

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №19 городского округа - город Камышин
(МБДОУ Дс № 19)

Конкурсная работа

Игровое пособие «Люби и знай свой родной край»

в номинации «Дошкольное образование»



Работу выполнила:
Каюмова Марина Ивановна,
учитель - логопед

г. Камышин, 2025 год

I. Пояснительная записка

1. Актуальность, проблема

Создание игрового пособия «Люби и знай свой родной край» имеет высокую актуальность в дошкольных образовательных учреждениях. Данная разработка ориентирована на решение важных педагогических задач.

Актуальность обусловлена несколькими факторами:

1. Формирование экологической грамотности: современное общество остро нуждается в экологически образованных людях, осознающих ценность природного окружения и необходимость бережного отношения к нему. Игра помогает детям знакомиться с природой родного края, её уникальностью и значимостью для жизни человека.

2. Развитие познавательной активности: через игру дети учатся наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать объекты живой природы, что развивает их интеллектуальные способности и интерес к познанию окружающего мира.

3. Воспитание любви к родине: ознакомление с особенностями водного, растительного и животного мира формирует чувство привязанности к местности, понимание ценности своего края, гордость за природу, которую хочется сохранить и беречь.

4. Интеграция образовательных областей: игра позволяет интегрировать знания из разных сфер: биологии, экологии, краеведения, художественного восприятия, литературы, фольклора. Таким образом, развивается целостное представление о взаимосвязях в природе и обществе.

5. Разнообразие форм взаимодействия: использование интерактивных элементов (игры, викторины, творческие задания) обеспечивает вовлеченность всех детей, стимулируя индивидуальные предпочтения и возможности каждого.

6. Обеспечение преемственности: созданное пособие закладывает основы для дальнейшего изучения природы родного края и в начальной школе, обеспечивая плавный переход от игровой формы освоения материала к систематическому обучению.

Проблема изучения окружающего мира в дошкольных образовательных учреждениях связана с несколькими аспектами:

1. Ограниченность опыта детей.

Дети дошкольного возраста имеют ограниченный жизненный опыт и знания об окружающей среде. Это затрудняет формирование целостного представления о мире и понимание взаимосвязей между объектами и явлениями природы.

2. Недостаточная подготовка педагогов.

Педагоги дошкольных образовательных учреждений часто испытывают трудности в организации познавательной деятельности, связанной с изучением окружающего мира. Они могут не обладать достаточными знаниями и методическими приемами для эффективного обучения детей.

3. Отсутствие систематического подхода.

Изучение окружающего мира нередко носит эпизодический характер, без четкого плана и последовательности. Это мешает детям формировать устойчивые знания и умения.

4. Недостаточное использование наглядных материалов.

Наглядные пособия и интерактивные методы обучения играют важную роль в формировании представлений о природе и обществе. Однако многие детские сады недостаточно оснащены такими материалами, что снижает эффективность образовательного процесса.

5. Неравномерность уровня развития детей.

В группе дети могут иметь разные уровни развития и интереса к изучению окружающего мира. Педагогам сложно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, что также создает проблемы в обучении.

Таким образом, внедрение игрового пособия «Люби и знай свой родной край» в практику становится важным инструментом формирования основ эколого-патриотической культуры детей старшего дошкольного возраста.

2. Описание инновационного продукта.

Данное игровое пособие предназначено для детей старшего дошкольного возраста.

Цель пособия:

Расширять знания детей о разнообразии растительного и животного мира родного края, формировать представления о краснокнижных видах, лекарственных растениях, учить выделять отличительные черты рыб, животных, деревьев и птиц.

Основные задачи пособия:

1. Образовательные задачи:

- способствовать накоплению знаний о многообразии растений, животных, рыб и птиц, обитающих в регионе проживания;
- формировать первичные представления о связях между растениями, животными и средой обитания;
- учить различать характерные признаки представителей местной флоры и фауны;
- обучать правилам поведения в природе и мерам защиты окружающей среды;
- привить любовь к родному краю.

2. Развивающие задачи:

- развивать наблюдательность, внимание, память и мышление посредством ознакомления с окружающим миром;
- улучшать речь детей путем обогащения активного словаря понятиями, обозначающими названия местных видов растений, животных, птиц и рыб.

