗。 2.實作評量、發表評量:能了解課文含義, 認讀本課語句、詞語。	【七、龜兔賽跑】 【生涯規畫教育】 涯E6 覺察個人的優勢能力。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

			3.注意嘴形及發音,正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄊ、ㄋ、ㄣ、ㄌ ㄢ、ㄌㄣ、ㄌㄣ、ㄌㄣ」。 4.書寫習作時,維持正確的坐姿和握筆姿勢,並保持簿本的整潔。 5.熟悉課文內容,用適當的語調朗讀課文,表達課文主角(兔子和烏龜)的心情及口氣。 6.主動複習本課課文、習作的內容,學會把「人物、地點、做什麼事」串成完整的句子,積累寫作材料。	3.習作評量:讀寫本課符號「ㄊ、ㄋ、ㄣ、ㄌ ㄢ、ㄌㄣ、ㄌㄣ、ㄌㄣ」。 4.實作評量:能分辨「ㄣ、ㄣ」字形的不同。 5.實作評量:利用「ㄊ、ㄣ、ㄣ」與「ㄌ ㄢ、ㄌㄣ、ㄌㄣ、ㄌㄣ」與「ㄌㄣ、ㄌㄣ」進行拼音練習。 6.實作評量:練習「ㄣ」四個聲調的變化。 7.實作評量:能正確發出「ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」和「ㄣ」拼出的音,並進行四聲練習。 8.實作評量:練習「ㄣ、ㄣ」的近似音辨別。 9.實作評量:能拼讀符號念童詩。 10.口頭評量:運用本課學習到的符號,主動拼讀生活中常用的詞語。	
--	--	--	---	---	--

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

九	第三單元神奇故事樹 第九課動物狂歡會	【九、動物狂歡會】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	【九、動物狂歡會】 1.觀察聆聽故事的插圖細節，安靜聆聽同學看圖說出故事的內容，並尊重對方的發言。 2.掌握聆聽〈快樂腳的演奏〉重點，用正確的發音回答問題，並且流利的說出自己的想法。 3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄌ ㄣ、ㄌ ㄣ、ㄨ ㄣ、ㄌ ㄥ、ㄌ ㄣ」。 4.書寫習作時，維持正確的坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。 5.熟悉課文內容，注意「滾」大球、「敲」大鼓、「變」魔術、「大」合唱的重音朗讀變化，表達課文的情感。 6.主動複習本課課文、習作的內容，並觀察課文插圖細節，積累寫作材料。	【九、動物狂歡會】 1.口頭評量：能說出慶典的熱鬧情形。 2.實作評量、發表評量：能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.習作評量：讀寫本課符號「ㄌ ㄣ、ㄌ ㄣ、ㄨ ㄣ、ㄌ ㄥ、ㄌ ㄣ」。 4.實作評量：利用「ㄣ、ㄨ、ㄣ」與「ㄌ ㄣ、ㄌ ㄥ、ㄌ ㄣ」、「ㄣ、ㄨ、ㄣ」與「ㄨ ㄣ、ㄨ ㄣ」拼讀。 5.實作評量：練習「ㄨ ㄣ」與「ㄨ ㄣ」四個聲調的變化。 6.實作評量：能拼讀符號念童詩。 7.口頭評量：運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。	【九、動物狂歡會】 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。
十	國字真簡單／第一單元來！一起玩遊戲 國字真簡單／單元主題引導／第一課拍拍手	【國字真簡單】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成	【國字真簡單】 1.能觀察圖片正確說出數字，並學會運用點數的能力，辨識國字一到十。 【一、拍拍手】 1.專注聆聽課本的聆聽故事，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。	【國字真簡單】 1.實作評量、紙筆評量、口語評量：認識並念出國字一到十，並完成習作練習。 【一、拍拍手】	【一、拍拍手】 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【品德教育】

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

		溝通及互動的目標。 【一、拍拍手】 國-E-A1 認識國語文的重要性, 培養國語文的興趣, 能運用國語文認識自我、表現自我, 奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本, 從中培養是非判斷的能力, 以了解自己與所處社會的關係, 培養同理心與責任感, 關懷自然生態與增進公民意識。		1.口頭評量:專心聆聽故事, 回答問題。	品E2 自尊尊人與自愛愛人。
十一	第一單元來!一起 玩遊戲 第一課拍拍手	【一、拍拍手】 國-E-A1 認識國語文的重要性, 培養國語文的興趣, 能運用國語文認識自我、表現自我, 奠定終身學習的基礎。	【一、拍拍手】 1.根據課文說出語意完整的句子, 分享自己「拍手」的相關經驗。 2.運用注音符號的輔助, 觀察「上、下、左、右」的字形, 並記錄「上、下、左、右」在生活情境中的構詞。	【一、拍拍手】 1.口頭評量:從課文出發, 說出自己「拍手」的相關經驗。 2.實作評量:理解「上、下、左、右」生字	【一、拍拍手】 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法, 並聆聽他人的想法。 【品德教育】

