

MODUL AJAR



A. INFORMASI UMUM MODUL

Nama Penyusun	:
Instansi/Sekolah	: SDN
Jenjang / Kelas	: SD / V
Alokasi Waktu	: 2 X 3 Pertemuan (6 X 35 Menit)
Tahun Pelajaran	: 2022 / 2023

B. KOMPONEN INTI

Capaian Pembelajaran Fase C

Pada akhir Fase C, peserta didik memahami dan merespon teks lisan, tulisan, dan visual sederhana dalam bahasa Inggris. Mereka menggunakan bahasa Inggris sederhana untuk berinteraksi dan berkomunikasi dalam situasi yang familiar/lazim/rutin. Peserta didik memahami hubungan bunyi huruf pada kosakata sederhana dalam bahasa Inggris dan menggunakan pemahaman tersebut untuk memahami dan memproduksi teks tulisan dan visual sederhana dalam bahasa Inggris dengan bantuan contoh.

Fase B Berdasarkan Elemen

Elemen Menyimak – Berbicara

Pada akhir Fase C, peserta didik menggunakan kalimat dengan pola tertentu dalam bahasa Inggris untuk berinteraksi pada lingkup situasi sosial dan kelas yang makin luas, namun masih dapat diprediksi atau bersifat rutin. Mereka mengubah/mengganti sebagian elemen kalimat untuk dapat berpartisipasi dalam aktivitas belajar, seperti membuat pertanyaan sederhana, meminta klarifikasi dan meminta izin. Mereka menggunakan beberapa strategi untuk mengidentifikasi informasi penting/inti dalam berbagai konteks, seperti meminta pembicara untuk mengulangi atau berbicara dengan lebih pelan, atau bertanya arti sebuah kata. Mereka mengikuti rangkaian instruksi sederhana yang berkaitan dengan prosedur kelas dan aktivitas belajar.

By the end of Phase C, students use English to interact in a range of predictable social and classroom situations using certain patterns of sentences. They change/substitute some elements of sentences to participate in learning activities such as asking simple questions, requesting clarification and seeking permission. They use some strategies to identify key information in most contexts such as asking a speaker to repeat or to speak slowly, or asking what a word means. They follow a series of simple instructions related to classroom procedures and learning activities.

Elemen Membaca – Memirsa

Pada akhir Fase C, peserta didik memahami kata-kata yang sering digunakan sehari-hari dan memahami kata-kata baru dengan bantuan gambar/ilustrasi serta kalimat dalam konteks yang dipahami peserta didik. Mereka membaca dan memberikan respon terhadap beragam teks pendek, sederhana dan familiar dalam bentuk tulisan atau digital, termasuk teks visual, multimodal atau interaktif. Mereka menemukan informasi pada sebuah kalimat dan menjelaskan topik sebuah teks yang dibaca atau diamatinya.

By the end of Phase C, students understand familiar and new vocabulary with support from visual cues or context clues. They read and respond to a wide range of short, simple, familiar texts in the form of print or digital texts, including visual, multimodal or interactive texts. They find basic information in a sentence and explain a topic in a text read or viewed.

