

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ДПО «ДОНЕЦКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК»

2-4 классы

*Для образовательных организаций,
реализующих программы начального общего образования*

Донецк
2021

Рекомендовано решением
научно-методического совета
ГОУ ДПО «ДОНРИДПО»
(протокол № 3 от 19.08.2021 г.)

Составители:

Старшинова Л.В., и.о.зав. отделом иностранных языков ГОУ ДПО «ДОНРИДПО»,
учитель иностранных языков высшей квалификационной категории
Юркина О.В., учитель французского языка высшей квалификационной категории
Муниципального образовательного учреждения «Торезская гимназия
общественно-гуманитарного профиля»
Немыря Ю.С., учитель французского языка, учитель-методист МОУ «Школа с
углубленным изучением иностранных языков № 115 города Донецка»

Научно-методическая редакция:

Зарицкая В. Г., проректор по научно-педагогической работе ГОУ ДПО
«ДОНРИДПО», кандидат филологических наук, доцент

Рецензенты:

Черкасова Л.В., учитель французского языка высшей квалификационной
категории Ясиноватской общеобразовательной школы I-III ступеней
№6
Оганян Е.В., учитель французского языка высшей квалификационной категории
Муниципального образовательного учреждения «Школа № 25 города
Макеевки»

Технический редактор, корректор:

Шевченко И.В., методист отдела издательской деятельности ГОУ ДПО
«ДОНРИДПО»

Примерная программа по учебному предмету
«Французский язык». 2-4 классы / сост.
Старшинова Л.В., Юркина О.В., Немыря Ю.С. –
3-е изд. доработ. – ГОУ ДПО «ДОНРИДПО». –
Донецк: Истоки, 2021. – 27 с.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 8	
III. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14
IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ И КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	18
2 класс	18
3 класс	20
4 класс	22
V. ТРЕБОВАНИЯ К ОБЯЗАТЕЛЬНОМУ КОЛИЧЕСТВУ РАБОТ ПО КОНТРОЛЮ НАВЫКОВ ОСНОВНЫХ ВИДОВ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	24
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	26

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативное обеспечение изучения предмета

Нормативная база: Примерная основная образовательная программа начального общего образования по французскому языку (далее Примерная программа) составлена на основании Закона Донецкой Народной Республики "Об образовании" (принят Постановлением Народного Совета 19 июня 2015 года, с изменениями, внесенными Законами от 04.03.2016 № 111-ІНС, от 03.08.2018 № 249-ІНС от 12.06.2019 № 41-ІІНС, от 18.10.2019 № 64-ІІНС, от 13.12.2019 № 75-ІІНС, от 06.03.2020 № 107-ІІНС, от 27.03.2020 № 116-ІІНС); Государственного образовательного стандарта начального общего образования Донецкой Народной Республики (утвержден приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020 г. № 119-НП (в ред. Приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 23 июня 2021 г. № 78-НП)), в соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программы начального общего образования (далее – ПООП НОО) Донецкой Народной Республики (утверждена приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 13.08.2021г. № 682).

Методическая база: Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.2. – 3-е издание, перераб. – М.: Просвещение, 2010. (Серия «Стандарты второго поколения»).

Сборник нормативных документов. Иностранный язык/ сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2006.

Кулигина А. С., Французский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Твой друг французский язык». 2—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. С. Кулигина. — 2-е изд., дораб. — М. : Просвещение, 2014. — 112 с. — ISBN 978-5-09-030002-5.:

Дидактическая база: УМК «Твой друг французский язык». 2—4 классы, А. С. Кулигина Предметная линия учебников «Твой друг французский язык».

1. Статус программы

Примерная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

На основе Примерной программы по предмету разрабатываются рабочие, авторские, региональные программы, программы элективных, факультативных и спецкурсов, учебные пособия. Примерная программа содержит перечень учебного материала, которым необходимо овладеть в процессе обучения предмету на определенном этапе. Она не определяет последовательность и количество уроков на изучение отдельных модулей и тем для общения- это отражается в рабочей программе, календарно-тематическом планировании, которые разрабатывает учитель в соответствии с доступным дидактическим обеспечением и концепцией автора используемого УМК.

