

الأستاذ(ة) : المستوى : الأول ابتدائي السنة الدراسية :	 الملكية المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة	المديرية الإقليمية: المؤسسة :
-------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------

تقديم :

في إطار تفعيل مقتضيات المقرر الوزاري ، و الكشف عن المعطيات الكفيلة بتوجيه العملية التعليمية-التعلمية للموسم الدراسي الحالي تمت برجمة أسبوع للتقويم التصحيسي خلال الفترة الممتدة بين إلى شتبر لفائدة تلاميذ و تلميذات المستوى الأول بمدرسة ومديرية وذلك باعتماد عدة بيداغوجية ملائمة . وبعد تمرير الروائز و تجميع المعطيات في شبكات التقويم كانت النتائج المحصل عليها كالتالي :

المواد والمكونات موضوع الشخص	عدد التلاميذ	م
اللغة العربية : (وصل صور - تلوين حروف متشابهة - ربط حرف بكلمة - ربط كلمات بصور - قراءة كلمات - قراءة جمل - تتبع خطوط الكتابة - كتابة حروف وكلمات وفق النموذج الخطى)	إناث: الا و ل	
الرياضيات : (تمييز خطوط - تمييز وضعيات مكانية - تمييز بين أشكال هندسية - تمييز بين الأطوال - تمييز بين الأحجام - عد أشياء - ربط العدد بتمثيله الرقمي)	ذكور:؟	
الحس حركي : (تمييز ألوان - تلوين حسب المطلوب - تعرف مواضع الحواس - تمييز بين الحيوانات الأليفة و المتواحشة - ربط كائنات بصغرها - التمييز بين السلوك الايجابي و السلوك السلبي) .	المجموع: النسب	

اللغة العربية

مواضيع الرائز	وصل صور	تلوين حروف متشابهة	ربط الكلمة بكلمة	ربط حرف بكلمة	ربط كلمات بصور	قراءة كلمات	قراءة جمل	تتبع خطوط الكتابة	كتابة حروف وكلمات وفق النموذج الخطى
متحكم									
متحكم نسبياً									
غير متتحكم									

- **التعبير:** (وصل صور) تمكن معظم المتعلمين و المتعلمات من التعرف على مدلولات الصور و ربطها ببعضها البعض باستثناء فئة قلة في طور التحكم و متعلم واحد غير متتحكم .
- **القراءة:** (وصل حروف): تمكن غالبية المتعلمين و المتعلمات من التعرف على بعض أشكال حروف وتلوين المتشابه منها بنفس اللون باستثناء سبعة طور التحكم و 6 متعلمین عجزوا عن ذلك .
- **القراءة:** (ربط حروف بكلمات): لم تتمكن غالبية المتعلمين و المتعلمات على تعرف الحرف المتضمن لكلمات فتوزعت النسبة بين الفئة الغير المحكمة و الفئة التي في طور التحكم .
- **4 القراءة:** (قراءة كلمات و جمل) كشف هذا الرائز عدم قدرة غالبية المتعلمين و المتعلمات قراءة كلمات أو جمل .
- **الكتابية:** توزعت النسبة بين المتحمدين و الذين في طور التحكم بالنسبة لتبني خطوط استعداداً للكتابة أما بالنسبة لـ 5 القدرة على كتابة وفق النموذج فلم يتمكن معظم التلاميذ من ذلك سوى فئة قليلة في طور التحكم .

التدابير والإجراءات المتخذة بالنسبة للغة العربية :

تتوزع الإجراءات والمهام على حساب مواطن النقص و التعثر بالنسبة كل فئة على الشكل التالي :

● الفئة المتحكمة :

- سرد أحداث مألوفة . - التعبير عن صور .
- قراءة جمل بسيطة و فهمها . - اتمام جمل باعتماد صور .
- كتابة حروف و كلمات على الألواح . - أملاء بعض الكلمات على الدفاتر .

● الفئة التي في طور التحكم :

- القراءة الأولية لحروف الهجاء .
- ربط حروف بكلمات تتضمنه .
- ربط كلمات بصور دالة عليها . - ألعاب قرائية .
- كتابة حروف و كلمات على الألواح .

● الفئة الغير المتحكمة :

- ترديد كلمات و عبارات .
- تلوين حروف متشابهة . - ألعاب قرائية .
- رسم مختلف الخطوط : أفقياً - عمودية - مائلة ..
- القراءة الأولية لحروف الهجاء . - رسم حروف على الألواح .

