

2021-2022 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI İLKOKULU
4.SINIF MATEMATİK YILLIK PLANI

Ünite No: 1									
SÜRE			KAZANIMLAR	ETKİNLİK& KONULAR	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR VE ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
A Y	H A F T A	S A A T							
E Y L Ü L (1 - 2 . H A F T A)	0 6 E Y İ Ü İ - 1 7 E Y İ Ü İ	1 0 S A A T	M.4.1.1.1. 4, 5 ve 6 basamaklı doğal sayıları okur ve yazar M.4.1.1.2. 10 000'e kadar (10 000 dâhil) yüzer ve biner sayar. M.4.1.1.3. 4, 5 ve 6 basamaklı doğal sayıların bölüklerini ve basamaklarını, basamaklarındaki rakamlarınbasamak değerlerini belirler ve çözümler.	Doğal Sayılar *4, 5 ve 6 Basamaklı Doğal Sayılar	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Matematik Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Video 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb. D.EBA		İlköğretim Haftası	*Gözlem Formu
E Y L Ü L (3 . H A F T A)	2 0 E Y İ Ü İ - 2 1 E Y İ Ü İ	2 S A A T	M.4.1.1.4. Doğal sayıları en yakın onluğa veya yüzlüğe yuvarlar.	Doğal Sayılar * Doğal Sayıları En Yakın Onluğa ve Yüzlüğe Yuvarlama			En çok dört basamaklı sayılarla çalışılır.		*Gözlem Formu

2021-2022 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI İLKOKULU
4.SINIF MATEMATİK YILLIK PLANI

E Y L Ü L (3 . H A F T A)	2 2 E Y İ Ü İ - 2 4 E Y İ Ü İ	3 S A A T	M.4.1.1.5. En çok altı basamaklı doğal sayıları büyük/küçük sembolü kullanarak sıralar.	Doğal Sayılar * Doğal Sayıları Sıralama					*Gözlem Formu
--	---	-----------------------	---	---	--	--	--	--	---------------

Ünite No: 1									
SÜRE			KAZANIMLAR	ETKİNLİK & KONULAR	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR VE ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
A Y	H A F T A	S A A T							
E Y L Ü L (4 . H A F T A)	2 7 E Y İ Ü İ - 2 9 E Y İ Ü İ	3 S A A T	M.4.1.1.6. Belli bir kurala göre artan veya azalan sayı örüntüleri oluşturur ve kuralını açıklar.	Doğal Sayılar * Sayı Örüntüleri	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Matematik Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Video 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb. D.EBA	a) Artan veya azalan bir örüntüde her bir terimi (ögeyi), adım sayısı ile ilişkilendirir. Örneğin 2, 5, 8,11, ... örüntüsünde birinci terim 2, ikinci terim 5 gibi. b) Aralarındaki fark sabit olan sayı örüntüleri ile sınırlı kalınır.	Dünya Okul Sütü Günü (28 Eylül)	Ders Kitabı *Alıştırma (sayfa 33) *Gözlem Formu

2021-2022 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI İLKOKULU
4.SINIF MATEMATİK YILLIK PLANI

E K İ M (4 - 5 . H A F T A)	3 O E Y İ Ü İ - 5 E k i m	4 S A A T	M.4.1.2.1. En çok dört basamaklı doğal sayılarla toplama işlemini yapar.	Doğal Sayılarla Toplama İşlemi * Eldesiz ve Eldeli Toplama İşlemleri				Hayvanları Koruma Günü (4 Ekim)	Ders Kitabı *Alıştırmalar (sayfa 39) *Gözlem Formu
E K İ M (5 . H A F T A)	6 E k i m - 8 E k i m	3 S A A T	M.4.1.3.1. En çok dört basamaklı doğal sayılarla çıkarma işlemini yapar.	Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi * Onluk Bozma Gerektirmeyen ve Gerektiren Çıkarma İşlemleri					Ders Kitabı *Gözlem Formu
E K İ M (5 - 6 . H A F T A)	1 1 E k i m - 1 3 E k i m	3 S A A T	M.4.1.3.2. Üç basamaklı doğal sayılardan 10'un katı olan iki basamaklı doğal sayıları ve 100'ün katı olan üçbasamaklı doğal sayıları zihinden çıkarır.	Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi * Zihinden Çıkarma İşlemi					Ders Kitabı 1.Ünite Değerlendirme (Sayfa 46) *Gözlem Formu

