



Secretaria De Educación Pública
Escuela Primaria “https://materialeducativo.org/”
C.C.T.: xxxxxxxxxx Zona Escolar: XX Sector: XX
Prof. JME
Fase 3: Grado: 2° Grupo: “A”
Dosificación de Contenidos
Ciclo Escolar 2023 – 2024



SEPTIEMBRE

		SEPTIEMBRE			
Proyecto		Colores de Unión: Collages y Árbol de Campeonas y Campeones			
Campo	Escenario	Libro / Nombre del proyecto	Propósito / descripción	Ejes articuladores	
Lenguajes	Aula	Proyectos De Aula: □ Conozcámonos mejor para hacer equipo. Página 10 a la 17.	Presentarse y conocer a sus compañeras y compañeros para reconocer qué tienen en común y qué los hace diferentes. Para ello, cada uno elaborará un collage que compartirá con familiares y otras personas por medio de un periódico mural.	● Inclusión. ● Pensamiento crítico. ● Interculturalidad crítica. ● Artes y experiencias estéticas.	
Lenguajes	Aula	Proyectos De Aula: □ El árbol de las campeonas y los campeones. Página 74 a la 87.	Conocer mejor algunos aspectos de ellos y los medios por los cuales pueden difundir información. Para ello, realizarán un dibujo que colgarán en un “Árbol de las campeonas y los campeones” en la pared de su salón.	● Inclusión. ● Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura.	

Proyecto	Campo	Escenario	Libro / Nombre del proyecto	Propósito / descripción	Ejes articuladores
		Áulico	Proyectos De Aula: □ Familias diversas. Página 162 a la 171.	Conocer los distintos tipos de familias, así como la importancia de respetarlas y de pertenecer a una.	• Inclusión. • Igualdad de género.

Ética, naturaleza y sociedades.				• Apropriación de las culturas a través de la lectura y la escritura.
---------------------------------	--	--	--	---

Proyecto				
Campo	Escenario	Libro / Nombre del proyecto	Propósito / descripción	Ejes articuladores
De lo humano y lo comunitario.	Comunitarios	Proyectos Comunitarios: □ Mi comunidad a través del tiempo. Página 260 a la 173.	Reconocer los cambios que ha tenido su vecindario a través del tiempo y organizar una exposición colectiva llamada "Viaje histórico por mi comunidad" para mostrar las transformaciones más significativas del lugar donde viven.	• Inclusión. • Interculturalidad crítica. • Igualdad de género.

Proyecto				
Campo	Escenario	Libro / Nombre del proyecto	Propósito / descripción	Ejes articuladores
Lenguajes.	Comunitarios	Proyectos Comunitarios: □ La fiesta de nuestra comunidad. Página 44 a la 55.	Conocer más acerca de cómo se llevan a cabo las celebraciones en su comunidad. Para ello, realizar una entrevista a personas involucradas con el tema, recuperar información y elaborar un tríptico para distribuirlo a las personas del lugar donde viven.	• Inclusión. • Interculturalidad crítica. • Apropriación de las culturas a través de la lectura y la escritura. • Artes y experiencias estéticas.

Proyecto				
Campo	Escenario	Libro / Nombre del proyecto	Propósito / descripción	Ejes articuladores
Saberes y pensamiento científico.	Aula	Proyectos Comunitarios: ☐ Los sentidos de mi cuerpo. Página 104 a la 113.	Realizar un “Sensorama” escolar, el cual permitirá experimentar con objetos y alimentos y así identificar cómo, a partir de los órganos, funcionan los sentidos del cuerpo.	• Pensamiento crítico. • Interculturalidad crítica. • Vida saludable.

Proyecto				
Campo	Escenario	Libro / Nombre del proyecto	Propósito / descripción	Ejes articuladores
Ética, naturaleza y sociedades.	Aula	Proyectos Comunitarios: ☐ Convivencia armónica en el aula. Página 194 a la 199.	Identificar la importancia de llegar a acuerdos para el logro de una convivencia armónica en su comunidad de aula.	• Inclusión. • Pensamiento crítico. • Interculturalidad crítica.