3. Воспитательные задачи:

- прививать любовь и уважение к природе родного края, желание заботиться о нём;
- воспитывать гуманное отношение ко всему живому, развивать сочувствие и ответственность перед животным и растительным миром;
- поддерживать стремление узнавать новое о природе и передавать полученные знания другим людям.

Игровое пособие направлено на комплексный подход к решению указанных задач, помогая детям гармонично развиваться в условиях единения с природой и укрепления связи с собственным регионом.

3. Обоснование рисков внедрения инновационного продукта в системе образования

Риски	Компенсаторные меры
Недостаточная подготовка персонала	Проведение регулярных консультаций и семинаров для повышения квалификации сотрудников ДОУ, привлечение региональных краеведов и культурологов для подготовки методических рекомендаций.
Предоставление устаревших сведений	Регулярное обновление содержания пособия, включение актуальных данных о развитии экономики, культуры и социальной сферы региона.
Дефицит времени у педагогов на поиск необходимой информации	Продукт призван снизить временные затраты педагога при подготовке к занятиям с детьми старшего дошкольного возраста.

4. Ресурсное обеспечение

1.	Информационные	Изучение методической литературы
2.	Материально - технические	Разработка, оформление игрового пособия.
3.	Научно - методическое	Применение игрового пособия в воспитательно - образовательном процессе.

II. Инновационный продукт (подробное описание, упражнения, результативность) Игровое пособие «Люби и знай свой родной край»

Данная игра «Люби и знай свой родной край» представляет собой игровое поле в виде объемного круга с разноцветными секторами. На каждом секторе расположена загадка на определенную тематику.



Для игрового процесса нам необходимы 2 кубика и 6 конвертов таких же цветов, как и игровое поле.



Для начала игры, группа детей рассаживаются за столом. По просьбе педагога один из детей берет кубик № 1 (с разноцветными гранями), бросает его, тем самым определяется цвет на игровом поле и взрослый зачитывает загадку, а дети должны отгадать её.





После того, как дети догадались, о чем пойдёт речь в игре с ознакомлением родного края, педагог берет конверт такого же цвета, как и сектор, на котором была прикреплена загадка.



Далее педагог выбирает на своё усмотрение (ориентируясь на возраст и подготовленность детей воспринимать данную информацию) определённое количество карточек с изображением: рыб, птиц, деревьев, лекарственных растений, животных или краснокнижных обитателей родного края.



Педагог знакомит детей с различными аспектами природы родного края:

❖ Деревья:

- Названия основных деревьев и кустарников, произрастающих в данном регионе (береза, дуб, сосна, рябина, черемуха и др.)
- Внешние характеристики деревьев: форма листьев, коры, плодов.
- Роль растений в экосистеме: как они обеспечивают кислородом, кормят животных, служат местом обитания насекомых и птиц.



- Особенности сезонных изменений: распускание почек весной, осеннее листопад, зимняя спячка растений.

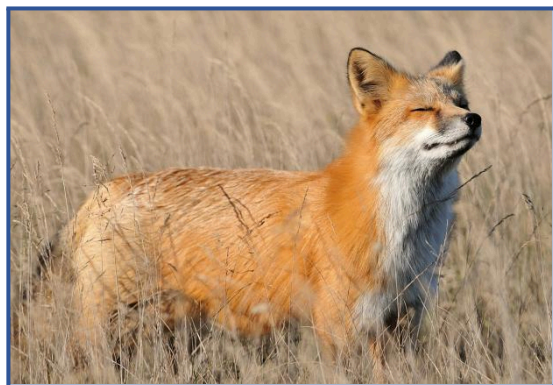
❖ Животный мир:

- Представителей диких животных, проживающих в местном ландшафте (лисица, белка, ёжик, волк, лось и др.)

- Образ жизни животных: питание, места обитания, поведение зимой и летом.

- Примеры домашних животных и сельскохозяйственных пород, распространенных в регионе.

- Участие животных в сохранении биологического равновесия и значение их для природы.



❖ Лекарственные растения:

- Популярные травы и растения, используемые человеком в лечебных целях (ромашка, зверобой, подорожник, шалфей и др.)

- Простые способы распознавания полезных трав и правила сбора сырья.

- Понятие целебных свойств растений и их положительное влияние на здоровье человека.

- Предостережения относительно ядовитых растений и опасности самолечения.



