Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Факультет спеціальної освіти, психології і соціальної роботи
Кафедра загальної та практичної психології

1. Загальна інформація про курс

Назва курсу	«Психодіагностика»
Мова викладання	Курс викладається українською мовою
Викладачі	О.В.Гудима, кандидат психологічних наук, доцент кафедри загальної та практичної психології
Профайл викладачів	https://kaf-zahalnoips.kpnu.edu.ua/hudyma-oleksandr-vasylovych/
Назва освітньої програми	Психологія
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Статус дисципліни	Обов'язковий освітній компонент професійної підготовки
E-mail:	hudyma@kpnu.edu.ua
Сторінка курсу в MOODLE	https://moodle.kpnu.edu.ua/user/profile.php?id=175
Консультації	Консультації проводяться що вівторка (15^{00}-16^{30}), місце проведення – аудиторія 21

2. Анотація курсу

Навчальна дисципліна «Психодіагностика» є необхідною складовою професійної підготовки майбутніх психологів. Психодіагностична діяльність становить ключовий – часто і початковий і кінцевий елемент в роботі психолога. Проведення

психодіагностичного обстеження необхідне при психологічному консультуванні, психотерапії та інших видах діяльності в усіх напрямах практичної психології. Отже наявність глибоких знань та практичних вмінь здійснення психодіагностичної діяльності є невід'ємною складовою професіоналізму психолога.

3. Мета та цілі курсу

Мета курсу: підготовка студентів до діагностичної роботи, при оволодінні майбутньою професією.
Основні завдання дисципліни:
теоретичні:
1) ознайомити студентів з історією становлення психодіагностики, як науки;
2) ознайомити студентів з різними психодіагностичними методиками.
практичні:
1) навчити користуватися різними психодіагностичними методиками;
2) навчити проводити психодіагностичне обстеження;
3) навчити робити психодіагностичні умовисновки, здійснювати постановку психологічного діагнозу;
4) навчити здійснювати психодіагностику особистості обстежуваного та його проблеми;
5) навчити використовувати індивідуальні та групові форми психодіагностичного обстеження.

4. Формат курсу

Очний (offline)

5. Результати навчання

Навчальна дисципліна забезпечує внесок у формування таких компетентностей, передбачених освітньо-професійною програмою «Психологія» підготовки бакалаврів спеціальності 053 Психологія:

Інтегральна компетентність: Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій і методів психологічної науки та характеризується комплексністю і невизначеністю умов.

Загальні компетентності:
– знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності;
– здатність бути критичним і самокритичним;
– здатність приймати обґрунтовані рішення;

– здатність генерувати нові ідеї (креативність).

Фахові компетентності:

– здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.
– здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій;
– здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження;
– здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації;
– здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну відповідно до запиту;

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми, **програмними результатами вивчення** дисципліни «Психодіагностика» є такі:
– обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел;
– обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги;
– формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження;
– рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки;
– презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців;
– пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.

6. Обсяг і ознаки курсу

Найменування показників	**Характеристика навчального курсу**	
	денна форма здобуття вищої освіти	**заочна форма здобуття вищої освіти**
Освітня програма, спеціальність	Психологія, 053 Психологія	Психологія, 053 Психологія
Рік навчання/ рік викладання	другий / 2024-2025	другий / 2024-2025
Семестр вивчення	4	3-4
нормативна/вибіркова	Обов'язковий освітній компонент професійної підготовки	Обов'язковий освітній компонент професійної підготовки
Кількість кредитів ЄКТС	6 кредити ЄКТС	6 кредити ЄКТС
Загальний обсяг годин	180	180
Кількість годин навчальних занять	90	20
Лекційні заняття	36	10
Практичні заняття	22	4

Семінарські заняття	0	0
Лабораторні заняття	32	6
Самостійна та індивідуальна робота	90	160
Форма підсумкового контролю	екзамен	екзамен

7. **Пререквізити курсу**

Передумовою для вивчення дисципліни «Психодіагностика» має бути вивчення таких дисциплін, як «загальної психології», «психології розвитку», «соціальної психології», «диференційної психології», «експериментальної психології», що буде забезпечувати практичне спрямування, засвоєних в рамках цих дисциплін теоретичних та практичних понять.