OCTUBRE

Proyecto

Campo	Escenario	Libro / Nombre del proyecto	Propósito / descripción	Ejes articuladores
Lenguajes.	Áulico	Proyectos De Aula: ☐ Lo que nos gusta y lo que nos disgusta. Página 48 a la 59.	Elaborar un texto donde describan quiénes son a partir del reconocimiento de las características que los igualan o lo hacen diferente de sus compañeras y compañeros de clase.	• Inclusión. • Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura. • Artes y experiencias estéticas.
De lo humano y lo comunitario.	Áulico	Proyectos De Aula: ☐ Aprendemos a convivir desde nuestras diferencias. Página 202 a la 213.	Elaborar, junto con sus compañeras y compañeros, un plan de apoyo grupal para generar un vínculo de respeto a partir de la comprensión y aceptación de las diferencias para promover la convivencia.	• Inclusión.

Proyecto				
Campo	Escenario	Libro / Nombre del proyecto	Propósito / descripción	Ejes articuladores
De lo humano y lo comunitario.	Áulico	Proyectos De Aula: ☐ Soy como mi familia es. Página 214 a la 225.	Comprender la importancia de respetar las capacidades, los valores, las cualidades y las diferencias de las personas con las que conviven, sin importar su identidad de género. Para ello, participarán con sus compañeras y compañeros en el montaje de un “Tendedero de la diversidad familiar”.	• Inclusión. • Pensamiento crítico. • Igualdad de género.

Proyecto

Campo	Escenario	Libro / Nombre del proyecto	Propósito / descripción	Ejes articuladores
Lenguajes.	Comunitarios	Proyectos Comunitarios: ☐ Nos divertimos con juegos tradicionales. Página 10 a la 21.	Identificar que los juegos tradicionales, además de ser divertidos, nos enseñan saberes y conocimientos de nuestras comunidades. Para ello, elaborarán un instructivo de juegos tradicionales.	• Pensamiento crítico. • Igualdad de género. • Vida saludable. • Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura.

Proyecto				
Campo	Escenario	Libro / Nombre del proyecto	Propósito / descripción	Ejes articuladores
Ética, naturaleza y sociedades.	Áulico	Proyectos De Aula: ☐ ¡Conozcamos nuestra identidad! Página 180 a la 185.	Conocer algunas manifestaciones culturales que son parte de la riqueza e historia de México. También, participarán en la representación de un mito y una leyenda.	• Inclusión. • Pensamiento crítico. • Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura. • Artes y experiencias estéticas.
Lenguajes.	Escolares	Proyectos Escolares: ☐ Reconozco y represento un estado de mi país. Página 72 a la 83.	Investigar algunos de los trajes y platillos típicos con el fin de preservar y difundir las manifestaciones culturales de cada estado de la República Mexicana por medio de una exposición.	• Inclusión. • Interculturalidad crítica. • Igualdad de género. • Apropiación de las culturas a través de la

				lectura y la escritura. • Artes y experiencias estéticas.
--	--	--	--	--

Proyecto				
Campo	Escenario	Libro / Nombre del proyecto	Propósito / descripción	Ejes articuladores
Saberes y pensamiento científico.	Escolares	Proyectos Escolares: ☐ ¡Construyamos como abejas! Página 86 a la 101.	Conocer cómo están contruidos los refugios de algunos animales. Con base en sus estructuras, construir un estante para dejar sus libros en la escuela.	• Pensamiento crítico. • Artes y experiencias estéticas.

NOVIEMBRE

NOVIEMBRE				
Proyecto				
Campo	Escenario	Libro / Nombre del proyecto	Propósito / descripción	Ejes articuladores
Lenguajes.	Escolares	Proyectos Escolares: □ Libro álbum de historias y emociones. Página 40 a la 51.	Experimentar diversas emociones al crear un libro álbum de historias y emociones sobre objetos significativos para ellos. Posteriormente, junto con sus compañeras y compañeros, realizar una exposición de libros álbumes ante los demás grupos de su escuela.	• Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura. • Artes y experiencias estéticas.
Lenguajes.	Áulico	Proyectos De Aula: □ Cantando ando. Página 88 a la 101.	Crear una canción para expresar sus emociones y vivencias. Integrarla a la de sus compañeras y compañeros en un cancionero.	• Inclusión. • Interculturalidad crítica. • Igualdad de género. • Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura. • Artes y experiencias estéticas.
De lo humano y lo comunitario.	Áulico	Proyectos De Aula: □ La galería de emociones. Página 226 a la 235.	Identificar las emociones que se manifiestan ante ciertas situaciones de la vida cotidiana. Para ello, en comunidad, organizar una galería de emociones en donde mostrarán distintas formas de expresar lo que sienten al convivir con su familia y amigos.	• Inclusión. • Pensamiento crítico. • Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura.

