

АНАЛІЗ РЕЗУЛЬТАТІВ АНКЕТУВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ОПП ПОЧАТКОВА ОСВІТА ЩОДО ЯКОСТІ ОЦІНЮВАННЯ ТА ФОРМ КОНТРОЛЬНИХ ЗАХОДІВ

Період проведення: 01.04 – 12.04.2026

Форма проведення: онлайн форма (Google-форма, анонімне опитування)

Анкетування здобувачів освіти освітньо-професійної програми Початкова освіта було проведено з метою моніторингу якості освітнього процесу, оцінки рівня задоволеності системою оцінювання та визначення напрямів її подальшого вдосконалення. В опитуванні взяли участь 58 здобувачів освіти.

Опитування здійснювалося в електронній формі за допомогою сервісу Google Forms із дотриманням принципів добровільної участі, анонімності, конфіденційності та неупередженості. Такий формат забезпечив можливість отримання об'єктивного зворотного зв'язку від здобувачів освіти щодо якості оцінювання та організації контрольних заходів.

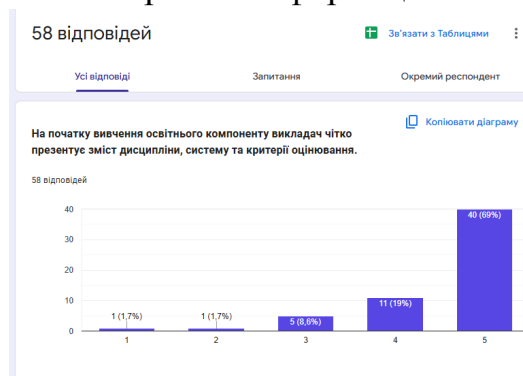
Результати анкетування були використані для аналізу ефективності чинної системи оцінювання, виявлення її сильних сторін і проблемних аспектів, а також для визначення шляхів удосконалення освітнього процесу в межах реалізації ОПП «Початкова освіта». Отримані дані враховуються під час перегляду процедур оцінювання, оновлення внутрішніх нормативних документів та прийняття управлінських рішень щодо забезпечення якості освітньої діяльності в коледжі.

Інформування про освітній компонент та критерії оцінювання

Результати анкетування засвідчили високий рівень поінформованості здобувачів освіти щодо змісту освітніх компонентів і системи оцінювання.

Так, **88,0 % респондентів** (оцінки «4» та «5») підтвердили, що викладачі на початку вивчення дисципліни чітко презентують зміст освітнього компонента, систему та критерії оцінювання. Середній показник становить **4,52 бала з 5 можливих**.

Щодо доступності та своєчасності оприлюднення інформації про контрольні заходи, **84,4 % опитаних** позитивно оцінили цей аспект, що свідчить про належний рівень інформаційного супроводу освітнього процесу.

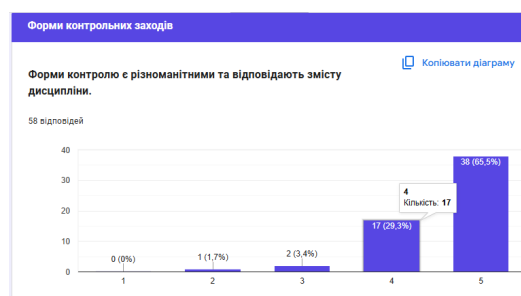


Оцінка форм контрольних заходів

Більшість здобувачів освіти позитивно оцінили форми контролю знань:

- **94,8 %** вважають, що форми контролю є різноманітними та відповідають змісту освітніх компонентів;
- **91,4 %** переконані, що контрольні заходи дозволяють об'єктивно перевірити досягнення програмних результатів навчання;
- **89,6 %** зазначили, що завдання контрольних заходів є зрозумілими та чітко сформульованими.

Отримані результати свідчать про відповідність застосовуваних форм контролю компетентнісному підходу та вимогам освітньо-професійної програми.



Об'єктивність та прозорість оцінювання

Одним із найвищих показників анкетування стала оцінка зрозумілості системи накопичення балів: **91,4 % респондентів** відзначили її прозорість та доступність.

Також:

- **93,1 %** здобувачів освіти вважають оцінювання об'єктивним та неупередженим;
- **82,7 %** зазначили, що викладачі аргументують та коментують виставлені оцінки;
- **96,5 %** підтвердили дотримання принципів академічної доброчесності під час оцінювання.

Зазначені результати демонструють високий рівень довіри студентів до чинної системи оцінювання.



Процедури повторного складання та апеляції

Переважає більшість опитаних (**87,9 %**) вказали на зрозумілість процедури повторного проходження контрольних заходів у разі виникнення академічної заборгованості.

Водночас результати анкетування свідчать про необхідність посилення інформаційно-роз'яснювальної роботи щодо процедури апеляції результатів оцінювання:

- лише **31,0 %** здобувачів освіти підтвердили обізнаність щодо наявності процедури апеляції;

- **65,5 %** відповіли «Не знаю»;
- про порядок подання апеляції повністю поінформовані лише **34,5 %** респондентів, тоді як **43,1 %** оцінюють свою обізнаність як часткову.

Отже, питання інформування студентів щодо механізмів захисту їхніх прав потребує додаткової уваги.



Освітнє середовище та загальна задоволеність

Більшість здобувачів освіти позитивно оцінили атмосферу під час проведення контрольних заходів. Так, **91,3 %** респондентів зазначили, що під час оцінювання створюється сприятлива та доброзичлива атмосфера.

Крім того, **93,1 %** опитаних вважають, що форми контролю сприяють розвитку професійних компетентностей, а не лише перевірці теоретичних знань.

Загалом **93,1 % здобувачів освіти** задоволені системою оцінювання, що свідчить про її ефективність, прозорість та відповідність очікуванням здобувачів освіти.



Аналіз відкритих відповідей

У відкритій частині анкети здобувачі освіти найчастіше називали ефективними такі форми контролю:

- тестування;
- практичні завдання;
- усне опитування;
- творчі проєкти;
- самостійні роботи;
- самооцінювання та взаємооцінювання.

Більшість респондентів підкреслювали ефективність поєднання різних форм контролю, що дозволяє комплексно оцінити знання, уміння та професійні компетентності.

Серед пропозицій щодо вдосконалення системи оцінювання найчастіше зустрічалися побажання щодо:

- підвищення прозорості та чіткості критеріїв оцінювання;
- посилення об'єктивності оцінювання;
- більшого врахування практичних навичок;
- розвитку формувального оцінювання та якісного зворотного зв'язку;
- ширшого використання самооцінювання та рефлексії.

Результати анкетування засвідчили високий рівень задоволеності здобувачів освіти ОПП Початкова освіта системою оцінювання та організацією контрольних заходів у Берестинському педагогічному фаховому коледжі КЗ «ХГПА». Сильними сторонами є прозорість системи накопичення балів, об'єктивність оцінювання, дотримання принципів академічної доброчесності, різноманітність форм контролю та їхня спрямованість на формування професійних компетентностей. Водночас результати моніторингу дозволили визначити напрям удосконалення – посилення інформування здобувачів освіти щодо процедур апеляції результатів оцінювання та подальше вдосконалення критеріїв оцінювання відповідно до принципів студентоцентрованого навчання.

РЕЗУЛЬТАТИ АНКЕТУВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ОПП «ПОЧАТКОВА ОСВІТА» ЩОДО ЯКОСТІ ОЦІНЮВАННЯ ТА ФОРМ КОНТРОЛЬНИХ ЗАХОДІВ