Примерная программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании,

общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки обучающихся по иностранному языку на каждом этапе (коммуникативная компетенция).

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню владения речевыми и языковыми компетентностями обучающихся на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Примерная программа может служить ориентиром при тематическом планировании курса, она определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность выбора вариативной составляющей содержания образования. Учителя-авторы рабочих программ, авторских программ, программ спец-и элективных курсов, и учебных пособий могут предложить собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации обучающихся. Тем самым примерная программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению курса, в том числе с учетом особенностей регионов.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

Иностранный язык (в том числе французский) входит в предметную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции обучающихся, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- метапредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает

уровень филологического и гуманитарного образования обучающихся, способствует формированию плюрилингвальной личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного мультлингвального мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему коммуникативному развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности обучающихся осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность обучающегося, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить лингвосоциокультурную направленность обучения, приобщение обучающихся к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение обучающихся в диалог культур.

Обучение иностранному языку в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой обучающихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии обучающихся, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи иностранного языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с обучающимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире, то есть обеспечивает метапредметный результата обучения.

К завершению этапа начального общего образования в соответствии с международными рекомендациями по обучению иностранному/неродному языку планируется достижение обучающимися общеевропейского порогового уровня подготовки по иностранному языку (уровень A1). На этапе основного общего образования уровень владения иностранным языком должен соответствовать ступени A2, по завершению этапа среднего общего образования – уровню B1. Эта

система дает возможность выпускникам общеобразовательной организации использовать иностранный язык для продолжения образования в высших профессиональных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

Цели обучения французскому языку

Изучение иностранного языка направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Формирование и развитие речевой компетенции предусматривает развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

Языковая компетенция характеризуется как овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке.

Социокультурная компетенция направлена на приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся общеобразовательной организации, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция – это развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Учебно-познавательная компетенция служит базой для дальнейшего развития общих и специальных учебных умений, она подразумевает ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание у учащихся понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Место предмета иностранный язык в Примерном учебном плане начального общего образования

В Примерном учебном плане начального общего образования для общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики на изучение первого иностранного языка отводится 204 часа во 2 – 4 классах, из расчета по 2 урока в неделю, количество недель – 34.

В программе предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного, в основном, на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы французского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов),

Звукобуквенные соответствия. Буквы с диакритическими знаками (accent aigu, accent grave, accent circonflexe, cédille, tréma).;

- пользоваться французским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка и их транскрипцию, овладеет основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. ;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки французского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
- нормам произношения звуков французского языка (отсутствие оглушения звонких согласных, отсутствие редукции неударных гласных, открытость и закрытость гласных, назализованность и неназализованность гласных), дифтонгам, членению предложения на смысловые ритмические группы, ударению в изолированном слове, ритмической группе, фразе. Фонетическое сцепление (liaison) и связывание (enchaînement) слов внутри ритмических групп, ритмикоинтонационными особенностями повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру франкоговорящих стран, интернациональные слова;

- составит начальные представления о способах словообразования: суффиксация (ier/ière, tion, erie, eur, teur); словосложение (grandmère, petitsenfants).

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать и употреблять основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное, общий и специальный вопросы, вопросительные обороты *est-ce que*, *qu'est-ce que* и вопросительные слова *qui*, *quand*, *où*, *combien*, *pourquoi*, *quel/quelle*; утвердительные и отрицательные предложения; отрицательная частица *ne ... pas*; простое предложение с простым глагольным (*Je vais à l'école.*), составным именным (*Ma famille est grande.*) и составным глагольным (*Je sais danser.*) сказуемыми; безличные предложения (*Il neige. Il fait beau.*); Конструкцию *c'est*, *ce sont*, *il faut*, *il y a*, нераспространенные и распространенные предложения; сложносочиненные предложения с союзом *et*.