		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。	3.熟悉本課的生字詞語,歸納「手(扌)」偏旁生字的形、音、義。 4.認識「拍」字構成的詞語,理解詞語的意思。 5.根據朗讀提示,體會課文中疊詞連讀的節奏感,用正確的速率朗讀課文。	的形音義,並能正確運用。 3.實作評量:運用「手(扌)」偏旁大量識字,並會造詞。 4.實作評量:理解有「拍」字詞語的意思,並正確運用。 5.口頭評量:理解課文趣味,美讀課文。	品E2 自尊尊人與自愛愛人。
十二	第一單元來!一起玩遊戲 第一課拍拍手／第二課這是誰的	【一、拍拍手】 國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是	【一、拍拍手】 1.運用仿寫、接寫的技巧,用「誰+做什麼事」表達自己的生活或活動經驗。 【二、這是誰的】 1.專注聆聽引導活動的對話練習,理解話語的訊息,能適切的回應動作與表情。 2.運用注音符號的輔助,設計包含「你、我、他」的對話內容,表達自己的想法。 3.熟悉本課的生字詞語,歸納「白」偏旁生字的形、音、義。 4.根據朗讀提示,體會肯定句和感嘆句的不同語氣,用適當的速率朗讀課文。	【一、拍拍手】 1.實作評量:理解「誰+做什麼事」的句子,並能造句運用。 【二、這是誰的】 1.口頭評量:理解教師提出的情境,做對話練習「這是誰的?」、「這是我。」 2.實作評量:指出句子中「你、我、他」分別代表哪個人物。 3.實作評量:認識「白」部件,發現有相同部件的國字。	【一、拍拍手】 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 【二、這是誰的】 【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

		非判斷的能力, 以了解自己與所處社會的關係, 培養同理心與責任感, 關懷自然生態與增進公民意識。 【二、這是誰的】 國-E-A1 認識國語文的重要性, 培養國語文的興趣, 能運用國語文認識自我、表現自我, 奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本, 從中培養是非判斷的能力, 以了解自己與所處社會的關係, 培養同理心與責任感, 關懷自然生態與增進公民意識。		4.口頭評量:正確、流利的美讀課文。	
--	--	--	--	---------------------------	--

十三	第一單元來！一起玩遊戲 第二課這是誰的 ／第三課秋千	【二、這是誰的】 國-E-A1 認識國語文的重要性, 培養國語文的興趣, 能運用國語文認識自我、表現自我, 奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本, 從中培養是非判斷的能力, 以了解自己與所處社會的關係, 培養同理心與責任感, 關懷自然生態與增進公民意識。 【三、秋千】 國-E-A1 認識國語文的重要性, 培養國語文的興趣, 能運用國語文認識自我、表現自我, 奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生	【二、這是誰的】 1.運用「……是……」的句子表達自己的生活或活動經驗。 2.運用口述作文的技巧, 配合插圖, 用語意完整的句子描述課文情境。 【三、秋千】 1.觀察課文插圖, 理解課文內容, 回答出語意完整的句子。 2.熟悉本課生字詞語, 歸納「山」偏旁生字的形、音、義。 3.理解「上、下」表示動作及方位時不同的意思, 並正確運用。	【二、這是誰的】 1.實作評量:用「……是……」表達語意完整的句子。 2.實作評量:觀察課文插圖, 說出故事。 【三、秋千】 1.口頭評量:完整回答問題, 並理解課文內容。 2.實作評量:運用偏旁「山」大量識字並造詞。 3.實作評量:了解詞語的意思和用法, 並正確運用。	【二、這是誰的】 【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 【三、秋千】 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。
-----------	---	--	---	--	---

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

		活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。			
十四	第一單元來!一起玩遊戲／第二單元看!我的新發現 第三課秋千／單元主題引導	【三、秋千】 國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容	【三、秋千】 1.理解左右結構的字,觀察「秋、朋、海、好」的字形,並正確使用。 2.根據朗讀提示,體會課文中疊詞連讀的節奏感,用正確的速率朗讀課文。 3.運用預測、推論的閱讀技巧,理解詩歌,並能表達自己的想法。 4.運用仿寫、接寫的技巧,用「……一起……」表達自己的生活或活動經驗。	【三、秋千】 1.實作評量:了解左右結構的字,並正確運用。 2.口頭評量:配合節奏,讀出盪秋千的愉悅心情。 3.實作評量:完整回答問題,並理解詩歌的內容。 4.實作評量:了解「……一起……」的用法,並造句。	【三、秋千】 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

		不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。			
十五	第二單元看！我的新發現 第四課大個子，小個子	【四、大個子，小個子】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【四、大個子，小個子】 1.專注聆聽同學自我介紹的內容，尊重發言，並針對同學的說話內容進行互評。 2.根據說話技巧，以語意完整的句子，介紹與自己相關的訊息。 3.觀察「找、我」的字形與字義，辨識「找、我」在生活情境中的運用時機。 4.熟悉本課的生字詞語，歸納「人」偏旁生字的形、音、義。 5.探究在生活情境中常見的單位量詞用法，正確運用單位量詞表達意思。	【四、大個子，小個子】 1.口頭評量：練習自我介紹，聆聽後完成自評、互評。 2.口頭評量：學習自我介紹，並自行練習。 3.實作評量：辨識「找、我」的字形和字義，並運用在句子中。 4.實作評量：認識「人」部，並掌握筆順及字形結構。 5.實作評量：在生活情境中，選用適當的單位量詞來說明事物。	【四、大個子，小個子】 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。