8. **Технічне та програмне забезпечення / обладнання**

Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення, крім загально вживаних програм і операційних систем.

9. **Політики курсу**

Очікується, що всі студенти відвідають усі лекційні, практичні та лабораторні заняття курсу.

Студент повинен відпрацювати або перездати певний вид роботи у випадках:

– студент пропустив лекційне заняття (у цьому випадку студент зобов’язаний самостійно оволодіти пропущеним матеріалом та відповідати на питання в межах вивченого теоретичного матеріалу);

– студент пропустив практичне або лабораторне заняття (у цьому випадку студент зобов’язаний самостійно оволодіти пропущеним матеріалом та уміти застосовувати його на практиці; відпрацьоване заняття оцінюється);

– якщо під час практичних або лабораторних занять студент отримав незадовільну оцінку (у цьому випадку студент зобов’язаний сумлінно оволодіти матеріалом та вміннями застосовувати його на практиці; відпрацьоване заняття оцінюється).

Самостійна робота включає теоретичне опрацювання питань та відпрацювання практичних навичок передбачених програмним матеріалом, що стосуються тем навчальної дисципліни, які не ввійшли до лекційного курс, або були розглянуті коротко, їх поглиблене вивчення за рекомендованою літературою, а також виконання завдань з метою закріплення теоретичного матеріалу.

Обов’язково дотримуватись норм етичної поведінки та академічної доброчесності, передбачених «Кодекс академічної доброчесності Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (нова редакція)».

Література. Уся література, яку студенти не можуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.

10. **Схема курсу**

К–ть акад. год.	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності	Матеріали	Література. Ресурси в інтернеті	Завдання, год	Вага оцінки	Термін виконання
2 акад. год.	**Тема 1. Предмет і завдання психодіагностики**	Лекція/ Дискусія	Текст лекції	**Основна Допоміжна**	1.Опрацювати текст лекції. 2. Анотувати прочитану додаткову літературу	Присутність на лекції та активна участь у дискусії.	Згідно розкладу
4 акад. год.	**Тема 2. Психометричні основи психодіагностики**	Лекція/ Дискусія	Текст лекції	**Основна Допоміжна**	1.Опрацювати текст лекції. 2. Анотувати прочитану додаткову літературу	Присутність на лекції та активна участь у дискусії.	Згідно розкладу
4 акад. год.	**Тема 3. Класифікація психодіагностичних методик**	Лекція/ Дискусія	Текст лекції	**Основна Допоміжна**	1.Опрацювати текст лекції. 2. Анотувати прочитану додаткову літературу	Присутність на лекції та активна участь у дискусії.	Згідно розкладу
6 акад. год.	**Тема 4. Діагностика інтелекту**	Лекція/ Дискусія	Текст лекції	**Основна Допоміжна**	1.Опрацювати текст лекції. 2. Анотувати прочитану додаткову літературу	Присутність на лекції та активна участь у дискусії.	Згідно розкладу
2 акад. год.	**Тема 5. Діагностика спеціальних здібностей**	Лекція/ Дискусія	Текст лекції	**Основна Допоміжна**	1.Опрацювати текст лекції. 2. Анотувати прочитану додаткову літературу	Присутність на лекції та активна участь у дискусії.	Згідно розкладу
2 акад. год.	**Тема 6. Креативність та методи її діагностики**	Лекція/ Дискусія	Текст лекції	**Основна Допоміжна**	1.Опрацювати текст лекції.	Присутність на лекції та активна	Згідно розкладу