Выпускник получит возможность научиться:

создавать и употреблять в речи грамматические формы изъявительного наклонения (*l'indicatif*): *le présent*, *le passé composé*, *le futur immédiat*, *le futur simple*. - изучить особенности спряжения в *présent*: глаголов I и II группы, наиболее частотных глаголов III группы (*avoir*, *être*, *aller*, *faire*), форму *passé composé* наиболее распространенных регулярных глаголов (преимущественно рецептивно), неопределенную форму глагола (*l'infinitif*).

освоить употребление повелительного наклонения регулярных глаголов (*l'impératif*), модальные глаголы (*vouloir*, *pouvoir*, *devoir*).

закрепить употребление в речи существительных мужского и женского рода единственного и множественного числа с определенным / неопределенным / частичным / слитным артиклем, прилагательных мужского и женского рода единственного и множественного числа, согласование прилагательных с существительными, личных местоимений в функции подлежащего, указательных и притяжательных прилагательных, количественных числительных (до 100), порядковых числительных (до 10);.

автоматизировать в речи наиболее употребительные предлоги: *à*, *de*, *dans*, *sur*, *sous*, *près de*, *devant*, *derrière*, *contre*, *chez*, *avec*, *entre*.

Личностные результаты:

освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, ее историю, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

В коммуникативной сфере:

языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам обучающихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

социокультурная осведомлённость (франкоязычные страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

В познавательной сфере:

формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звук - буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на французском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

умение осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенных знаний на основе заданий для самоконтроля.

В ценностно-ориентационной сфере:

восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

В эстетической сфере:

знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

В трудовой сфере:

умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;

готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;

начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий

Метапредметные результаты:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне;

осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно - следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Развитие умения «Учись учиться»

Обучающиеся должны:

- 1) быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
- 2) иметь мотивацию к самостоятельному чтению на немецком языке благодаря сюжетным диалогам, сказке, забавным комиксам и т. д.;
- 3) совершенствовать навыки письма;
- 4) становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель, и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»;
- 5) оценивать свои успехи в изучении языка, используя таблицы и карточки самооценки, делать в них записи, развивая таким образом умение работать самостоятельно.

III. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2-4 класс (204 часа)

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников

(имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог – побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы французского алфавита. Звукобуквенные соответствия. Буквы с диакритическими знаками (accent aigu, accent grave, accent circonflexe, cédille, tréma). Буквосочетания. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов.

Фонетическая сторона речи. Все звуки французского языка. Нормы произношения звуков французского языка (отсутствие оглушения звонких согласных, отсутствие редукции неударных гласных, открытость и закрытость гласных, назализованность и неназализованность гласных). Дифтонги. Членение предложения на смысловые ритмические группы. Ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе. Фонетическое сцепление (liaison) и связывание (enchaînement) слов внутри ритмических групп. Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие

устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру франкоговорящих стран. Интернациональные слова. Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (ier/ière, tion, erie, eur, teur); словосложение (grandmère, petits-enfants).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные обороты *est-ce que*, *qu'est-ce que* и вопросительные слова *qui*, *quand*, *où*, *combien*, *pourquoi*, *quel/quelle*. Порядок слов в предложении. Инверсия подлежащего и сказуемого. Утвердительные и отрицательные предложения. Отрицательная частица *ne ... pas*. Простое предложение с простым глагольным (*Je vais à l'école.*), составным именным (*Ma famille est grande.*) и составным глагольным (*Je sais danser.*) сказуемыми. Безличные предложения (*Il neige. Il fait beau.*). Конструкции *c'est*, *ce sont*, *il faut*, *il y a*. Нераспространенные и распространенные предложения. Сложносочиненные предложения с союзом *et*.

Грамматические формы изъявительного наклонения (*l'indicatif*): *le présent*, *le passé composé*, *le futur immédiat*, *le futur simple*. Особенности спряжения в *présent*: глаголов I и II группы, наиболее частотных глаголов III группы (*avoir*, *être*, *aller*, *faire*). Форма *passé composé* наиболее распространенных регулярных глаголов (преимущественно рецептивно).

Неопределенная форма глагола (*l'infinitif*). Повелительное наклонение регулярных глаголов (*l'impératif*). Модальные глаголы (*vouloir*, *pouvoir*, *devoir*).