十六	第二單元看！我的新發現 第四課大個子，小個子／第五課比一比	【四、大個子，小個子】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【五、比一比】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透	【四、大個子，小個子】 1.運用仿寫、接寫的技巧，用「誰＋怎麼樣」表達自己的生活或活動經驗，並正確使用標點符號。 【五、比一比】 1.專注聆聽課本的聆聽故事，抓取故事重點回答問題，並尊重對方的發言。 2.根據課文說出語意完整的句子，使用「有什麼不同？」練習提問，並說出事物不同的地方。 3.運用注音符號的輔助，認識「日」部件生字的形、音、義。	【四、大個子，小個子】 1.實作評量：運用逗號、句號，並用「誰＋怎麼樣」造句。 【五、比一比】 1.口語評量：仔細聆聽故事，回答問題。 2.口語評量：仿照課文疑問句「有什麼不同？」進行提問，並從圖畫細節中找出答案。 3.實作評量：認識「日」的字義，並掌握筆順及字形結構。	【四、大個子，小個子】 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 【五、比一比】 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。
----	----------------------------------	---	--	--	--

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

		過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。			
十七	第二單元看！我的新發現 第五課比一比／第六課小路	【五、比一比】 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成	【五、比一比】 1.熟悉本課的生字詞語,運用部件、部首的輔助,辨識「王、主」、「十、千」、「了、子」字形的差異性。 2.根據朗讀提示,覺察課文中對比字詞的差異性,用正確的輕重、高低音朗讀課文。 3.運用仿寫、接寫的技巧,理解「比一比」短語的寫法,並說出其他結構相似的動作詞語。 【六、小路】 1.專注閱讀並理解課本與習作的詩文,推測主角的心情,運用肢體或聲音表達出來。	【五、比一比】 1.實作評量:辨識「王、主」、「十、千」、「了、子」的差異,並正確書寫。 2.口頭評量:控制輕重、高低聲,讀出對比字詞的差異及疑問句的語調。 3.實作評量:理解短語「比一比」的用法,並會運用。 【六、小路】	【五、比一比】 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 【六、小路】 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 【品德教育】

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

		溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時, 能適切運用語文能力表達個人想法, 理解與包容不同意見, 樂於參與學校及社區活動, 體會團隊合作的重要性。 【六、小路】 國-E-A2 透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時, 能適切運用語文能力表達個人想法, 理解與包容不同意見, 樂於參與學校及社區活動	1.實作評量:理解文章內容, 並正確回答問題。	品E2 自尊尊人與自愛愛人。
--	--	---	--------------------------------	-----------------------

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

		, 體會團隊合作的重要性。			
十八	第二單元看！我的新發現 第六課小路	【六、小路】 國-E-A2 透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時, 能適切運用語文能力表達個人想法, 理解與包容不同意見, 樂於參與學校及社區活動, 體會團隊合作的重要性。	【六、小路】 1. 根據語文焦點六「認識詞語」內容, 運用疊字詞形容生活中的事物。 2. 運用注音符號的輔助, 念出「長」在不同情境下的正確讀音。 3. 熟悉本課的生字詞語, 歸納「木」偏旁生字的形、音、義。	【六、小路】 1. 口頭評量: 運用適當的疊字詞、類疊量詞來形容事物。 2. 實作評量: 正確念出「長」的不同讀音。 3. 實作評量: 認識「木」部的字義, 並掌握筆順及字形結構。	【六、小路】 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。
十九	第二單元看！我的新發現／寫字123 第六課小路／寫字123	【六、小路】 國-E-A2 透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透	【六、小路】 1. 根據朗讀提示, 體會課文中疊詞連讀的節奏感, 用正確的速率朗讀課文。	【六、小路】 1. 口頭評量: 控制音量和快慢, 讀出疊字詞的韻味。	【六、小路】 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。 【品德教育】

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

		過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。 【寫字123】 國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。	2.運用仿寫、接寫的技巧,用「……也……」表達自己的生活或活動經驗。 【寫字123】 1.認識「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的筆順書寫原則。 2.學習用正確筆順書寫,提高寫字的速度,幫助識字習字。	2.實作評量:認識「……也……」的句型,並會運用造句。 【寫字123】 1.實作評量:辨識字形中「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的部分,並能運用筆順原則,寫出工整美觀的字形。 2.習作評量:活用筆順原則,完成習作。	品E2 自尊尊人與自愛愛人。
--	--	---	---	---	-----------------------