					2. Анотувати прочитану додаткову літературу	участь у дискусії.	
4 акад. год.	**Тема 7. Особистісні опитувальники**	Лекція/ Дискусія	Текст лекції	**Основна Допоміжна**	1.Опрацювати текст лекції. 2. Анотувати прочитану додаткову літературу	Присутність на лекції та активна участь у дискусії.	Згідно розкладу
4 акад. год.	**Тема 8. Психосемантичні методи діагностики особистості**	Лекція/ Дискусія	Текст лекції	**Основна Допоміжна**	1.Опрацювати текст лекції. 2. Анотувати прочитану додаткову літературу	Присутність на лекції та активна участь у дискусії.	Згідно розкладу
4 акад. год.	**Тема 9. Проективні методи діагностики особистості**	Лекція/ Дискусія	Текст лекції	**Основна Допоміжна**	1.Опрацювати текст лекції. 2. Анотувати прочитану додаткову літературу	Присутність на лекції та активна участь у дискусії.	Згідно розкладу
4 акад. год.	**Тема 10. Діагностика міжособистісних стосунків**	Лекція/ Дискусія	Текст лекції	**Основна Допоміжна**	1.Опрацювати текст лекції. 2. Анотувати прочитану додаткову літературу	Присутність на лекції та активна участь у дискусії.	Згідно розкладу
2 акад. год.	**Предмет і завдання психодіагностики** 1. Історія становлення психодіагностики 2. Предмет та принципи психодіагностики 3. Завдання психодіагностики 4. Етапи психодіагностичного дослідження	Практичне заняття	Завдання до практичного заняття	**Основна Допоміжна**	1.Опрацювати текст лекції. 2. Підготувати усну доповідь відповідно до плану практичного заняття	Виконання завдань – 12 балів	Згідно розкладу
2 акад. год.	**Психометричні основи психодіагностики** 1. Стандартизація і норми тестових показників 2. Репрезентативність психодіагностичних	Практичне заняття	Завдання до практичного заняття	**Основна Допоміжна**	1.Опрацювати текст лекції. 2. Підготувати усну доповідь відповідно	Виконання завдань – 12 балів	Згідно розкладу

	методик 3. Надійність психодіагностичних методик 4. Валідність психодіагностичних методик				до плану практичного заняття		
2 акад. год.	**Класифікація психодіагностичних методик** 1. Типи діагностичних методик 2. Формалізовані методики 3. Малоформалізовані методики	Практичне заняття	Завдання до практичного заняття	**Основна Допоміжна**	1.Опрацювати текст лекції. 2. Підготувати усну доповідь відповідно до плану практичного заняття	Виконання завдань – 12 балів	Згідно розкладу
4 акад. год.	**Діагностика інтелекту** 1.Поняття про інтелект. Структура інтелекту 2. Невербальні тести інтелекту 3. Шкали вимірювання інтелекту. Тест Д.Векслера. 4.Групові тести інтелекту	Практичне заняття	Завдання до практичного заняття	**Основна Допоміжна**	1.Опрацювати текст лекції. 2. Підготувати усну доповідь відповідно до плану практичного заняття	Виконання завдань – 12 балів	Згідно розкладу
2 акад. год.	**Діагностика спеціальних здібностей** 1. Поняття про здібності в вітчизняній та зарубіжній психології 2. Спеціальні здібності. Тести спеціальних здібностей. 3. Батареї тестів здібностей	Практичне заняття	Завдання до практичного заняття	**Основна Допоміжна**	1.Опрацювати текст лекції. 2. Підготувати усну доповідь відповідно до плану практичного заняття	Виконання завдань – 12 балів	Згідно розкладу
2 акад. год.	**Креативність та методи її діагностики** 1. Поняття про креативність 2. Тести креативності	Практичне заняття	Завдання до практичного заняття	**Основна Допоміжна**	1.Опрацювати текст лекції. 2. Підготувати усну доповідь відповідно до плану практичного заняття	Виконання завдань – 12 балів	Згідно розкладу
2 акад. год.	**Особистісні опитувальники** 1. Типологічна діагностика 2.Діагностика рис особистості 3. Діагностика мотиваційної сфери 4.Опитувальники особистісних цінностей	Практичне заняття	Завдання до практичного заняття	**Основна Допоміжна**	1.Опрацювати текст лекції. 2. Підготувати усну доповідь відповідно	Виконання завдань – 12 балів	Згідно розкладу

