

Fiche technique - Séance de remédiation -

AREF	Direction provinciale	Collège Pionnier	Nom de l'enseignant	Niveau scolaire
Béni Mellal - Khénifra	Khénifra	Al Mouqaouama	EL KHOTRI Med	2AC

Semaine	01
Domaine	Domaine 01 - Masse et volume
Séance	Séance 1 - Déterminer la masse d'un liquide
Tâche 01	Déterminer la masse d'un liquide à l'aide d'une balance
Supports didactiques nécessaires	Support PPT, ardoises et tableau

Plan détaillé des activités de la séance

Etapas	Descriptif		Temps	Page
	Rôle de l'enseignant	Activité de l'élève		
Ouverture	• Accueillir les élèves, obtenir leur attention et rappeler le contrat de classe. • Activer les prérequis sur la notion de masse, son symbole m et son lien avec la quantité de matière. • Faire rappeler les unités kg, g, mg et distinguer l'unité SI des unités usuelles. • Faire identifier la balance comme instrument de mesure de la masse. • Vérifier la lecture correcte d'une masse affichée et son écriture sous la forme m = valeur + unité. • Laisser un temps de réflexion, faire justifier les réponses et corriger si nécessaire. • Faire travailler le lexique essentiel : masse, balance, kilogramme. • Annoncer l'objectif : déterminer la masse d'un liquide à l'aide d'une balance.	Répondre aux questions, rappeler les prérequis, lire une masse, identifier son symbole, son unité et l'instrument de mesure, puis reformuler l'objectif.	10 min	
Modélisation	• Présenter l'expérience permettant de déterminer la masse d'un liquide et lire la consigne à voix haute. • Reformuler la tâche et identifier les informations utiles : deux mesures de masse. • Présenter les trois étapes de la démarche avant de les réaliser. • Réaliser la tâche étape par étape en verbalisant le raisonnement par le questionnement. • Lire les deux mesures : m₁ = 62,8 g pour le bēcher vide et m₂ = 122,8 g pour le bēcher avec le liquide. • Faire déduire la masse du liquide par soustraction : m = m₂ - m₁ = 60 g. • Attirer l'attention sur les erreurs fréquentes : confondre la masse du liquide avec celle du récipient rempli et mal relever la valeur affichée par la balance.	Observer, écouter, suivre les trois étapes et mémoriser la démarche permettant de déterminer la masse d'un liquide.	10 min	Page : 05
Pratique guidée Collective	Proposer la situation du jus de mangue , faire rappeler les étapes, guider les élèves par le questionnement, faire lire les deux masses, justifier la soustraction, corriger collectivement et donner un feedback immédiat .	Déterminer les deux masses, appliquer la relation m = m₂ - m₁ , justifier le calcul et corriger ses réponses.	12 min	Page : 06
Pratique guidée en binôme	Donner la consigne de travail, laisser un temps individuel puis en binôme, circuler entre les rangs, observer les démarches, aider les élèves en difficulté sans donner la réponse, faire corriger au tableau et donner un feedback immédiat .	Travailler seul puis avec son binôme, comparer et justifier sa démarche, puis participer à la correction.	8 min	Page : 06

Pratique autonome	Proposer les activités 3 et 4 de la page 7 , circuler, observer et apporter une aide ciblée. Faire ensuite réaliser l'exercice 1 de la page 11 , orienter les élèves les plus avancés vers le défi 1 de la page 14 , différencier l'accompagnement et donner un feedback ciblé .	Travailler seul, appliquer la démarche étudiée, réaliser les activités puis l'exercice de consolidation, s'auto-corriger et passer au défi lorsqu'il maîtrise la tâche.	10 min	Page : 07 Page : 11 Page : 14
Clôture	Faire rappeler l'objectif et ordonner les trois étapes de la démarche, établir le bilan, compléter la carte lexicale et faire retenir la relation $m = m_2 - m_1$.	Reformuler l'objectif, remettre les étapes dans l'ordre, participer à la carte lexicale et noter l'essentiel.	10 min	

[Www.AdrarPhysic.Fr](http://www.AdrarPhysic.Fr)