الرياضيات

العدد بتمثيله الرقمي	عد أشياء معينة	تميز بين الأحجام	تميز بين أطوال أشياء	تميز بين أشكال هندسية	تميز وضعيات مكانية	تميز بين خطوط	مواضيع الراائز
							متحكم
							متحكم نسبة
							غير متحكم

تحليل المعطيات:

- . التمييز بين الخطوط: تمكن معظم المتعلمين و المتعلمات التمييز بين الخطوط المفتوحة و الخطوط المغلقة .
- . تميز وضعيات مكانية: تتمكن غالبية المتعلمين و المتعلمات من التعرف على ما هو داخل و خارج و تلوينه باللون المناسب فيما سبعة تلاميذ في طور التحكم و متعلمان عجزوا عن ذلك . نفس الملاحظة في تعليمية التمييز لوضعيات مكانية و تميز الأشكال الهندسية و التمييز بين الأحجام .
- . العد و الحساب: توزعت النسبة بين المتحكمين و غير المتحكمين في عدد أشياء محددة وربطها ببعضها البعض أما بالنسبة لتمثيل عدد برمزه الرقمي فلم يتمكن 23 متعلم من ذلك فيما تمكنت 15 منهم

إنجاز المهمة بنجاح .

التدابير والإجراءات المتخذة بالنسبة لمادة الرياضيات:

تتوزع الإجراءات والمهام على حساب مواطن النقص ونوع التعرّف بالنسبة كل فئة على الشكل التالي :

● الفئة المتحكمة :

- العد شفهياً من 0 إلى 100 .
- التعبير عن وضعيات مكانية . التموضع في المكان .
- إملاء أعداد مختلفة لكتابتها على الألواح .
- إنجاز مجاميع بسيطة .
- حل مسائل بسيطة مرتبطة بالزيادة والنقصان .

● الفئة التي في طور التحكم :

- تعرف و تمييز الأعداد من 0 إلى 10 .
- التمييز بين بعض الأشكال الهندسية .
- التعبير عن وضعيات مكانية بسيطة .
- المقارنة بين بعض الأحجام والأطوال .

● الفئة الغير المتحكمة :

- ترديد الأعداد من 0 إلى 10 .
- تلوين أشياء حسب العدد المطلوب .
- رسم مختلف الخطوط : أفقية - عمودية - مائلة .
- تلوين أشكال متشابهة . - عد أشياء أقل من 10 .

التربية الحسمرية

المتميز بين السلوك الايجابي والسلوك السلبي	ربط كائنات بصغارها	تمييز بين الحيوانات الاليفة و الغير الاليفة	تعرف مواضع الحواس	تلويين حسب المطلوب	تمييز اللوان	مواضيع الرائز	متتحكم	نسب التحكم
							متتحكم	
							متحكم نسبياً	
							غير متتحكم	

تحليل المعطيات:

1- **التمييز بين الألوان:** تمكن معظم المتعلمين و المتعلمات من التمييز بين الألوان و ربط كل رسم بلونه باستثناء 3 متعلمين في طور التحكم و 7 متعلمين لم تتمكنوا من ذلك ، نفس الملاحظة تقريراً بالنسبة لتعليمية **تعرف مواضع الحواس و تعليمية تمييز الحيوانات الاليفة عن غير الاليفة .**

• **تلويين حسب المطلوب:** توزعت النسبة بين المحكمين وبين الذين في طور التحكم في تلوين أشياء حسب المطلوب باستثناء فئة قليلة تتمكن من ذلك .

• **ربط كائنات حية بصغارها** توزعت النسبة بالتساوي تقريراً بين جميع الفئات المحكمة و التي في طور التحكم .

التدابير والإجراءات المتخذة لمادة التربية الحسريحية :

تتوزع الإجراءات والمهام على حساب مواطن النقص ونوع التعثر بالنسبة كل فئة على الشكل التالي : ● الفئة المتحكمة :

- التمييز بين مختلف الأصوات والروائح والمذاقات : مزعج - هادئ - زكية - كريهة
- حلو - حامض - مالح
- التعبير عن نمط تنقل بعض الحيوانات
- التعبير عن بعض سلوكيات اتجاه الطبيعة و الماء
- التمييز بين سلوكيات وعادات ايجابية وأخرى سلبية اتجاه سلامته و صحته

● الفئة التي في طور التحكم :

- تعرف أجزاء جسمه واستخدام حواسه لاكتشاف ما يحيط به .
- ربط صور بألونها الأساسية .
- تعرف ذاته وتحديد موقعه بالنسبة لآخرين .
- تعرف بعض الأشكال والألوان والأصوات والروائح والمذاقات

● الفئة الغير المتحكمة :

- تعرف مواضع الحواس الخمس . تلوين أشكال متشابهة .
- التعرف على بعض الحيوانات اعتمادا على صور .
- التمييز بين الألوان و تسميتها .
- رسم أشكال و خطوط على الألواح

❖ مقتضيات عامة :

لا نقتصر على أساليب التقويم التشخيصي و الدعم العلاجي لرصد التعثرات و تذليل الصعوبات و معالجتها بل يجب المراقبة و التتبع على طول السنة الدراسية و بالأخص في بداية حصص إرساء الموارد أو في حصن الدعم و التثبيت أو خلال أساليب الدعم و المعالجة