	5. Особистісні опитувальники установок				до плану практичного заняття		
2 акад. год.	**Психосемантичні методи діагностики особистості** 1. Загальна характеристика психосемантичної діагностики 2. Семантичний диференціал 3. Q- техніка 4. Репертуарні особистісні методики	Практичне заняття	Завдання до практичного заняття	**Основна Допоміжна**	1.Опрацювати текст лекції. 2. Підготувати усну доповідь відповідно до плану практичного заняття	Виконання завдань – 12 балів	Згідно розкладу
2 акад. год.	**Проективні методи діагностики особистості** 1. Загальна характеристика проективних методик 2. Класифікація проективних методик	Практичне заняття	Завдання до практичного заняття	**Основна Допоміжна**	1.Опрацювати текст лекції. 2. Підготувати усну доповідь відповідно до плану практичного заняття	Виконання завдань – 12 балів	Згідно розкладу
2 акад. год.	**Діагностика міжособистісних стосунків** 1. Соціометричний метод в психодіагностиці 2. Опитувальники в діагностиці міжособистісних стосунків 3. Опитувальники в діагностиці батьківсько-дитячих та подружніх взаємовідносин	Практичне заняття	Завдання до практичного заняття	**Основна Допоміжна**	1.Опрацювати текст лекції. 2. Підготувати усну доповідь відповідно до плану практичного заняття	Виконання завдань – 12 балів	Згідно розкладу
8 акад. год.	**Діагностика інтелекту** 1.Поняття про інтелект. Структура інтелекту 2. Невербальні тести інтелекту 3. Шкали вимірювання інтелекту. Тест Д.Векслера. 4.Групові тести інтелекту	лабораторне заняття	Завдання до лабораторного заняття	**Основна Допоміжна**	1.Виконати практичні завдання	Виконання завдань – 12 балів	Згідно розкладу
4 акад. год.	**Креативність та методи її діагностики** 1. Поняття про креативність 2. Тести креативності	лабораторне заняття	Завдання до лабораторного заняття	**Основна Допоміжна**	1.Виконати практичні завдання	Виконання завдань – 12 балів	Згідно розкладу

10 акад. год.	**Особистісні опитувальники** 1. Типологічна діагностика 2.Діагностика рис особистості 3. Діагностика мотиваційної сфери 4.Опитувальники особистісних цінностей 5. Особистісні опитувальники установок	лабораторне заняття	Завдання до лабораторного заняття	**Основна** **Допоміжна**	1.Виконати практичні завдання	Виконання завдань – 12 балів	Згідно розкладу
6 акад. год.	**Проективні методи діагностики особистості** 1. Загальна характеристика проективних методик 2. Класифікація проективних методик	лабораторне заняття	Завдання до лабораторного заняття	**Основна** **Допоміжна**	1.Виконати практичні завдання	Виконання завдань – 12 балів	Згідно розкладу
4 акад. год.	**Діагностика міжособистісних стосунків** 1. Соціометричний метод в психодіагностиці 2. Опитувальники в діагностиці міжособистісних стосунків 3. Опитувальники в діагностиці батьківсько-дитячих та подружніх взаємовідносин	лабораторне заняття	Завдання до лабораторного заняття	**Основна** **Допоміжна**	1.Виконати практичні завдання	Виконання завдань – 12 балів	Згідно розкладу

11. **Система оцінювання та вимоги**

Навчальні досягнення студентів із дисципліни **«Психодіагностика»** оцінюються згідно Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (зі змінами та доповненнями).

Контроль успішності студентів з урахуванням поточного і підсумкового контролю.

Модуль включає бали за поточну роботу студента на практичних та лабораторних заняттях, виконання самостійної роботи, модульну контрольну роботу. Реферативні дослідження та есе, практичні індивідуальні та групові завдання, які виконує студент за визначеною тематикою перевіряються викладачем. Модульний контроль знань здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на практичних та лабораторних заняттях, під час виконання самостійної роботи залежить від дотримання таких вимог:

- своєчасність виконання навчальних завдань;
- повний обсяг їх виконання;
- якість виконання навчальних завдань;

- самостійність виконання;
- творчий підхід у виконанні завдань.

Критерії оцінювання знань, умінь, навичок студентів на навчальних заняттях

Максимальний бал оцінки поточної успішності студентів на навчальних заняттях рівний 12.