Elemen Menulis – Mempresentasikan	Pada akhir Fase C, peserta didik mengomunikasikan ide dan pengalamannya melalui salinan tulisan dan tulisan sederhana mereka sendiri, serta menunjukkan perkembangan pemahaman terhadap proses menulis. Mereka menunjukkan kesadaran awal bahwa teks dalam bahasa Inggris ditulis dengan kaidah (konvensi) yang disesuaikan dengan konteks dan tujuannya. Dengan bantuan guru, mereka menghasilkan teks deskripsi, cerita, dan prosedur sederhana menggunakan kalimat dengan pola tertentu dan contoh pada tingkatan kata dan kalimat sederhana. Mereka menunjukkan kesadaran atas pentingnya tanda baca dasar dan penggunaan huruf kapital. Mereka menunjukkan pemahaman terhadap beberapa hubungan bunyi-huruf dalam bahasa Inggris dan ejaan dari kata-kata yang umum digunakan. Dalam menulis, mereka menggunakan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan kelas dan rumah, dan mereka juga menggunakan beberapa strategi dasar seperti menyalin kata atau frasa dari buku atau daftar kata, menggunakan gambar, dan bertanya bagaimana cara menuliskan sebuah kata. <i>By the end of Phase C, students communicate their ideas and experience through copied writing and their own basic writing, showing evidence of a developing understanding of the writing process. They demonstrate an early awareness that written texts in English are presented through conventions, which change according to context and purpose. With teachers' support, they produce simple descriptions, recounts and procedures using certain patterns of sentences and modelled examples at word and simple sentence level. They show awareness of the need for basic punctuation and capitalization. They demonstrate knowledge of some English letter-sound relationships and the spelling of high-frequency words. In their writing, they use vocabulary related to their class and home environments, and use basic strategies, such as copying words or phrases from books or word lists, using images and asking how to write a word.</i>
Tujuan Pembelajaran	1. Peserta didik mampu menyebutkan tanggal dan bulan. 2. Peserta didik mampu menjawab pertanyaan dengan menggunakan kata tanya "When". 3. Peserta didik mampu membuat kalimat tentang tanggal dan bulan.
Profil Pancasila	• Mandiri • Kreatif • Berpikir kritis • Bergotong royong
Kata kunci	Tahun, Tanggal, Bulan, Hari

Target Peserta Didik :
Peserta didik Reguler

Jumlah Siswa :
30 Peserta didik (dimodifikasi dalam pembagian jumlah anggota kelompok ketika jumlah siswa sedikit atau lebih banyak)
Assesmen :
Guru menilai ketercapaian tujuan pembelajaran - Asesmen individu - Asesmen kelompok
Jenis Assesmen :
• Presentasi • Produk • Tertulis • Unjuk Kerja • Tertulis
Model Pembelajaran
• Tatap muka
Ketersediaan Materi :
• Pengayaan untuk peserta didik berprestasi tinggi: YA/TIDAK • Alternatif penjelasan, metode, atau aktivitas untuk peserta didik yang sulit memahami konsep: YA/TIDAK
Kegiatan Pembelajaran Utama / Pengaturan peserta didik :
• Individu • Berkelompok (Lebih dari dua orang)
Metode dan Model Pembelajaran :
Diskusi, Presentasi, Demonstrasi, Permainan
Media Pembelajaran
1. Laptop 2. Alat bantu audio (speaker) 3. Proyektor 4. Jaringan internet 5. Video yang berkaitan dengan materi 6. Gambar yang berkaitan dengan materi
Materi Pembelajaran
I like playing "balap karung" • Students are able to mention dates and months. • Students are able to respond to questions using the question word "when". • Students are able to make sentences about dates and months.

Sumber Belajar :

1. Sumber Utama

- Buku bahasa Inggris My Next Words kelas V SD
- Internet

2. Sumber Alternatif

Guru juga dapat menggunakan alternatif sumber belajar yang terdapat di lingkungan sekitar dan disesuaikan dengan tema yang sedang dibahas.

Persiapan Pembelajaran :

- a. Memastikan semua sarana prasarana, alat, dan bahan tersedia
- b. Memastikan kondisi kelas kondusif
- c. Mempersiapkan bahan tayang
- d. Mempersiapkan lembar kerja siswa

Langkah-langkah Kegiatan pembelajaran :

Kegiatan Pembuka

- Guru mempersiapkan peserta didik secara fisik maupun psikis untuk dapat mengikuti pembelajaran dengan baik.
- Guru memberikan dorongan kepada peserta didik di kelas agar bersemangat pada saat mengikuti pelajaran melalui apersepsi yang dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik.
- Peserta didik diberikan kesempatan untuk memimpin doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing sebelum pembelajaran dilaksanakan.
- Setelah berdoa selesai, Siswa yang mendapat tugas bergilir, menyuruh teman-temannya untuk berdiri menggunakan Bahasa Inggris dan memimpin menyanyikan lagu pilihan yang disiapkan oleh guru, atau lagu dalam Bahasa Inggris yang lainnya yang sudah pernah dipelajari.
- Peserta didik bersama dengan guru mendiskusikan tujuan dan rencana kegiatan pembelajaran.