				• Artes y experiencias estéticas.
Lenguajes.	Escolares	Proyectos Escolares: ☐ Instalando sensaciones. Página 52 a la 59.	Reconocer sus propias sensaciones y crear una obra de arte a partir de un objeto apreciado por ellos. Después, diseñar en colectivo una instalación artística en la escuela. Finalmente, a través de la experiencia artística, valorar las semejanzas que comparten con sus compañeras y compañeros, así como las diferencias que los hacen únicos.	• Pensamiento crítico. • Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura. • Artes y experiencias estéticas.
De lo humano y lo comunitario.	Comunitarios	Proyectos Comunitarios: ☐ Cazadores de emociones. Página 232 a la 245.	Organizar junto con su comunidad la exposición de arte “Cazadores de emociones”. En ella, identificarán formas de expresar y representar las emociones al convivir con su comunidad.	• Inclusión. • Pensamiento crítico. • Artes y experiencias estéticas.

Proyecto				
Campo	Escenario	Libro / Nombre del proyecto	Propósito / descripción	Ejes articuladores
Lenguajes.	Comunitarios	Proyectos Comunitarios: ☐ La diversidad nos enriquece. Página 72 a la 89.	Comprender que el diálogo es la mejor manera de compartir y enriquecer sus opiniones. Para ello, en acuerdo con compañeras, compañeros, familia y personas de su comunidad, realizar actividades de ayuda comunitaria como leer cuentos a adultos mayores, recolectar artículos de despensa para donarlos a una familia, pintar bancas del parque, recolectar basura de algún lugar público, recolectar y donar ropa usada, entre otras.	• Inclusión. • Pensamiento crítico. • Interculturalidad crítica. • Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura.

Proyecto				
Campo	Escenario	Libro / Nombre del proyecto	Propósito / descripción	Ejes articuladores
Ética, naturaleza y sociedades.	Escolares	Proyectos Escolares: ☐ Jugar futbol sin conflictos. Página 194 a la 201.	Reconocer el papel y la importancia del árbitro en los partidos de futbol. También participarán en la organización de un torneo de juego limpio que se llevará a cabo en su comunidad escolar.	• Inclusión. • Pensamiento crítico. • Interculturalidad crítica. • Igualdad de género. • Vida saludable.
Ética, naturaleza y sociedades.	Comunitarios	Proyectos Comunitarios: ☐ Las autoridades de mi comunidad. Página 184 a la 193.	Identificar cómo las autoridades contribuyen a la solución de los conflictos que se presentan en la comunidad.	• Inclusión. • Pensamiento crítico. • Interculturalidad crítica. • Igualdad de género.

DICIEMBRE

DICIEMBRE				
Proyecto				
Campo	Escenario	Libro / Nombre del proyecto	Propósito / descripción	Ejes articuladores
De lo humano y lo comunitario.	Escolares	Proyectos Escolares: □ Una biblioteca de empatía. Página 220 a la 231.	Reconocer las emociones y los sentimientos de otras personas con el fin de desarrollar la empatía y ponerla en práctica de forma cotidiana. Para ello montarán una Biblioteca de empatía que permita fomentar la convivencia pacífica en su comunidad escolar.	● Inclusión. ● Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura.
De lo humano y lo comunitario.	Áulico	Proyectos De Aula: □ Teatro guiñol por la convivencia. Página 236 a la 249.	Participar en la organización de un teatro con títeres, es decir, un “Guiñol por la convivencia”. Con ello, reflexionar acerca de la importancia de la empatía, la colaboración y la resolución pacífica de conflictos.	● Pensamiento crítico. ● Interculturalidad crítica. ● Artes y experiencias estéticas.
De lo humano y lo comunitario.	Comunitarios	Proyectos Comunitarios: □ Todos construimos la paz. Página 246 a la 259.	Reconocer que existen comportamientos y situaciones que generan conflictos entre las personas por lo cual organizarán una jornada por la paz para proponer acciones que fomenten ambientes sanos y de colaboración en su comunidad.	● Inclusión. ● Interculturalidad crítica. ● Igualdad de género.
Ética, naturaleza y sociedades.	Comunitarios	Proyectos Comunitarios: □ Pintemos y hagamos un mundo sin violencia. Página 146 a la 155.	Pintar el mural “Un mundo sin violencia”, con el cual reconocerán cómo el arte puede ser una herramienta para imaginar un ambiente libre de violencia.	● Pensamiento crítico. ● Igualdad de género. ● Vida saludable.

				• Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura. • Artes y experiencias estéticas.
--	--	--	--	--

ENERO

ENERO				
Proyecto				
Campo	Escenario	Libro / Nombre del proyecto	Propósito / descripción	Ejes articuladores
Ética, naturaleza y sociedades.	Áulico	Proyectos De Aula: ☐ Los saberes de mi comunidad. Página 186 a la 193.	Conocer algunos de los saberes, las prácticas, las tradiciones y las costumbres que caracterizan a su comunidad. Participar en una “Feria de los saberes”.	• Pensamiento crítico. • Interculturalidad crítica. • Artes y experiencias estéticas.
Lenguajes.	Comunitarios	Proyectos Comunitarios: ☐ Si un oficio has de tener, el mejor debes ser. Página 34 a la 43.	Conocer los oficios que hay en tu comunidad. Para investigar sobre ellos, realizar una entrevista a las personas que los ejercen y difundirla en su comunidad con el fin de valorar la importancia de tener un oficio.	• Inclusión. • Pensamiento crítico. • Interculturalidad crítica. • Artes y experiencias estéticas.
Ética, naturaleza y sociedades.	Escolares	Proyectos Escolares: ☐ Actividades artesanales. Página 184 a la 193.	Participar en una muestra de artesanías con la finalidad de difundir su importancia y valorar estas expresiones como parte de la cultura.	• Inclusión. • Interculturalidad crítica. • Artes y experiencias estéticas.
Ética, naturaleza y sociedades.	Comunitarios	Proyectos Comunitarios: ☐ Productos hechos a mano en la comunidad. Página 166 a la 173.	Conocer el valor de las actividades, los conocimientos, los saberes y las prácticas culturales de tu comunidad por medio de los productos hechos a mano. También, participarán en la elaboración de uno de ellos y lo presentarán en una exposición ante la comunidad.	• Inclusión. • Pensamiento crítico. • Interculturalidad crítica. • Igualdad de género. • Artes y experiencias estéticas.

De lo humano y lo comunitario.	Comunitarios	Proyectos Comunitarios: ☐ Nos reconocemos como parte de una comunidad. Página 218 a la 231.	Valorar las capacidades, habilidades y destrezas de personas que realizan actividades comunitarias como parte de alguna manifestación cultural. Para ello, participarán en un encuentro de difusión de estas actividades.	• Inclusión.
--------------------------------	--------------	--	---	--

Proyecto				
Campo	Escenario	Libro / Nombre del proyecto	Propósito / descripción	Ejes articuladores
Saberes y pensamiento científico.	Áulico	Proyecto de Aula: □ ¡Se puede estirar! Página 126 a la 137.	Fabricar un dinamómetro para conocer la importancia de los materiales elásticos.	• Pensamiento crítico. • Vida saludable. • Artes y experiencias estéticas.
Saberes y pensamiento científico.	Comunitarios	Proyectos Comunitarios: □ ¿Cómo cargamos objetos pesados? Página 92 a la 103.	Identificar qué objetos pesados hay en su comunidad y las dificultades que existen para moverlos. Construir una máquina que les ayude a cargarlos con facilidad.	• Pensamiento crítico. • Vida saludable. • Artes y experiencias estéticas.

FEBRERO

Proyecto				
Campo	Escenario	Libro / Nombre del proyecto	Propósito / descripción	Ejes articuladores
De lo humano y lo comunitario.	Escolares	Proyectos Escolares: □ Guardianes de la seguridad. Página 242 a la 253.	Leer el plan de seguridad escolar y participar en la elaboración de un mapa de riesgos que ayude a prevenir situaciones peligrosas para la comunidad escolar.	• Inclusión. • Interculturalidad crítica. • Vida saludable.
Ética, naturaleza y sociedades.	Comunitarios	Proyectos Comunitarios: □ Los espacios de riesgo de mi comunidad. Página 194 a la 205.	Reconocer los espacios públicos de su comunidad que representan un riesgo y elaborar un croquis de zonas de riesgo.	• Pensamiento crítico. • Vida saludable.

Proyecto				
Campo	Escenario	Libro / Nombre del proyecto	Propósito / descripción	Ejes articuladores
Ética, naturaleza y sociedades.	Áulico	Proyectos de Aula: □ ¡Decir sí a mi derecho! Página 148 a la 161.	Reconocer el significado de los límites corporales para prevenir situaciones que los pongan en riesgo o peligro y afecten su derecho a una vida libre de violencia o maltrato.	• Pensamiento crítico. • Interculturalidad crítica. • Igualdad de género. • Vida saludable. • Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura.
	Escolares	Proyectos Escolares: □ Ante el acoso escolar la solución somos todos.	Identificar que el acoso escolar es una forma de violencia y representa una situación de injusticia. Además, crear un buzón de soluciones con la	• Inclusión. • Pensamiento crítico.