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

廿	閱讀階梯擁抱	【閱讀階梯擁抱】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【閱讀階梯擁抱】 1.注意聆聽教師的提問，針對主題與細節，主動分享觀察到的訊息。 2.注意觀察圖片，運用預測策略，用完整的句子提出自己的看法。 3.注意聆聽故事，理解故事內容，說出故事重點。 4.分析課文的重要訊息，並理解內容。	【閱讀階梯擁抱】 1.口頭評量：專心聆聽提問，並簡單的回答問題。 2.口頭評量：練習使用預測策略，並清楚表達自己的看法。 3.口頭評量：聆聽故事，並跟著閱讀故事與圖片。 4.實作評量：找出故事開頭、經過、結果。	【閱讀階梯擁抱】 【閱讀素養教育】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。
廿一	閱讀階梯擁抱	【閱讀階梯擁抱】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	【閱讀階梯擁抱】 1.運用圖像策略，重述課文內容的重點。 2.找出句子之間的因果關係，理解文本內容。	【閱讀階梯擁抱】 1.口頭評量：觀察圖片，並說出故事角色的情緒變化。 2.實作評量：運用觀察圖片與閱讀句子的方法，理解故事角色的情緒變化。	【閱讀階梯擁抱】 【閱讀素養教育】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。			
--	--	--	--	--	--

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列,週次得合併填列。

南投縣**炎峰**國民小學**115**學年度領域課程計畫

【第二學期】

領域/科目	國語	年級/班級	一年級, 共 班
教師		上課週/節數	每週6節, 21週, 共126節

課程目標:

- 1.能應用注音符號, 表達想法, 記錄訊息, 擴充閱讀能力。
- 2.養成專心聆聽的習慣, 把握聆聽的方法, 理解聆聽訊息。
- 3.能正確發音說出語意完整的話, 且有禮貌的表達意見。
- 4.能養成良好的書寫姿勢, 寫出工整的國字。
- 5.能經由觀摩、分享與欣賞, 培養良好的寫作態度與興趣。
- 6.透過閱讀及觀察生活周遭, 積累寫作材料。
- 7.配合孩子習性, 讓孩子在遊戲中學習。
- 8.在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則, 建立人與人之間的和諧關係。
- 9.能培養良好的學習態度, 感受充滿在生活環境中的樂趣。
- 10.能讀懂課文內容, 了解文章的大意。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	第一單元生活放大鏡 單元主題引導／ 第一課看	【一、看】 國-E-A2 透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活問題。	【一、看】 1.專注聆聽課文, 連結課本圖文對照情境與生活經驗, 理解閱讀內容, 流暢的表達想法。 2.運用正確的發音朗讀課文, 語速要流暢, 語意表達完整清楚。	【一、看】 1.口語評量:專心聆聽課文, 針對課文回答問題。 2.口語評量:理解課文趣味, 美讀課文。	【一、看】 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品EJU1 尊重生命。

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。			
二	第一單元生活放大鏡 第一課看	【一、看】 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。	【一、看】 1.應用課文中的疊字副詞描述動作,增加生動感。 2.熟悉本課的生字詞語,歸納「虫」部的字的形、音、義。 3.練習「先……再……」句型的用法,並造句。	【一、看】 1.口語和實作評量:運用疊字副詞描述動作。 2.口語和作業評量:運用「虫」部大量識字,並會造詞。 3.作業評量:練習「先……再……」句型,並造句運用。	【一、看】 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品EJU1 尊重生命。

		國-E-C2 與他人互動時, 能適切運用語文能力表達個人想法, 理解與包容不同意見, 樂於參與學校及社區活動, 體會團隊合作的重要性。			
三	第一單元生活放大鏡 第二課花園裡有什麼？	【二、花園裡有什麼？】 國-E-A2 透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本, 從中培養是非判斷的能力, 以了解自己與所處社會的關係, 培養同理心與責任感, 關	【二、花園裡有什麼？】 1. 專注聆聽課本的聆聽故事, 針對故事內容提出自己的想法, 適當模仿聲音、動作。 2. 運用新詞造出完整的句子。 3. 利用注音符號的輔助, 記錄自己觀察校園生態的經驗。 4. 熟悉本課的生字詞語, 歸納「艹」部的意義, 應用「艹」部的花瓣造字、識字。 5. 應用課文中的疊字詞語, 並體會疊詞連讀的節奏感。	【二、花園裡有什麼？】 1. 口語評量: 專心聆聽故事, 回答問題, 並根據故事內容模仿聲音、動作。 2. 口語評量: 運用新詞造句, 並流利說出。 3. 實作評量: 正確運用注音符號寫出兩個觀察到的感受詞語。 4. 實作評量: 運用「艹(艹)」部和其他部件組成新字, 擴大識字量。 5. 口語評量: 說出課文中的疊字詞語, 體會疊詞連讀的節奏感, 美讀課文。	【二、花園裡有什麼？】 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品E6 同理分享。