Ünite No: 2	
-------------	--

2021-2022 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI İLKOKULU
4.SINIF MATEMATİK YILLIK PLANI

SÜRE			KAZANIMLAR	ETKİNLİK & KONULAR	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR VE ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
A Y	H A F T A	S A A T							
E K İ M (6 - 7 . H A F T A)	1 4 E k i m - 2 0 E k i m	5 S A A T	M.4.1.2.2. İki doğal sayının toplamını tahmin eder ve tahminini işlem sonucu ile karşılaştırır. M.4.1.2.3. En çok dört basamaklı doğal sayıları 100'ün katlarıyla zihinden toplar.	Doğal Sayılarla Toplama İşlemi * Toplama İşleminde Toplamı Tahmin Etme * Zihinden Toplama İşlemi			Toplamları en çok dört basamaklı sayılarla işlem yapılır. Elde edilecek toplamların en fazla dört basamaklı olmasına dikkat edilir.		*Gözlem Formu
E K İ M (7 - 8 . H A F T A)	2 1 E k i m - 2 8 E k i m	6 S A A T	M.4.1.2.4. Doğal sayılarla toplama işlemini gerektiren problemleri çözer.	Doğal Sayılarla Toplama İşlemi * Problem Çözme ve Problem Kurma	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Matematik Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Video 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb. D.EBA	a) Problem çözme etkinliklerinde en çok dört işlem gerektiren problemlere yer verilir. b) En çok üç işlem gerektiren problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir.	Cumhuriyet Bayramı (29 Ekim)	*Gözlem Formu
K A S I M (9 . H A F T A)	1 K a s ı m - 3 K a s ı m	3 S A A T	M.4.1.3.3. Doğal sayılarla yapılan çıkarma işleminin sonucunu tahmin eder, tahminini işlem sonucuyla karşılaştırır.	Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi * Çıkarma İşleminin Sonucunu Tahmin Etme				Kızılay Haftası (29 Ekim-4 Kasım)	*Gözlem Formu

K A S I M (9 - 1 0 . H A F T A)	4 K a s ı m - 1 2 K a s ı m	7 S A A T	M.4.1.3.4. Doğal sayılarla toplama ve çıkarma işlemini gerektiren problemleri çözer.	Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi * Problem Çözme ve Problem Kurma			a) Problem çözme etkinliklerinde en çok dört işlem gerektiren problemlere yer verilir. b) En çok üç işlem gerektiren problem kurma çalışmalarına da yer verilir.	Atatürk Haftası (10-16 Kasım)	Ders Kitabı 2.Ünite Değerlendirme (Sayfa 64) *Gözlem Formu
	Ünite No: 3								
	SÜRE		KAZANIMLAR	ETKİNLİK & KONULAR	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR VE ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
A Y	H A F T A	S A A T							
K A S I M	1 5 K a s ı m - 1 9 K a s ı m	15 - 19 KASIM 2021- ARA TATİL (5 İŞ GÜNÜ)							

2021-2022 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI İLKOKULU
4.SINIF MATEMATİK YILLIK PLANI

K A S I M (1 1 . H A F T A)	2 2 K a s ı m - 2 6 K a s ı m	5 S A A T	M.4.1.4.1 Üç basamaklı doğal sayılarla iki basamaklı doğal sayıları çarpır. M.4.1.4.2. Üç doğal sayı ile yapılan çarpma işleminde sayıların birbirleriyle çarpılma sırasının değişmesinin,sonucu değiştirmediğini gösterir.	Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi * Üç Basamaklı Doğal Sayılarla İki Basamaklı Doğal Sayıları Çarpma İşlemi * Üç Doğal Sayı İle Çarpma İşlemi	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Matematik Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Video 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb. D.EBA	İşlemlerde parantez işareti bulunan örneklere de yer verilir.	Öğretmenler Günü (24 Kasım)	*Gözlem Formu
K A S I M - A R A L I K (1 2 . H A F T A)	2 9 K a s ı m - 1 A r a l ı k	3 S A A T	M.4.1.4.3. En çok üç basamaklı doğal sayıları 10, 100 ve 1000'in en çok dokuz katı olan doğal sayılarla; en çokiki basamaklı doğal sayıları 5, 25 ve 50 ile kısa yoldan çarpır. M.4.1.4.4. En çok üç basamaklı doğal sayıları 10, 100 ve 1000 ile zihinden çarpır.	Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi * Kısa Yoldan Çarpma İşlemi * Zihinden Çarpma İşlemi					*Gözlem Formu