Ética, naturaleza y sociedades.		Página 150 a la 159.	finalidad de recopilar propuestas que ayuden a evitar el acoso en su escuela.	• Interculturalidad crítica.
---------------------------------	--	----------------------	---	--

Proyecto				
Campo	Escenario	Libro / Nombre del proyecto	Propósito / descripción	Ejes articuladores
Lenguajes.	Escolares	Proyectos Escolares: □ Aunque diferentes, somos iguales. Página 26 a la 39.	Participar en un torneo deportivo por la diversidad en donde apreciarán que niñas y niños pueden practicar un deporte por igual. Asimismo, elaborar una invitación y un reconocimiento para entregar a los participantes.	• Inclusión. • Pensamiento crítico. • Igualdad de género.
Ética, naturaleza y sociedades.	Comunitarios	Proyectos Comunitarios: □ ¡Desfile por la igualdad! Página 140 a la 145.	Participar en un desfile por la igualdad de género donde compartirán con la comunidad diversas ideas para comprender por qué todas las personas, sin importar su sexo, tienen los mismos derechos.	• Inclusión. • Pensamiento crítico. • Igualdad de género.

Proyecto				
Campo	Escenario	Libro / Nombre del proyecto	Propósito / descripción	Ejes articuladores
De lo humano y lo comunitario.	Escolares	Proyectos Escolares: □ Yoga y emociones. Página 204 a la 219.	Organizar con sus compañeras y compañeros, de manera respetuosa, colaborativa y empática, una sesión de yoga para su comunidad escolar.	• Vida saludable.

MARZO

MARZO				
Proyecto				
Campo	Escenario	Libro / Nombre del proyecto	Propósito / descripción	Ejes articuladores
Saberes y pensamiento científico.	Escolares	Proyectos Escolares: □ ¿Qué animales y plantas observamos? Página 102 a la 115.	Conocer las características de algunas plantas y animales pequeños que, en comparación con otros, son más escasos en un terreno cerca de su escuela.	• Pensamiento crítico. • Vida saludable.
Lenguajes.	Comunitarios	Proyectos Comunitarios: □ Madre Tierra. Página 22 a la 33.	Reflexionar sobre la relación entre los seres humanos y la naturaleza. Para ello, organizarán la exposición Madre Tierra, en la que presentarán imágenes de cultivos locales y su relación con los dioses prehispánicos.	• Inclusión.

Proyecto				
Campo	Escenario	Libro / Nombre del proyecto	Propósito / descripción	Ejes articuladores
Lenguajes.	Áulico	Proyectos de Aula: □ Jardín del lenguaje. Página 34 a la 47.	Elaborar el mural “Jardín del lenguaje” con las palabras que utilizan o escuchan en diferentes contextos en su comunidad y las acompañarán con ilustraciones para representar un paisaje.	• Inclusión. • Pensamiento crítico. • Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura. • Artes y experiencias estéticas.
Lenguajes.	Áulico	Proyectos de Aula:	Consultar diferentes fuentes de información para aprender sobre los fenómenos naturales. A partir de la información reunida, elaborar una leyenda o un	• Inclusión. • Pensamiento crítico.

		☐ Investigamos y creamos mitos y leyendas sobre fenómenos naturales. Página 60 a la 73.	mito que incluirán en una antología colectiva para agregarla a la Biblioteca de Aula.	• Apropriación de las culturas a través de la lectura y la escritura. • Artes y experiencias estéticas.
--	--	---	---	--

Proyecto				
Campo	Escenario	Libro / Nombre del proyecto	Propósito / descripción	Ejes articuladores
Lenguajes.	Escolares	Proyectos Escolares: ☐ Había una vez... una obra de teatro. Página 10 a la 25.	Identificar los elementos que conforman un cuento y una obra de teatro. Además, escribir o elegir un cuento para realizar una obra de teatro que compartirán con la comunidad escolar.	• Pensamiento crítico. • Igualdad de género. • Apropriación de las culturas a través de la lectura y la escritura.

