

Памятки учащемуся

Памятка № 1. Как правильно начинать исследование

Уважаемый юный исследователь!

1. Прежде, чем вы приступите к выполнению исследовательской работы, вы должны помнить, что исследовательская работа требует проявления от исследователя таких качеств характера как усидчивость, терпение и трудолюбие.
2. Научное исследование требует заинтересованности его автора, стремления узнать что-то новое для себя и желание открыть что-то интересное в изучаемой проблеме для других.
3. Необходимо выбрать секцию, в которой вы предполагаете работать над исследованием и ознакомиться с перечнем предлагаемой тематики исследований, а затем в соответствии со своим интересом выбрать тему.
4. Чётко представлять границы своего будущего исследования.
5. Обсудить выбранную тему со своим руководителем секции или учителем-консультантом.
6. Совместно с учителем-консультантом составить перечень учебной литературы, научных источников, необходимых для проведения исследования.
7. Составить картотеку литературы и глоссарий изучаемой темы, определить, достаточно ли данной литературы для всестороннего теоретического обоснования изучаемой темы.
8. Подготовить план написания исследовательской работы и определить границы практической части исследования.
9. Согласно требованиям, сдать работу учителю-консультанту для проверки (рецензирования).
10. Подготовить краткие тезисы по содержанию своей исследовательской работы и выступить с ним на заседании секции.
11. Оформить работу в электронном и письменном виде, на основе её содержания подготовить небольшое (5-6 минут) выступление на итоговой конференции.
12. Для подготовки работы к последующей публикации в сборнике школьных научно-исследовательских работ снабдить работу небольшим рассказом о себе, собственной фотографией в электронном виде и презентацией (10-15 слайдов) собственного исследования.
13. Работать над исследованием в строго указанные для этого сроки.

Памятка № 2. Исследовательские умения, необходимые учащемуся для написания научно-исследовательской работы

Уважаемый исследователь!

Для того, чтобы ваши исследовательские интересы увенчались успехом, вам необходимо помнить, что в ходе работы над учебным исследованием вы должны научиться хорошо и последовательно формировать в себе следующие умения.

Умение работать с рекомендованной литературой

1. Умение работать с литературными источниками – основа научного исследования.
2. Необходимо читать материал последовательно, т. е. необходимо читать источник по порядку, досконально изучить все термины и понятия.
3. Для того, чтобы разобраться в каждом термине или понятии, необходимо найти ему в подтверждение практический пример или практическое объяснение.

Умение критически осмысливать материал, представленный в книге.

1. Для того, чтобы убедиться, что то или иное положение в книге верно, необходимо научиться самостоятельно сопоставлять понятия и явления, делать собственные выводы.
2. Определяя верность или ложность того или иного понятия, необходимо ставить себе следующие вопросы:
 - Какое понятие даёт наиболее объективное представление по существу изучаемого вопроса?
 - Какое мнение из представленных в литературе наиболее объективно?
 - Подтверждается ли теоретическое положение фактическим материалом?

Умение чётко и ясно излагать свои мысли

1. Каждое положение своего исследования необходимо излагать последовательно, не перескакивая с одной проблемы на другую.
2. В работе должны быть использованы такие слова и выражения, как:
 - я считаю;
 - я думаю;
 - я утверждаю;
 - я опровергаю мысль о том, что...;
 - я могу доказать, что ...;
 - мне известно;
 - мне неизвестно, что ...;
 - анализ фактов показывает, что...;

- анализ фактов доказывает, что ...;
- я согласен с мнением о том, что...;
- я не согласен с тем, что...;
- моя точка зрения совпадает (не совпадает) с точкой зрения ...;
- я могу оспорить представленную в литературе точку зрения;
- я могу привести следующие аргументы в пользу...;
- практические исследования подтверждают гипотезу о том, что ...

Памятка № 3. Основные требования к представляемым для участия в конференции работам

Представленная работа исследовательского характера должна выглядеть следующим образом:

- титульный лист с названием секции, темы работы. Здесь же должны быть указаны фамилия автора, имя и класс, в котором он учится;
- оглавление (с указанием всех структурных элементов работы (введение, главы (подразделы), заключение, список использованных источников, приложения) и страниц, на которых они находятся);
- текст работы должен быть пронумерован, начиная с введения (страница 3);
- основная часть работы должна иметь не менее... печатных листов (формат А4)
- работа должна быть снабжена списком использованной литературы и, если необходимо, приложениями.

Учебная исследовательская работа должна соответствовать следующим критериям:

- чёткость и доступность исследуемого материала;
- соответствие темы работы её содержанию;
- актуальность и практическая значимость работы;
- современность анализируемой проблемы;
- эрудиция автора, умелое использование различных точек зрения по теме работы;
- наличие достаточного количества теоретических источников, анализирующих проблему исследования;
- наличие собственных взглядов и выводов по проблеме;
- умение использовать глоссарий, специальную терминологию и литературу по теме;
- культура выступления на конференции.

