RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	:	SMP/MTs (<u>masbabal.com)</u>	Kelas/Semester	: 8 / 1	KD	: 3.1- 4.1
Mata Pelajaran		Matematika	Alokasi Waktu	: 5 x 40 menit	Pertemuan Ke	:
Materi : Pola Bilan	ga	n				

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

- Mengidentifikasi pengertian pola bilangan
- Mengidentifikasi pengertian pola konfigurasi objek
- Menjelaskan salah satu konteks yang terkait dengan pola bilangan
- Menjelaskan salah satu konfigurasi objek yang terkait dengan
- Mengidentifikasi pola bilangan dari suatu barisan
- Memahami cara memilih strategi dan aturan-aturan yang sesuai untuk memecahkan suatu permasalahan
- Menjelaskan keterkaitan antar suku-suku pola bilangan atau bentuk-bentuk pada konfigurasi objek
- Mengenal pola bilangan, barisan dan pola umumnya untuk menyelesaikan masalah nyata serta menemukan masalah baru.
- Melakukan eksperimen untuk menggeneralisasi pola bilangan atau konfigurasi objek
- Menyajikan hasil pembelajaran tentang pola bilangan

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media:	Alat/Bahan :	Sumber:
☐ Worksheet atau lembar kerja (siswa)	☐ Penggaris, spidol, papan tulis	Buku Matematika Kelas 8
☐ Lembar penilaian	☐ Laptop & infocus	Internet
☐ <i>LCD Proyektor/</i> Slide presentasi (ppt)		https://www.masbabal.com
, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		

PENDAHULUAN		 Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran 	
E Kegiatan Literasi menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaar Bilangan Ganjil		Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Pola Bilangan Ganjil</i>	
A T	dipahami, dimulai dari pertanyaan taktual sampai ke pertanyaan yang bersitat hipo		
A N I N	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpu informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Pola in Ganjil</i>		
Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau		Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan	
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Pola Bilangan Ganjil</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami	
PENUTUP		 Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa 	

C. PENILAIAN

C. FEN	ILAIAN		
-	Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Ketrampilan: Kinerja & observasi diskusi
Menget Kepala	ahui, Sekolah		

Copyright @masbabal.com

Nip. Nip.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMP/MTs (masbabal.com)		Kelas/Semester	: 8 / 1	KD	: 3.1- 4.1
Mata Pelajaran	: Matematika	a Pelajaran	Alokasi Waktu	: 5 x 40 menit	Pertemuan Ke	:
Materi : Pola Bilangan						

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

- Mengidentifikasi pengertian pola bilangan
- Mengidentifikasi pengertian pola konfigurasi objek
- Menjelaskan salah satu konteks yang terkait dengan pola bilangan
- Menjelaskan salah satu konfigurasi objek yang terkait dengan
- Mengidentifikasi pola bilangan dari suatu barisan
- Memahami cara memilih strategi dan aturan-aturan yang sesuai untuk memecahkan suatu permasalahan
- Menjelaskan keterkaitan antar suku-suku pola bilangan atau bentuk-bentuk pada konfigurasi objek

Alat/Bahan :

☐ Laptop & infocus

Mengenal pola bilangan, barisan dan pola umumnya untuk menyelesaikan masalah nyata serta menemukan masalah baru.

☐ Penggaris, spidol, papan tulis

Sumber:

Internet

Buku Matematika Kelas 8

- Melakukan eksperimen untuk menggeneralisasi pola bilangan atau konfigurasi objek
- Menyajikan hasil pembelajaran tentang pola bilangan

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Worksheet atau lembar kerja (siswa)

Media

☐ *Lembar penilaian*

	LCD Proyektor/ Slide p	resentasi (ppt)		https://www.masbabal.com
 Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarka Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran 			beri motivasi (yel-yel/ice breaking) jaran tentang topik yang akan diajarkan	
K E G	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Pola Bilangan Genap</i>		
A T	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Pola Bilangan Genap</i>		
A N I N	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Pola Bilanga Genap</i>		
T	Communication	mengemukakan		mpok atau individu secara klasikal, ikan kemudian ditanggapi kembali oleh
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah d <i>Bilangan Genap</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk m hal-hal yang belum dipahami		
PENUTUP		•	belajar Guru memberik singkat	serta didik merefleksikan pengalaman an penilaian lisan secara acak dan paikan rencana pembelajaran pada atnya dan berdoa

Sikap: Lembar pengamatan, - Pengetahuan : LK peserta didik, - Ketrampilan: Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui,	
Mengetahui, Kepala Sekolah	Guru Mata Pelajaran
Nin	Nin

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah: SMP/MTs (masbabal.com)Kelas/Semester: 8 / 1KD: 3.1- 4.1Mata Pelajaran: MatematikaAlokasi Waktu: 5 x 40 menitPertemuan Ke:Materi : Pola Bilangan

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

- Mengidentifikasi pengertian pola bilangan
- Mengidentifikasi pengertian pola konfigurasi objek
- Menjelaskan salah satu konteks yang terkait dengan pola bilangan
- Menjelaskan salah satu konfigurasi objek yang terkait dengan
- Mengidentifikasi pola bilangan dari suatu barisan
- Memahami cara memilih strategi dan aturan-aturan yang sesuai untuk memecahkan suatu permasalahan
- Menjelaskan keterkaitan antar suku-suku pola bilangan atau bentuk-bentuk pada konfigurasi objek
- Mengenal pola bilangan, barisan dan pola umumnya untuk menyelesaikan masalah nyata serta menemukan masalah baru.
- Melakukan eksperimen untuk menggeneralisasi pola bilangan atau konfigurasi objek
- Menyajikan hasil pembelajaran tentang pola bilangan