Рівні навчальних досягнень	**Оцінка в балах (за 12-бальною шкалою)**	**Критерії оцінювання**
Початковий (понятійний)	1	Студент володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів. Відповідає на запитання, які потребують відповіді «так» чи «ні».
	2	Студент мало усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні «так» чи «ні»; може самостійно знайти відповідь у підручнику.
	3	Студент намагається аналізувати на основі володіння елементарними знаннями і навичками; робить спроби виконання завдань і дій репродуктивного характеру; за допомогою викладача робить прості розрахунки за готовим алгоритмом.
Середній (репродуктивний)	4	Студент володіє початковими знаннями; орієнтується у поняттях і визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні у нього труднощі.
	5	Студент розуміє сутність навчальної дисципліни, може дати визначення понять, категорій (проте з окремими помилками); вміє працювати з літературою, самостійно опрацьовувати частину навчального матеріалу; робить прості розрахунки за алгоритмом, але окремі висновки не логічні, не послідовні.
	6	Студент розуміє основні положення навчального матеріалу, може поверхнево аналізувати події, ситуації, робить певні висновки; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою; самостійно відтворює більшу частину матеріалу; вміє застосовувати знання за алгоритмом, користуватися додатковими джерелами.

Достатній (алгоритмічно дієвий)	7	Студент правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими теоріями і фактами, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; за допомогою викладача може скласти план реферату, виконати його і правильно оформити; самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовувати термінологію; скласти таблиці, схеми.
	8	Знання студента досить повні, він вільно застосовує навчальний матеріал у стандартних ситуаціях; вміє аналізувати, робити висновки; відповідь повна, логічна, обґрунтована, але з деякими неточностями; вміє самостійно працювати, може підготувати реферат і обґрунтувати його положення, висновки.
	9	Студент вільно володіє навчальним матеріалом, застосовує знання у дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить поняття, категорії, нормативні документи; формулює закони; може самостійно опрацьовувати матеріал, виконує прості творчі завдання; має сформовані типові навички.
Високий (творчо-професійний)	10	Студент володіє глибокими і міцними знаннями та використовує їх у нестандартних ситуаціях; може визначати тенденції та суперечності різних процесів; робить аргументовані висновки; практично оцінює сучасні тенденції, факти, явища, процеси; самостійно визначає мету власної діяльності; розв'язує творчі завдання; може сприймати іншу позицію як альтернативну; знає суміжні дисципліни; використовує знання, аналізуючи різні явища, процеси.
	11	Студент володіє узагальненими знаннями з навчальної дисципліни, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє знаходити джерела інформації та аналізувати їх, ставити і розв'язувати проблеми, застосовувати навчальний матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності (диспути, круглі столи тощо); спроможний за допомогою викладача підготувати виступ на студентську наукову конференцію; самостійно вивчити матеріал; визначити програму своєї пізнавальної діяльності; оцінювати різноманітні явища, процеси; займає активну життєву позицію.
	12	Студент має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності в навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв'язує складні проблемні ситуації та завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; уміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію; займається науково-дослідною роботою, самоосвітою; логічно та творчо викладає матеріал в усній і письмовій формі; розвиває свої здібності й схильності; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах.

Якщо студент не відпрацював пропущені навчальні заняття, не виправив оцінки 0, 1, 2, 3, отримані на навчальних заняттях, не виконав модульної контрольної роботи (МКР), завдання самостійної роботи менше ніж на 60% від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт, він вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю.

Пропущені заняття студент має обов'язково відпрацювати. За відпрацьовані лекційні заняття оцінки не ставляться, за практичні заняття нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).

Студенту, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався до навчальних занять, в журнал обліку роботи академічної групи ставиться 0 балів.

Поточну заборгованість, пов'язану з непідготовленістю або недостатньою підготовленістю до навчальних занять, студент повинний ліквідувати.

Рейтингова оцінка за поточною успішністю (20 балів)

Поточний контроль на практичних та лабораторних заняттях – 20 балів. Оцінювання на практичних та лабораторних заняттях відбувається за 12 бальною системою відповідно до критеріїв визначених Положенням про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (зі змінами та доповненнями). Оцінювання на навчальних заняттях переводяться у 20-бальну систему у наступному порядку:

$$r = \left(0,05 \times \overline{r} + 0,4\right) \times r_{\max},$$

де $\overline{r}$ – середня оцінка навчальної діяльності на навчальних заняттях;

$r_{\max}$ – встановлений максимально можливий бал на оцінювання результатів навчальної діяльності на навчальних заняттях з навчального (змістового) модуля.

