

MODUL AJAR DEEP LEARNING
MAPEL : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI (PAI)
BAB 2: MEYAKINI KITAB-KITAB ALLAH: MENJADI GENERASI PECINTA
AL-QUR'AN YANG TOLERAN

A. IDENTITAS MODUL

Nama Sekolah :
Nama Penyusun :
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAI)
Fase / Kelas /Semester : D / VIII / Ganjil
Alokasi Waktu : 2 Pertemuan (3 x 40 menit per pertemuan)
Tahun Pelajaran : 2024 / 2025

B. IDENTIFIKASI KESIAPAN PESERTA DIDIK

Sebelum memulai pembelajaran Bab 2 tentang Meyakini Kitab-Kitab Allah, peserta didik diharapkan memiliki beberapa pengetahuan dan keterampilan awal:

- **Pengetahuan Awal:** Peserta didik umumnya sudah memiliki pemahaman dasar tentang agama Islam dan rukun iman, termasuk iman kepada kitab-kitab Allah, dari pembelajaran sebelumnya di tingkat SD atau jenjang kelas VII. Beberapa mungkin sudah hafal nama-nama kitab suci yang diturunkan Allah.
- **Keterampilan Dasar:** Peserta didik diharapkan memiliki kemampuan dasar membaca dan memahami teks sederhana, serta kemampuan berdiskusi dalam kelompok kecil.
- **Kesulitan yang Mungkin Muncul:** Beberapa peserta didik mungkin belum memahami secara mendalam makna dan fungsi iman kepada kitab-kitab Allah dalam kehidupan sehari-hari. Ada kemungkinan kurangnya pemahaman tentang relevansi Al-Qur'an sebagai pedoman hidup di era modern, serta konsep toleransi dalam konteks keberagaman kitab suci.
- **Pemahaman yang Sudah Dimiliki:** Peserta didik umumnya memahami bahwa Al-Qur'an adalah kitab suci umat Islam. Beberapa mungkin sudah memiliki pengalaman membaca Al-Qur'an atau mengikuti pengajian di lingkungan sekitar.

C. KARAKTERISTIK MATERI PELAJARAN

Materi "Meyakini Kitab-Kitab Allah: Menjadi Generasi Pecinta Al-Qur'an yang Toleran" memiliki karakteristik sebagai berikut:

- **Jenis Pengetahuan yang Akan Dicapai:** Materi ini mencakup pengetahuan konseptual (pengertian iman kepada kitab-kitab Allah, nama-nama kitab suci dan penerimanya), pengetahuan faktual (sejarah penurunan kitab suci), pengetahuan prosedural (cara mengamalkan nilai-nilai Al-Qur'an), dan pengetahuan metakognitif (kesadaran akan pentingnya Al-Qur'an sebagai pedoman hidup dan sumber toleransi).
- **Relevansi dengan Kehidupan Nyata Peserta Didik:** Materi ini sangat relevan karena membentuk dasar akidah dan akhlak peserta didik. Pemahaman tentang iman

kepada kitab-kitab Allah, khususnya Al-Qur'an, akan membimbing mereka dalam berperilaku, berinteraksi sosial, dan mengembangkan sikap toleransi dalam masyarakat yang plural.

- **Tingkat Kesulitan:** Tingkat kesulitan materi ini tergolong sedang. Konsep dasar mudah dipahami, namun pendalaman makna, hikmah, dan implementasi dalam kehidupan sehari-hari membutuhkan pemikiran kritis dan refleksi.
- **Struktur Materi:** Materi terstruktur mulai dari pengertian iman kepada kitab-kitab Allah, nama-nama kitab dan rasul penerimanya, ajaran pokok kitab suci, fungsi Al-Qur'an, dan perilaku mencintai Al-Qur'an serta sikap toleran.
- **Integrasi Nilai dan Karakter:** Materi ini sangat kuat dalam mengintegrasikan nilai-nilai keimanan, ketakwaan, kejujuran, disiplin, tanggung jawab, cinta damai, religiusitas, dan terutama nilai toleransi, sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila.