Prosedur Kegiatan :

Look and say

Peserta didik mampu mendengarkan dan menjawab pertanyaan tentang tanggal dan nama bulan dengan tepat dan benar.

1. Peserta didik diminta melihat gambar pada halaman 99.
2. Guru dan peserta didik bertanya jawab tentang isi gambar. Contoh kalimat guru untuk peserta didik: ***Look at the picture! Who are they? Where are they? What is their activity? When do we celebrate this moment?***

3. Guru mengucapkan kosa kata baru tentang (cardinal number), seperti: **first, second, third** Contoh kalimat guru untuk peserta didik: Guru: "**listen to me then repeat after me.**" **OK. First, second, third....**
4. Peserta didik menirukan ucapan yang dicontohkan dengan bantuan guru.
5. Peserta didik diminta melengkapi number words yang pada di halaman 99 ini dengan bantuan guru.



Look and say

Peserta didik mampu melafalkan kata tentang nama bulan dengan tepat dan benar.

1. Guru mengulang kembali pengucapan tanggal pada pelajaran sebelumnya.
2. Guru bertanya jawab kepada peserta didik yang berkaitan dengan hari dan tanggal. Contoh kalimat guru untuk peserta didik: **Everyone, listen. What day is it? What's today's date?**
3. Peserta didik mengingat lagi nama-nama hari sambil menyanyikan lagu. **Sunday ... Monday ... Tuesday ... Wednesday... Thursday ... Friday ... Saturday Today is Monday. Yesterday was Sunday. Tomorrow will be Tuesday ... hey ... hey ...** (seperti lagu naiknaik gunung)
4. Guru menyampaikan kepada peserta didik bahwa mereka akan belajar bagaimana mengucapkan dan menuliskan hari, tanggal, dan bulan.
5. Guru mengajak peserta didik membuka dan mengamati buku halaman 101.
6. Guru memberikan beberapa pertanyaan sesuai gambar. Contoh



pertanyaan guru untuk peserta didik: Who is he? What does he have in his hand? How many ballons are there? What are the colors? Can you read them? Ok. They are names of the months. 7. Guru memberikan contoh cara melafalkan nama-nama bulan. 8. Peserta didik menirukan guru melafalkan nama-nama bulan.	
--	--

Look and write													
Peserta didik mampu melengkapi kalimat rumpang tentang nama bulan dengan tepat dan benar. 1. Guru menanyakan peserta didik mengenai bulan lahir mereka. 2. Guru meminta satu peserta didik untuk maju ke depan menjadi model. Guru: <i>“When is your birthday?”</i> Peserta didik: <i>It is on March.</i> 3. Peserta didik diminta melengkapi rumpang mengenai nama-nama bulan pada halaman 102.	<table><tr><td>Jan _ _ _</td><td>_ _ _ _ _ ry</td><td>_ _ _ ch</td></tr><tr><td>Ap _ _ _</td><td>_ _ y</td><td>J _ _ e</td></tr><tr><td>J _ _ y</td><td>Au _ _ _ t</td><td>Se _ _ _ _ _</td></tr><tr><td>Oc _ _ _ _</td><td>No _ _ _ _ _</td><td>Dec _ _ _ _</td></tr></table>	Jan _ _ _	_ _ _ _ _ ry	_ _ _ ch	Ap _ _ _	_ _ y	J _ _ e	J _ _ y	Au _ _ _ t	Se _ _ _ _ _	Oc _ _ _ _	No _ _ _ _ _	Dec _ _ _ _
Jan _ _ _	_ _ _ _ _ ry	_ _ _ ch											
Ap _ _ _	_ _ y	J _ _ e											
J _ _ y	Au _ _ _ t	Se _ _ _ _ _											
Oc _ _ _ _	No _ _ _ _ _	Dec _ _ _ _											

Let's play!