Существительные мужского и женского рода единственного и множественного числа с определенным/неопределенным/частичным/слитным артиклем. Прилагательные мужского и женского рода единственного и множественного числа. Согласование прилагательных с существительными. Личные местоимения в функции подлежащего. Указательные и притяжательные прилагательные.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 10).

Наиболее употребительные предлоги: *à*, *de*, *dans*, *sur*, *sous*, *près de*, *devant*, *derrière*, *contre*, *chez*, *avec*, *entre*.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экраным переводом отдельных слов;

пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

вести словарь (словарную тетрадь);

систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;

делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

совершенствуют обще речевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Обще учебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

PAGE *
MERGEFOR
MAT23

PAGE *
MERGEFOR
MAT23

PAGE *
MERGEFOR
MAT23

PAGE *
MERGEFOR
MAT23

PAGE *
MERGEFOR
MAT23

Аудирование	Говорение		Чтение	Письмо
	Монологическая речь	Диалогическая речь		
-распознавать общеупотребительные слова, которые произносятся очень медленно с высоким качеством артикуляции и подтверждаются невербальными опорами; - реагировать невербально на вопросы, которые требуют простых ответов; - демонстрировать понимание ключевых слов в высказывании, которые произносятся очень медленно и с длинными паузами; - распознавать речь главных действующих персонажей простых коротких рассказов, которая проговаривается тщательно, медленно, с помощью наглядности и других средств; - понимать короткие простые инструкции учителя, медленно сформулированные; - понимать основную идею адаптированной аудио/видео записи.	- представлять себя, свои друзей, родителей, составляя (продуцируя) простые, в большей степени, изолированные предложения; - давать элементарные инструкции; - сообщать о местонахождении предмета; - описать предмет школьного обихода, игрушку, животное, погоду (назвать его, сказать, какой он (большой, маленький и т.д.); - объем высказывания – не менее 4-х предложений.	- ставить общие и несложные специальные вопросы; - давать на них ответы в соответствии с речевым материалом и ситуацией общения; - реагировать на простые, в несколько замедленном темпе, реплики учителя и одноклассников; - обмениваться репликами на уровне диалога; - высказывания каждого – не менее 4-х реплик.	- называть и знать буквы алфавита; - озвучивать усвоенные в устной речи слова и выражения; - читать про себя и вслух и понимать слова, словосочетания, предложения, тексты, которые вмещают в себя речевой материал, усвоенный в устной речи; - объем – не менее 100 печатных знаков.	- писать буквы алфавита; - создавать по образцу графический образ букв, слов, словосочетаний, предложений; - описать себя, своих родителей; - описать предмет школьного обихода, игрушку, животное, погоду; - объем письменного сообщения – не менее 4 предложений.

