

LEMBAR OBSERVASI KARAKTERISTIK PESERTA DIDIK

Nama Mahasiswa

PPG :

Kelas Sasaran

Observasi :

Untuk Siklus Pembelajaran () Terbimbing

() Mandiri, siklus ke

*Aspek sesuai dengan kebutuhan

Tgl.	Aspek yang diobservasi*	Hasil observasi
	Budaya sekolah - Apakah suasana sekolah mendukung pembelajaran dan interaksi yang optimal? - Secara umum, apakah profil pelajar Pancasila dihidupkan dalam sekolah?	Hasil observasi:
		Interpretasi:
	Budaya kelas - Bagaimana guru dan peserta didik melakukan kesepakatan kelas? - Bagaimana guru menekankan nilai-nilai profil pelajar Pancasila kepada peserta didik,	Hasil observasi:
		Interpretasi:
	Keterlibatan peserta didik - Apakah peserta didik terlibat aktif selama pembelajaran berlangsung? Dalam bentuk apa saja keterlibatan peserta didik dalam pembelajaran ini? - Jika iya, bagaimana guru memotivasi peserta didik untuk terlibat dalam pembelajaran? - Jika tidak, mengapa peserta didik tidak termotivasi dalam pembelajaran?	Hasil observasi:
		Interpretasi:
	- Apakah Anda menangkap antusiasme belajar dari para peserta didik? - Apakah peserta didik aktif merespon pertanyaan guru selama pembelajaran berlangsung? Jelaskan	
	Identifikasi kesiapan siswa Apakah di awal pembelajaran guru mengamati atau mengecek kesiapan peserta didik? Baik secara kondisi maupun secara materi yang akan diajarkan	Hasil observasi:

	• Apa yang dilakukan oleh guru saat mengetahui bahwa kompetensi awal peserta didik beragam? • Bagaimana guru mendampingi setiap peserta didik agar mencapai tujuan pembelajaran?	Interpretasi:
	Perkembangan emosi • Sejauh mana kelas dan ruang pembelajaran lainnya menjadi ruang ekspresi diri yang sehat untuk peserta didik? • Bagaimana guru merespons peserta didik yang belum bisa mengekspresikan diri dengan tepat?	Hasil observasi:
		Interpretasi:
	Perkembangan sosial • Secara umum, bagaimana guru membangun atmosfer yang mendukung peserta didik untuk mengembangkan kemampuan bersosialisasi? misalnya peka terhadap situasi sekitar, berempati, saling menghargai, serta berinteraksi dan berkomunikasi? • Bagaimana guru memfasilitasi peserta didik dalam mengembangkan keterampilan sosial peserta didik dalam kegiatan belajar (contoh, kerja kelompok, mengerjakan proyek bersama)?	Hasil observasi:
		Interpretasi:
	Perkembangan moral/spiritual • Apa saja yang dilakukan guru dalam membangun nilai-nilai integritas dan spiritual peserta didik?	Hasil observasi:
		Interpretasi:

Kesimpulan :

Dosen Pembimbing Lapangan

Mengetahui,
Guru Pamong

LEMBAR OBSERVASI Modul Ajar/RPP*

Nama Mahasiswa PPG :
NIM :
Prodi/Bidang Studi :
Penyusun Modul ajar/RPP :
Mata Pelajaran :
Kelas :
Capaian Pembelajaran/KD :

*) Modul ajar atau RPP yang disusun oleh Guru Pamong.

Prinsip	Aspek Observasi	Catatan
Kelengkapan komponen minimum	Apakah sudah ada tujuan pembelajaran, langkah-langkah pembelajaran, dan asesmen pembelajaran yang jelas?	
Esensial dan bermakna	- Kejelasan perumusan tujuan pembelajaran memenuhi kriteria SMART (Specific, Measurable, Achievable, Relevant, dan Time) (tidak menimbulkan penafsiran ganda dan mengandung perilaku hasil belajar) Tujuan - Apakah modul ajar/RPP memuat tujuan pembelajaran yang sesuai selaras dengan CP yang dituju? - Apakah konsep utama yang akan dipelajari, pengetahuan inti, keterampilan, dan sikap yang akan dipelajari tertera secara jelas? - Apakah konten yang dipelajari sudah bebas dari muatan SARA pornografi, pornoaksi, dan provokasi.	

