

Схвалено:
протокол педагогічної ради
від року №

Затверджено:
Директор Лисичанської
гімназії № 3
Скрябіна Наталія
наказ від

Положення
про академічну доброчесність
учасників освітнього процесу
Лисичанської гімназії № 3 Сєвєродонецького району Луганської області

I. Загальні положення

Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу Лисичанської гімназії № 3 Сєверодонецького району Луганської області (далі – Положення) є внутрішнім підзаконним нормативним актом, який спрямований на забезпечення якісних освітніх послуг, наданих здобувачам освіти, додержання моральних, правових, етичних норм поведінки всіма учасниками освітнього процесу ліцею.

Положення розроблено на підставі Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про авторське право і суміжні права», «Про видавничу справу», «Про запобігання корупції», Конвенції ООН «Про права дитини», Цивільного Кодексу України, Статуту Лисичанської гімназії № 3, Сєверодонецького району Луганської області, Правил внутрішнього розпорядку Лисичанської гімназії № 3, Колективного договору та інших нормативно-правових актів чинного законодавства України та нормативних (локальних) документів гімназії.

Метою Положення є дотримання високих професійних стандартів в усіх сферах діяльності Лисичанської гімназії № 3, (освітній, методичній, виховній тощо), підтримка рівних, прозорих взаємин між педагогічними працівниками та здобувачами освіти, запобігання порушення академічної доброчесності.

Дія Положення поширюється на всіх учасників освітнього процесу (педагогічних працівників, здобувачів освіти та співробітників гімназії).

Академічна доброчесність - це сукупність етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень.

II. Система академічної доброчесності Лисичанської гімназії № 3
Сєверодонецького району Луганської області

2.1. Принципи академічної доброчесності

Чесність та порядність у дотриманні академічної доброчесності полягає у системному уникненні її порушень під час здійснення власної діяльності всіма учасниками процесу – отримання та надання освітніх послуг, реалізації державної політики у сфері якості освіти.

Повага до прав і свобод усіх учасників процесу на отримання та надання освітніх послуг, реалізації державної політики у сфері якості освіти демонструється до ідей гідності інших, їхнього фізичного та психічного здоров'я, заохочення колегіальності та співпраці.

Довіра – проявляється у впевненості в чесності та чесноті один одного, позбавленні страху, що результати діяльності можуть бути незаконно запозиченими, кар'єру спаплюжено, а репутацію підірвано безпідставними звинуваченнями у порушенні академічної доброчесності або притягненням до відповідальності за відсутності доведених фактів порушень відповідно до встановлених процедур.

Відповідальність як складова академічної доброчесності полягає у вмінні брати на себе відповідальність за результати своєї діяльності, виконувати взяті на себе зобов'язання, протистояти проявам порушення академічної доброчесності, подавати приклади гідної поведінки.

Прозорість і публічність досягаються шляхом доступності інформації та передбачають, що всі учасники процесу отримання та надання освітніх послуг, реалізації державної політики у сфері забезпечення якості освіти зобов'язані діяти відкрито та зрозуміло.

Справедливість у межах забезпечення академічної доброчесності передбачає неупереджене однакове ставлення до всіх учасників процесу отримання та надання освітніх послуг, уникнення дискримінації та нечесності.

2.2. Дотримання академічної доброчесності педагогічними працівниками передбачає:

- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- надання достовірної інформації про методики і результати досліджень, джерела використаної інформації та власну педагогічну (науково-педагогічну, творчу) діяльність;
- контроль за дотриманням академічної доброчесності здобувачами освіти;
- об'єктивне оцінювання результатів навчання.

2.3. Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей);
- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.

2.4. Вимоги до робіт здобувачів освіти та педагогічної діяльності вчителів

2.4.1. Вимоги до робіт здобувачів освіти.

Роботи учнів, зокрема есеї, реферати, лабораторні роботи, статті, проєкти, презентації, відео тощо мають відповідати таким вимогам:

- мати чітку структуру, що відповідає формату роботи (есей, реферат, лабораторна робота, презентація, відеоматеріал тощо);
- містити чітке розмежування власних думок та цитат, використаних для їх унаочнення, підтвердження;
- відображати результати власних досягнень учня;
- коректно відображати отриману інформацію (зокрема, результати розрахунків, статистичних даних, цитати з літературних творів).