Peserta didik mampu bermain berkelompok untuk memperkuat pemahaman mereka tentang nama bulan dengan tepat dan benar.

1. Guru mengatakan kepada peserta didik bahwa hari ini akan bermain game. Contoh kalimat guru untuk peserta didik: ***Today we are going to play a game. It's called Whispering Game. Would you like to play the game?***
2. Guru meminta 4-5 peserta didik maju ke depan sebagai model.
3. Guru mencontohkan cara memainkannya. Contoh kalimat guru untuk peserta didik: Guru: ***Make a row please! Look, I have some cards. There are names of the months on the cards. I will whisper one name of the month to the student in the last row. She/he will whisper to the friend in front her/him quickly. It goes on that way until the student in the front row hears the word. Then, she/he have to say the word to the class. She/he has to find the name of the month quickly.***
4. Peserta didik melakukan kegiatan seperti yang dicontohkan guru.
5. Peserta didik dibagi dalam lima kelompok untuk melakukan permainan ini.



Listen and say

Peserta didik mampu menyimak dan mengucapkan tanggal dan nama bulan berdasarkan gambar dengan tepat dan benar.

1. Guru mengajak peserta didik mengamati buku siswa halaman 104.
2. Guru mengajak peserta didik mengingat kembali konsep tanggal dan bulan.
3. Peserta didik menyimak guru mengucapkan tanggal dan bulan.
4. Peserta didik kemudian menirukan guru mengucapkan tanggal dan bulan secara bersama-sama dan secara perorangan..
5. Peserta didik ditunjuk secara acak untuk mengucapkan tanggal dan bulan.



Look and match

Peserta didik mampu mencocokkan kalimat dengan gambar tentang tanggal dan nama bulan dengan tepat dan benar.

1. Peserta didik diminta membuka buku siswa halaman 105.
2. Peserta didik memperhatikan gambar dan kalimat yang ada pada gambar.
3. Guru menunjuk pada satu gambar dalam buku dan memberikan pertanyaan.

Contoh pertanyaan guru:

What date is it? (menunjuk pada gambar)

What month is it?

4. Peserta didik mencoba menjawab dari pilihan yang telah dicocokkan, yaitu: June 18th.
5. Guru bertanya untuk meyakinkan jawaban peserta didik. Contoh pertanyaan:

Guru: **"Is it right June 18th?"**

Peserta didik: **"Yes, it is."**

6. Guru memberikan instruksi sederhana kepada peserta didik untuk



Look and match

Look at the pictures and match the dates with the pictures.



mencocokkan gambar dengan kalimat pilihan yang tepat.

Contoh instruksi guru untuk peserta didik: **Look at the pictures. Draw a line to match the pictures with the dates.**

Look and write

Peserta didik mampu melengkapi kalimat rumpang tentang tanggal dan nama bulan dengan tepat dan benar.

1. Peserta didik diminta membuka halaman 106.
2. Peserta didik memperhatikan gambar dan kalimat yang ada pada gambar.
3. Guru menunjuk pada satu contoh gambar dalam buku dan membacanya

Contoh:

Look at the example. Listen to me! What day is it? What month is it? What date is it today?

Today is Monday, January 21st.

4. Guru meminta satu peserta didik untuk maju menuliskan contoh kalimat yang diucapkan guru.
5. Guru dapat memberikan beberapa contoh seperti di atas agar peserta didik dapat memahami bagaimana menulis tanggal dan bulan.
6. Guru meminta peserta didik untuk menuliskan tanggal dan bulan padahalaman 106.



Look and write

Look at the pictures and write the answers.



Today is Monday, January 21st



Today is _____, _____.



Today is _____, _____.



Today is _____, _____.



Today is _____, _____.



Today is _____, _____.