		懷自然生態與增進公民意識。			
四	第一單元生活放大鏡 第二課花園裡有什麼？／第三課媽媽的音樂會	【二、花園裡有什麼？】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。{【三、媽媽的音樂會】} 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自	【二、花園裡有什麼？】 1.理解句子語意，運用正確的標點符號。 2.根據課文歸納三種感官觀察的方式，提出第四、五種觀察方式。 【三、媽媽的音樂會】 1.專注聆聽生活中的各種聲音，體察、分享自己的感受與經驗，並尊重同學的發言。 2.應用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首「女」，並歸納多音字「樂」，正確的運用在生活中。	【二、花園裡有什麼？】 1.實作評量:填寫正確的標點符號，使句子語意完整。 2.實作評量:寫出五種感官觀察的方式。 【三、媽媽的音樂會】 1.口語評量:專心聆聽不同聲音，表達個人的感受與經驗。 2.口語、作業評量:運用「女」部的意義大量識字，並正確使用多音字「樂」。	【二、花園裡有什麼？】 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品E6 同理分享 【三、媽媽的音樂會】 【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【品德教育】 品EJU7 欣賞感恩。

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

		我、表現自我, 奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時, 能適切運用語文能力表達個人想法, 理解與包容不同意見, 樂於參與學校及社區活動, 體會團隊合作的重要性。			
五	第一單元生活放大鏡 ／第二單元甜蜜的家 第三課媽媽的音樂會／單元主題引導	【三、媽媽的音樂會】 國-E-A1 認識國語文的重要性, 培養國語文的興趣, 能運用國語文認識自我、表現自我, 奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成	【三、媽媽的音樂會】 1.理解生活常用詞語的意義, 注意生字的形音義, 進而正確書寫端正的字體。 2.注意敘事文本中的摹聲詞, 理解訊息、發現特色, 以適切的語氣讀出摹聲詞。 3.理解句子語意, 運用正確的標點符號。 4.運用仿寫的技巧, 使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「……就……」的句型, 描述生活所見。	【三、媽媽的音樂會】 1.口語、作業評量:理解詞語的意義, 並認識生字的形音義以進行書寫。 2.口語評量:以適切的語氣和速度, 表達故事中的對話及朗讀童詩。 3.實作評量:填寫正確的標點符號, 使句子語意完整。 4.口語、實作、作業評量:正確使用摹聲	【三、媽媽的音樂會】 【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習慣, 熟悉家務技巧, 並參與家務工作。 【品德教育】 品EJU7 欣賞感恩。

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

		溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時, 能適切運用語文能力表達個人想法, 理解與包容不同意見, 樂於參與學校及社區活動, 體會團隊合作的重要性。		詞、「又……又……」的短語和「……就……」的句型來描述生活中的事物。	
六	第二單元甜蜜的家 第四課鞋	【四、鞋】 國-E-A2 透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時, 能適切運用語文能力表達個人想法, 理解與包容不同意見, 樂於參與學校及社區活動	【四、鞋】 1.專注聆聽教師提問, 並尊重同學的發言。 2.閱讀課本我家像動物園, 提出自己的想法和同學分享, 並能尊重同學的發言。 3.運用注音符號的輔助, 學習生活中常用字的形音義。 4.理解生活常用字詞與部首「艹」的意義, 練習正確的運用並大量識字。 5.察覺詩歌中詞語的特性, 運用適切的語氣, 有節奏的朗讀。	【四、鞋】 1.口語評量:有條理的發表意見, 並尊重同學的發言。 2.口語評量:理解文章內容, 並提出自己的看法。 3.實作評量:注意生字的形音義, 寫出正確的國字。 4.口語、實作評量:理解詞語的意義, 並利用部首「艹」大量識字。 5.口語評量:注意詞語的重複性, 以適切的語氣有節奏的朗讀。	【四、鞋】 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。

		, 體會團隊合作的重要性。			
七	第二單元甜蜜的家 第四課鞋／第五課小種子快長大	【四、鞋】 國-E-A2 透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時, 能適切運用語文能力表達個人想法, 理解與包容不同意見, 樂於參與學校及社區活動, 體會團隊合作的重要性。 【五、小種子快長大】 國-E-A2 透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初	【四、鞋】 1.連結課文、插圖與生活經驗, 理解閱讀內容, 表達想法。 2.運用仿寫的技巧, 使用AABB結構的詞語、「……像……」的句型, 描述生活中的人事物。 【五、小種子快長大】 1.運用人物關係圖, 聽懂家人的對話, 說出聽到的內容, 並主動表達對家人的關心。 2.根據朗讀提示, 體會課文中加強語氣的節奏感, 用有節奏的語調流暢的朗讀課文。 3.熟悉本課的生字詞語, 歸納部首「水(氵)」的寫法與意義。 4.應用注音符號的輔助, 注意文字和圖片的訊息, 認識形近字「於、放」和多音字「種」, 並正確的運用在生活中。	【四、鞋】 1.口語、實作評量:運用閱讀策略, 理解課文內容, 表達想法。 2.口語、實作評量:正確使用AABB結構的詞語、「……像……」的句型, 描述身邊的人事物。 【五、小種子快長大】 1.口語、實作評量:觀察圖片, 聆聽與重述家人對話的內容。 2.口語評量:專心體會課文的節奏感, 並流暢的朗讀課文。 3.實作評量:正確理解「水(氵)」的寫法與意義, 並會造詞。 4.實作評量:正確使用形近字「於、放」和多音字「種」。	【四、鞋】 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 【五、小種子快長大】 【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