2.4.2. Додаткові вимоги до учнівських конкурсних та науково-дослідницьких робіт

Роботи, що подаються на конкурси, мають відповідати таким критеріям:

- відсутність плагіату;
- відповідність структури і змісту роботи заявленій темі;
- наявність унікального дослідження, самостійно проведеного текстового аналізу, експерименту, розрахунків, опитування тощо;
- чітке розмежування власних думок та поглядів науковців, письменників, політиків, інших відомих людей, згаданих у роботі;
- відповідність висновків меті та завданням роботи;
- правильне оформлення посилань та наукових джерел у списку літератури.

2.4.3. Об'єктивність оцінювання навчальних досягнень учнів

Оцінювання учнів 1 – 4 класів здійснюється відповідно до наказу МОН від 13.07.2021 № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти» (<https://imzo.gov.ua/2021/07/15/nakaz-mon-vid-13-07-2021-813-pro-zatverdzhennia-metodychnykh-rekomendatsiy-shchodo-otsiniuvanni-a-rezul-tativ-navchannia-uchniv-1-4-klasiv-zakladiv-zahal-noi-seredn-oi-osvity/>).

Оцінювання навчальних досягнень учнів 5-8 класів здійснюється відповідно до наказу до наказу МОН України від 02 серпня 2024 р. № 1093 «Про затвердження Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти».

Відповідно до наказу МОН від 05.05.2008 № 371 «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти» існують наступні види оцінювання навчальних досягнень учнів 6–11 класів: поточне, тематичне семестрове, річне та ДПА (<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0371290-08#Text>)

Положення про оцінювання навчальних досягнень учнів Лисичанської гімназії № 3 Северодонецького району Луганської області визначає порядок та критерії оцінювання навчальних досягнень учнів ліцею.

2.4.4. Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників

Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників під час атестації буде здійснюватися відповідно до п. 7 «Орієнтовний опис професійних компетентностей вчителя відповідно до кваліфікаційних категорій педагогічних працівників» Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти(з дипломом молодшого спеціаліста)».

2.5. Перелік можливих порушень академічної доброчесності та види академічної відповідальності

2.5.1. Порушенням академічної доброчесності вважається:

№	Назва порушень академічної доброчесності	Пояснення термінів порушень академічної доброчесності
1	Академічний плагіат	оприлюднення (частково або повністю) наукових/творчих результатів, отриманих іншими особами, як результатів власного дослідження/творчості та/або відтворення опублікованих текстів (оприлюднених творів мистецтва) інших авторів без зазначення авторства
2	Самоплагіат	оприлюднення (частково або повністю) власних раніше опублікованих наукових результатів як нових наукових результатів

3	Фабрикація	вигадування даних чи фактів, що використовуються в освітньому процесі або наукових дослідженнях
4	Фальсифікація	свідома зміна чи модифікація вже наявних даних, що стосуються освітнього процесу чи наукових досліджень
5	Списування	виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання, зокрема під час оцінювання результатів навчання
6	Обман	надання завідомо неправдивої інформації щодо власної освітньої (наукової, творчої) діяльності чи організації освітнього процесу; формами обману є, зокрема, академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація та списування
6	Несамостійне виконання завдання	надання здобувачам освіти під час проходження ними оцінювання результатів навчання допомоги чи створення перешкод, не передбачених умовами та/або процедурами проходження такого оцінювання
7	Хабарництво	надання (отримання) учасником освітнього процесу чи пропозиція щодо надання (отримання) коштів, майна, послуг, пільг чи будь-яких інших благ матеріального або нематеріального характеру з метою отримання неправомірної переваги в освітньому процесі
8	Протиправний вплив	здійснення впливу в будь-якій формі (прохання, умовляння, вказівка, погроза, примушування, підкуп тощо) або спроба такого впливу на учасника (суб'єкта) освітньої (освітньо - творчої) чи наукової (науково - технічної) діяльності з метою спонукання до порушення ним вимог академічної доброчесності
9	Необ'єктивне оцінювання	свідоме завищення або заниження оцінки результатів навчання здобувачів освіти та компетентностей педагогічних працівників під час атестації чи сертифікації

2.5.2. Відповідальність педагогічних працівників за порушення академічної доброчесності

За порушення академічної доброчесності педагогічні працівники Лисичанської гімназії № 3 можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності:

1) неможливість бути залученим до проведення процедур та заходів забезпечення і підвищення якості освіти, учнівських олімпіад та інших змагань;

2) недопущення до позачергової атестації, що має на меті підвищення кваліфікаційної категорії або присвоєння педагогічного звання;

3) неможливість отримання будь-яких видів заохочення (премії, інші заохочувальні виплати, нагороди тощо) протягом одного року;

4) відмова в присвоєнні або позбавлення присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії;

5) позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади.