3 класс

68 часов

Сферы общения	Тематика ситуативного общения	Речевые функции	Способы выражения	Лингвистические компетенции			Социокультурная компетенция	Общеобразовательная компетенция
				Лексическая	Грамматическая	Фонетическая		
Личностная	Я, моя семья, друзья	-поприветствовать; -попрощаться; -представиться; -представить кого-то; -познакомиться; -призывать к действию и реагировать на призыв;	Quelle est ta ville natale ? Et to village, où se trouve-t-il ? Quelles villes as-tu visité ? Ton ami comment est-il ? Ton ami comment est-elle ?	Владение отдельными словами и фразами, связанными с конкретными ситуациями. Члены семьи. Возраст. Числа до 100.	Грамматические структуры усваиваются имплицитно (путём воспринимания языковых образцов в коммуникативных ситуациях). Языковая компетенция (грамматическая правильность высказывания) формируется за счёт многоразового использования языковых структур.	Высказывания выученных слов та выразительных достаточных для понимания.	Социокультурные знания общества и культуры стран, язык которой изучается, в пределах ситуативного общения, связанного с такими аспектами: -повседневная жизнь; -межличностные отношения Лингвистические маркеры социальных отношений: -употребление и выбор приветствий; -употребление и выбор форм обращения; -употребление и выбор междометий; Правила вежливости.	-способность, в роли слушателя, понимать (то есть разделять на отдельные значимые части) звуковой поток и воспринимать его как осмысленный ряд фонетических элементов Умение учиться Способность эффективно использовать учебные возможности в учебных ситуациях: -внимательно следить за представленной информацией; - осведомлять поставленной задачи.
	Отдых и свободное время (мои игрушки, игрушечный магазин)	-давать элементарную характеристику кому-то / чему-то; - оповещать о принадлежности кого-то / чего-то – поздравлять с праздником; - понимать и исполнять указания (команды; -оповещать о возможности выполнять действия; -просить прощение / высказывать благодарность и реагировать на них.	Quels sont les traits du caractère ? Bonjour, Aline ! Ici Pierre. Comment ça va ? Donne-moi une assiette, une J'aime l'été, l'automne, l'hiver.... En été, en hiver, en automne, au printemps... J'ai faim J'ai soif	Цвета. Предметы в классной комнате. Школьные принадлежности Части тела. Предметы одежды. Животные. Времена года. Погодные явления. Месяцы. Дни недели. Названия праздников.	Глагол: утвердительная, вопросительная, отрицательная формы глаголов être et avoir Повелительная форма наклонения Существительное: множественное число Прилагательные Предлоги местонахождения Указательные местоимения Союзы et mais Междометия :Oh, Ah, Hein !			
	Человек (внешность, части тела, одежда, цвета)							
	Природа (в зоопарке, мои любимые животные)							
Публичная	Праздники и традиции							
Образовательная	Школа(моя классная комната, мой портфель)							

По окончании 3-го класса обучающиеся должны уметь:

Аудирование	Говорение		Чтение	Письмо
	Монологическая речь	Диалогическая речь		
- реагировать на вопросы, которые требуют ответов «да/нет» или других простых ответов; - понимать речь учителя в замедленном темпе, с длинными паузами, подтвержденную невербальными опорами; - понимать инструкции, сформулированные тщательно и медленно на вербальном и невербальном уровне; - понимать диалогическую речь в достаточно медленном темпе с длинными паузами и четкой интонацией; - понимать основную идею стихотворного или письменного текста, который звучит в замедленном темпе при поддержке невербальных опор. Текст построен на усвоенном ранее материале.	- использовать простые предложения и фразы для того чтобы : - описывать место (помещение, класс), явление (погода, праздник), объект (человек, семья, игрушки, предметы школьного обихода, животные); - выражать благодарность, удовольствие, понимание; - сообщать о выполнении повседневных действий и действий, которые происходят в момент речи, в границах усвоенного речевого материала и адекватно тем общения; - склоняться к выполнению действия (приказывать, предлагать и т.п.); - указывать время действия (день, месяц, время года); - комментировать свои действия и действия других людей;	- ставить общие, специальные, альтернативные вопросы; - давать на них ответы в соответствии с речевым материалом и согласно ситуации общения; - поддерживать элементарное общение в границах микродиалогов этикетного характера, а также микродиалогов; - высказать свое мнение или ответить на чье-то предложение согласием/несогласием; - высказать утверждение или ответить на чье-то утверждение одобрением/неодобрением. - реагировать на четкие реплики учителя, предъявленные в относительно замедленном темпе; - обратиться с просьбой повторить фразу/слово или за разъяснением непонятного; - использовать жесты и мимику. Высказывание каждого собеседника – не менее 6 реплик, правильно оформленных в речевом отношении.	- читать вслух и про себя с полным пониманием короткие, простые тексты, которые содержат в себе учебный материал, усвоенный в устной речи; - читать и понимать несложные короткие тексты, где значение незнакомых слов раскрывается на основе догадки. Объем – не менее 200 печатных знаков.	- писать слова, словосочетания, короткие предложения; - писать адрес; - оформлять письмо, поздравительную открытку; - описывать место (помещение, класс), явление (погода, праздник), объект (человек, семья, игрушки, предметы школьного обихода, животные) Объем письменного сообщения – не менее 6 предложений.