ABRIL

Proyecto				
Campo	Escenario	Libro / Nombre del proyecto	Propósito / descripción	Ejes articuladores
Ética, naturaleza y sociedades.	Escolares	Proyectos Escolares: □ Cuidamos de los seres vivos. Página 260 s la 167	Identificar a los seres vivos que hay en su escuela y poner en práctica acciones para cuidarlos.	● Inclusión. ● Pensamiento crítico. ● Vida saludable.
Saberes y pensamiento científico.	Escolares	Proyectos Escolares: □ ¡Un muñeco con cabello de pasto! Página 116 a la 129.	Identificar cómo el agua y la luz del sol influyen en el crecimiento de las plantas.	● Pensamiento crítico. ● Vida saludable.
Saberes y pensamiento científico.	Comunitarios	Proyectos Comunitarios: □ Lo que cambia y lo que permanece. Página 104 a la 115.	Hacer carteles y un “Muñeco verde” para tener más plantas en su escuela.	● Pensamiento crítico. ● Vida saludable. ● Artes y experiencias estéticas.
Ética, naturaleza y sociedades.	Escolares	Proyectos Escolares: □ Mi compromiso con mi casa: la naturaleza. Página 168 a la 173.	Identificar cómo las semillas de maíz, las de frijol y hasta la Luna presentan una regularidad en los cambios con el paso del tiempo. Elaborar un calendario donde organicen el tiempo en días, meses y años para ayudarse a registrar sucesos de tu comunidad.	● Pensamiento crítico. ● Interculturalidad crítica. ● da saludable.
Ética, naturaleza y sociedades.	Áulico	Proyectos de Aula: □ Cuídame, también soy tu casa. Página 172 a la 179.	Identificar que son parte de la naturaleza y que su vida y la de otros seres vivos dependen de ella. También conocerán algunas especies que se encuentran en peligro de extinción y qué acciones humanas contribuyen a esto.	● Inclusión. ● Interculturalidad crítica. ● Vida saludable.

MAYO

MAYO				
Proyecto				
Campo	Escenario	Libro / Nombre del proyecto	Propósito / descripción	Ejes articuladores
Lenguajes.	Áulico	Proyectos de Aula: ☐ Nos reinventamos. Página 18 a la 33.	Compartir sus ideas sobre fenómenos como la pandemia de covid-19 y realizar una investigación de temas relacionados con las características de la enfermedad y las medidas de prevención para evitar contagios. Con ello, elaborar un periódico mural junto con sus compañeras y compañeros.	• Pensamiento crítico. • Interculturalidad crítica. • Vida saludable. • Artes y experiencias estéticas.
De lo humano y lo comunitario.	Escolares	Proyectos Escolares: ☐ Reviso la bolsa del mandado. Página 232 a la 241.	Elaborar, junto con su comunidad, menús saludables con alimentos naturales y frescos que les ayuden a cuidar su salud y a prevenir enfermedades.	• Vida saludable.
Saberes y pensamiento científico.	Áulico	Proyectos de Aula: ☐ ¡Una mano a la alimentación! Página 114 a la 125.	Calcular con el método de la mano la cantidad recomendable de alimentos para su consumo. Asimismo, diseñar vasos medidores que ayuden a preparar un desayuno o refrigerio adecuados, eligiendo comida saludable y fácil de adquirir en su comunidad.	• Pensamiento crítico • Vida saludable.
De lo humano y lo comunitario.	Comunitarios	Proyectos Comunitarios: ☐ Feria de la salud. Página 208 a la 217.	Invitar a su familia y comunidad a una feria de la salud para dar a conocer y fomentar hábitos saludables que les permitan mejorar su vida y el espacio en donde coexisten.	• Inclusión. • Interculturalidad crítica. • Vida saludable.

Proyecto				
Campo	Escenario	Libro / Nombre del proyecto	Propósito / descripción	Ejes articuladores
Ética, naturaleza y sociedades	Escolares	Proyectos Escolares: □ Cuidamos nuestra escuela. Página 142 a la 149.	Organizar diferentes actividades con otras comunidades de aula para que su escuela se mantenga limpia y ordenada, y así reconozcan la importancia de participar y comprometerse con el cuidado del entorno.	• Inclusión. • Pensamiento crítico. • Igualdad de género • Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura. • Artes y experiencias estéticas.
Ética, naturaleza y sociedades	Escolares	Proyectos Escolares: □ Cuidado de las mascotas. Página 176 a la 183.	Elaborar un tríptico informativo con la finalidad de comunicar a la comunidad escolar sobre los cuidados y las responsabilidades de tener una mascota, de manera que, antes de acoger una, la comunidad esté informada de lo que implica.	• Pensamiento crítico. • Interculturalidad crítica. • Vida saludable.
Ética, naturaleza y sociedades	Comunitarios	Proyectos Comunitarios: □ Los perros en situación de calle en la comunidad. Página 174 a la 183.	Conocer las razones por las que hay perros en situación de calle. Además, participar en una campaña informativa para difundir acciones que contribuyan a solucionar este problema.	• Pensamiento crítico.