D. DIMENSI LULUSAN PEMBELAJARAN

Dimensi profil lulusan yang sesuai dengan tujuan pembelajaran bab ini adalah:

- **Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan YME dan Berakhlak Mulia:** Peserta didik mampu meyakini keberadaan kitab-kitab Allah dan mengaplikasikan nilai-nilai Al-Qur'an dalam kehidupan sehari-hari sebagai bentuk ketakwaan, serta memiliki akhlak mulia.
- **Kewargaan:** Peserta didik mampu memahami pentingnya toleransi antarumat beragama sebagai bagian dari kehidupan bermasyarakat yang harmonis.
- **Penalaran Kritis:** Peserta didik mampu menganalisis informasi tentang kitab-kitab Allah dan hikmah di baliknya, serta mengidentifikasi relevansinya dengan kehidupan modern.
- **Kreativitas:** Peserta didik mampu menghasilkan ide-ide atau karya yang menunjukkan pemahaman mereka tentang Al-Qur'an dan toleransi (misalnya dalam bentuk poster, puisi, atau presentasi).
- **Kolaborasi:** Peserta didik mampu bekerja sama dalam kelompok untuk berdiskusi, berbagi pengetahuan, dan menyelesaikan tugas-tugas terkait materi.
- **Kemandirian:** Peserta didik memiliki inisiatif dan tanggung jawab dalam mencari informasi dan memperdalam pemahaman tentang kitab-kitab Allah.
- **Komunikasi:** Peserta didik mampu mengemukakan pendapat, bertanya, dan mempresentasikan hasil diskusi dengan baik.

DESAIN PEMBELAJARAN

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP) NOMOR : 32 TAHUN 2024

Menganalisis makna dan hikmah beriman kepada kitab-kitab Allah Swt., menjelaskan fungsi Al-Qur'an sebagai pedoman hidup, dan menunjukkan perilaku mencintai Al-Qur'an serta memiliki sikap toleran sebagai implementasi pemahaman iman kepada kitab-kitab Allah Swt.

B. LINTAS DISIPLIN ILMU

- **Bahasa Indonesia:** Untuk membaca, memahami teks, menulis ringkasan, dan presentasi.
- **Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn):** Untuk mendalami nilai-nilai toleransi, persatuan, dan keberagaman dalam konteks kehidupan berbangsa dan bernegara.
- **Sejarah:** Untuk memahami konteks sejarah penurunan kitab-kitab suci.
- **Seni Budaya:** Untuk membuat media kreatif seperti poster atau infografis sebagai produk pembelajaran.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 1 (3 x 40 menit): Mengenal Kitab-Kitab Allah dan Fungsi Al-Qur'an

- **Subjek Belajar:** Peserta didik
- **Pengetahuan/Keterampilan/Sikap:** Mengidentifikasi nama-nama kitab suci dan rasul penerimanya, serta menjelaskan ajaran pokok kitab-kitab Allah dan fungsi Al-Qur'an sebagai pedoman hidup.
- **Kondisi/Konteks:** Melalui diskusi kelompok, eksplorasi sumber belajar digital, dan presentasi.
- **Tingkat Pencapaian:** Peserta didik mampu mengidentifikasi minimal 4 nama kitab suci dan rasul penerimanya, serta menjelaskan minimal 3 fungsi Al-Qur'an dengan benar.

Pertemuan 2 (3 x 40 menit): Menjadi Generasi Pecinta Al-Qur'an yang Toleran

- **Subjek Belajar:** Peserta didik
- **Pengetahuan/Keterampilan/Sikap:** Menganalisis hikmah beriman kepada kitab-kitab Allah, menunjukkan perilaku mencintai Al-Qur'an, dan menumbuhkan sikap toleran sebagai implementasi iman kepada kitab-kitab Allah.
- **Kondisi/Konteks:** Melalui proyek kreatif (poster/infografis), simulasi, dan diskusi reflektif.
- **Tingkat Pencapaian:** Peserta didik mampu menganalisis minimal 3 hikmah beriman kepada kitab-kitab Allah, menunjukkan minimal 3 contoh perilaku mencintai Al-Qur'an, dan mendemonstrasikan sikap toleran melalui studi kasus atau simulasi.

D. TOPIK PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL

- **Kitab Suci sebagai Petunjuk Kehidupan:** Mengaitkan peran kitab suci dalam membimbing manusia di berbagai aspek kehidupan, dari ibadah hingga interaksi sosial.