	- объем высказывания – не менее 6 предложений.			
--	---	--	--	--

4 класс

68 часов

Сферы общения	Тематика ситуативного общения	Речевые функции	Способы выражения	Лингвистические компетенции			Социокультурная компетенция	Общеобразовательная компетенция
				Лексическая	Грамматическая	Фонетическая		
Личностная	Я, моя семья, друзья(мой день, мой дом, моя комната)	-описывать и сравнивать людей, внешность, предметы, явления; -рассказывать про свои увлечения, предпочтения; - расспрашивать с целью разъяснения и уточнения информации и предоставление необходимых ответов;	A la maison Chez nous Un kilo de Une livre de Un paquet de Pour faire une tarte il faut du.... Combien ça coûte ? C'est cher Ce n'est pas cher	Члены семьи, их предпочтения Характеристика предметов, людей, животных, природы, погоды Время, распорядок дня Природные явления Повседневные дела, повседневная жизнь Названия стран Предметы одежды Продукты питания Напитки, блюда	Временные формы: Présent de l'Indicatif Futur simple Passé Composé Глаголы:vouloir, pouvoir Существительные, их исключения Прилагательные, степени сравнения Предлоги местонахождения, действия, времени Притяжательные местоимения Артикли: определённые, неопределённые, частичные	Особенности интонации.	Социокультурные знания Знания общества и культуры стран, язык которой изучается, в пределах ситуативного общения, связанного с такими аспектами: -повседневная жизнь; -межличностные отношения Лингвистические маркеры социальных отношений: -употребление и выбор приветствий; -употребление и выбор форм обращения; -употребление и выбор междометий; Правила вежливости.	-внимательно следить за представленной информацией -эффективно сотрудничать во время парной и групповой работы ; -активно использовать язык, который изучается; - находить, понимать и по необходимости передавать новую информацию; - воспринимать новый опыт (новый язык, новых людей, новые способы поведения)
	Отдых и свободное время (спорт, хобби) Одежда, еда, напитки, магазины							
	Путешествия	-спрашивать и давать информацию про явления, действия, факты; -предлагать что-либо.						
	Транспорт							
	Страны мира							
	Праздники и традиции							
	Школьная жизнь(расписание занятий, школьные предметы)							
Публичная								
Образовательная								

III.

По окончании 4-го класса обучающиеся должны уметь:

Аудирование	Говорение		Чтение	Письмо
	Монологическая речь	Диалогическая речь		
- понимать речь в несколько замедленном темпе, тщательно артикулируемую, с длинными паузами; - понимать инструкции, простые указания; - понимать основное содержание прослушанных текстов различного характера, построенных на усвоенном речевом материале; - понимать вопросы и инструкции, тщательно и медленно сформулированные.	- делать краткие сообщения о повседневных и прошлых действиях, событиях; - прокомментировать изображенное на рисунке или фото; - описывать свой класс, комнату, игры или забавы, погоду, семью, праздник, людей, животных; - сравнивать личности, предметы в соответствии с их определенными качествами; - выражать свое отношение к объектам, явлениям, событиям; - выражать определенные эмоции; - побуждать к действию (привлекать, предлагать, приказывать); - Объем высказывания – не менее 8 предложений.	- понимать и реагировать на повседневные выражения, направленные на удовлетворение нужд конкретного типа в соответствии с ситуацией общения в границах учебного материала, приобретенного в начальной школе; - инициировать и заканчивать диалог; - вести короткие диалоги этикетного характера; - разыгрывать короткие сценки, выступая в определенных ролях; - принимать участие в разговоре на простые и обычные темы, используя при этом все виды вопросов; - использовать краткие формы, характерные для диалогической речи; - эмоционально украсить диалог, используя определенную интонацию, жесты, мимику, междометия, характерные для речевого поведения носителей языка; Высказывания каждого собеседника – не менее 6 реплик, правильно оформленных в речевом отношении.	- читать вслух и про себя с полным пониманием короткие тексты, которые содержат речевой материал, усвоенный в устной речи; - понимать основное содержание разноплановых текстов; - читать и понимать несложные короткие тексты, о значении незнакомых слов в которых можно догадаться. Объем – не менее 300 печатных знаков.	Писать слова, словосочетания, предложения; - оформить письмо, поздравительную открытку; - описать комнату, игры и забавы, погоду, семью, праздник, людей, животных. Объем письменного сообщения – не менее 6 предложений.