Ünite No: 3							
SÜRE	KAZANIMLAR	ETKİNLİK & KONULAR	ÖĞRENME ÖĞRETME	KULLANILAN EĞİTİM	AÇIKLAMALAR	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

2021-2022 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI İLKOKULU
4.SINIF MATEMATİK YILLIK PLANI

A Y	H A F T A	S A A T			YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER		VE ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI	
A R A L I K (1 2 · H A F T A)	2 A r a l ı k - 3 A r a l ı k	2 S A A T	M.4.1.4.5. En çok iki basamaklı bir doğal sayı ile bir basamaklı bir doğal sayının çarpımını tahmin eder vetahminini işlem sonucu ile karşılaştırır.	Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi * Çarpma İşleminin Sonucunu Tahmin Etme	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Matematik Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Video 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb. D.EBA		Dünya Engelliler Günü (3 Aralık)	*Gözlem Formu
A R A L I K (1 3 · H A F T A)	6 A r a l ı k - 9 A r a l ı k	4 S A A T	M.4.1.4.6. Doğal sayılarla çarpma işlemini gerektiren problemleri çözer.	Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi * Problem Çözme ve Problem Kurma			a) En çok üç işlemli problemlerle çalışılır. b) Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir.		*Gözlem Formu
A R A L I K (1 3 - 1 4 · H A F T A)	1 0 A r a l ı k - 1 7 A r a l ı k	6 S A A T	M.4.1.5.1. Üç basamaklı doğal sayıları en çok iki basamaklı doğal sayılara böler. M.4.1.5.2. En çok dört basamaklı bir sayıyı bir basamaklı bir sayıya böler. M.4.1.5.3. Son üç basamağı sıfır olan en çok beş basamaklı doğalsayıları 10, 100 ve 1000'e zihinden böler.	Doğal Sayılarla Bölme İşlemi * En Çok Dört Basamaklı Doğal Sayılarla Bölme İşlemi * Zihinden Bölme İşlemi			a) Bölünen ve bölüm arasındaki basamak sayısı ilişkisi fark ettirilir. b) Bölme işleminde bölümün basamak sayısını işlem yapmadan belirleyerek işlemin doğruluğununkontrol edilmesi sağlanır.	İnsan Hakları ve Demokrasi Haftası (10 Aralık gününü içine alan hafta) Tutum, Yatırım ve Türk Malları Haftası (12-18 Aralık)	*Gözlem Formu

2021-2022 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI İLKOKULU
4.SINIF MATEMATİK YILLIK PLANI

H A F T A)	a l ı k							
----------------------------	------------------	--	--	--	--	--	--	--

Ünite No: 3									
SÜRE			KAZANIMLAR	ETKİNLİK & KONULAR	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR VE ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
A Y	H A F T A	S A A T							
A R A L I K (1 5 · H A F T A)	2 0 - 2 1 A r a l ı k	2 S A A T	M.4.1.5.4. Bir bölme işleminin sonucunu tahmin eder ve tahminini işlem sonucu ile karşılaştırır.	Doğal Sayılarla Bölme İşlemi * Bölme İşleminin Sonucunu Tahmin Etme	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Matematik Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Video 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb. D.EBA			*Gözlem Formu
A R A L I K (1 5 · H A F T A F	2 2 - 2 4 A r a l ı k	3 S A A T	M.4.1.5.5. Çarpma ve bölme arasındaki ilişkiyi fark eder.	Doğal Sayılarla Bölme İşlemi * Çarpma ve Bölme İşlemleri Arasındaki İlişki					*Gözlem Formu

2021-2022 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI İLKOKULU
4.SINIF MATEMATİK YILLIK PLANI