- **Al-Qur'an dan Tantangan Zaman:** Mendiskusikan bagaimana Al-Qur'an tetap relevan di tengah perkembangan teknologi dan informasi, serta bagaimana nilai-nilai Al-Qur'an dapat menjawab tantangan modern.
- **Toleransi dalam Keberagaman Beragama:** Membahas pentingnya menghargai keyakinan orang lain yang berbeda, dengan mengacu pada ajaran Al-Qur'an tentang toleransi (misalnya QS. Al-Kafirun).
- **Digitalisasi Al-Qur'an:** Pemanfaatan aplikasi Al-Qur'an digital dan platform daring untuk memudahkan interaksi dengan Al-Qur'an.

E. KERANGKA PEMBELAJARAN

1. PRAKTIK PEDAGOGIK:

- **Pembelajaran Berbasis Proyek:** Peserta didik secara kolaboratif akan membuat produk (misalnya poster digital, infografis, atau video pendek) yang menggambarkan pemahaman mereka tentang pentingnya Al-Qur'an dan toleransi.
- **Diskusi Kelompok:** Mendorong interaksi aktif antarpeserta didik untuk bertukar ide, memecahkan masalah, dan mengkonstruksi pemahaman bersama.
- **Eksplorasi Lapangan (Opsional/Modifikasi):** Jika memungkinkan, kunjungan ke perpustakaan sekolah/masjid untuk mencari berbagai terjemahan dan tafsir Al-Qur'an, atau observasi keberagaman di lingkungan sekitar sebagai pemicu diskusi tentang toleransi. Jika tidak memungkinkan, eksplorasi dapat dilakukan melalui video dokumenter atau artikel daring.
- **Wawancara (Opsional/Modifikasi):** Peserta didik dapat diminta mewawancarai tokoh agama atau orang tua tentang pengalaman mereka dalam mengamalkan nilai-nilai Al-Qur'an atau praktik toleransi dalam kehidupan sehari-hari.
- **Presentasi:** Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan hasil kerja kelompok mereka, melatih kemampuan berbicara di depan umum dan menjelaskan gagasan.

2. MITRA PEMBELAJARAN:

- **Lingkungan Sekolah:** Guru mata pelajaran lain (terutama PPKn dan Bahasa Indonesia), pustakawan sekolah, dan sesama peserta didik (peer learning).
- **Lingkungan Luar Sekolah dan Masyarakat:** Tokoh agama setempat (Ustadz/Ustadzah), orang tua/wali, dan komunitas terkait (jika memungkinkan untuk kegiatan eksplorasi atau wawancara).

3. LINGKUNGAN BELAJAR:

- **Ruang Fisik:** Kelas yang kondusif untuk diskusi kelompok, dilengkapi dengan papan tulis/layar proyektor. Area belajar yang memungkinkan mobilitas dan kolaborasi.
- **Ruang Virtual:** Pemanfaatan platform Google Classroom sebagai pusat informasi, pengumpulan tugas, dan forum diskusi daring. Penggunaan aplikasi presentasi daring (Google Slides, Canva) untuk proyek.

4. PEMANFAATAN DIGITAL:

- **Perpustakaan Digital:** Mengakses e-book tentang Al-Qur'an, tafsir, atau artikel ilmiah terkait iman kepada kitab-kitab Allah.

- **Forum Diskusi Daring:** Melakukan diskusi asinkron di Google Classroom untuk berbagi pandangan atau menjawab pertanyaan yang diberikan guru.
- **Penilaian Daring:** Menggunakan Google Forms untuk kuesioner awal atau tes diagnostik, serta platform seperti Kahoot! atau Mentimeter untuk kuis interaktif atau refleksi singkat yang menyenangkan.
- **YouTube/Video Pembelajaran:** Menonton video edukatif tentang sejarah penurunan kitab suci atau contoh-contoh praktik toleransi.

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI

A. PERTEMUAN 1:

MENGENAL KITAB-KITAB ALLAH DAN FUNGSI AL-QUR'AN

1. Kegiatan Pendahuluan (20 menit)

Mindful Learning:

- Guru memulai pembelajaran dengan salam dan doa bersama, mengajak peserta didik untuk menenangkan diri dan fokus.
- **Ice Breaking:** Guru menampilkan gambar atau video singkat tentang berbagai kitab suci agama-agama di dunia. Peserta didik diminta untuk mengamati dan menuliskan satu kata yang muncul di benak mereka setelah melihat gambar/video tersebut di kertas post-it, kemudian menempelkannya di papan tulis. (Diferensiasi Konten - memantik minat awal).