Памятка № 4. Общие правила, которыми должен руководствоваться ученик в ходе работы над исследовательской работой

1. Приступая к написанию исследовательской работы (далее – ИР), необходимо получить консультацию у руководителя ИР.
2. Проконсультировавшись у руководителя ИР и определив предметную область исследования, необходимо обратиться к учителю-предметнику данной предметной области, который является консультантом ИР учащихся.
3. Определив тему исследования, необходимо написать заявку на участие в работе предметной секции, изучить расписание занятий секции и приступить к работе по изучению литературы по данной теме.
4. Для этого, проконсультировавшись с руководителем, необходимо составить список необходимой литературы по теме исследования, с которым нужно обратиться в библиотеку школы за помощью в поиске той литературы, которая есть в наличии в библиотеке.
5. Найдя необходимую литературу, изучите её внимательно несколько раз и определите себе те отрывки текста, которые необходимы для использования в работе, пользуясь закладками.
6. В литературе определите для себя те отправляющие моменты, которые будут вам необходимы для написания работы, а именно:
 - определите временные рамки исследований авторов;
 - сравните подходы различных авторов к одной и той же проблеме;
 - определите степень значимости трудов авторов по их вкладу в изучаемую проблему;
 - оцените общий объём материала и его значимость.
7. Не увлекайтесь конспектированием больших кусков текста, лучше выпишите наиболее значимые тезисы данного текста.
8. Обязательно составляйте подробный план своего исследования, оставляя при этом промежутки между пунктами плана для того, чтобы можно было вносить коррективы.
9. Черновые записи текста делайте на отдельных листах.
10. Каждый кусок текста пишите на отдельном листе на одной стороне листа. Это поможет вам впоследствии безболезненно структурировать куски текста при помощи ножниц и клея.
11. Не забывайте сразу делать чёткие ссылки на книжные источники, это поможет вам избежать повторных просматриваний и поисков текста.
12. В использовании чужих цитат и мыслей делайте ссылку на автора.
13. Используя Интернет- материалы по теме исследования, помните, что их качество оставляет желать лучшего и может служить только как ссылка на источник литературы.

14. Для хранения материалов исследования используйте папки с файлами, строго систематизируя собранный в них материал:

- папка для исследований;
- папка для иллюстраций;
- папка для выписок;
- папка для цитат;
- папка для ксерокопий;
- папка для схем.

15. Работая над исследованием, используйте карандаши. Маркеры. Цветные ручки, что поможет активизировать в памяти используемый материал.

16. Для написания работы используйте возможности ПК. Для этого всю свою работу разделите на электронные файлы, согласно плану ИР.

17. Создайте резервные копии документов на дисках (USB).

18. Распечатав материал своей работы, постарайтесь его ещё раз проверить самостоятельно прежде, чем вы отдадите на просмотр руководителю-консультанту.

19. Оформляя чистовой вариант работы, строго соблюдайте требования к её оформлению.

20. Помните, что работа должна иметь тезисы и рецензию руководителя.

21. Желательно, чтобы работа была снабжена не только текстовым вариантом, но и диском, а также презентацией самой работы. Это поможет избежать недоразумений в представлении работы, а также сделает её более красочной и яркой.

Памятка № 5. Общие правила работы с текстом

1. Необходимо работать с текстом кропотливо и серьёзно.
2. Чтобы не возвращаться к поискам текста в книге многократно, необходимо составлять картотеку.
3. Картотека составляется по отдельным вопросам изучаемой темы или по пунктам плана.
4. Для ведения картотеки заводятся карточки одного размера на плотной бумаге.
5. Карточки могут быть разного цвета для разных вопросов изучаемой темы.
6. На каждой карточке пишутся выходные данные книги из списка необходимой литературы.
7. Карточки можно располагать в личной картотеке по годам издания книг, по авторам, по темам, по исследуемым отдельным вопросам.
8. В карточке может быть проставлен личный шифр автора-составителя картотеки.
9. Карточки должны храниться в удобном месте, чтобы всегда и вовремя оказаться под рукой у автора.
10. Карточки можно оформлять следующим образом:
 - Автор книги – Николаева Н.А
 - Название книги – Учись быть читателем: Старшекласснику о культуре работы с научно-популярной книгой. М.; Просвещение, 1982.
 - Электронный вариант книги – сайт