T A)									
A R A L I K - O C A K (1 6 - 1 7 · H A F T A)	2 7 A r a l ı k - 3 O c a k	6 S A A T	M.4.1.5.6. Doğal sayılarla en az bir bölme işlemi gerektiren problemleri çözer.	Doğal Sayılarla Bölme İşlemi * Problem Çözme ve Problem Kurma			a) Problem çözerken en çok üç işlem gerektiren problem üzerinde çalışılır. b) En çok iki işlem gerektiren problem kurma çalışmalarına da yer verilir.		*Gözlem Formu
O C A K (1 7 · H A F T A)	4 O c a k - 6 O c a k	3 S A A T	M.4.1.5.7. Aralarında eşitlik durumu olan iki matematiksel ifadeden birinde verilmeyen değeri belirler ve eşitliği sağlandığını açıklar. M.4.1.5.8. Aralarında eşitlik durumu olmayan iki matematiksel ifadenin eşit olması için yapılması gereken işlemleri açıklar.	Doğal Sayılarla Bölme İşlemi * Bir Eşitlikteki Verilmeyen Değeri Bulma * Matematiksel İfadelerin Eşitliği			Örneğin 8 + = 15 - 3 12 : 4 = + 1 6 x ... = 48 - 12 Örneğin 8+5 ≠ 12-3 ifadesinde eşitlik durumunun sağlanabilmesi için yapılabilecek işlemler üzerinde durulur.		Ders Kitabı 3.Ünite Değerlendirme (Sayfa 105) *Gözlem Formu

Ünite No: 4							
SÜRE	KAZANIMLAR	ETKİNLİK & KONULAR	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR VE ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

2021-2022 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI İLKOKULU
4.SINIF MATEMATİK YILLIK PLANI

A Y	H A F T A	S A A T							
O C A K (1 7 - 1 8 · H A F T A)	7 - 1 1 O c a k	3 S A A T	M.4.1.6.1. Basit, bileşik ve tam sayılı kesri tanıır ve modellerle gösterir.	Kesirler * Kesir Çeşitleri	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Matematik Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Video 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb. D.EBA	a) Kesrin farklı anlamlarına göre okunuşlarının değişebileceği vurgulanır. b) Modeller (sayı doğrusu, alan modeli vb.) kullanılarak isimlendirme çalışmaları yapılır	Enerji Tasarrufu Haftası (Ocak ayının 2. haftası)	*Gözlem Formu
O C A K (1 8 · H A F T A)	1 2 - 1 3 O c a k	2 S A A T	M.4.1.6.2. Birim kesirleri karşılaştırır ve sıralar.	Kesirler * Birim Kesirleri Sıralama			a) Paydası en çok 20 olan kesirler üzerinde çalışma yapılır. b) Birim kesirlerin hangi büyüklükleri temsil ettiği uygun modeller üzerinde incelenir.		*Gözlem Formu
O C A K (1 8 - 1 9 · H A F T A)	1 4 O c a k - 1 9 O c a k	4 S A A T	M.4.1.6.3. Bir çokluğun belirtilen bir basit kesir kadarını belirir.	Kesirler * Bir Çokluğun Belirtilen Basit Kesir Kadarını Bulma			a) Bir çokluğun belirtilen bir basit kesir kadarını bulma çalışmalarınamodellerle başlanır, daha sonraişlem yaptırılır. b) Çokluğu belirten sayı en çok üç basamaklı olmalıdır. c) Doğal sayı ile kesrin çarpma işlemine girilmez.		*Gözlem Formu

2021-2022 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI İLKOKULU
4.SINIF MATEMATİK YILLIK PLANI

T A)									
O C A K (1 9 · H A F T A)	2 0 C a k - 2 1 O c a k	2 S A A T	M.4.1.6.4. Paydaları eşit olan en çok üç kesri karşılaştırır.	Kesirler * Kesirleri Karşılaştırma			a) Karşılaştırma çalışmaları yapılırken uzunluk, alan, sayı doğrusu gibi modeller kullanılır. b) Karşılaştırma yapılırken büyük/küçük sembolleri kullanılır. c) Verilen bir kesri sayı doğrusu üzerinde sıfır, yarım ve bütünle karşılaştırma çalışmalarına da yer verilir.		*Gözlem Formu