Look and write

Peserta didik mampu melengkapi kalimat dengan menggunakan tanggal yang terdapat di dalam kotak dengan tepat dan benar.

1. Guru mengajak peserta didik membuka halaman 107.
2. Guru meminta peserta didik untuk mengucapkan tanggal dan bulan di kotak.
3. Guru kemudian meminta peserta didik untuk mengamati gambar pada halaman tersebut.
4. Guru dan peserta didik bertanya jawab mengenai gambar tersebut. Kalimat pertanyaan guru untuk peserta didik: **Look at number one. What are they doing? Where is it? Is it balap karung? When can you see this competition? Is it in April or August? OK. It's Indonesia independence day. It is on.... Let's find the date in the box.**
5. Peserta didik mencoba menjawab dari pilihan yang telah disediakan: **on August 17th**
6. Guru bertanya untuk meyakinkan jawaban peserta didik. Pertanyaan guru untuk peserta didik: Guru: **"Is Indonesia Independence day on August 17th?"** Peserta didik: **"Yes, it is."**
7. Guru memberikan instruksi sederhana kepada peserta didik untuk mencocokkan gambar dengan kalimat pilihan yang tepat. Contoh instruksi guru untuk peserta didik: **Look at the picture, then choose the answer from the box.**

Use these words:

May 2nd April 21st November 10th
January 1st August 17th

1.



Indonesia Independence Day is on _____

2.



Kartini's Day is on _____

3.



Indonesia National Education Day is on _____

4.



Indonesia National Heroes Day is on _____

5.



New Year is on _____

--	--

Let's write

Peserta didik mampu menulis kalimat berdasarkan gambar tentang tanggal dan nama bulan dengan tepat.

1. Guru mengajak peserta didik mengamati halaman 109.
2. Guru meminta peserta didik mengamati gambar (menunjuk gambar yang pertama)
3. Guru memberikan beberapa pertanyaan terkait dengan gambar tersebut. Contoh pertanyaan guru untuk peserta didik:

Who are they? Where is it? What do they do? When does it happen?

4. Guru memberitahukan kepada peserta didik bahwa hari ini peserta didik akan belajar menulis berdasarkan gambar.
5. Guru memberikan beberapa contoh teks dan cara menulisnya sebelum memerintahkan peserta didik untuk menulis. **They are Bhineka Primary School students. They celebrate Indonesia Independence Day on August 17th. Made and his friends play balap karung race. Joshua tries hard to reach the finish, but Made catches up Joshua. And finally Made wins the race. They look so happy when they play the game.**
6. Peserta didik dapat diminta membacakan hasil ceritanya di depan kelas.
7. Guru bertanya kepada peserta didik: **What will you do to show that you love Indonesia/your country? (HOTS)**



Example:

They are Bhineka Primary School students.
They celebrate Indonesia independence
day on August 17th. Made and his friend
play balap karung race. Made wins the
race. They look so happy when they play
the game.

Let's draw

Peserta didik mampu menggambar kegiatan yang disukai di bulan Agustus terkait dengan hari kemerdekaan.

1. Guru mengulas kembali nama-nama bulan.

2. Guru menanyakan kepada peserta didik kegiatan yang biasa dilakukan di bulan Agustus.
3. Peserta didik diminta menggambar kegiatan yang disukainya di bulan Agustus dikaitkan dengan Hari Kemerdekaan.
4. Peserta didik diminta mempresentasikan gambarnya di depan kelas.



I like _____ in August.

My new words

Peserta didik dan guru mampu melakukan kegiatan penguatan dengan mengucapkan dan mengingat kembali materi pembelajaran pada setiap unit. Pada tahapan ini guru mengajak peserta didik untuk menyebutkan kembali semua kosakata yang telah dipelajari dengan benar dan tepat.