		探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。			
八	第二單元甜蜜的家 第五課小種子快長大 ／第六課奶奶的小跟班	【五、小種子快長大】 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適	【五、小種子快長大】 1.認識文章的自然段。 2.根據課文說出語意完整的句子,理解「成長」需要細心的陪伴與照顧。 3.觀察圖片,思考做某件事時,「誰＋需要＋什麼東西」,用完整句說出做某件事,誰需要什麼東西。 【六、奶奶的小跟班】 1.連結課本圖文對照情境與生活經驗,理解閱讀內容,流暢的表達想法。	【五、小種子快長大】 1.實作評量:練習標注自然段。 2.口語評量:從課文出發,說出「成長」需要仔細的關懷與照顧。 3.口語評量:運用「需要……」的句子,觀察並造句運用。 【六、奶奶的小跟班】 1.口語、實作評量:透過圖文觀察,聆聽、	【五、小種子快長大】 【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 【六、奶奶的小跟班】 【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

		當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。 【六、奶奶的小跟班】 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容	2.理解生活常用字詞,認識「心」的意義,並指出不同的字中,「心」的書寫變化。	理解課文內容,並回答相關問題。 2.實作評量:認識「心」的意義,並指出不同的字中,「心」的書寫變化。	【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。
--	--	---	---	--	-------------------------------------

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

		不同意見, 樂於參與學校及社區活動, 體會團隊合作的重要性。			
九	第二單元甜蜜的家 第六課奶奶的小跟班	【六、奶奶的小跟班】 國-E-A2 透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時, 能適切運用語文能力表達個人想法, 理解與包容不同意見, 樂於參與學校及社區活動, 體會團隊合作的重要性。	【六、奶奶的小跟班】 1.運用「誰+哪裡+做什麼事(動作)」說出意思完整的句子。 2.依據課文, 理解冒號和引號的用法, 並運用在日常生活的語句中。 3.了解卡片書寫格式, 並能發揮創意, 自己書寫卡片。	【六、奶奶的小跟班】 1.口語評量:從生活尋找素材, 用「誰+哪裡+做什麼事(動作)」說出意思完整的句子。 2.口語、實作評量:辨識冒號和引號的用法, 用有節奏的語調朗讀課文。 3.實作評量:能發揮創意, 依卡片形式書寫。	【六、奶奶的小跟班】 【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。

十	第二單元甜蜜的家 ／第三單元小水滴的旅行 第六課奶奶的小跟班 ／單元主題引導 ／第七課作夢的雲	【六、奶奶的小跟班】 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。 【七、作夢的雲】 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透	【六、奶奶的小跟班】 1.依課文內容重點,連結生活經驗,發揮創意並添加細節。 【七、作夢的雲】 1.學習專注聆聽教師提問,用完整的語意回答問題,並尊重同學的發言。	【六、奶奶的小跟班】 1.口語評量:能專心聆聽、尊重他人,並流暢的表達小組分享内容。 【七、作夢的雲】 1.口語評量:專心聆聽教師提問,運用完整句發表自己的想法。	【六、奶奶的小跟班】 【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 【七、作夢的雲】 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【品德教育】 品EJU7 欣賞感恩。
---	--	--	--	--	--

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

		過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。			
十一	第三單元小水滴的旅行 第七課作夢的雲	【七、作夢的雲】 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成	【七、作夢的雲】 1.體會課文內涵,以正確發音流暢的誦讀課文。 2.熟悉本課的生字詞語,認識部首「米」,並認識「米」部的字,正確的運用在生活中。 3.運用國字結構的輔助,歸納有「乍」部件生字的形、音、義。 4.理解意思相反的字詞「黑、白」、「長、短」,並能正確運用。	【七、作夢的雲】 1.口語評量:理解課文內容,並正確及流利的誦讀課文。 2.實作評量:運用「米」部的意義識字,並正確使用「米」部的字。 3.實作評量:運用「乍」部件大量識字,並會造詞。 4.實作評量:了解意思相反的字詞,並正確運用。	【七、作夢的雲】 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【品德教育】 品EJU7 欣賞感恩。