2.5.3. Відповідальність здобувачів освіти за порушення академічної доброчесності

За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності:

1) зауваження;

2) повторне проходження підсумкового оцінювання;

3) повторне проходження державної підсумкової атестації;

4) позбавлення отриманих із порушеннями академічної доброчесності призових місць на учнівських змаганнях, турнірах, олімпіадах, конкурсах тощо;

5) повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо);

6) повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми.

2.5.4. Види академічної відповідальності

Види академічної відповідальності (у тому числі додаткові та/або деталізовані) учасників освітнього процесу за конкретні порушення академічної доброчесності визначаються спеціальними законами та/або внутрішніми положеннями закладу освіти, що мають бути затверджені (погоджені) основним колегіальним органом управління Лисичанською гімназією № 3 – педагогічною радою.

Види академічної відповідальності, що можуть бути застосовані до учнів та педагогічних працівників, повинні бути співмірними із вчиненими порушеннями. За одне порушення може бути застосовано лише один із видів академічної відповідальності.

Перелік видів академічної відповідальності наведений у таблиці.

Порушення академічної доброчесності	Суб'єкти порушення	Обставини та умови порушення академічної доброчесності	Наслідки й форма відповідальності	Термін	Орган/посадова особа, який приймає рішення про призначення виду відповідальності
Списування	Здобувачі освіти	письмові роботи	Повторне виконання письмової роботи	1 тиждень	Учителі – предметники
Списування	Здобувачі освіти	ДПА	Перездача ДПА	1 – 3 місяці	Атестаційна комісія
Списування	Здобувачі освіти	I етап олімпіади, учнівські конкурси	Робота учасника анулюється, не оцінюється	-	Оргкомітет, журі
Необ'єктивне оцінювання результатів навчання здобувачів освіти	Педагогічні працівники	Свідоме завищення або заниження оцінки результатів навчальних досягнень здобувачів освіти: -усні відповіді; -домашні роботи; -контрольні роботи; -лабораторні й практичні роботи; -тематичне оцінювання; -моніторинги; -олімпіадні та конкурсні роботи	Педагогічному працівнику рекомендується опрацювати критерії оцінювання; факти порушень враховуються при атестації педагогічного працівника.	1 тиждень Під час атестації	Педагогічна або методична рада ліцею Атестаційні комісії різних рівнів

Обман:	Педагогічні працівники як автори	Навчально-методичні освітні продукти, створені педагогічними працівниками: -методичні рекомендації; -навчальні посібники; -навчально-методичні посібники; -практичні посібники; -наочні посібники; -методичні збірки; -статті; -методичні розробки	Відмова у присвоєнні або позбавленні раніше присвоєних категорій і звань(позачергова атестація за поданням директора ліцею)	Під час атестації	Педагогічна або методична рада, атестаційна комісія
Фальсифікація					
Фабрикація					
Плагіат					
Хабарництво	Педагогічні працівники	Намагання надати й прийняти фінансову вигоду за перемогу в олімпіадах, конкурсах, підвищенню результатів тематичного і/або підсумкового оцінювання(семестрового, річного, ДПА)	Не можуть бути залучені до проведення процедур та заходів забезпечення і підвищення якості освіти, учнівських олімпіад та інших змагань; не можуть бути допущені до позачергової атестації, що має на меті підвищення кваліфікаційної категорії або присвоєння педагогічного звання; не можуть отримувати будь-які види заохочення	Після встановлення факту хабарництва	Педагогічна або методична рада, атестаційна комісія

			(премії, інші заохочувальні виплати, нагороди тощо) протягом одного року; можуть бути позбавлені педагогічного звання;		
	Батьки здобувачів освіти		Учні, батьки яких порушили дане Положення, не можуть бути залучені до участі в учнівських олімпіадах, конкурсах та інших змаганнях		
	Здобувачі освіти		Не можуть бути залучені до участі в учнівських олімпіадах, конкурсах та інших змаганнях		
Надання здобувачам освіти під час проходження ними оцінювання результатів навчання допомоги чи створення перешкод, не	Педагогічні працівники	Поточне, тематичне і/або підсумкове оцінювання (семестрове, річне, ДПА)	Не можуть бути залучені до проведення процедур та заходів забезпечення і підвищення якості освіти, учнівських олімпіад та інших змагань; не можуть бути допущені до позачергової атестації, що має на меті підвищення кваліфікаційної категорії	Після встановлення факту допомоги чи створення перешкод, не передбачених умовами та/або процедурами проходження	Педагогічна або методична рада, атестаційна комісія