Kegiatan Penutup

- Peserta didik menjawab pertanyaan guru tentang pengalaman dan kesulitan mereka dalam pembelajaran I like playing “balap karung”
- Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran
- Peserta didik yang mendapat giliran, memimpin menyanyikan kembali lagu yang sudah dipelajari dalam bahasa Inggris.
- Peserta didik yang mendapat tugas bergilir, memimpin doa menggunakan Bahasa Inggris kemudian peserta didik berterima kasih kepada guru dan saling mengucapkan salam perpisahan menggunakan Bahasa Inggris untuk mengakhiri kegiatan belajar

Pelaksanaan Asesmen		
Sikap ☐ Melakukan observasi selama kegiatan berlangsung dan menuliskannya pada jurnal, baik sikap positif dan negatif. ☐ Melakukan penilaian antarteman. ☐ Mengamati refleksi peserta didik. Pengetahuan ☐ Memberikan tugas tertulis, lisan, dan tes tertulis Keterampilan ☐ Presentasi ☐ Proyek ☐ Portofolio		
Pengayaan dan Remedial		
Pengayaan: ☐ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai kompetensi dasar (KD). ☐ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik. ☐ Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi		Remedial ☐ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian kompetensi dasarnya (KD) belum tuntas. ☐ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas. ☐ Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.
Kriteria Penilaian :		
• Penilaian proses: berupa catatan/deskripsi kerja saat diskusi kelompok. • Penilaian Akhir: Skor nilai 10-100		
Rubrik Penilaian :		
Berikut adalah penilaian yang dapat digunakan oleh guru dalam menilai peserta didik pada unit 9. Rubrik penilaian kemahiran menulis pada halaman 109.		
No	Nama	

		Akurasi (grammar)		
		1	2	3
1				
2				
3				
4				
5				

Refleksi Guru:

No	Pertanyaan
1	Bagaimanakah reaksi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pada unit ini?
2	Apa yang menjadi kendala dalam pembelajaran pada unit ini?
3	Bagaimana pencapaian keberhasilan dalam pembelajaran unit ini?
4	Poin penting apakah yang perlu diingat dalam menyelesaikan permasalahan pada unit ini?
5	Tuliskan satu kata atau kalimat yang menggambarkan pencapaian pembelajaran unit ini?

Refleksi Peserta Didik:

Saya Senang	
1.	Mendengarkan cerita yang dibacakan guru
2.	Mengenal kosakata baru untuk menyebutkan bulan dan tanggal
3.	Menulis kalimat dengan keterangan tanggal
Saya Dapat	
1.	Menggunakan kosakata baru untuk menyebutkan bulan dan tanggal

2. Menanyakan dan menjawab pertanyaan tanggal dan bulan

C. LAMPIRAN

Lembar Kerja :



Listen and write

Look at the pictures
and write the answers.

1 st First	2 nd Second	3 rd Third	4 th Fourth	5 th Fifth
6 th Sixth	7 th Seventh	8 th Eighth	9 th Ninth	10 th Tenth
11 th Eleventh	12 th Twelfth	13 th Thirteenth	14 th Fourteenth	15 th Fifteenth
16 th Sixteenth	17 th Seventeenth	18 th Eighteenth	19 th Nineteenth	20 th Twentieth
21 st Twenty first	22 nd Twenty second	23 rd Twenty third	24 th Twenty fourth	25 th Twenty fifth
26 th Twenty sixth	27 th Twenty seventh	28 th Twenty eighth	29 th Twenty ninth	30 th Thirtieth



Look and write

Look at the pictures
and write the
names of months.

Jan _ _ _ _

_ _ _ _ _ ry

_ _ _ ch

Ap _ _ _

_ _ _ y

J _ _ e

J _ _ y

Au _ _ _ t

Se _ _ _ _ _

Oc _ _ _ _ _

No _ _ _ _ _

Dec _ _ _ _ _



Look and write

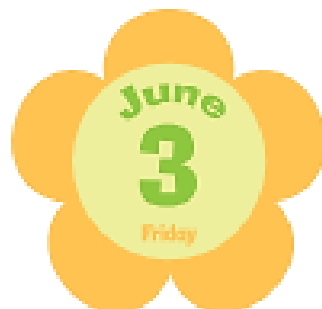
Look at the pictures
and write the answers.