	• Apakah terdapat pertanyaan bermakna dan pertanyaan pemantik yang menysasar konsep inti? Kegiatan • Apakah alur kegiatan disusun secara runtut, sistematis, sesuai dengan alokasi waktu? • Apakah rangkaian kegiatan berorientasi pada penguatan kompetensi dan kemampuan berpikir area tinggi? • Apakah modul ajar/RPP menyertakan berbagai kegiatan (termasuk remedial dan pengayaan) yang berpusat pada siswa/ menjadikan siswa peserta aktif? Asesmen • Apakah ada asesmen awal pembelajaran beserta cara penilaiannya untuk mengecek kesiapan siswa? • Apakah asesmen yang termuat secara jelas mengukur ketercapaian Tujuan Pembelajaran? • Apakah bentuk asesmen memberikan umpan balik pada proses belajar siswa? • Apakah kriteria untuk mengukur ketercapaian Tujuan Pembelajaran tertera secara jelas?	
Berkesinambungan	• Apakah urutan pembelajaran sistematis dan logis? • Apakah terdapat pertanyaan kunci yang membantu guru dan siswa untuk merefleksikan kegiatan pembelajaran di kelas? • Apakah asesmen yang tertera di modul ajar/RPP selaras dengan kegiatan pembelajaran?	
Kontekstual	• Apakah modul ajar/RPP memuat alternatif kegiatan untuk diimplementasikan pada lingkungan sekolah yang berbeda? • Apakah modul ajar/RPP dapat mengakomodir siswa dengan kebutuhan yang berbeda? • Apakah modul ajar/RPP memuat kearifan lokal daerah setempat?	

Sederhana	• Apakah modul ajar/RPP menggunakan bahasa yang jelas dan mudah dipahami? • Apakah bahasa/istilah yang digunakan mudah dipahami?	
Komponen pendukung	• Apakah pemilihan sumber/media pembelajaran sesuai dengan tujuan, materi, dan karakteristik peserta didik? • Apakah ada kegiatan remedial atau pengayaan? • Apakah ada daftar pustaka?	

Kesimpulan :

Dosen Pembimbing Lapangan

Mengetahui,
Guru Pamong

LEMBAR WAWANCARA MANAJEMEN SEKOLAH

Nama Mahasiswa

NIM

Prodi/Bidang Studi

Sekolah PPI

Mahasiswa dapat mewawancarai kepala satuan pendidikan, wakil kepala satuan bidang kurikulum, atau guru yang terlibat dalam manajemen sekolah. Di tiap sasaran digali informasi tentang kebijakan dan program kegiatan yang dirancang, pelaksanaan kebijakan dan program, dan evaluasi pelaksanaan kegiatan dan tindak lanjut. Dikaji juga faktor lingkungan yang mendukung dan menghambat pelaksanaan kebijakan atau program.