JUNIO

JUNIO				
Proyecto				
Campo	Escenario	Libro / Nombre del proyecto	Propósito / descripción	Ejes articuladores
Lenguajes.	Comunitarios	Proyectos Comunitarios: ☐ Más monstruos, menos bolsas. Página 56 a la 71.	Ser consciente de que un manejo poco adecuado de la basura generada por plásticos provoca contaminación. Para ello, crear un “Monstruo sostenible”, es decir, un depósito hecho con material de reúso para sustituir las bolsas de plástico cada vez que lo requieran.	• Pensamiento crítico.
Saberes y pensamiento científico.	Escolares	Proyectos Escolares: ☐ ¡El compactador escolar! Página 130 a la 139.	Describir algunos cambios que pueden tener los objetos cuando los aplastas. A partir de este conocimiento, diseñar un “Compactador de botellas de plástico” para facilitar el proceso de reciclaje y así disminuir la contaminación del medio ambiente.	• Pensamiento crítico. • Vida saludable. • Artes y experiencias estéticas.
De lo humano y lo comunitario.	Escolares	Proyectos Escolares: ☐ Cuidemos juntos nuestro medio ambiente. Página 254 a la 265	Organizar en comunidad una campaña de limpieza en la escuela para reducir la cantidad de residuos que se generan en ella y concientizar a la comunidad sobre la importancia de estudiar en un ambiente limpio.	• Pensamiento crítico. • Interculturalidad crítica. • Vida saludable.
Ética, naturaleza y sociedades.	Áulico	Proyectos de Aula: ☐ Cuidamos el agua, cuidamos nuestros derechos. Página 140 a la 147.	Reconocer que el derecho al agua es indispensable para vivir dignamente. Para ello, elaborar periódicos murales en los que difundan la importancia de este derecho y de otros más, así como acciones para el cuidado del agua.	• Inclusión. • Pensamiento crítico. • Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura.
Saberes y pensamiento científico.	Comunitarios	Proyectos Comunitarios:	Conocer la cantidad de agua que puede desperdiciarse al utilizar el inodoro. Proponer soluciones para ahorrar este líquido vital.	• Inclusión. • Pensamiento crítico.

		☐ Agua que no has de beber... ¡No la dejes correr! Página 116 a la 125.		• Interculturalidad crítica.
Ética, naturaleza y sociedades.	Comunitarios	Proyectos Comunitarios: ☐ Acciones comunitarias sostenibles. Página 156 a la 165.	Reconocer algunas acciones que contribuyen al cuidado del medio ambiente y las compartirán con su comunidad a través de un mural sobre el ambiente.	• Inclusión. • Pensamiento crítico. • Interculturalidad crítica. • Vida saludable.
Saberes y pensamiento científico.	Comunitarios	Proyectos Comunitarios: ☐ Luces y sombras. Página 126 a la 137,	Estudiar las ventajas de las lámparas de sol frente a otros objetos para iluminar, durante el día, hogares que no cuentan con energía eléctrica.	• Pensamiento crítico. • Vida saludable.

Proyecto				
Campo	Escenario	Libro / Nombre del proyecto	Propósito / descripción	Ejes articuladores
Lenguajes.	Escolares	Proyectos Escolares: ☐ Muro de los deseos. Página 60 a la 71.	Plasmar sus deseos para mejorar su escuela y la interacción con sus compañeras y compañeros en un “Muro de los deseos” que realizarán con toda la comunidad escolar.	• Inclusión. • Interculturalidad crítica. • Artes y experiencias estéticas.

Gracias por visitar:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>

Únete a nuestro canal de Youtube:

<https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w>

Únete a nuestras páginas de Facebook:

<https://www.facebook.com/materialeducativomx/>

<https://www.facebook.com/educacionprimariamx/>

El texto, imágenes y contenido de este material pertenece a sus respectivos autores, nosotros solo compartimos el material como fin informativo y educativo, sin fines de lucro.