V. ТРЕБОВАНИЯ К ОБЯЗАТЕЛЬНОМУ КОЛИЧЕСТВУ РАБОТ ПО КОНТРОЛЮ НАВЫКОВ ОСНОВНЫХ ВИДОВ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В основании всей контрольно - оценочной деятельности, а затем и в эволюции ее в контрольно - оценочную самостоятельность лежит критериальное оценивание.

Система критериального оценивания предметных результатов по французскому языку представляет собой один из инструментов реализации требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

Оценивание уровня учебных достижений по предмету «Иностранный язык» во втором классе (первый год обучения, 2 урока в неделю) по решению педагогического совета образовательного учреждения может осуществляться в первом полугодии **вербально; при этом тетради проверяются, оценка выставляется в тетрадь в форме поощрительного высказывания: «хорошо», «очень хорошо», «молодец», «ты очень стараешься» и т.п.**

Для первого года обучения (2 класс, 2 урока в неделю) проверка уровня владения навыками основных видов речевой деятельности проводится однократно (один раз за учебный год) по **одному** из видов речевой деятельности (по решению методического совета образовательного учреждения) в конце учебного года (IV четверть) на отдельных уроках (рекомендуем выбрать чтение/ техника чтения либо аудирование в форме тестов закрытого типа на узнавание понятий, структур, изображений). Для общеобразовательных организаций/классов с углубленным изучением иностранных языков рекомендуем проведение контроля навыков основных видов речевой деятельности по двум видам деятельности: чтение (первое полугодие), аудирование (второе полугодие)*. При проверке работ по иностранному языку в начальной школе (2-4 классы) учитель исправляет ошибки и пишет сверху правильный вариант слова, выражения и тому подобное. Тетради, в которых выполняются учебные классные и домашние работы, проверяются после каждого урока у всех учащихся с выставлением оценок.

Все записи в тетрадях обучающиеся должны проводить с учетом следующих требований: писать аккуратно и разборчиво; записывать дату выполнения работы (число и месяц). Дата в тетрадях по иностранным языкам записывается так, как это принято в стране изучаемого языка. После даты можно указать, где выполняется работа (классная или домашняя работа), нужно указать номер упражнения или вид выполняемой работы.

В 3 – 4 классах (2 урока в неделю) контроль навыков основных видов речевой деятельности осуществляется один раз в четверть по одному из видов речевой деятельности:

- 1 четверть - контроль навыков чтения;
- 2 четверть – контроль навыков аудирования;
- 3 четверть – контроль навыков письменной речи;
- 4 четверть – контроль навыков устной речи (его можно разбить на несколько уроков, провести в нетрадиционной форме «Смотр знаний», «Турнир ораторов» и т.д., а также выставить отметку по текущим оценкам за год).

Проведение контроля навыков речевой деятельности (кроме устной речи) не может занимать более 30% времени урока

Рекомендуем обратить внимание на примерные нормы по основным видам речевой деятельности

	Аудирование (тестовый контроль)	чтение вслух	чтение про себя (тестовый контроль)	письменная речь	устная речь
2 класс	до 1 минуты, не более 9 изображений (символов, фраз)	от 80 до 180 знаков за 1 минуту	-	-	от 2 до 5 реплик в диалоге
3 класс	до 1 минуты, без незнакомой лексики	от 90 до 250 знаков за 1 минуту, без незнакомых слов	с полным пониманием содержания текста - до 2% незнакомых слов, объем – 250 знаков	сообщение/отдельные предложения объемом от 5 до 7 предложений, в предложениях от 3 до 7 слов	от 5 до 7 реплик в диалоге/ 6 – 9 предложений в монологе, предложения от 5 до 7 слов.
4 класс	до 1 минуты, 1 % незнакомых слов	от 100 до 200 знаков за 1 минуту, без незнакомых слов	с полным пониманием содержания текста - до 2% незнакомых слов, объем – 350 знаков	сообщение/отдельные предложения объемом от 7 до 9 предложений, в предложениях от 5 до 7 слов	от 5 до 7 реплик в диалоге/ 7 – 10 предложений в монологе, предложения от 5 до 9 слов.