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи (30 балів)

Мета її написання – виявити рівень теоретичних знань та практичних умінь і навичок студентів з курсу «Психодіагностика».

МКР складається з 30 тестових рівноцінних питань, нараховується 1 бал за кожне правильно виконане завдання.

Модульна контрольна робота виконується у письмовій формі. До її написання допускаються всі студенти. Позитивну оцінку за МКР не рекомендується покращувати. Невиконання МКР оцінюється 0 балів.

Студенти, які за результатами виконання МКР отримали рейтинговий бал менший 60% від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з'явилися для її виконання або не виконали її завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, ліквідація якої є обов'язковою.

Критерії оцінювання самостійної роботи (10 балів)

Самостійна робота оцінюється за наслідками вибіркової перевірки рівня засвоєння всіх питань, винесених на самостійну роботу. За самостійну роботу студент може отримати до 10 балів. При отриманні менше 6 балів самостійна робота вважається не виконаною і студент отримує можливість її перескладати.

10 балів – здобувач вищої освіти активно опрацьовує основну та додаткову рекомендовану літературу; у повному обсязі засвоює теоретичний матеріал, винесений на самостійне опрацювання; правильно виконує конкретні практичні завдання; виявляє творчий підхід під час розв'язання ситуацій фахового спрямування;

8-9 балів – здобувач вищої освіти опрацьовує переважно основну літературу з теми; достатньо засвоює теоретичний матеріал, винесений на самостійне опрацювання; практичні завдання виконує при наявності незначних помилок або не зовсім повних висновків за одержаними результатами; намагається знайти вирішення ситуацій фахового спрямування; згідно поставлених вимог оформляє результати самостійної роботи.

6-7 балів – здобувач вищої освіти опрацьовує частково рекомендовану літературу, невпевнено орієнтується в першоджерелах; недостатньо засвоює теоретичний матеріал, винесений на самостійне опрацювання; не вміє поєднувати теорію з практикою; з помилками виконує конкретні практичні завдання; не здатний самостійно розв'язувати ситуації фахового спрямування; результати виконаної роботи оформляє без дотримання поставлених вимог.

0−5 балів – здобувач вищої освіти опрацьовує лише деякі одиничні першоджерела (4-5 балів); не засвоює теоретичний матеріал, винесений на самостійне опрацювання (2-3 бали); не формує практичні компетенції і на низькому рівні виконує практичні завдання (1 бал); у цілому неправильно виконує та оформляє самостійну роботу; не представляє результати самостійної роботи взагалі (0 балів).

Рейтингова оцінка з навчальної дисципліни (60 балів)

Максимальна кількість балів поточного модульного контролю, яка може зараховуватись автоматично при виставлені підсумкової семестрової рейтингової оцінки – 60 балів, зокрема:

- 20 балів − рейтингова оцінка за поточною успішністю;
- 10 балів − самостійна робота;
- 30 балів − модульна контрольна робота.

Написання модульних контрольних робіт та виконання завдань самостійної роботи обов'язкові. До їх виконання допускаються всі здобувачі вищої освіти. Невиконання МКР, самостійної роботи оцінюється в 0 балів.

Здобувачі вищої освіти, які за результатами виконання МКР, завдань самостійної роботи отримали рейтинговий бал менший 60% від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт, а також ті, хто не з'явилися для їх виконання або не виконали їх завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, ліквідація якої є обов'язковою та не допускаються до екзамену.

Здобувачі вищої освіти, які не мають академічної заборгованості за результатами поточного контролю, допускаються до екзамену.

Критерії оцінювання семестрового екзамену (40 балів)

Екзамен − це форма підсумкового контролю. За умови використання тестів нараховується 1 бал за кожне правильно виконане завдання. Максимальна оцінка − 40 балів.

Студенти, які мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, не допускаються до іспиту. Вони допускаються до іспиту після ліквідації академічної заборгованості за результатами поточного контролю.