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media :	Alat/Bahan :	Sumber:
□ Worksheet atau lembar kerja (siswa)	☐ Penggaris, spidol, papan tulis	Buku Matematika Kelas 8
☐ Lembar penilaian	☐ Laptop & infocus	Internet
☐ <i>LCD Proyektor/</i> Slide presentasi (ppt)		https://www.masbabal.com

PENDAHULUAN		 Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran 		
K E G I	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Pola Bilangan Segitiga</i>		
A T	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Pola Bilangan Segitiga</i>		
A N I N	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan nformasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Pola Bilangan</i> Segitiga		
T	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan			
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Pola Bilangan Segitiga</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami		
PENUTUP		 Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat 		

	pertemuan	berikutnya dan berdoa		
C. PENILAIAN - Sikap : Lembar pengamatan, - Pengetahuan : LK peserta didik, - Ketrampilan: Kinerja & observasi diskusi				
Mengetahui, Kepala Sekolah				
Nip.		Nip.		

Guru menyampaikan rencana

pada

pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah: SMP/MTs (masbabal.com)Kelas/Semester: 8 / 1KD: 3.1- 4.1Mata Pelajaran: MatematikaAlokasi Waktu: 5 x 40 menitPertemuan Ke:

Materi : Pola Bilangan

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

- Mengidentifikasi pengertian pola bilangan
- Mengidentifikasi pengertian pola konfigurasi objek
- Menjelaskan salah satu konteks yang terkait dengan pola bilangan
- Menjelaskan salah satu konfigurasi objek yang terkait dengan
- Mengidentifikasi pola bilangan dari suatu barisan
- Memahami cara memilih strategi dan aturan-aturan yang sesuai untuk memecahkan suatu permasalahan
- Menjelaskan keterkaitan antar suku-suku pola bilangan atau bentuk-bentuk pada konfigurasi objek
- Mengenal pola bilangan, barisan dan pola umumnya untuk menyelesaikan masalah nyata serta menemukan masalah baru.
- Melakukan eksperimen untuk menggeneralisasi pola bilangan atau konfigurasi objek
- Menyajikan hasil pembelajaran tentang pola bilangan

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media :	Alat/Bahan :	Sumber:
□ Worksheet atau lembar kerja (siswa)	☐ Penggaris, spidol, papan tulis	Buku Matematika Kelas 8
□ Lembar penilaian	☐ Laptop & infocus	Internet
☐ <i>LCD Proyektor/</i> Slide presentasi (ppt)		https://www.masbabal.com
, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		

PENDAHULUAN		 Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
K E G	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Pola Bilangan Persegi</i>
A T	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Pola Bilangan Persegi</i>
A N I N	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai vz Pola Bilangan Persegi
T I	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelaja <i>Pola Bilangan Persegi</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk kembali hal-hal yang belum dipahami	
PENUTUP	 Guru bersama peserta didik merefleksikan belajar Guru memberikan penilaian lisan secara singkat Guru menyampaikan rencana pembela pertemuan berikutnya dan berdoa 	a acak dan

C. PENILAIAN

- Sikap	: Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Ketrampilan: Kinerja & observasi diskusi
Mengetahui, Kepala Sekolah			
Nip.	······		Nip.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP/MTs (masbabal.com) Kelas/Semester : 8 / 1 KD : 3.1- 4.1

Mata Pelajaran : Matematika Alokasi Waktu : 5 x 40 menit Pertemuan Ke :

Materi : Pola Bilangan

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

- Mengidentifikasi pengertian pola bilangan
- Mengidentifikasi pengertian pola konfigurasi objek
- Menjelaskan salah satu konteks yang terkait dengan pola bilangan
- Menjelaskan salah satu konfigurasi objek yang terkait dengan
- Mengidentifikasi pola bilangan dari suatu barisan
- Memahami cara memilih strategi dan aturan-aturan yang sesuai untuk memecahkan suatu permasalahan
- Menjelaskan keterkaitan antar suku-suku pola bilangan atau bentuk-bentuk pada konfigurasi objek
- Mengenal pola bilangan, barisan dan pola umumnya untuk menyelesaikan masalah nyata serta menemukan masalah baru.
- Melakukan eksperimen untuk menggeneralisasi pola bilangan atau konfigurasi objek
- Menyajikan hasil pembelajaran tentang pola bilangan

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

By Brit (Old Mr. 1 Brit (Old Mr. 1 Brit BBB) (Will Brit			
Media :	Alat/Bahan :	Sumber:	
☐ Worksheet atau lembar kerja (siswa)	☐ Penggaris, spidol, papan tulis	Buku Matematika Kelas 8	
☐ Lembar penilaian	☐ Laptop & infocus	Internet	
☐ <i>LCD Proyektor/</i> Slide presentasi (ppt)		https://www.masbabal.com	
, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			

PENDAHULUAN	 Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
K E G Kegiatan Literasi I A	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Pola Bilangan Persegi Panjang</i>

T A N	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Pola Bilangan Persegi Panjang</i>		
Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, meng informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Persegi Panjang</i>				
I	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan		
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Pola Bilangan Persegi Panjang</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami		
PENUTUP		 Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa 		

C PENILAIAN

C. PEI	NILAIAN		
-	Sikap: Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Ketrampilan: Kinerja & observasi diskus
Menge Kepala	tahui, Sekolah		
Nip.	·····		 Nin.