передбачених умовами та/або процедурами проходження такого оцінювання			або присвоєння педагогічного звання; не можуть отримувати будь-які види заохочення (премії, інші заохочувальні виплати, нагороди тощо) протягом одного року; можуть бути позбавлені педагогічного звання; притягнення педагогічного працівника до дисциплінарної відповідальності	такого оцінювання	
Самоплагіат	Педагогічні працівники	Методичні розробки; презентації; статті тощо	Не можуть бути залучені до проведення процедур та заходів забезпечення і підвищення якості освіти, учнівських олімпіад та інших змагань; не можуть бути допущені до позачергової атестації, що має на меті підвищення кваліфікаційної категорії або присвоєння педагогічного звання;	Після встановлення факту порушення. Під час атестації	Атестаційні комісії, педагогічна або методична рада

			не можуть отримувати будь-які види заохочення (премії, інші заохочувальні виплати, нагороди тощо) протягом одного року; можуть бути позбавлені педагогічного звання; притягнення педагогічного працівника до дисциплінарної відповідальності зауваження і повторне виконання завдання		
	Здобувачі освіти	Твори Реферати Доповіді Презентації Проекти Фото Відео Малюнки Вироби Інші види роботи	Зауваження; повторне виконання роботи	Протягом 1 тижня після виявлення	Учитель

2.6. Механізм виявлення і встановлення фактів порушення академічної доброчесності та порядок реагування на можливі факти порушення академічної доброчесності

2.6.1. Ухвалення рішення про встановлення факту порушення академічної доброчесності та визначення виду академічної відповідальності

Рішення про встановлення факту порушення педагогічним працівником академічної доброчесності та визначення виду академічної відповідальності приймає педагогічна рада за участю працівника та/або його законного представника.

Рішення про академічну відповідальність учнів приймає педагогічний працівник, який виявив порушення академічної доброчесності, або педагогічна рада закладу освіти відповідно до положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти. Педагогічний працівник, який виявив порушення академічної доброчесності, надає в адміністрацію інформацію про таке порушення відповідно до чинного в гімназії Положення про академічну доброчесність.

Рішення про позбавлення учня призових місць на учнівських змаганнях, турнірах, олімпіадах, конкурсах, отриманих із порушеннями академічної доброчесності, приймає орган (посадова особа), який їх надав (присвоїв) у порядку, визначеному законодавством.

2.6.2. Подання і розгляд повідомлення про факт порушення академічної доброчесності

Повідомлення про факт порушення академічної доброчесності (далі - повідомлення) подається на ім'я голови педагогічної ради ліцею учасником освітнього процесу або його представником у довільній письмовій формі або в електронній формі з використанням електронного підпису.

Повідомлення обов'язково повинно містити таку інформацію:

- прізвище, власне ім'я, по батькові (за наявності) особи, стосовно якої порушено питання про порушення нею академічної доброчесності;

- зміст порушення академічної;
- докази, що підтверджують факт порушення академічної доброчесності;
- прізвище, власне ім'я, по батькові (за наявності) особи або найменування заявника, його поштову адресу або адресу електронної пошти, а також номер телефону.

За відсутності будь-якої з вищенаведеної інформації повідомлення не розглядається.

Анонімні повідомлення не підлягають розгляду.

Педагогічна рада зобов'язана у 5-ти денний строк з моменту надходження повідомлення вжити всіх можливих заходів для вивчення цього питання та повідомлення особи, стосовно якої порушено питання про порушення нею академічної доброчесності, про факт розгляду справи та його хід.

Педагогічна рада передає матеріали, зібрані стосовно особи щодо порушення нею академічної доброчесності, директору гімназії протягом 3-х днів після розгляду питання.

Педагогічна рада закладу освіти відповідно до Положення про академічну доброчесність приймає:

- рішення про встановлення факту порушення педагогічним працівником академічної доброчесності та визначення виду академічної відповідальності (за участю працівника та/або його законного представника);
- рішення про академічну відповідальність учнів, за поданням педагогічного працівника, який виявив порушення академічної доброчесності.

2.7. Права особи, яку звинувачують у порушенні нею академічної доброчесності

Особа, яку звинувачують у порушенні нею академічної доброчесності, має такі права:

- ознайомлюватися з усіма матеріалами перевірки щодо встановлення факту порушення академічної доброчесності, подавати до них зауваження;
- особисто або через представника надавати усні та письмові пояснення або відмовитися від надання будь-яких пояснень, брати участь у дослідженні доказів порушення академічної доброчесності;
- знати про дату, час і місце та бути присутньою під час розгляду питання про встановлення факту порушення академічної доброчесності та притягнення за це порушення до академічної відповідальності;
- оскаржити рішення про притягнення до академічної відповідальності в органі, уповноваженому розглядати апеляції, або в суді.

2.8. Порядок оскарження рішень про притягнення до академічної відповідальності

2.8.1. Терміни оскарження

Оскаржити рішення про встановлення факту порушення академічної доброчесності та притягнення до академічної відповідальності здобувача можна протягом трьох робочих днів з моменту винесення рішення щодо встановлення факту порушення академічної доброчесності та притягнення до академічної відповідальності.

2.8.2. Порядок подання та розгляду апеляційної скарги

Апеляційна скарга подається у письмовій формі на ім'я голови педагогічної ради гімназії.

У скарзі необхідно зазначити:

- прізвище, ім'я, по батькові;
- усі контактні дані учня або педагогічного працівника, що оскаржується;
- пояснення із запереченнями та обґрунтуванням неправомірності рішення;
- клопотання особи, яка подала скаргу;
- перелік документів та інших матеріалів, що додаються до скарги.

Апеляційна скарга подається особою, стосовно якої винесено рішення, або представником такої особи. До апеляційної скарги, поданої представником, має бути додана довіреність або інший документ, що посвідчує повноваження представника.

Апеляційну скаргу має бути розглянуто педагогічною радою протягом трьох робочих днів від дня її подання.

Розгляд апеляційної скарги відбувається відкрито, у присутності здобувача освіти та (або) його представника, педагогічного працівника. Відсутність здобувача освіти та (або) його представника, яких було повідомлено про час та місце засідання, не може бути перешкодою розгляду апеляційної скарги.

За результатом розгляду скарги може бути ухвалено такі варіанти рішень:

- задовольнити скаргу та скасувати попереднє рішення педагогічного працівника або педагогічної ради про встановлення факту порушення та притягнення до відповідальності за порушення академічної доброчесності;
- відмовити у задоволенні апеляційної скарги.

Рішення педагогічної ради гімназії оформлюється у вигляді протоколу засідання, який підписується головою та секретарем і набуває чинності з моменту його ухвалення. У протоколі мають бути доводи, на підставі яких педагогічна рада ухвалила рішення.

Копія протоколу надсилається особі, яка оскаржує рішення про притягнення до академічної відповідальності або її представнику.

2.8.3. Оскарження рішення про встановлення факту порушення академічної доброчесності та притягнення до академічної відповідальності у судовому порядку

Оскарження рішення про встановлення факту порушення академічної доброчесності та притягнення до академічної відповідальності у судовому порядку може відбуватися відповідно до вимог чинного процесуального

законодавства України протягом трьох робочих днів з моменту повідомлення здобувача освіти або педагогічного працівника про рішення педагогічної ради щодо встановлення факту порушення академічної доброчесності та притягнення до академічної відповідальності.

2.9. Інформаційні заходи з формування культури академічної доброчесності та попередження фактів її порушення

Інформаційна політика щодо формування культури академічної доброчесності може включати такі процедури:

- проведення цільових заходів, присвячених цьому питанню: конференцій, круглих столів, квестів тощо для популяризації принципів академічної доброчесності серед здобувачів освіти, батьків, педагогічних працівників;
- поширення комплексу рекомендацій щодо боротьби з плагіатом: пам'ятка для учнів із запобігання плагіату, керівництво з уникнення плагіату для вчителів, керівництво для педагогічних працівників з профілактики учнівського плагіату, схема дій персоналу ліцею щодо боротьби з плагіатом тощо;
- моніторинг громадської думки: анонімне опитування здобувачів освіти щодо наявності/відсутності порушень академічної доброчесності;
- включення до освітніх програм окремих компонентів або ж їх складових з питань дотримання академічної доброчесності та навичок академічного письма;
- курси підвищення кваліфікації учителів з питань академічної доброчесності;
- самоосвіта учителів із подальшим контролем результатів навчання;
- лекції, презентації, тренінги, семінари із запрошенням фахівців;
- обмін досвідом;
- розроблення та впровадження політики й правил академічної доброчесності в ліцеї: розробка та затвердження учнівського кодексу етики,

прийняття декларації доброчесності, проведення за участі ініціативних груп учнів та учителів популяризаційних та роз'яснювальних зустрічей зі школярами, аби пояснити місію та функції кодексу етики;

- прозорість і зрозумілість критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів, справедливість оцінювання, відсутність впливу на оцінювання жодних інших чинників, окрім умінь і навичок учнів; ознайомлення з положенням про оцінювання навчальних досягнень учнів Лисичанської гімназії № 3 Сєверодонецького району Луганської області.