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

		溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時, 能適切運用語文能力表達個人想法, 理解與包容不同意見, 樂於參與學校及社區活動, 體會團隊合作的重要性。			
十二	第三單元小水滴的旅行 第七課作夢的雲／第八課妹妹的紅雨鞋	【七、作夢的雲】 國-E-A2 透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時, 能適切運用語文能力表達個人想法, 理解與包容不同意見, 樂於參與學校及社區活動	【七、作夢的雲】 1.運用「誰＋把＋事物＋發生的變化」說出意思完整的句子。 【八、妹妹的紅雨鞋】 1.掌握文本敘述的細節, 理解訊息, 搭配適切的表情和肢體語言, 發表自己的想法。 2.體會課文內涵, 以正確發音流暢的誦讀課文。 3.利用注音符號的輔助, 注意圖片和文字訊息, 認識部首「雨」, 並認識形近字「遊、游」, 正確運用在生活中。 4.運用「一……就……」練習接寫句子, 理解前後句相關性。	【七、作夢的雲】 1.口語評量:從生活尋找素材, 用「誰＋把＋事物＋發生的變化」說出意思完整的句子。 【八、妹妹的紅雨鞋】 1.口語評量:有條理的發表自己的想法, 並尊重同學的發言。 2.口語評量:理解課文內容, 並正確及流利的誦讀課文。 3.實作評量:運用「雨」部的意義識字, 並正確使用形近字「遊、游」。 4.實作評量:正確使用「一……就……」句型來描述生活中的事物。	【七、作夢的雲】 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知, 培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【品德教育】 品EJU7 欣賞感恩。 【八、妹妹的紅雨鞋】 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知, 培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

		, 體會團隊合作的重要性。 【八、妹妹的紅雨鞋】 國-E-A2 透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時, 能適切運用語文能力表達個人想法, 理解與包容不同意見, 樂於參與學校及社區活動, 體會團隊合作的重要性。			
--	--	--	--	--	--

十三	第三單元小水滴的旅行 第八課妹妹的紅雨鞋／第九課七彩的虹	【八、妹妹的紅雨鞋】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【九、七彩的虹】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透	【八、妹妹的紅雨鞋】 1.探究在生活情境中，常見和易錯的單位量詞用法，正確運用單位量詞表達意思，或表示東西數量很多的情形。 【九、七彩的虹】 1.專心聆聽故事，理解故事內容，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2.利用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首為「刀」的字，並分辨字形中「彳」和「彡」的不同。 3.注意童詩將大自然現象擬人化的寫法，體會童詩趣味，以適切的速度和語氣朗讀。	【八、妹妹的紅雨鞋】 1.實作評量：在生活情境中，選用適當的單位量詞來說明事物。 【九、七彩的虹】 1.口語評量：專心聆聽故事，針對故事回答問題。 2.實作評量：比較「彳」和「彡」部件的不同，延伸識字，並能正確運用「刀」部的字詞於日常生活中。 3.口語評量：理解課文趣味，正確朗讀課文。	【八、妹妹的紅雨鞋】 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 【九、七彩的虹】 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品EJU7 欣賞感恩。
----	---------------------------------	--	--	---	---

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

		過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。			
十四	第三單元小水滴的旅行 ／ 第四單元好朋友 第九課七彩的虹 ／單元主題引導	【九、七彩的虹】 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成	【九、七彩的虹】 1.理解生活常用詞語的意義,注意生字的形音義,進而正確書寫端正的字體。 2.注意故事情節的推展,探究故事結構,運用故事結構理解文本和重述故事。 3.運用仿寫的技巧,練習「動作+得+做得怎麼樣」的短語描述事物。	【九、七彩的虹】 1.作業評量:理解詞語的意義,並認識生字的形音義以進行書寫。 2.口語評量:運用閱讀策略,依照故事的原因、經過、結果說故事。 3.作業評量:理解「動作+得+做得怎麼樣」的短語,並仿寫運用。	【九、七彩的虹】 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品EJU7 欣賞感恩。

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

		溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時, 能適切運用語文能力表達個人想法, 理解與包容不同意見, 樂於參與學校及社區活動, 體會團隊合作的重要性。			
十五	第四單元好朋友 第十課和你在一起	【十、和你在一起】 國-E-A1 認識國語文的重要性, 培養國語文的興趣, 能運用國語文認識自我、表現自我, 奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時, 能適切運用語文能力表達個人想法, 理解與包容不同意見, 樂於參與學校及社區活動	【十、和你在一起】 1.運用語意完整的句子, 分享自己與同學相處的愉快經驗, 同時專心聆聽同學的發言。 2.熟悉本課生字詞語, 歸納有「青」部件生字的形、音、義。 3.比較「喜歡」、「歡喜」這組顛倒詞的意思及用法, 並表達語意清楚、正確的句子。 4.體會兩朵雲一詩表達的情境, 用適當的語速朗讀, 並掌握詩的意思, 回答教師提問。	【十、和你在一起】 1.口語評量:依據提示說出完整的句子, 並專心聆聽同學發言。 2.實作評量:運用「青」部件大量識字, 並會造詞。 3.實作評量:認識並舉例顛倒詞, 並利用「喜歡」、「歡喜」或其他顛倒詞來造句。 4.實作評量:理解兩朵雲一詩內容, 美讀詩文, 並正確回答問題。	【十、和你在一起】 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知, 培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