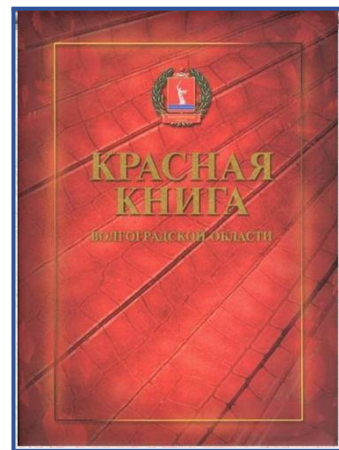
❖ Краснокнижные обитатели:

- Список редких и исчезающих видов животных и растений, находящихся под охраной государства.

- Причины сокращения численности популяций (браконьерство, вырубка леса, загрязнение воды и воздуха).

- Правила поведения в местах обитания краснокнижных видов, меры предосторожности при встрече с ними.

- Значение Красной книги как документа, фиксирующего состояние природы и призывающего к охране редких видов.



❖ Птицы:

Местные пернатые друзья: вороны, синицы, дрозды, соловьи и многие другие птицы.

- Гнездовье, перелёты, зимовка — обучение особенностям поведения птиц.

- Наблюдение за жизнью птиц на прогулках и беседы о пользе крылатых друзей для сельского хозяйства и городского благоустройства.



❖ Рыбы:

Основные виды рыб: лещ, судак, щука, карп, карась и т.д.

Рыбы обитают в разных типах водоёмов Волгоградской области:

- Волга и её притоки,
- озера и старицы,
- водохранилища (например, Волгоградское).

Обсудите с детьми важность защиты окружающей среды и бережного отношения к природе. Например, расскажите, почему нельзя загрязнять реки и зачем соблюдать правила рыболовства.



Для удобства и более подробной информации о тех или иных видах растительного или животного миров, на каждом конверте размещён QR-код, с помощью него можно получить нужные ресурсы.

После того, как педагог познакомил детей с теми или иными обитателями природы, настает время для понимания того, что запомнили дети. Каждый воспитанник по очереди, берет куб № 2 на котором есть задание «Назови», «Покажи», «Расскажи».



Бросив его, ребенок определяет свои действия. Если ответ правильный, то участник получает жетон. К концу игры победителем (знатоком) становится тот ребёнок, у которого наибольшее количество жетонов. И ему вручается медаль «Знаток родного края».





III. Литература.

1. Андреева, К.П. Дикорастущие лекарственные растения Поволжья: учеб.-методич. пособие / К.П. Андреева, Л.Б. Полянских. — Волгоград: Волгоградский государственный аграрный университет, 2019 г.
2. Барсуков, А.Л. Животный мир Волгоградской области: школьный атлас-справочник / А.Л. Барсуков. — Волгоград: Изд-во ВолГГУ, 2018 г.
3. Васильченко, А.К. Водные ресурсы Волгоградской области и проблемы их рационального использования / А.К. Васильченко // Водные ресурсы и экологическая безопасность регионов России: сборник научных трудов. — Москва: Институт водных проблем РАН, 2020 г.
4. Красная книга Волгоградской области. Том I — Животные, Том II — Растения / Министерство природных ресурсов и экологии Волгоградской области. — Волгоград: ООО «Типография «Картуш», 2018 г.
5. Козловская, Н.Ю. Экологическое образование дошкольников средствами региональной природы: учебно-методическое пособие / Н.Ю. Козловская. — Волгоград: издательство Волгоградского гос. пед. университета, 2017 г.
6. Максимов, Н.Я. Энциклопедия растений и животных Нижнего Поволжья / Н.Я. Максимов. — Саратов: Детгиз, 2019 г.
7. Николаенко, Л.Ф. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных и растений Волгоградской области / Л.Ф. Николаенко. — Волгоград: Научная книга, 2020 г.
8. Русанов, С.В. Леса Волгоградской области: типы, структура, экологическое состояние / С.В. Русанов. — Волгоград: НижнеВолжское книжное издательство, 2019 г.
9. Смирнова, И.Е. Мир птиц Волгоградской области: иллюстрированный каталог / И.Е. Смирнова. — Волгоград: Российский фонд фундаментальных исследований, 2020 г.
10. Яшина, М.В. Практическое пособие по экологическому образованию дошкольников на примере природы Волгоградской области / М.В. Яшина. — Волгоград: ИППУ, 2018г.