Вважається, що студент підготувався до іспиту, якщо рейтингова оцінка за його результатом більша або дорівнює 24 балам.

Студентам, які за іспит отримали незадовільну оцінку, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість після належної підготовки. Ліквідація академічної заборгованості за результатами семестрового контролю дозволяється до початку наступного семестру в час, визначений графіком ліквідації академічної заборгованості, та допускається не більше двох разів з навчальної дисципліни: один раз викладачеві, другий – комісії, яка створюється за розпорядженням декана факультету.

Підсумкова семестрова рейтингова оцінка (100 балів)

Сума балів поточного модульного контролю й екзаменаційного семестрового контролю може коливатись у межах 60–100 балів і враховуватися при виставленні позитивної підсумкової семестрової рейтингової оцінки. Вона включає:

- рейтингову оцінку з навчальної дисципліни (60 балів);
- оцінку за результатами екзамену (40 балів).

<table>
<tr><td colspan="3">Поточний і модульний контроль (60 балів)</td><td>Екзамен</td><td>Сума</td></tr>
<tr><td colspan="3">Змістовий модуль № 1 (60 балів)</td><td rowspan="3">40</td><td rowspan="3">100</td></tr>
<tr><td>Поточний контроль</td><td>Самостійна робота</td><td>МКР</td></tr>
<tr><td>20 балів</td><td>10 балів</td><td>30 балів</td></tr>
</table>

Сума поточного модульного та екзаменаційного контролю у балах становить підсумкову семестрову рейтингову оцінку, яка переховується за національною шкалою і шкалою ECTS.

Таблиця відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти з дисципліни

Рейтингова оцінка з навчальної дисципліни	**Оцінка за шкалою ECTS**	**Пояснення**	**Рекомендовані системою ECTS статистичні значення (у %)**	**Екзаменаційна оцінка за національною шкалою**
90-100	A	Відмінно (відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок)	10	відмінно
82-89	B	Дуже добре (вище середнього рівня з кількома помилками)	25	добре
75-81	C	Добре (в цілому правильне виконання з певною кількістю суттєвих помилок)	30	
67-74	D	Задовільно (непогано, але зі значною кількістю недоліків)	25	задовільно
60-66	E	Достатньо (виконання задовольняє мінімальним критеріям)	10	
35-59	FX	Незадовільно (з можливістю повторного складання)		незадовільно
0-34	F	Незадовільно (з можливістю повторного прослуховування курсу)		незадовільно

12. **Процедура врахування результатів неформальної та/або інформальної освіти**

Визнання результатів неформального та/або інформального навчання особи закладом освіти (науковою установою) здійснюється згідно таких нормативно-правових документів:

- наказу МОН від 08.02.2022 року №130 «Порядок визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти»;
- наказу ректора К-ПНУ від 06.02.2023 року №15-ОД «Порядок визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти»;

Процедура визнання результатів неформального та/або інформального навчання передбачає такий алгоритм дій:

- подання здобувачем вищої освіти на ім'я декана факультету заяви щодо визнання;
- ідентифікацію задекларованих у письмовій формі здобувачем вищої освіти результатів неформального та/або інформального навчання, які підлягають оцінюванню закладом освіти;
- оцінювання задекларованих результатів навчання здобувача вищої освіти;
- прийняття рішення про визнання та зарахування здобувачеві вищої освіти відповідних освітніх компонентів (складових освітніх компонентів) освітньої програми або відмову у визнанні.

Загальний обсяг освітніх компонентів освітньої програми, що зараховуються здобувачеві освіти за підсумками визнання результатів неформального та/або інформального навчання, не може перевищувати 25% відповідної освітньої програми.

Здобувач вищої освіти не може бути звільненим від атестації за підсумками визнання результатів неформального та/або інформального навчання.

13. **Список рекомендованої літератури**

Основна

1. Бушуєва Т. В. Психодіагностика [Текст] : підручник для студентів вищих навчальних закладів. Київ ; Ніжин : Видавець Лисенко М. М., 2016. 504 с.
2. Галян І.М. Психодіагностика: навч. посіб. Київ: Академвидав, 2011. 464 с.
3. Гудима О.В., Данчук Ю.П. Психодіагностика (курс лекцій): Навч. посіб. Кам'янець-Подільський: Медобори-2006, 2014. 132 с.
4. Гудима О.В., Данчук Ю.П. Психодіагностика (практикум): Навч. посіб. Кам'янець-Подільський: Медобори-2006, 2014. 274 с.
5. Моргун В.Ф., Тітов І.Г. Основи психологічної діагностики : навч. посіб. 3-е вид. Київ : Слово, 2013. 464 с.
6. Католик Г., Багрій В. Психодіагностика у презентаціях, таблицях, схемах : навчально-методичний посібник. Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2021. 301 с. http://dspace.lvduvs.edu.ua/handle/1234567890/4339

Додаткова

1.Гештальт-терапия. Теорія и практика. Пер. с англ.. / М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2018. 320 с. (Серия «психологическая коллекция»).

2. Гольдштейн А., Хомик В. Тренінг умінь спілкування: як допомогти проблемним підліткам / Пер. з англ.. В. Хомика. К.: Либідь, 2015. 520 с.

3. Гузенко В.А., Тудорцева Ю.В. Психологічна діагностика : навчально-методичний посібник. Одеський національний політехнічний університет. Одеса : Вадим Вікторович Букаєв, 2016. 267 с.

4. Зливков В.Л., Лукомська С.О., Федан О.В. Психодіагностика особистості у кризових життєвих ситуаціях. К.: Педагогічна думка, 2016. 219 с.

5. Gary Groth-Marnat. Handbook of Psychological Assessment. Wiley; 6. Edition, 2016, 928 p.

6. Концепти психологічної діагностики: від типології до класифікації методик // Психологічні засади розвитку психодіагностики та корекції особистості в системі неперервної освіти / Науковий вісник КВНЗ «Вінницька академія неперервної освіти» [за наук. ред. Томчука М.І.] // Зб. мат. ІІ Подільської н.-пр. конф. Вінниця: ТОВ «Віндрук», 2017. Випуск №1 (14). С. 173-177.

7. Любіна Л.А. Психодіагностика: навч. посіб. Чернівці: Яворський Н.С. [вид.], 2018. 276 с.

8. Мещанова Г.О. Соціально-психологічне дослідження особистості: теоретико-методологічний аспект / За ред. А.В. Фурмана. Тернопіль: Економічна думка, 2015. 87 с.

9. Психодіагностична компетентність соціального працівника: [монографія] / Анатолій Васильович Фурман, Анна Володимирівна Дубно. Тернопіль: ТНЕУ, 2017. 102 с.

10.Психодіагностика: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / За заг. ред. М.С.Корольчука К.2015, 400 с.

11.Психодіагностика. Психологічний практикум: навч. посіб. / Баклицька О. П., Баклицький І. О., Сірко Р. І., Слободяник В. І. Львів : Сполом, 2015. 464 с.

12.Терлецька Л.Г. Вікова психологія і психодіагностика : підручник. К. : Видавничий дім «Слово», 2016. 608 с.

13.Фурман А.В. Психодіагностика особистісної адаптованості: [наукове видання]. 3-є, скор. Тернопіль, 2016. 64 с.

14. Харченко С.В.Психодіагностичні методи визначення рівня розвитку соціального інтелекту. Теорія і практика сучасної психології. 2018, № 1 . С. 51-60

15.Цимбалюк І.М. Психологічне консультування та корекція. Навч. посібн. Модульно-рейтинговий курс. 3-тє вид. К.: Видавничий дім „Персонал”, 2017. 544 с.

16.Чала Ю.М., Шахрайчук А.М.Психодіагностика: навчальний посібник. Харків: НТУ «ХПІ», 2018. 246 с

17.Чернуха Н.М., Саврасова-В’юн Т.О. Діагностика професійно-психологічної компетентності майбутніх педагогів: *методичний збірник.* Київ, 2015. 88 с.

18.Шамлян К., Кліманська М. Проективні методи дослідження особистості : підручник. Міністерство освіти і науки України, Львівський національний університет імені Івана Франка. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2015. 456 с.