Tgl	Sasaran Observasi*)	Hasil Observasi
	Manajemen Kesiswaan • Apa saja kebutuhan siswa yang menjadi prioritas sekolah? • Apa yang sudah diupayakan satuan pendidikan untuk memenuhi kebutuhan tersebut • Bagaimana kebutuhan siswa ini tercermin dalam analisis karakteristik satuan pendidikan? • Bagaimana kebutuhan peserta didik ini tercermin dalam tujuan satuan pendidikan?	Hasil Observasi
		Interpretasi Hasil Observasi
	Manajemen Kurikulum • Bagaimana satuan pendidikan mengelola pembelajarannya? • Bagaimana proses perencanaan dan desain kurikulum? • Seberapa jauh/rutin sekolah melakukan monitoring terhadap pelaksanaan kurikulum? • Seberapa jauh penggunaan data dalam proses refleksi kurikulum?	Hasil Observasi
		Interpretasi Hasil Observasi
	Manajemen Sumber Daya Manusia • Bagaimana proses penerimaan guru dalam satuan pendidikan? • Apakah ada kegiatan khusus untuk membekali guru yang baru mengajar? • Apakah ada kegiatan khusus untuk pengembangan profesional guru?	Hasil Observasi
		Interpretasi Hasil Observasi
	Manajemen sarana & prasarana • Apa saja data yang digunakan untuk perencanaan sarana dan prasarana? • Apakah penggunaan sarana dan prasarana sudah efektif untuk mendukung proses pembelajaran? • Apakah ada sarana dan prasarana di sekitar sekolah yang dapat dimanfaatkan untuk mendukung pembelajaran?	Hasil Observasi
		Interpretasi Hasil Observasi

LEMBAR OBSERVASI
LINGKUNGAN BELAJAR

Nama Mahasiswa

NIM

Prodi/Bidang Studi

Tanggal	Sasaran Observasi*)	Hasil Observasi	Interpretasi Hasil Observasi
	<i>1. Latar belakang sosial-ekonomi murid</i> Murid dengan kondisi sosial-ekonomi yang berbeda memiliki hak yang sama dalam mengakses dan memperoleh layanan pendidikan yang berkualitas, seperti tingkat pendidikan orang tua dan fasilitas belajar yang tersedia di rumah.		
.....	<i>2. Kualitas pembelajaran di kelas</i> Seluruh kegiatan belajar mengajar di kelas, mencakup indikator manajemen kelas, dukungan afektif, pembelajaran interaktif dan penyesuaian cara mengajar dengan tingkat kemampuan murid.		
.....	<i>3. Refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh guru</i>		
	Kemampuan pengembangan guru untuk terus meningkatkan kompetensi melalui belajar mandiri dengan merefleksi praktik pengajaran yang telah diterapkan dan juga belajar dari rekan guru.		
.....	<i>4. Kepemimpinan instruksional</i> Kemampuan kepala satuan pendidikan dalam menyusun dan mengkomunikasikan visi, misi, program, dan kebijakan yang mendukung guru dalam meningkatkan mutu pembelajaran di satuan pendidikan.		

.....	<i>5. Iklim keamanan di satuan pendidikan</i> Satuan pendidikan yang memiliki kebijakan, pemahaman, dan program terkait perundungan, hukuman fisik, kekerasan seksual dan narkoba sehingga memberikan perlindungan dan rasa aman bagi warga satuan pendidikan, baik secara fisik maupun psikologis.		
.....	<i>6. Iklim kebinekaan di satuan pendidikan</i> Lingkungan satuan pendidikan yang menghargai keragaman agama maupun sosial-budaya dan dukungan kesetaraan hak.		
.....	<i>7. Iklim kesetaraan gender</i> Bagaimana lingkungan satuan pendidikan berperilaku adil, memberikan kesempatan yang sama bagi warga satuan pendidikan, baik laki-laki maupun perempuan dalam menjalankan peran publik. seperti dukungan kepala satuan pendidikan dan guru atas kesetaraan gender.		
	<i>8. Iklim inklusivitas</i> <i>Pengetahuan, penerimaan dan dukungan guru terhadap murid dengan disabilitas serta murid cerdas istimewa dan murid bakat istimewa.</i>		
	<i>Dukungan orangtua dan murid terhadap program satuan pendidikan</i> <i>Partisipasi orangtua dalam kegiatan satuan pendidikan, dan partisipasi murid dalam penyusunan program satuan pendidikan.</i>		

Kesimpulan:

.....

.....

.....

Dosen Pembimbing Lapangan

Mengetahui,
Guru Pamong