- розроблення Положення про академічну доброчесність, оприлюднення Положення на офіційному сайті гімназії, доведення змісту Положення до всіх учасників освітнього процесу.

III. Моніторинг стану функціонування системи академічної доброчесності

Керівництво закладу має щорічно проводити моніторинг стану функціонування системи академічної доброчесності у гімназії з метою формування доброчесної культури в закладі.

Моніторинг стану функціонування системи академічної доброчесності проводиться відповідно до Порядку проведення моніторингу якості освіти у Лисичанській гімназії № 3 Сєверодонецького району Луганської області.

Основні напрями і методи моніторингу реалізації політики академічної доброчесності:

Напрямок освітньої діяльності	Об'єкт/джерело вивчення	Метод/інструмент моніторингу
Освітнє середовище закладу освіти	Наочність/інформаційні матеріали в закладі освіти Сайт/фейсбук-сторінка закладу	Спостереження за освітнім середовищем Вивчення сайту закладу та сторінок у соціальних мережах Вивчення електронних ресурсів гімназії
Система оцінювання здобувачів освіти	Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів (прозорість,	Спостереження за проведенням навчального заняття

	відкритість, зрозумілість, спрямованість на опанування учнями ключовими компетентностями)	Вивчення документації (критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів для обов'язкових видів робіт, протоколів педагогічної ради, документа про внутрішню систему забезпечення якості освіти) Опитування (анкетування учнів, педагогів і батьків) Роботи учнів Освітні ресурси вчителів Матеріали на електронних платформах
Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти	Дотримання принципів академічної добročесності у процесі педагогічної діяльності вчителів (розроблення завдань, які унеможливають списування, інформаційна і просвітницька робота, підвищення кваліфікації з наряду академічної добročесності тощо)	Спостереження за проведенням навчального заняття чи виховного заходу Вивчення освітніх ресурсів, створених/використовуваних учителями Опитування (анкетування педагогічних працівників, учнів) Аналіз свідоцтв і сертифікатів про підвищення кваліфікації педагогів Роботи учнів Освітні ресурси вчителів Матеріали на електронних платформах
Управлінська діяльність	Документи закладу освіти та прийняття управлінських чи колегіальних рішень, які забезпечують реалізацію політики академічної добročесності	Вивчення документації (Положення про академічну добročесність, тематики засідань педагогічної ради, наказів з основної діяльності з питань академічної добročесності, протоколів засідань комісій з питань порушення академічної добročесності) Опитування (анкетування педагогічних працівників, учнів, батьків)

Моніторинг стану функціонування системи академічної доброчесності може бути проведений у межах щорічного самооцінювання(комплексного чи за напрямками). Відповідальна особа за проведення моніторингу – директор гімназії.

Моніторинг здійснює робоча група. Директор гімназії видає наказ про проведення моніторингу, яким затверджує програму моніторингу, робочу групу.

Для складання анкет для проведення моніторингів використовується інструментарій для проведення щорічного самооцінювання, який прописаний у Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Лисичанській гімназії № 3 Сєверодонецького району Луганської області, затвердженого наказом директора гімназії.

За результатами внутрішнього моніторингу можуть бути визначені такі рівні сформованості культури академічної доброчесності:

- високий;
- достатній;
- вимагає покращення;
- низький.

Рівень сформованості культури академічної доброчесності в закладі освіти за напрямками визначається шляхом зіставлення результатів моніторингу з вербальним шаблоном, наведеним у таблиці.

Високий	Достатній	Вимагає покращення	Низький
Освітнє середовище закладу освіти			
Освітнє середовище закладу освіти мотивує та сприяє формуванню культури академічної доброчесності. На сайті закладу освіти: · оприлюднено інформаційні	У коридорах закладу освіти розміщено інформаційні матеріали, які мотивують до академічної доброчесності та сприяють	Окремі навчальні приміщення містять інформаційні матеріали, які мотивують до академічної доброчесності та сприяють	Освітнє середовище закладу освіти не сприяє формуванню культури академічної доброчесності.

матеріали щодо забезпечення академічної доброчесності в закладі освіти (Положення про академічну доброчесність або відповідний розділ у Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти, Перспективний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників, критерії оцінювання навчальних досягнень учнів) Педагоги дотримуються законодавства про авторське право і суміжні права, правил посилання на джерела інформації	формуванню такої культури. На сайті закладу освіти частково оприлюднено інформаційні матеріали щодо забезпечення академічної доброчесності в закладі освіти. Більша частина педагогів дотримуються законодавства про авторське право і суміжні права, правил посилання на джерела інформації	формуванню такої культури. На сайті закладу не оприлюднено інформаційних матеріалів щодо забезпечення академічної доброчесності в закладі освіти. Менше половини педагогів дотримуються законодавства про авторське право і суміжні права, правил посилання на джерела інформації	На сайті закладу не оприлюднено інформаційних матеріалів щодо забезпечення академічної доброчесності в закладі освіти. Педагоги не дотримуються законодавства про авторське право і суміжні права, правил посилання на джерела інформації
Система оцінювання здобувачів освіти			
Система оцінювання сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання. Педагогічні працівники: · використовують систему формувального оцінювання, розвивають навички взаємооцінювання/самооцінювання навчальної діяльності учнів;	Система оцінювання частково сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання. Переважна більшість педагогічних працівників: · використовують систему формувального оцінювання,	Система оцінювання не враховує всіх вимог компетентнісного підходу до навчання. Близько половини педагогічних працівників: · використовують систему формувального	Система оцінювання не ґрунтується на компетентнісному підході до навчання. Педагогічні працівники: · не використовують системи формувального оцінювання,

· самостійно розробляють критерії оцінювання навчальних досягнень учнів з кожного обов'язкового виду роботи для предмета, який викладають; · систематично інформують учнів про критерії оцінювання їхніх навчальних досягнень (на початку навчального року, перед вивченням кожної теми, під час виконання обов'язкових видів робіт тощо). Учні: · отримують інформацію про критерії оцінювання їхніх навчальних досягнень; · вважають критерії оцінювання справедливими та зрозумілими; · від усіх вчителів отримують аргументований зворотний зв'язок щодо результатів своєї навчальної діяльності, сильних і слабких сторін виконання завдань, можливості власного прогресу та мотивацію до	розвивають навички взаємооцінювання/самооцінювання навчальної діяльності учнів; · використовують критерії оцінювання навчальних досягнень учнів з кожного обов'язкового виду роботи для предмета, який викладають, розроблені іншими педагогами; · періодично інформують учнів про критерії оцінювання. Переважна більшість учнів: · отримують інформацію про критерії оцінювання їхніх навчальних досягнень; · вважають критерії оцінювання справедливими та зрозумілими; · від більшості вчителів отримують зворотний зв'язок щодо результатів своєї навчальної діяльності, сильних і слабких сторін виконання завдань, можливості власного прогресу та мотивацію до навчання.	о оцінювання, не розвивають навичок взаємооцінювання / самооцінювання навчальної діяльності учнів; · використовують критерії оцінювання навчальних досягнень учнів, затверджені МОН України; · на прохання учнів інформують їх про критерії оцінювання. Близько половини учнів: · отримують інформацію про критерії оцінювання їхніх навчальних досягнень · вважають критерії оцінювання справедливим и та зрозумілими; · від окремих вчителів	не розвивають навичок взаємооцінювання / самооцінювання навчальної діяльності учнів; · вважають, що для оцінювання навчальних досягнень учнів критерії не потрібні; · не інформують учнів про критерії оцінювання. Більшість учнів: · не отримують інформації про критерії оцінювання їхніх навчальних досягнень; · вважають критерії оцінювання несправедливими та незрозумілими; · у поодиноких випадках отримують зворотний зв'язок від вчителів.
--	---	---	---

подальшого навчання.		отримують зворотний зв'язок щодо результатів своєї навчальної діяльності, сильних і слабких сторін виконання завдань, можливості власного прогресу	
Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти			
Педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності: · дотримуються норм законодавства України про авторське право і суміжні права, правил посилення на джерела інформації; · розробляють завдання, спрямовані на аналітичну та творчу роботу учнів, які унеможливають списування або запобігають йому; · систематично інформують учнів про дотримання основних засад та принципів академічної доброчесності під час проведення навчальних занять та в позаурочній	Переважаюча більшість педагогічних працівників діють на засадах академічної доброчесності: · дотримуються норм законодавства України про авторське право і суміжні права, правил посилення на джерела інформації; · розробляють завдання, які унеможливають списування або запобігають йому; · періодично (на початку навчального року, семестру або вибірково на початку вивчення нової теми) інформують учнів	Педагогічні працівники порушують академічну доброчесність: · порушують норми законодавства України про авторське право і суміжні права, не наводять посилення на джерела інформації; · використовують стандартизовані завдання з підручника, характер та обсяг домашніх завдань	Педагогічні працівники закладу освіти не володіють культурою академічної доброчесності: · вдаються до академічного плагіату; · дозволяють учням списувати; · не інформують учнів про дотримання норм та принципів академічної доброчесності.