Today is Monday, January 21st



Today is _____, _____.



Today is _____, _____.



Today is _____, _____.



Today is _____, _____.



Today is _____, _____.



Look and write

Look at the pictures
and write the answers.

Use these words:

May 2nd April 21st November 10th

January 1st August 17th

1.



Indonesia Independence Day is on _____

2.



Kartini's Day is on _____

3.



Indonesia National Education Day is on _____

4.



Indonesia National Heroes Day is on _____

5.



New Year is on _____



Look at the pictures
and write the answers.

1



Example:

They are Bhineka Primary School students.
They celebrate Indonesia independence
day on August 17th. Made and his friend
play balap karung race. Made wins the
race. They look so happy when they play
the game.

2



3



Bahan Bacaan Peserta Didik :

Buku siswa Bahasa Inggris My Next Words untuk kelas 5 SD

Glosarium

Bulan : Bulan merupakan satuan waktu, digunakan dalam kalender, yang diperkirakan sama lamanya dengan periode alam yang berhubungan dengan pergerakan bulan.

Tanggal : di dalam kalender adalah sebuah referensi kepada hari tertentu di dalam sistem kalender tersebut.

Hari : Hari adalah sebuah unit waktu yang diperlukan bumi untuk berotasi pada porosnya sendiri.

Daftar Pustaka:

Budgell, Gill dan Ruttle, Kate. 2015. Cambridge Primary English Phonics Workbook B. Cambridge University Press. UK

Budgell, Gill dan Ruttle, Kate. 2021. Cambridge Primary English 2. Cambridge University Press. Cambridge University Press. UK

Cambridge University Press. 2017. Flyers Authentic Examination Papers 1. Cambridge University Press. New York

Cambridge University Press. 2020. We Love English 5. Cambridge University Press. UK

Cambridge University Press. 2020. We Love English 6. Cambridge University Press. UK

Fernandez, Martha. 2019. Cambridge Primary Path 1. Cambridge University Press. New York

Hiang, Tay Eng. 2008. Grammar Practice Primary 5. Marshall Cavendish Education. Singapore

Hiatt, Kay dan Budinger, Emily (Editor). 2013. Ready to Go Lessons for English Stage 1. Hodder Education. UK

K.E. Suyanto, Kasihani. 2014. English for Young Learners. PT. Bumi Aksara. Jakarta

Kelly, Miles, 2013. Nursery Treasury, Miles Kelly Publishing. UK

Lewis, Gordon with Bedson, Gunter. 1999. Games for Children. Oxford University Press. UK

Ling, dkk, English 4A. Marshall Cavendish Education. Singapore

Linse, Caroline dan Schottman, Elly. 2016. Cambridge Global English Learner's Book 3. Cambridge University Press. UK

Linse, Caroline dan Schottman, Elly. 2016. Cambridge Global English Activity Book 3. Cambridge University Press. UK

Marshall Cavendish Education. 2014. The Write Way Generating Ideas, Mastering Composition. Primary 6. Marshall Cavendish Education. Singapore

Murphy, Raymod. 2014. Essential Grammar in Use Dalam Wuri Soedjatmiko (Penerjemah). Cambridge University Press. Singapore

Oxford University Press. 2015. Oxford Dictionary, New York: Oxford University Press

Putch dkk. 2012. Super Mind Student's Book 1. Cambridge University Press. UK

Rappen, Randy dan Gordon, Deborah. 2012. Grammar and Beyond 1. Cambridge University Press. UK

Richard, Jack C dan Bohlke, David. Cambridge University Press. 2019. Four Corners Student Book 1. Cambridge University Press. New York

A.Scott, Wendy and H. Ytreberg, Lisbeth. 2012. Teaching English to Children. Pearson Education Limited. England

Singapore Asia Publisher. 2020. Learning Creative Writing Primary English Composition Guide and Practice Workbook 1. Singapore Asia Publisher. Singapore