Баллы отметок за контроль отдельных видов речевой деятельности учитываются при выставлении итоговой годовой отметки по предмету.

Комплексные контрольные работы по предмету «Иностранный язык» не предусмотрены.

Сводный перечень видов обязательного контроля навыков речевой деятельности по иностранным языкам

(для общеобразовательных организаций без углубленного изучения предмета)

Вид деятельности	2 класс (на выбор по решению педсовета)				3 класс				4 класс			
	I четв	II четв	III четв	IV четв.	I четв	II четв	III четв	IV четв	I четв	II четв	III четв	IV четв
аудирование	-	-	-	1*	-	1	-	-	-	1	-	-
чтение	-	-	-	1*	1	-	-	-	1	-	-	-
письменная речь	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1	-
устная речь	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1

Общее количество контроля	-	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Всего за год 1				Всего за год: 4				Всего за год: 4			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)

1. Закон «Об образовании» ДНР.
2. Государственный Образовательный Стандарт начального общего образования Донецкой Народной Республики. (Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 119-НП от 07 августа 2020 года).
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования.
4. Кулигина А. С., Французский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Твой друг французский язык». 2—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. С. Кулигина. — 2-е изд., дораб. — М. : Просвещение, 2014. — 112 с. — ISBN 978-5-09-030002-5.
5. УМК «Твой друг французский язык» 2- 4 класс. А.С.Кулигина, М.Г.Кириянова, «Твой друг французский язык», Просвещение, М., 2016 год.
 - учебник
 - рабочая тетрадь
 - языковой портфель
 - книга для учителя
 - конт рольные задания
 - буклет с раздаточным материалом и плакаты
 - cd для занятий в классе
 - cd для самостоятельных занятий дома
 - dvd-video
 - программное обеспечение для интерактивной доски (iwb software)
 - www.prosv.ru/umk/spotlight — сайт учебного курса

Печатные пособия

1. Книги для чтения на французском языке, соответствующие уровню (2—4 классы).
2. Контрольно-измерительные материалы по французскому языку (контрольные карточки, тесты и пр.).
3. Двухязычные словари.
4. Толковые словари (одноязычные).
5. Карты стран Франкофонии.
6. Карта мира (политическая).
8. Изображения символики и флагов родной страны и франкоговорящих стран .
9. Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры франкоязычных стран.
10. Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей франкоязычных стран.

Мультимедийные средства обучения

1. Аудиозаписи к УМК “ Твой друг французский язык ” для 2—4 классов.
2. Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования.
3. Таблицы, соответствующие основным разделам грамматического материала, представленного в стандарте начального общего образования.

4. Электронные библиотеки.
5. Компьютерные словари.

Технические средства обучения

1. Компьютер (с оборудованием, позволяющим работать с мультимедийными приложениями и использовать ресурсы Интернета: приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио- и видеовходами/выходами, акустическими колонками, микрофоном, наушниками и пр.).
2. Интерактивная/электронная доска.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

1. Селевко Г.К. Компетентности и их классификации [Электронный ресурс]//Режим доступа: matem.uspu/i/inst/math/subjects/M04OPDMAT_MAT2007D02.pdf (01.07.2010)
2. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка / Департамент современных языков Директората по образованию, культуре и спорту Совета Европы; Перевод выполнен на кафедре стилистики английского языка МГЛУ под общ. ред. проф. К. М. Ирисхановой. — М.: Изд-во МГЛУ, 2003.
3. Little D., Perclova R. European Language Portfolio: A guide for Teachers and Teacher Trainers. Strasbourg: Council of Europe, 2001.
6. Кулигина А. С., Французский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Твой друг французский язык». 2—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. С. Кулигина. — 2-е изд., дораб. — М. : Просвещение, 2014. — 112 с. — ISBN 978-5-09-030002-5.
7. Кулигина А. С. Предметная линия учебников «Твой друг французский язык». 2—4 классы: