



“Programa de Acompañamiento a la Investigación Técnica (PRODAIT)”

1º Mesa Intersectorial Sede Pampa del Infierno

INTRODUCCIÓN

El 23 de junio del año 2022 se llevó a cabo la primera mesa intersectorial con sede en la localidad de Pampa del Infierno de la Provincia del Chaco. La misma fue organizada y diseñada por la Dirección de Investigación Educativa (DIE), dependiente de la Subsecretaría de Formación Docente e Investigación Educativa del MECCyT, en el marco del Programa de Acompañamiento a la Investigación Técnica (PRODAIT), cuya finalidad es por un lado, promover instancias de diálogo y dispositivos de articulación entre los gobiernos locales, los representantes del sector privado y social, y el sistema formador y educativo en general que tienen presencia en el territorio chaqueño; y por otro lado, conocer sus experiencias a partir de sus voces y analizar el impacto del sistema educativo en el sistema socio productivo, específicamente el de la formación técnica, identificando las demandas de la comunidad y las cadenas de valor local, regional y provincial, para establecer acuerdos y acciones basadas en el diálogo que permita la toma de decisiones y diseño de políticas públicas desde una perspectiva integral y estratégica de trabajo en red.

La localidad donde se llevó a cabo la mesa es cabecera del Departamento Almirante Brown de la provincia del Chaco, ubicada a 81 km de Presidencia Roque Sáenz Peña, por RN 16 al oeste. La misma concentra tres actividades productivas primarias: forestal, ganadera y agrícola, contando asimismo con emprendimientos productivos que se han registrado a partir de la llegada de inversores de otras provincias.

Participaron de este encuentro miembros de la comunidad educativa del nivel superior, en este caso la rectora Karina Avila del IES Pampa del Infierno junto a docentes y alumnos de la institución; y del nivel secundario técnico y agropecuario, asistieron docentes y directivos. Representantes del sector privado socio-productivo local y regional (cerealero, floricultura, Instituto de Investigaciones Forestales y Agropecuarias -IIFA-) y de autoridades municipales. Por parte de éstas últimas,



estuvieron presentes la intendente Glenda Seifert y el Secretario de Medio Ambiente. Se contó con la participación del Subsecretario Prof. Fabio Alvarenga de la Subsecretaría de Formación Docente e Investigación Educativa, la Directora de Investigación Educativa, Lic. Mara Romero-Directora e integrantes del equipo técnico-pedagógico de la DIE responsables de la coordinación y desarrollo del programa.

Los objetivos de estas mesas son por un lado, generar espacios de diálogo e intercambio entre el sistema educativo y el sistema socio productivo local y regional para analizar el impacto de la formación técnica superior en el desarrollo local de la Provincia; y por otro lado, promover instancias de acuerdos y acciones conjuntas entre estos sistemas, en función de las propuestas de formación técnica desarrolladas en la comunidad y sus alrededores y las demandas y necesidades reales del territorio para su desarrollo.

ETAPAS DEL ENCUENTRO

El encuentro estuvo organizado en tres grandes momentos: presentación del programa PRODAIT; implementación del dispositivo (grupos de debates heterogéneos y entrevistas) y plenario general de socialización.

El primer momento estuvo a cargo de las autoridades ministeriales y del equipo técnico-pedagógico de la DIE (responsable de la línea), quienes realizaron la presentación del Programa de Acompañamiento a la Investigación Técnica (PRODAIT). Mientras que en un segundo momento, se presentaron y explicaron los dispositivos de trabajo que fueron diseñados para ser utilizados en la mesa con los actores participantes. Los mismos consistieron en la aplicación de un focus group y entrevistas. Para el dispositivo focus group se conformaron, en esta oportunidad, tres grupos heterogéneos de discusión, quienes debatieron sobre los siguientes ejes propuestos:

- **EJE 1:** Identificación de principales actividades socio productivas de la región y propuestas de educación técnica que se brindan en los institutos de la localidad y sus alrededores.

- EJE 2: Articulación entre el sistema educativo y el sector socio productivo local y regional.
- EJE 3: Definición de líneas de acción y establecimiento de acuerdos entre la formación técnica y las demandas como necesidades de los sectores socio productivos de la región.

Durante el trabajo al interior de las mesas de discusión, se aplicaron las entrevistas diseñadas a determinados representantes de la comunidad educativa (rectora, docentes y estudiantes de las tecnicaturas ofrecidas en el instituto de educación superior), a representantes municipales (intendente y secretario de medio ambiente) y sectores socio productivos.

Por último, se realizó un plenario general con todos los actores, donde se compartieron las conclusiones abordadas en los grupos de discusión, lo que permitió escuchar y visibilizar las voces de quienes habitan estos territorios y conocen la realidad del contexto, con el objeto de proyectar acciones a futuro en pos del beneficio y desarrollo de la comunidad.

DISEÑO METODOLÓGICO

El programa tiene un alcance jurisdiccional y territorial, y cuyo universo de estudio está conformado por los Institutos de Educación Superior (IES) y sus respectivos anexos (UES), abarcando los tres tipos de gestión: estatal, privada y social/comunitaria. De este universo, para avanzar con el desarrollo de las mesas intersectoriales-regionales, se seleccionó una muestra que está conformada por los institutos, distribuidos en diferentes regionales educativas (RE), que tengan dentro de sus propuestas académicas, carreras de formación técnica.

Los instrumentos diseñados y aplicados en estos encuentros son focus group (grupos de trabajo heterogéneos), entrevistas y encuestas (evaluación de mesa).

AVANCES Y RESULTADOS

Del procesamiento de datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos de recolección, se pudieron identificar en el focus group, tanto oportunidades

territoriales como nudos críticos, necesarios de continuar revisando y trabajando a fin de fortalecer los procesos de vinculación y articulación entre los sectores educativos y socio productivo local, regional y provincial.

Oportunidades territoriales:

- Posibilidad de generar una mayor articulación entre los Institutos de Educación Técnica con el sector privado. Esto sirve para conocer cuales son las demandas que existen en el mercado, y así gestionar ofertas académicas de formación continua, como ser cursos y actualizaciones para los técnicos en propuestas específicas.
- Posibilidad de involucrar al sector privado en el acompañamiento de la formación de los estudiantes de las tecnicaturas, pautando acuerdos con los institutos de nivel superior, para que los estudiantes conozcan cómo funciona el mundo del trabajo y el mercado en general.
- Desarrollo creciente de las principales actividades productivas de la región y la localidad: ganadera, agrícola, forestal, ladrillera y carbonería.
- Propuestas educativas de Formación Técnica que aportan a la continuidad y relación directa entre los niveles educativos.
- Existe una relación directa entre las propuestas formativas y las actividades productivas de la localidad.
- Acciones articuladas entre el sistema educativo y el sector socio productivo local y regional.
- Convenios con viveros locales en los que los estudiantes ingresan a practicar en las actividades pertinentes al oficio.

Núcleos críticos:

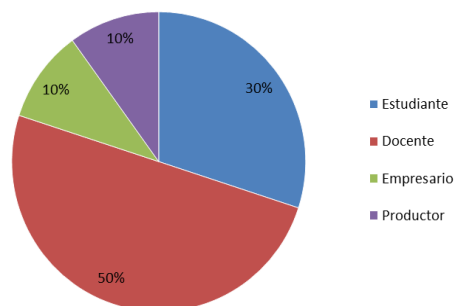
- Predisposición y disponibilidad de parte del sector empresarial para las prácticas profesionales que se realizan en el marco de las propuestas formativas.
- Diálogo entre los sistemas (educativo y productivo) para establecer acciones, pautar acuerdos que garanticen el compromiso de ambas partes y la seguridad de los actores involucrados.

- Flexibilidad por parte de los sectores productivos y empresas privadas.
- Acompañamiento, participación e interés por parte de las propuestas formativas y los jóvenes que se forman en ella.
- Establecimiento de pautas y convenios con empresas y cooperativas, y otras instituciones.
- Articulación con pequeños y medianos productores para el desarrollo de la producción local y regional sostenible y sustentable desde una perspectiva social y equitativa.
- Articulación con colegios secundarios técnicos privados y públicos.
- Desarrollo de actividades de observación, identificación y evaluación de parte de los estudiantes y docentes, del contexto laboral y el mercado en general.

Por otro lado, a través de la aplicación de la encuesta de satisfacción del encuentro, se pudieron recuperar las perspectivas y opiniones de los actores participantes respecto a lo debatido y trabajado, sus alcances y finalidades. Dicha encuesta constó de varias categorías, entre ellas: datos personales, opinión sobre la mesa, propuestas y experiencias.

Los resultados que se presentan a continuación pueden ser objeto de comparación ya que permite extraer conclusiones de utilidad para el equipo técnico pedagógico, pensando principalmente en la continuidad y revisión de su planificación para las próximas mesas.

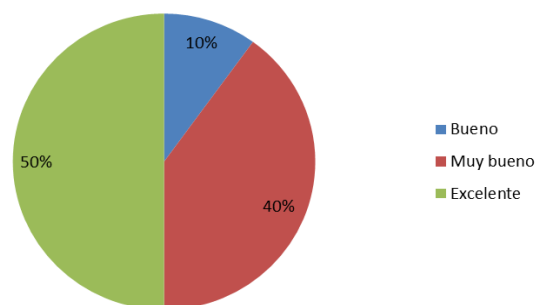
Gráfico N° 1: Oficio, profesión y/o función de los participantes de la 1ª Mesa Intersectorial - Pampa del Infierno



Fuente: Dirección de Investigación Educativa- Subsecretaría de Formación Docente e Investigación Educativa del MECCyT. Chaco.

En el Gráfico N° 1 se observa que el 50% de los asistentes fueron docentes, mientras que la otra mitad se divide entre estudiantes con un 30% del total, empresarios y productores con un 10% en cada caso. De esta manera, se evidencia la participación de representantes de cada uno de los sectores convocados, lo que permitió conocer y escuchar las necesidades latentes de cada una de las partes y las propuestas que se pueden llevar a cabo a partir de diversos procesos de articulación.

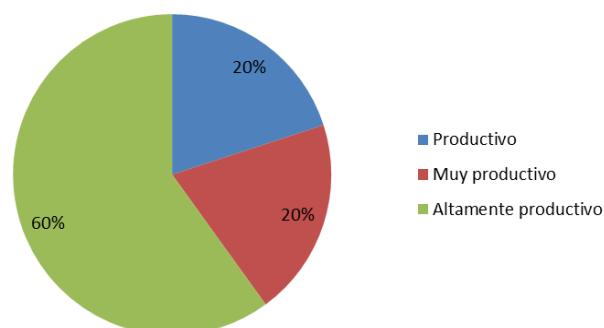
Gráfico N° 2: Valoración sobre la generación de espacios de diálogo e intercambio- 1ª Mesa Intersectorial - Pampa del Infierno Chaco.



Fuente: Dirección de Investigación Educativa- Subsecretaría de Formación Docente e Investigación Educativa del MECCyT. Chaco.

En el Gráfico N° 2 es posible notar que todos los participantes consideran sumamente positivo que se generen espacios de intercambio como el que tuvo lugar en la 1ª Mesa Intersectorial de Pampa del Infierno, ya que estos encuentros permiten el acercamiento y visibilización de los representantes del sistema educativo, socio productivo y empresarial, facilitando el diálogo y la articulación entre los sectores.

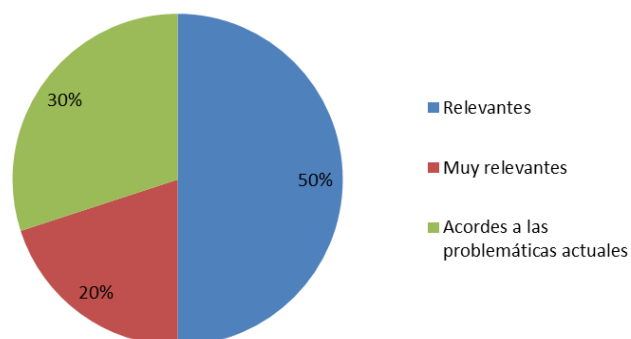
Gráfico N° 3: Valoración de los participantes respecto de la Mesa Intersectorial - Pampa del Infierno Chaco.



Fuente: Dirección de Investigación Educativa- Subsecretaría de Formación Docente e Investigación Educativa del MECCyT. Chaco.

En el Gráfico N° 3 se puede percibir que todos los asistentes coinciden, en mayor o menor medida, que fue fructífero el encuentro llevado a cabo en la localidad de Pampa del Infierno, donde se pudieron generar espacios de diálogo y debate entre los diferentes actores.

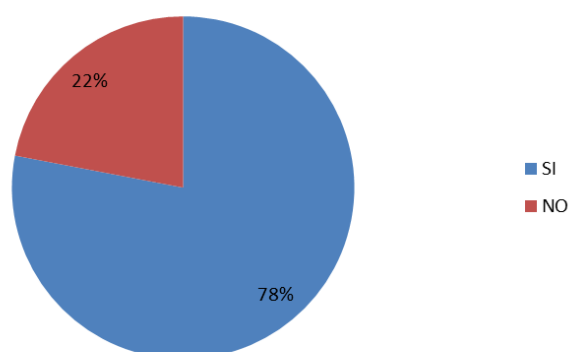
Gráfico N° 4: Relevancia de los temas desarrollados en la 1ª Mesa Intersectorial -Pampa del Infierno Chaco.



Fuente: Dirección de Investigación Educativa- Subsecretaría de Formación Docente e Investigación Educativa del MECCyT. Chaco.

El Gráfico N° 4, muestra que el 70% de los participantes señaló que fueron relevantes los temas desarrollados, mientras que el 30% restante manifestó que fueron acordes a las problemáticas que se presentan en la actualidad, en la localidad y en la región. Si bien todas las temáticas abordadas fueron consideradas importantes, los actores hicieron énfasis en algunas cuestiones específicas como ser: apertura de nuevas tecnicaturas, la disponibilidad de recursos necesarios para llevar a cabo las prácticas profesionalizantes, mejora de infraestructura en las instituciones, entre otras.

Gráfico N° 5: Vinculación entre el sistema formador y el sistema socioproductivo y comunitario-Pampa del Infierno.Chaco.



Fuente: Dirección de Investigación Educativa- Subsecretaría de Formación Docente e Investigación Educativa del MECCyT. Chaco.

Es posible notar en el Gráfico N° 5 que más de las tres cuartas partes (más del 75%) de los asistentes manifestaron haber participado en procesos de vinculación entre el sistema formador y el sistema socioproductivo y comunitario de la localidad. Esto permite observar un panorama sumamente alentador, ya que el Ministerio de Educación considera esta articulación una prioridad estratégica para el desarrollo integral de la Provincia.

Por último, pensando en la posibilidad de llevar a cabo próximos encuentros de similares características, se indaga a los asistentes respecto de qué otras líneas

y/o tópicos consideran ellos son problemáticas emergentes y les gustaría abordar, arrojando las siguientes respuestas:

- ❖ Intervención de los IES en la inserción de los nuevos profesionales en el mundo laboral.
- ❖ Revisión de la demanda de profesionales que tienen las empresas de la región, y en base a ello ver la posibilidad de abrir nuevas carreras o cursos de formación.
- ❖ Canalización y materialización de ideas para la formación de los profesionales, con normativas y acciones concretas.
- ❖ Articulación de pasantías y vinculaciones de los estudiantes en diferentes empresas y emprendimientos de la localidad.
- ❖ Mejora de la infraestructura de las instituciones y renovación de los recursos tecnológicos.
- ❖ Disponibilidad de los recursos y materiales necesarios para llevar a cabo las prácticas profesionalizantes.

CONSIDERACIONES FINALES

Es sustancial mencionar que el instituto de educación superior de la localidad de Pampa del Infierno, se encuentra en constante comunicación con las empresas privadas de la zona y sus alrededores y sobre todo con el municipio y entes gubernamentales, como así también, con instituciones de nivel secundario técnico y otras organizaciones locales; con el fin de dar continuidad y articulación a la formación, estableciendo acuerdos que permitan la mejora de las prácticas profesionalizantes (PP) de los estudiantes para el desarrollo de competencias profesionales acorde a su perfil, resguardando su inserción laboral y la seguridad en cuanto a los riesgos que pueden ocurrir en el interior de las fábricas y las empresas.

Así también, se destaca la importancia de pensar en reever las propuestas académicas que ofrece el instituto de nivel superior, de manera tal que se capacite a los jóvenes para que tengan una rápida salida laboral, evitando que migren en búsqueda de otras oportunidades.



En este marco, diseñar y generar estos tipos de encuentros resulta imprescindible para fortalecer el trabajo conjunto y colaborativo, que permitan establecer y trazar futuras decisiones y acciones de políticas públicas que respondan a las propuestas de formación técnica que se brindan desde todos los niveles de educación técnico profesional (ETP) y a las demandas reales de los territorios. En este sentido, se remarca la importancia de visibilizar las voces de los diferentes actores involucrados, con el fin de generar lazos más fuertes entre los sistemas educativo y socio productivo local, regional y provincial.