		, 體會團隊合作的重要性。			
十六	第四單元好朋友 第十課和你在一起／第十一課生日快樂	【十、和你在一起】 國-E-A1 認識國語文的重要性, 培養國語文的興趣, 能運用國語文認識自我、表現自我, 奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時, 能適切運用語文能力表達個人想法, 理解與包容不同意見, 樂於參與學校及社區活動, 體會團隊合作的重要性。 【十一、生日快樂】 國-E-A2 透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透	【十、和你在一起】 1.觀察情境圖, 運用仿寫技巧, 練習疊字詞的用法。 【十一、生日快樂】 1.運用注音符號的輔助, 認識、熟悉本課的生字詞語, 並正確寫出國字的筆順和筆畫結構。 2.歸納「言」部國字的形、音、義, 認識「言」部國字和其詞語的意義。 3.理解時間詞語, 正確運用「上課時、下課時、放學時」等時間詞語表達語意完整的句子。	【十、和你在一起】 1.實作評量:應用「誰+做什麼事情(疊字動詞)+有什麼心情」, 完整表達所要描述的情境。 【十一、生日快樂】 1.實作評量:理解生字新詞的意思, 並正確書寫其筆順與筆畫結構。 2.口語評量:運用「言」部大量識字, 說出正確的造詞。 3.實作評量:運用「上課時、下課時、放學時」等時間詞語說出意思完整的句子。	【十、和你在一起】 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知, 培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【十一、生日快樂】 【生涯規畫教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

		過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。			
十七	第四單元好朋友 第十一課生日快樂／第十二課小黑	【十一、生日快樂】 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成	【十一、生日快樂】1.根據圖片引導,運用語意完整的句子,分享自己第一次的體驗,並專心聆聽,根據同學發言的內容,適切提出自己的問題和想法。 2.能觀察圖片,運用「第一次做什麼事+心情」寫出語意完整的句子。 【十二、小黑】 1.運用注音符號認讀「火」部的生字,並歸納「火」部生字的形、音、義。	【十一、生日快樂】 1.口語評量:依據提示說出完整的句子,並專心聆聽同學發言。 2.實作評量:寫出語意完整的句子,描述自己的「第一次體驗」。 【十二、小黑】 1.實作評量:用正確筆順書寫生字,學會字形、字音及字義。	【十一、生日快樂】 【生涯規畫教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 【十二、小黑】 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【品德教育】

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

		溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時, 能適切運用語文能力表達個人想法, 理解與包容不同意見, 樂於參與學校及社區活動, 體會團隊合作的重要性。 【十二、小黑】 國-E-A2 透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗, 學習有步驟的規劃活動和解決問題, 並探索多元知能, 培養創新精神, 以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成			品E3 溝通合作與和諧人際關係。
--	--	---	--	--	-------------------------

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

		溝通及互動的目標。			
十八	第四單元好朋友 第十二課小黑	【十二、小黑】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	【十二、小黑】 1.觀察課文情境，運用「一開始……後來……」說明情境發生的改變。 2.應用「時間」詞語，分辨事件的先後順序，表達語意完整且內容合理的句子。 3.覺察課文中的線索，運用簡單的推論策略，理解課文因果關係，體會課文所傳達的內容。	【十二、小黑】 1.實作評量：運用「一開始……後來……」說出完整的句子。 2.口語評量：選擇適當的「時間」詞語，完整表達合理的句子。 3.口語評量：根據課文線索，回答教師提問並進行推論。	【十二、小黑】 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
十九	第四單元好朋友／寫字123 第十二課小黑／寫字123	【十二、小黑】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透	【十二、小黑】 1.專注聆聽故事，比較其與課文的異同，並提出自己的看法。【寫字123】 1.認識「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，按照書寫順序習寫。	【十二、小黑】 1.口語評量：仔細聆聽故事，根據提問回答問題。 【寫字123】	【十二、小黑】 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【品德教育】

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

		過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 【寫字123】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	2.學習用正確筆順、字形結構書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。	1.口語評量:專心看課本文字，聽懂教師提問，並回答問題。 2.實作評量:辨識字形「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等結構。 3.習作評量:理解「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，完成習作。	品E3 溝通合作與和諧人際關係。
--	--	---	---	--	-------------------------

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

廿	閱讀階梯 小小鼠的快樂	【小小鼠的快樂】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。	【小小鼠的快樂】 1.仔細聆聽,尊重他人發言。 2.用語意完整的語句回答問題。 3.用方法理解故事內容。	【小小鼠的快樂】 1.口語評量:專心聆聽提問,並針對主題簡單的回答問題。 2.口語評量:運用完整的句子,清楚表達自己的看法。 3.口語評量:運用觀察圖片與閱讀句子的方法,理解故事角色的觀點。	【小小鼠的快樂】 【閱讀素養教育】 閱E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。 【品德教育】 品EJU7 欣賞感恩。
廿一	閱讀階梯 小小鼠的快樂	【小小鼠的快樂】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動	【小小鼠的快樂】 1.找到文本訊息與觀點。	【小小鼠的快樂】 1.實作評量:能與他人分享與溝通互動。	【小小鼠的快樂】 【閱讀素養教育】 閱E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。 【品德教育】 品EJU7 欣賞感恩。

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

		, 體會團隊合作的重要性。			
--	--	---------------	--	--	--

註:

3. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
4. 計畫可依實際教學進度填列, 週次得合併填列。