24 OCAK - 04 ŞUBAT 2022 -YARIYIL TATİLİ (10 İŞ GÜNÜ)

Ünite No: 4									
SÜRE			KAZANIMLAR	ETKİNLİK & KONULAR	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR VE ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
A Y	H A F T A	S A A T							
Ş U B A T (2 0 · H A F T A)	7 Ş u b a t - 8 Ş u b a t	2 S A A T	M.4.1.7.1. Paydaları eşit kesirlerle toplama ve çıkarma işlemi yapar.	Kesirlerle İşlemler * Kesirlerle Toplama ve Çıkarma İşlemleri	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Matematik Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Video 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb. D.EBA			*Gözlem Formu

ŞUBAT (20. HAFTA)	9 Şubat – 11 Şubat	3 S A A T	M.4.1.7.2. Kesirlerle toplama ve çıkarma işlemlerini gerektiren problemleri çözer.	Kesirlerle İşlemler * Problem Çözme						*Gözlem Formu		
ŞUBAT (21. HAFTA)	14 Şubat – 16 Şubat	3 S A A T	M.4.3.4.1. Zaman ölçme birimleri arasındaki ilişkiyi açıklar.	Zaman Ölçme * Saat, Dakika ve Saniye Arasındaki İlişkiler * Yıl-Ay-Hafta ve Ay-Hafta-Gün Arasındaki İlişkiler						a) Saat-dakika, dakika-saniye arasındaki dönüştürmeler yaptırılır. b) Yıl-ay-hafta, ay-hafta-gün arasındaki dönüştürmeler yaptırılır. c) Dönüştürme yapılırken artık yıl konusuna da değinilir.		*Gözlem Formu
ŞUBAT (21 - 22. HAFTA)	17 Şubat – 21 Şubat	3 S A A T	M.4.3.4.2. Zaman ölçme birimlerinin kullanıldığı problemleri çözer.	Zaman Ölçme * Problem Çözme ve Problem Kurma						a) Problemlerde zaman yönetiminin önemine vurgu yapılır. b) Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir.		*Gözlem Formu
Ünite No: 4												

2021-2022 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI İLKOKULU
4.SINIF MATEMATİK YILLIK PLANI

SÜRE			KAZANIMLAR	ETKİNLİK & KONULAR	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR VE ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
A Y	H A F T A	S A A T							
Ş U B A T (2 2 . H A F T A)	2 2 Ş u b a t - 2 5 Ş u b a t	4 S A A T	M.4.4.1.1. Sütun grafiğini inceler, grafik üzerinde yorum ve tahminler yapar. M.4.4.1.2. Sütun grafiğini oluşturur.	Veri Toplama ve Değerlendirme * Sütun Grafiği	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Matematik Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Video 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb. D.EBA	Sütun grafiği oluşturulmadan önce veriler nesne veya şekil grafiği yardımıyla düzenlenir. Çetele ve sıklıktabloları da kullanılabilir. İlk yapılan çalışmalarda kareli kâğıt ve renklibirimkareler kullanılabilir.	Sivil Savunma Günü (28 Şubat) Yeşilay Haftası (1 Mart gününü içine alan hafta)	*Gözlem Formu
Ş U B A T - M A R T (2 3 . H A F T A)	2 8 Ş u b a t - 3 M a r t	4 S A A T	M.4.4.1.3. Elde ettiği veriyi sunmak amacıyla farklı gösterimler kullanır. M.4.4.1.4. Sütun grafiği, tablo ve diğer grafiklerle gösterilen bilgileri kullanarak günlük hayatla ilgili problemler çözer.	Veri Toplama ve Değerlendirme * Verilerin Gösterimi ve Yorumlanması * Problem Çözme ve Problem Kurma			a) Yatay veya dikey sütun grafiği, şekil grafiği, nesne grafiği, tablo, ağaç şeması gibi farklı gösterimlerkullanılır. b) Veri toplama sırasında düzeye uygun çalışmalar yapılmasına dikkat edilir. c) Veri toplama sürecinde seçilen konu ya da sorunun veri toplamaya uygun olup olmadığı üzerindekonuşulur. ç) Öğrencilerin bu aşamaya kadar öğrendiği tablo ve grafik gösterimlerine uygun sorular kullanılır. d) Verilere uygun grafik başlıkları ve birimler kullanılır. e) Sınıflanabilir (cinsiyet, göz rengi gibi) ve sıralanabilir (boy sırası, yarışma sonuçları gibi) veriye uygunfarklı grafik gösterimlerinin kullanılması ve uygun gösterimin belirlenmesi sağlanır.		*Gözlem Formu 4.Ünite Değerlendirme (Sayfa 160)