Este material fue enviado u obtenido de manera gratuita en las redes sociales.

Grupos de Facebook:

Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://www.facebook.com/groups/materialeseducativosmx/
Maestros Con Vocación	https://www.facebook.com/groups/maestrosconvocacion/
Todo Sobre Docencia	https://www.facebook.com/groups/todosobredocencia/
Maestro De Primaria	https://www.facebook.com/groups/maestrodeprimaria/
Material De Apoyo	https://www.facebook.com/groups/1226193467462502/
Materiales Educativos	https://www.facebook.com/groups/MaterialEducativoMX/
Primer Grado 2023 – 2024	https://www.facebook.com/groups/primergradodeprimaria/
Segundo Grado 2023 – 2024	https://www.facebook.com/groups/segundogradodeprimaria/
Tercer Grado 2023 – 2024	https://www.facebook.com/groups/1676345985933461/
Cuarto Grado 2023 – 2024	https://www.facebook.com/groups/cuartogradodeprimaria/
Quinto Grado 2023 – 2024	https://www.facebook.com/groups/quintogradodeprimaria/
Sexto Grado 2023 – 2024	https://www.facebook.com/groups/sextogradoprimariamx/
Fase 3 1ero y 2do	https://www.facebook.com/groups/materialeducativoprimerysekundogrado/
Fase 4 3ero y 4to	https://www.facebook.com/groups/materialeducativotercerycuartogrado/
Fase 5 5to y 6to	https://www.facebook.com/groups/materialeducativoquintoysextogrado/
Recursos Didácticos	https://www.facebook.com/groups/937442069621501/
Primer Grado	https://www.facebook.com/groups/primergradoiniciacion/

Tercer Grado	https://www.facebook.com/groups/tercergradodeprimaria/
--------------	---

Grupos de WhatsApp:

(Si el grupo está lleno, puedes ingresar a otro o informarnos para crear uno nuevo)

Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://chat.whatsapp.com/HCH4iLQzHVFFMNvU1rEM6
MaterialEducativo.Org	https://chat.whatsapp.com/EkpWS87fBOU78L5fpalLHQ
MaterialPrimaria.Com	https://chat.whatsapp.com/CsNPTuCClg261yMVENiORO
Materia Primaria	https://chat.whatsapp.com/CugchCe8FW62AWCDiX2daR
MaterialesEducativos.Mx	https://chat.whatsapp.com/GYUY2zApjw0FPt33WUaM1N
Materiales Educativos	https://chat.whatsapp.com/KzSXWScrV4B06x2UNkYYZp
Primer Grado 2023 – 2024	https://chat.whatsapp.com/JfgY19xH8es61OkZSdX4bP
Segundo Grado 2023 – 2024	https://chat.whatsapp.com/KVjTT12Qu8s5qjcZyceDzR
Tercer Grado 2023 – 2024	https://chat.whatsapp.com/JSEZwHfRDJQ00diHKdKL7m
Cuarto Grado 2023 – 2024	https://chat.whatsapp.com/L2cbFdHlfy365Rel5Odlh
Quinto Grado 2023 – 2024	https://chat.whatsapp.com/CYppOf7wBA9HRUYjHAd82r
Sexto Grado 2023 – 2024	https://chat.whatsapp.com/K4fj8WiPbkZ2RtCDH1Elcx
Primer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/IR2nMeatOCWKOhaMLhe7UO
Segundo Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/CkePgSyaQh1JiS1cSIOTnP
Tercer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/Lm7RHR9Urdf1mSpKPBjTWK
Cuarto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/lmvWWNyvfMCGclZzpRHmYj
Quinto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/L1yH7fTStOkB1SMkozfqfD
Sexto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/JON96BEiLMh5GeQgkdYcJF

Grupos de Telegram:



Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://t.me/+9lIHVu6TM6NjMzBh
Primer Grado De Primaria	https://t.me/+P_tocv7pIAkzNGEx
Segundo Grado De Primaria	https://t.me/+lpMcBB0jCgs5NzIx
Tercer Grado De Primaria	https://t.me/+2uOuORxbemQwZjRh
Cuarto Grado De Primaria	https://t.me/+JuTdpqAlvqEyNjZh
Quinto Grado De Primaria	https://t.me/+wHpCI-TvP7gwYjZh
Sexto Grado De Primaria	https://t.me/+JLXLZORU2d41NTEEx

Visita:

<https://materiaeducativo.org/> <-> <https://materialeseducativos.mx>