Meaningful Learning:

- **Guru mengajukan pertanyaan pemantik:** "Menurut kalian, mengapa Tuhan menurunkan kitab-kitab suci kepada manusia? Apa tujuannya?" (Mengaitkan dengan pengalaman dan pengetahuan awal).
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pertemuan ini dan relevansinya dalam kehidupan sehari-hari (pentingnya memahami pedoman hidup).

Joyful Learning:

- Guru menyampaikan bahwa pembelajaran akan dilakukan secara berkelompok dengan banyak aktivitas kolaboratif dan penggunaan media digital.

2. Kegiatan Inti (85 menit)

Memahami (40 menit) - Berkesadaran, Bermakna:

Diferensiasi Konten & Proses:

- Guru membagi peserta didik ke dalam kelompok kecil (4-5 orang) secara heterogen (berdasarkan hasil asesmen awal atau observasi).
- Setiap kelompok menerima "Lembar Kerja Eksplorasi Kitab Suci" yang berisi instruksi untuk mencari informasi mengenai:
 - ☐ Nama-nama kitab suci dan rasul penerimanya (Taurat, Zabur, Injil, Al-Qur'an).
 - ☐ Garis besar ajaran pokok dari setiap kitab suci tersebut.
 - ☐ Fungsi Al-Qur'an bagi kehidupan manusia.
- Kelompok diberikan pilihan sumber belajar:
 - ☐ **Visual-Auditori:** Video penjelasan singkat dari YouTube, presentasi interaktif dengan infografis.
 - ☐ **Auditori-Kinestetik:** Audio ceramah singkat tentang kitab suci, studi kasus dari

buku.

- ☐ **Visual-Verbal:** Buku teks PAI (halaman terkait), artikel daring, perpustakaan digital sekolah.
- Guru memfasilitasi setiap kelompok, memberikan bimbingan dan pertanyaan pemicu untuk membantu pemahaman mendalam.
- **Mindful Learning:** Guru mengingatkan peserta didik untuk fokus pada pemahaman konsep inti, bukan hanya menghafal.

Mengaplikasi (30 menit) - Menggembirakan, Bermakna:

- **Diferensiasi Produk:**
 - ☐ Setiap kelompok memilih salah satu cara untuk menyajikan hasil eksplorasi mereka:
 - ☐ **Kelompok A (Visual-Kreatif):** Membuat peta konsep (mind map) atau infografis digital tentang kitab-kitab Allah dan fungsinya menggunakan Canva/Google Slides.
 - ☐ **Kelompok B (Verbal-Analitis):** Membuat ringkasan presentasi verbal yang jelas dan ringkas.
 - ☐ **Kelompok C (Audiotori-Storytelling):** Membuat skrip presentasi dengan narasi dan studi kasus singkat.
- Guru berkeliling, memberikan umpan balik dan dukungan yang disesuaikan dengan kebutuhan setiap kelompok.
- **Joyful Learning:** Mendorong kreativitas dan kebebasan berekspresi dalam menyajikan informasi.

Merefleksi (15 menit) - Berkesadaran:

- Setiap kelompok mempresentasikan hasil kerjanya secara singkat.
- Guru memfasilitasi sesi tanya jawab antar kelompok.
- Guru membimbing peserta didik untuk merefleksikan: "Apa yang kalian rasakan setelah mempelajari tentang kitab-kitab Allah? Seberapa penting kitab suci dalam membimbing hidup kita?"

3. Kegiatan Penutup (15 menit)

- **Memberikan Umpan Balik yang Konstruktif:** Guru memberikan apresiasi atas kerja keras dan partisipasi peserta didik. Memberikan umpan balik spesifik terkait pemahaman dan keterampilan yang telah ditunjukkan.
- **Menyimpulkan Pembelajaran:** Bersama peserta didik, guru merangkum poin-poin penting tentang nama-nama kitab suci, rasul penerima, dan fungsi Al-Qur'an.
- **Perencanaan Pembelajaran Selanjutnya:** Guru menyampaikan garis besar materi untuk pertemuan berikutnya (fokus pada hikmah dan toleransi) dan memberikan tugas pengamatan sederhana tentang perilaku toleransi di sekitar mereka.
- Doa penutup.

B. PERTEMUAN 2:

MENJADI GENERASI PECINTA AL-QUR'AN YANG TOLERAN

1. Kegiatan Pendahuluan (20 menit)

Mindful Learning:

- Guru memulai dengan salam dan doa, kemudian mengajak peserta didik untuk melakukan relaksasi singkat (misalnya menarik napas dalam-dalam) untuk mempersiapkan diri belajar.
- Guru meminta beberapa peserta didik berbagi hasil pengamatan sederhana mereka tentang perilaku toleransi di lingkungan sekitar (tugas dari pertemuan sebelumnya).

Meaningful Learning:

- Guru mengajukan pertanyaan pemantik: "Bagaimana keyakinan kita terhadap Al-Qur'an bisa membuat kita lebih toleran terhadap orang lain yang berbeda agama? Adakah ayat Al-Qur'an yang mengajarkan toleransi?"
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pertemuan ini: memahami hikmah iman kepada kitab-kitab Allah, menunjukkan perilaku mencintai Al-Qur'an, dan menumbuhkan sikap toleransi.

Joyful Learning:

- Guru mengumumkan bahwa hari ini akan ada proyek kreatif dan simulasi yang menarik.

2. Kegiatan Inti (85 menit)

Memahami (40 menit) - Berkesadaran, Bermakna:

- **Diferensiasi Konten & Proses:**
- Guru menampilkan beberapa studi kasus atau skenario singkat yang berkaitan dengan perilaku mencintai Al-Qur'an dan sikap toleransi (misalnya: "Bagaimana sikapmu jika temanmu memutar musik saat adzan?", "Bagaimana cara menunjukkan kecintaanmu pada Al-Qur'an di era digital?").
- Peserta didik bekerja dalam kelompok yang sama atau dirombak jika diperlukan.
- Setiap kelompok diminta untuk menganalisis studi kasus tersebut dan menemukan hikmah di baliknya, serta mengidentifikasi contoh-contoh perilaku mencintai Al-Qur'an dan sikap toleran.
- Guru menyediakan referensi (ayat-ayat Al-Qur'an tentang toleransi seperti QS. Al-Kafirun, atau hadis terkait) dan memfasilitasi diskusi.
- **Mindful Learning:** Guru mendorong peserta didik untuk berpikir secara empatik dan melihat dari berbagai perspektif dalam membahas toleransi.

Mengaplikasi (30 menit) - Menggembirakan, Bermakna:

- **Diferensiasi Produk:**
- Setiap kelompok membuat proyek kreatif untuk mendemonstrasikan pemahaman mereka tentang hikmah iman, kecintaan pada Al-Qur'an, dan toleransi. Pilihan proyek:
- **Kelompok A (Visual-Desain):** Membuat poster digital/infografis "Generasi Pecinta Al-Qur'an yang Toleran" menggunakan aplikasi desain.
- **Kelompok B (Audio-Visual/Skenario):** Membuat skenario drama pendek atau video singkat tentang pentingnya toleransi antarumat beragama.
- **Kelompok C (Tulis-Reflektif):** Menulis puisi atau esai pendek tentang pengalaman pribadi dalam mengamalkan Al-Qur'an dan menerapkan toleransi.
- Guru memberikan alat dan bahan yang dibutuhkan (komputer/tablet, kertas, alat warna, dll.) sesuai dengan pilihan proyek.
- **Joyful Learning:** Memberikan kebebasan berekspresi dan menciptakan produk yang

menarik.

Merefleksi (15 menit) - Berkesadaran:

- Setiap kelompok mempresentasikan atau menampilkan hasil proyeknya.
- Guru memfasilitasi diskusi reflektif: "Bagaimana proyek ini membantu kalian memahami lebih dalam tentang iman kepada kitab-kitab Allah dan pentingnya toleransi? Apa rencana kalian untuk mengaplikasikan nilai-nilai ini dalam kehidupan sehari-hari?"
- Guru dapat menggunakan Mentimeter untuk quick poll tentang perasaan mereka setelah menyelesaikan proyek.

3. Kegiatan Penutup (15 menit)

- **Memberikan Umpan Balik yang Konstruktif:** Guru memberikan umpan balik menyeluruh terhadap proyek dan presentasi peserta didik, menyoroti kekuatan dan area yang perlu ditingkatkan.
- **Menyimpulkan Pembelajaran:** Guru bersama peserta didik menyimpulkan hikmah beriman kepada kitab-kitab Allah, pentingnya mencintai Al-Qur'an, dan bagaimana bersikap toleran dalam keberagaman.
- **Perencanaan Pembelajaran Selanjutnya:** Guru memberikan penguatan dan motivasi untuk terus mengamalkan nilai-nilai Al-Qur'an dan menjadi agen toleransi. Menginformasikan materi bab selanjutnya.
- Doa penutup.