2021-2022 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI İLKOKULU
4.SINIF MATEMATİK YILLIK PLANI

Ünite No: 5									
SÜRE			KAZANIMLAR	ETKİNLİK & KONULAR	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR VE ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
A Y	H A F T A	S A A T							
M A R T (2 3 - 2 4 .H A F T A)	4 - 1 1 M a r t	6 S A A T	M.4.2.1.1. Üçgen, kare ve dikdörtgenin kenarlarını ve köşelerini isimlendirir. M.4.2.1.2. Kare ve dikdörtgenin kenar özelliklerini belirler. M.4.2.1.3. Üçgenleri kenar uzunluklarına göre sınıflandırır.	Geometrik Cisimler ve Şekiller * Üçgen, Kare ve Dikdörtgen * Üçgenleri Kenar Uzunluklarına Göre Sınıflandırma	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Matematik Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Video 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb. D.EBA		Bilim ve Teknoloji Haftası (8-14 Mart) İstiklâl Marşı'nın Kabulü ve Mehmet Akif Ersoy'u Anma Günü (12 Mart)	*Gözlem Formu
M A R T (2 4 .H A F T A)	1 4 M a r t - 1 5 M a r t	2 S A A T	M.4.2.1.4. Açınımı verilen küpü oluşturur.	Geometrik Cisimler ve Şekiller * Açınımı Verilen Küpü Oluşturma					*Gözlem Formu

M A R T (2 4 · H A F T A)	1 6 M a r t – 1 7 M a r t	2 S A A T	M.4.2.1.5. İzometrik ya da kareli kâğıda eş küplerle çizilmiş olarak verilen modellere uygun basit yapılar oluşturur.	Geometrik Cisimler ve Şekiller * Modellere Uygun Yapılar Oluşturma					*Gözlem Formu
M A R T (2 5 - 2 6 · H A F T A)	1 8 M a r t – 2 1 M a r t	2 S A A T	M.4.2.3.1. Düzlemi tanıır ve örneklendirir.	Geometride Temel Kavramlar *Düzlem					

Ünite No: 5										
SÜRE				KAZANIMLAR	ETKİNLİK & KONULAR	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR VE ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
A Y	H A F T A	S A A T								

2021-2022 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI İLKOKULU
4.SINIF MATEMATİK YILLIK PLANI

Ünite No: 5									
SÜRE			KAZANIMLAR	ETKİNLİK & KONULAR	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR VE ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
A Y	H A F T A	S A A T							
N İ S A N (2 9 . H A F T A)	1 8 N İ S A N - 2 1 N İ S A N	4 S A T	M.4.3.1.1. Standart uzunluk ölçme birimlerinden milimetrenin kullanım alanlarını belirtir. M.4.3.1.2. Uzunluk ölçme birimleri arasındaki ilişkileri açıkla ve birbiri cinsinden yazar. Atatürk'ün ölçülerle ilgili getirdiği yeniliklerin tarihlerini içeren problemleri çözebilme	Uzunluk Ölçme * Uzunluk Ölçme Birimleri Arasındaki İlişkiler	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Matematik Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Video 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb. D.EBA	a) Milimetre-santimetre, santimetre-metre ve metre-kilometre arasındaki ikili dönüştürmelerle sınırlı kalınır. b) Ondalık gösterim kullanılmasını gerektiren dönüştürmeler yapılmaz.	Atatürk'ün Hayatı *Getirdiği Yenilikler Bu hedef ve davranışlar, ölçüler bölümünde kazandırılacak ve konu ile ilgili problemlere geçilmeden önce bir paragraf halinde açıklayıcı bilgi de verilecektir.	) *Gözlem Formu
N İ S A N (2 9 . H A F T A)	2 2 N İ S A N	1 S A T	M.4.3.1.3. Doğrudan ölçebileceği bir uzunluğu en uygun uzunluk ölçme birimiyle tahmin eder ve tahminini ölçmeyaparak kontrol eder.	Uzunluk Ölçme * Uzunlukları Tahmin Etme			Kilometre ile işlem yapılmaz.	Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı (23 Nisan)	*Gözlem Formu