Памятка № 6. Как делать закладки в книге

1. Приступая к изучению литературных источников, необходимо научиться делать закладки в книге.
2. Закладки в книге помогут быстро вспомнить нужный вопрос и найти его в изучаемой литературе.
3. Для того, чтобы делать закладки в книге, необходимо нарезать цветную бумагу на полоски шириной 10 см.
4. При чтении книги каждая закладка вкладывается на нужной странице.
5. На закладке могут быть сделаны пометки автора: вопросы, цитаты, отдельные мысли автора книги, отдельные положения
6. Закладки можно делать не только на нужных страницах книги, но и в самой книге на первой странице.
7. На первой странице лежит закладочный лист бумаги, на котором расположены записи с пометками по данной книге.
8. Закладочный лист для удобства может быть уже, чем страница книги.
9. Закладочный лист может иметь некую пометку. Которая будет выступать из книги, что позволит автору быстро его обнаружить.
10. Закладочный лист может оформляться следующим образом:

Вопрос	Страницы книги, на которых он рассматривается	Что важно для меня в этом материале

Памятка № 7. Термины и понятия

ПРОБЛЕМА - нечто неизвестное, что предстоит открыть и доказать.

ТЕМА - отражает характерные черты проблемы.

ОБЪЕКТ – совокупность связей и отношений, свойств, которая существует объективно в теории и практике и служит источником необходимой для исследователя информации.

ПРЕДМЕТ- включает только те связи и отношения, которые подлежат непосредственному изучению в работе, устанавливает границы научного поиска. В каждом объекте можно выделить несколько предметов исследования.

ЦЕЛЬ - планируемый результат деятельности. Формулируется кратко и предельно точно, выражая то основное, что намеревается сделать исследователь. Она состоит в изучении фактов, явлений, событий, установлении закономерностей, которые их связывают между собой.

ЗАДАЧИ – то, что необходимо сделать, чтобы достичь цели.

ГИПОТЕЗА - в ней содержится новое знание, это знание предположительное, вероятностное (для записи гипотезы возможны следующие клише: можно предположить; если..., то; предполагается, что...; допустим...; возможно... и прочее. Учащиеся могут ответить на вопрос «Что произойдёт, если...?»)

Памятка № 8. Общие рекомендации для работы с литературой

1. Изучение научных публикаций по теме желательно начинать с работ общего характера, а затем уже вести поиск узкоспециального материала.
2. При работе с уже готовым библиографическим списком, а также при его составлении учащийся должен ориентироваться в структуре издания, т.к. отдельные её элементы обладают определенными функциями и являются носителями информации.
3. Работая с литературой по теме, учащийся должен владеть различными типами чтения, предполагающую разную степень глубины проникновения в материал:
 - А) *просмотровое чтение* – знакомство с общим содержанием книги;
 - Б) *ознакомительное (выборочное) чтение* поможет в поиске ответа на определенные вопросы в нескольких источниках информации, в сравнении и сопоставлении найденной информации, а также в выработке собственной точки зрения;
 - В) *изучающее чтение* – активный вид подробного, внимательного обдуманного чтения. Его цель – получение необходимой информации, понимание логики доказательств, поиск ответов на поставленные вопросы. Этот вид чтения формирует умение критически воспринимать информацию.
4. Учащихся необходимо знакомить со способами фиксации необходимой информации и способами её оформления (карточки, отдельная тетрадь и т.д.), учить создавать «банк данных» по теме работы: выписки в виде конспектов, выписка цитат и т.п.
5. Необходимо объяснить учащимся, что не вся выписанная информация может оказаться необходимой, не нужно пытаться включить в исследование весь имеющийся материал, если это может повредить целостности и логичности исследования. Доказательства не могут строиться на одних цитатах.
6. При изучении литературы не следует стремиться к заимствованию материала. Правильнее будет сопоставить, проанализировать найденную информацию, сделать выводы и составить собственное мнение по изучаемой проблеме.
7. После изучения литературы и создания банка данных по теме необходимо провести систематизацию накопленного материала.

Для этого учащимся можно порекомендовать скомпоновать карточки (выписки и т.п.) по главам, учитывая логическую последовательность и те вопросы, которые будут рассмотрены в главах. Рекомендуются составить развернутый план исследования по каждой главе (вопросы, методы исследования).

На этом этапе происходит и накопление практического материала: проведение интервью, бесед, наблюдение, сравнение и т.д. Впоследствии весь практический материал также группируется по главам, проводится подбор

методов его обработки. *Исследователь создаёт словарь терминов, которые необходимы для описания хода и результатов исследования.*

Вслед за проведением собственно исследования необходимо «отрефлексировать» полученные результаты: проанализировать, насколько они позволяют подтвердить выдвинутую гипотезу, уточнить их соответствие поставленным целям. После проведения рефлексивной части можно приступить к планированию следующего этапа работы – оформлению результатов исследования.