G. ASESMEN PEMBELAJARAN

1. ASESMEN AWAL PEMBELAJARAN (SEBELUM MEMULAI BAB 2)

- **Tujuan:** Mengidentifikasi pengetahuan awal peserta didik tentang iman kepada kitab-kitab Allah, nama-nama kitab suci, dan konsep dasar toleransi.
- **Metode:**
- **Kuesioner Singkat:** Menggunakan Google Forms atau kertas.
- **Tes Diagnostik (Pilihan Ganda/Isian Singkat):**
 1. Sebutkan salah satu rukun iman yang berkaitan dengan kitab suci!
 2. Kitab suci Al-Qur'an diturunkan kepada Nabi siapa?
 3. Menurutmu, apa itu toleransi? Berikan contohnya!
 4. Apakah kamu sering membaca Al-Qur'an? (Ya/Tidak/Kadang-kadang)
 5. Apa yang kamu ketahui tentang fungsi Al-Qur'an dalam kehidupan sehari-hari?
- **Observasi:** Mengamati partisipasi peserta didik dalam diskusi awal dan pertanyaan pemantik.

2. ASESMEN PROSES PEMBELAJARAN (SELAMA KEGIATAN INTI)

- **Tujuan:** Memantau pemahaman peserta didik selama pembelajaran, kemampuan kolaborasi, dan keaktifan.
- **Metode:**
- **Diskusi Kelompok:**
 1. Bagaimana kelompok Anda mengidentifikasi perbedaan ajaran pokok antara Taurat dan Al-Qur'an?

2. Sebutkan 3 fungsi Al-Qur'an yang paling penting menurut kelompok Anda, dan jelaskan mengapa!
 3. Bagaimana kelompok Anda merencanakan proyek tentang toleransi? Tantangan apa yang kalian hadapi?
 4. Berikan contoh konkret perilaku mencintai Al-Qur'an dalam konteks kehidupan remaja saat ini.
 5. Bagaimana cara kelompok Anda memastikan semua anggota berkontribusi dalam proyek ini?
- **Observasi Partisipasi:** Mengamati keaktifan, ide-ide yang disampaikan, dan interaksi dalam kelompok.
 - **Produk Proyek (Peta Konsep/Infografis/Skenario/Poster):** Penilaian berdasarkan rubrik yang telah ditentukan (misalnya: kelengkapan informasi, kreativitas, kejelasan penyajian, relevansi dengan materi).

3. ASESMEN AKHIR PEMBELAJARAN (SETELAH SELURUH BAB SELESAI)

- **Tujuan:** Mengukur pencapaian tujuan pembelajaran secara keseluruhan dan pemahaman mendalam peserta didik.
- **Metode:**
- **Jurnal Reflektif (Individu):** Peserta didik menuliskan pengalaman belajar mereka, pemahaman baru yang didapat, tantangan yang dihadapi, dan bagaimana mereka akan mengaplikasikan nilai-nilai iman kepada kitab-kitab Allah dan toleransi dalam kehidupan sehari-hari.
- **Tes Tertulis (Essay/Studi Kasus):**
 1. Jelaskan secara komprehensif makna iman kepada kitab-kitab Allah dan sebutkan hikmah yang terkandung di dalamnya bagi kehidupan seorang muslim!
 2. Bagaimana peran Al-Qur'an sebagai pedoman hidup dapat membantu seseorang menghadapi tantangan moral di era digital? Berikan contoh nyata!
 3. Analisislah mengapa sikap toleransi sangat penting dalam masyarakat yang memiliki keberagaman agama, berdasarkan pemahamanmu tentang ajaran Al-Qur'an!
 4. Bayangkan Anda adalah seorang influencer media sosial. Buatlah sebuah kampanye singkat (konsep/slogan) untuk mengajak generasi muda mencintai Al-Qur'an dan menerapkan toleransi dalam kehidupan sehari-hari!
 5. Bagaimana Anda akan menyikapi perbedaan pandangan atau keyakinan dengan teman Anda tanpa mengurangi rasa persaudaraan dan toleransi, sesuai dengan ajaran Islam?

Mengetahui,
Kepala Sekolah

....., 20

Guru Mata Pelajaran

(.....)

(.....)