2021-2022 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI İLKOKULU
4.SINIF MATEMATİK YILLIK PLANI

N İ S A N (3 0 . H A F T A)	2 5 N İ S A N - 2 9 N İ S A N	5 S A A T	M.4.3.1.4. Uzunluk ölçme birimlerinin kullanıldığı en çok üç işlem gerektiren problemleri çözer.	Uzunluk Ölçme * Problem Çözme			Trafik ve İlk Yardım Haftası (Mayıs ayının ilk haftası)	*Gözlem Formu	5.Ünite Değerlendirme (Sayfa 201)
Ünite No: 6									
SÜRE			KAZANIMLAR	ETKİNLİK & KONULAR	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR VE ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
A Y	H A F T A	S A A T							
M A Y I S (3 1 - 3 2 . H A F T A)	5 M a y ı s - 1 0 M a y ı s	4 S A A T	M.4.3.2.1. Kare ve dikdörtgenin çevre uzunlukları ile kenar uzunlukları arasındaki ilişkiyi açıklar. M.4.3.2.2. Aynı çevre uzunluğuna sahip farklı geometrik şekiller oluşturur.	Çevre Ölçme * Kare ve Dikdörtgenin Çevre Uzunluklarını Bulma * Çevre Uzunlukları Eşit Olan Şekiller Oluşturma	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Matematik Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Video 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb.	a) Çevre ve bir kenar uzunluğu verilen dikdörtgenin veya çevre uzunluğu verilen karenin bir kenarınınuzunluğunu bulma etkinlikleriyle çevre ve kenar uzunluklarının ilişkileri incelenir. b) Bir karenin çevre uzunluğunun, bir kenarının uzunluğunun dört katı olduğu buldurulur. c) Bu tür çalışmalarda kareli ya da noktalı kâğıt kullanılacak (birim sayısı ile ilişkilendirme yapılarak)çalışmalara yer verilir. Noktalı ya da izometrik kâğıttan faydalanılarak etkinlikler yapılır.	Anneler Günü (Mayıs ayının 2. pazarı) Trafik ve İlk Yardım Haftası (Mayıs ayının ilk haftası)	*Gözlem Formu

D.EBA

2021-2022 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI İLKOKULU
4.SINIF MATEMATİK YILLIK PLANI

M A Y I S (3 2 . H A F T A)	1 1 M a y ı s - 1 3 M a y ı s	3 S A A T	M.4.3.2.3. Şekillerin çevre uzunluklarını hesaplamayla ilgili problemleri çözer.	Çevre Ölçme * Problem Çözme ve Problem Kurma			a) Çemberin çevresine yer verilmez. b) Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir.	Engelliler Haftası (10-16 Mayıs)	*Gözlem Formu
M A Y I S (3 3 . H A F T A)	1 6 M a y ı s - 1 7 M a y ı s	2 S A A T	M.4.3.3.1. Şekillerin alanlarının, bu alanı kaplayan birimkarelerin sayısı olduğunu belirler.	Alan Ölçme * Şekillerin Alanını Bulma			a) Tanınan şekillerin yanı sıra kareli kâğıt üzerine çizilen yaprak, el gibi girintili şekillerle de çalışılır. b) Örnekler verilirken çevre uzunlukları aynı, alanları farklı şekiller üzerinde çalışmalar yapılır.		*Gözlem Formu
Ünite No: 6									
SÜRE			KAZANIMLAR	ETKİNLİK & KONULAR	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR VE ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
A Y	H A F T A	S A A T							
M A Y I S (3 3 - 2 3 4 .)	1 8 M a y ı s - 2 3 M a	3 S A A T	M.4.3.3.2. Kare ve dikdörtgenin alanını toplama ve çarpma işlemleri ile ilişkilendirir.	Alan Ölçme * Kare ve Dikdörtgenin Alanını Hesaplama	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları	A. Yazılı Kaynaklar 1. Matematik Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Video	a) Kare ve dikdörtgenin alanlarını birimkareleri sayarak hesaplar. b) Sayma, tekrarlı toplama ve çarpma işlemleri yapılarak alan hesaplama çalışmaları yapılır. c) Bu çalışmalar yapılırken satır-sütun ilişkisinden yararlanılır	Müzeler Haftası (18-24 Mayıs) Atatürk'ü Anma ve Gençlik ve Spor Bayramı (19 Mayıs)	*Gözlem Formu