діяльності; інформують батьків учнів про необхідність дотримання норм академічної доброчесності; · щорічно підвищують кваліфікацію з питань академічної доброчесності шляхом участі в різноманітних тренінгах, конференціях, семінарах, вебінарах, онлайнкурсах	та їхніх батьків про дотримання основних засад та принципів академічної доброчесності під час проведення навчальних занять та в позаурочній діяльності; · підвищують кваліфікацію з питань академічної доброчесності шляхом участі в тренінгах, конференціях, семінарах, вебінарах, онлайн-курсах.	спонукає до списування; · інформування учнів про дотримання норм та принципів академічної доброчесності і під час проведення навчальних занять та в позаурочній діяльності має вибіркового характер; · не підвищують кваліфікацію з питань академічної доброчесності.	
---	---	---	--

Управлінська діяльність

Розроблено, затверджено та оприлюднено документ, яким передбачено механізми забезпечення академічної доброчесності, порядок виявлення і встановлення фактів її порушення, види академічної відповідальності педагогічних працівників та учнів за конкретні	Розроблено документ, яким передбачено механізми забезпечення академічної доброчесності, порядок виявлення і встановлення фактів її порушення, види академічної відповідальності педагогічних працівників та учнів за конкретні порушення академічної	У закладі освіти не передбачено механізмів забезпечення академічної доброчесності, однак проводяться поодинокі заходи щодо її формування. Близько половини здобувачів освіти та	У закладі освіти не передбачено механізмів забезпечення академічної доброчесності та не проводяться заходи щодо формування академічної доброчесності. Більшість здобувачів освіти та педагогічних
--	--	---	---

порушення академічної доброчесності. Здобувачі освіти та педагогічні працівники поінформовані щодо дотримання академічної доброчесності. Керівництво закладу освіти щорічно забезпечує проведення освітніх та інформаційних заходів (педагогічних рад, семінарів, тренінгів тощо), спрямованих на формування в учасників освітнього процесу	доброчесності. Більшість здобувачів освіти та педагогічних працівників поінформовані про необхідність дотримуватись академічної доброчесності. Керівництво закладу освіти періодично забезпечує проведення освітніх та інформаційних заходів (педагогічних рад, семінарів, тренінгів тощо), спрямованих на формування в учасників освітнього процесу культури академічної доброчесності.	педагогічних працівників поінформовані про необхідність дотримуватись академічної доброчесності.	працівників не поінформовані про необхідність дотримуватись академічної доброчесності.
--	---	---	---

Результати моніторингу обговорюються на педагогічній раді, методичній раді, у методичних осередках з виробленням пропозицій щодо подальших дій на шляху формування культури академічної доброчесності в Лисичанській гімназії № 3.

Результати моніторингу враховуються під час розробки річного плану роботи ліцею.

За результатами моніторингу можуть бути внесені зміни до стратегії розвитку гімназії.

IV. Прикінцеві положення

Політику академічної доброчесності слід періодично переглядати після проведення моніторингу стану дотримання норм академічної доброчесності в гімназії.

Положення підлягає перегляду із затвердженням нової редакції у випадку зміни законодавства України в сфері освіти, а також у випадку зміни політики академічної доброчесності в Лисичанській гімназії № 3.

Використані джерела

1. Про освіту: : Закон України від 05.09.2017 р. № 2145- VIII. Голос України. 2017. 27 верес. (№ 178-179). С. 10– 22.
2. Про повну загальну середню освіту: Закон України від 16 січня 2020 року №463-IX. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text> (дата звернення: 20.02.2021).
3. Методичні рекомендації щодо забезпечення академічної доброчесності в закладах загальної середньої та позашкільної освіти / Авторський колектив, за ред. І. Ю. Поліщук. Київ: Виконавчий орган Київської міської ради (Київська міська державна адміністрація) Департамент освіти і науки, КПНЗ «Київська Мала академія наук учнівської молоді». 2021. 46 с.
4. Методичні рекомендації створено в межах проекту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» — Academic IQ (<https://academiq.org.ua/>), що впроваджується Американськими Радами з міжнародної освіти за підтримки Посольства США в Україні, у партнерстві з Аналітичним центром «ОсвітАналітика» Київського університету імені Бориса Грінченка (<https://osvitanalitika.kubg.edu.ua/>).
Автори: Юлія Бреус
5. Н. Шліхта, І. Шліхта. Виховуємо академічну доброчесність в школі: методичні вказівки для вчителів. Київ, 2019, с. 81.
6. Положення про академічну доброчесність Української академії друкарства. https://www.uad.edu.ua/uploads/pologenya/p_1917.pdf