Singapore Asia Publisher. 2020. Learning Creative Writing Primary English Composition Guide and Practice Workbook 2. Singapore Asia Publisher. Singapore

Singapore Asia Publishers Pte Ltd. 2014. Conquer Creative Writing For Primary 6. Singapore Asia Publishers Pte Ltd. Singapore

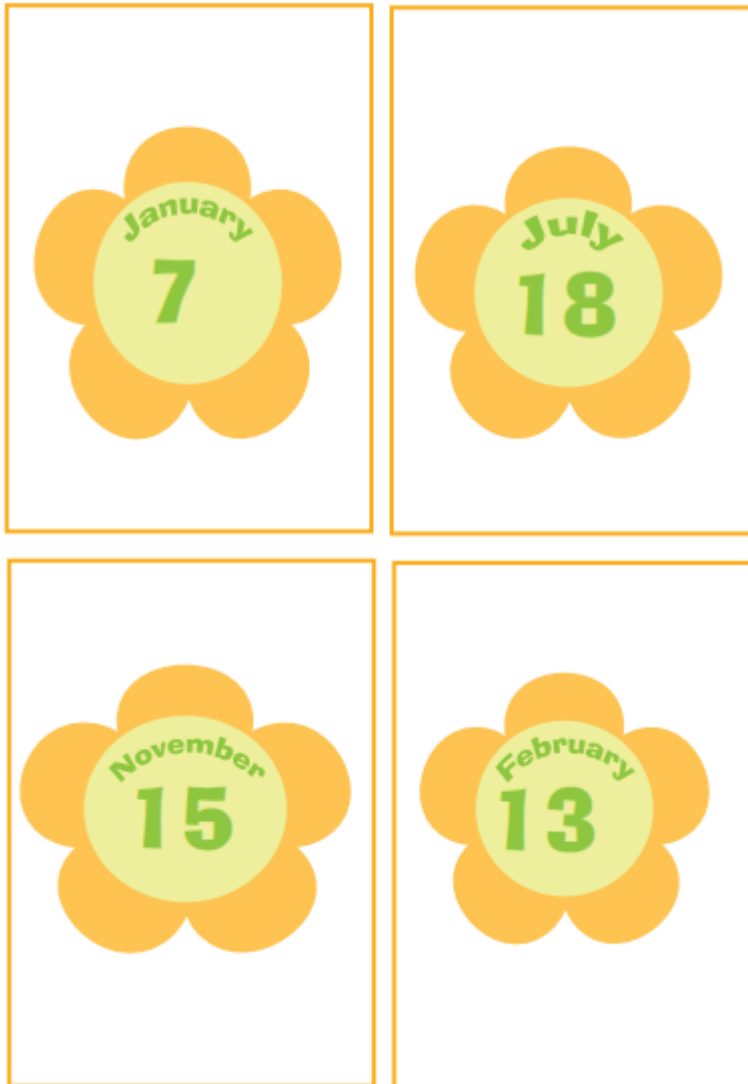
Singapore Asia Publishers Pte Ltd. 2014. Learning Grammar Workbook 5. Singapore Asia Publishers Pte Ltd. Singapore

Singapore Asia Publishers Pte Ltd. 2019. Learning English Grammar Workbook 3. Singapore Asia Publishers Pte Ltd. Singapore

Sprat dkk. 2011. The TKT Teaching Knowledge Test Modules 1, 2 and 3. Cambridge University Press. UK

Toy, Mary M. E. 2011. Let's Advance in English Book 4. Singapore Asia Publishers Pte Ltd. Singapore
Toy, Mary M. E. 2011. Let's Advance in English Book 5. Singapore Asia Publishers Pte Ltd. Singapore
Treloar, Frances dan Thompson, Steve. 2016. Take off with English Pupil's Book 6. Marshal Cavendish Education. Singapore

Contoh flashcard Unit 10





January

February

March

April

May

June

July

August

September

October

November

December