H A F T A)	Y ı s				12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb. D.EBA			
M A Y ı s (3 4 - 3 5 . H A F T A)	2 4 M a y ı s - 3 1 M a y ı s	6 S A A T	M.4.3.5.1. Yarım ve çeyrek kilogramı gram cinsinden ifade eder. M.4.3.5.2. Kilogram ve gramı kütle ölçerken birlikte kullanır. M.4.3.5.3. Ton ve miligramın kullanıldığı yerleri belirler M.4.3.5.4. Ton-kilogram, kilogram-gram, gram-miligram arasındaki ilişkiyi açıklar ve birbirine dönüştürür.	Tartma * Kilogram ve Gram * Kütle Ölçü Birimlerini Birbirine Çevirme			Tonun ve miligramın kısaltma kullanılarak gösterimine yer verilir. Ondalık gösterim gerektirmeyen dönüştürmeler yapılır		*Gözlem Formu

Ünite No: 6									
SÜRE			KAZANIMLAR	ETKİNLİK & KONULAR	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR VE ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
A Y	H A F T A	S A A T							

2021-2022 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI İLKOKULU
4.SINIF MATEMATİK YILLIK PLANI

H A Z İ R A N (3 5 . H A F T A)	1 H a z i r a n - 3 H a z i r a n	3 S A A T	M.4.3.5.5. Ton, kilogram, gram ve miligram ile ilgili problemleri çözer.	Tartma * Problem Çözme ve Problem Kurma			Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir.		*Gözlem Formu
H A Z İ R A N (3 6 . H A F T A)	6 H a z i r a n - 9 H a z i r a n	4 S A A T	M.4.3.6.1. Mililitrenin kullanıldığı yerleri açıklar M.4.3.6.2. Litre ve mililitre arasındaki ilişkiyi açıklar ve birbirine dönüştürür. M.4.3.6.3. Litre ve mililitreyi miktar belirtmek için bir arada kullanır.	Sıvı Ölçme * Litre ve Mililitre Arasındaki İlişki	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Matematik Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Video 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb. D.EBA	Günlük hayatta en çok kullanılan yerlere ve durumlara örnek verilir. Ondalık gösterim kullanılmaz. a) Modeller kullanılarak etkinlikler yapılır. Örneğin 1 bardak su 200 mL, 6 bardak su 1 litre 200 mL şeklinde ifade edilir. b) Ondalık gösterim kullanılmaz. c) Tasarruf konusuna değinilir.	Çevre Koruma Haftası (Haziran ayının 2. haftası)	*Gözlem Formu
H A Z İ R A N (3 6 . H A F T A)	1 O H a z i r a n	1 S A A T	M.4.3.6.4. Bir kaptaki sıvının miktarını, litre ve mililitre birimleriyle tahmin eder ve ölçme yaparak tahminini kontrol eder.	Sıvı Ölçme * Sıvıların Miktarını Tahmin Etme					*Gözlem Formu

2021-2022 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI İLKOKULU
4.SINIF MATEMATİK YILLIK PLANI

A)									
--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ünite No: 6									
SÜRE			KAZANIMLAR	ETKİNLİK & KONULAR	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR VE ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
A Y	H A F T A	S A A T							
H A Z İ R A N (3 7 . H A F T A)	1 3 H a z i r a n - 1 7 H a z i r a n	5 S A A T	M.4.3.6.5. Litre ve mililitre ile ilgili problemleri çözer.	Sıvı Ölçme * Problem Çözme ve Problem Kurma	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Matematik Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Video 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb. D.EBA	Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir.		Ders Kitabı 6.Ünite Değerlendirme (Sayfa 235) *Gözlem Formu

.....
Sınıf Öğretmeni

..../09/2021
OLUR

2021-2022 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI İLKOKULU
4.SINIF MATEMATİK YILLIK PLANI

.....

Okul Müdürü