

Технологическая карта урока в соответствии с использованием регионального компонента

ФИО педагога: Хе Наталья Алексеевна

Предметная область: русский язык

Класс: 4

УМК: «Школа России»

Автор: Рамзаева Т.Г.

Тема: «Закрепление и обобщение знаний об имени прилагательном»

Тип урока: урок обобщения полученных знаний и выработка умений

Технологии: урок – экскурсия с элементами уровневой дифференциации, групповых парных технологий, традиционных и игровых.

Цель урока: формирование образовательных компетенций информационных, коммуникативных, креативных, рефлексивных учащимися 4 класса в предметной области «Русский язык»

Учебные задачи

1. Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов:

- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости.

2. Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения (регулятивные, коммуникативные, познавательные УУД):

Регулятивные УУД:

- уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, сохранять цель и учебные задачи;
- уметь высказывать свое мнение на основе работы с материалом, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- формирование умения планировать, координировать, контролировать и оценивать свою деятельность;
- формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний;
- находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- развитие операций мышления: сравнения, сопоставления, анализа, синтеза и обобщения.

Коммуникативные УУД:

- уметь оформлять свои мысли в устной речи, слушать и понимать речь других;
- формирование умения взаимодействовать в статичных парах

3. Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:

- формирование умения различать части речи, выделять орфограмму, определять ее место в слове, применять правило проверки орфограммы.

Средства (оборудование):

- 1)учебник по русскому языку (УМК «Школа России» Рамзаева Т.Г.);
- 2)карточки с текстами;
- 3)проектор-компьютер
- 4) листы самооценки
- 5) презентация по теме: «Имя прилагательное»

Этапы урока	Задачи этапа урока	Деятельность учителя	Деятельность обуч-ся	УУД
1. Организационный момент	Эмоциональный настрой. Создать условия для осознанного вхождения учащихся в пространство учебной деятельности на уроке.	- Пусть новый день принесет только хорошее. Пусть сегодня для нас всех на урок придет успех. Пожелаем мы удачи и успешности в придачу. Мы урок наш начинаем, что учили, повторяем! - Сегодня мы с вами проведем экскурсию по любимым местам, а что это за места такие, мы узнаем сейчас с вашей помощью.	Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку Настраиваются на работу.	Личностные: -воспринимать позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. Регулятивные: -организовывать свою деятельность. Познавательные: -создание положительного отношения к обучению. Коммуникативные: - уметь слушать и понимать речь других; соблюдать простейшие нормы школьного этикета
2. Активизация знаний	формирование активности учащихся, повышение качества учебно-воспитательного процесса.	Текст на слайде, читает учитель: ... - это неповторимая по красоте и разнообразию природа: бескрайние степные дали с воздухом, настоящим на травах, дарят непередаваемое ощущение широты и бесконечности мира. Это	Дети слушают учителя.	Познавательные: -находить ответы на вопросы, используя текст; Коммуникативные: -активно участвовать в обсуждениях,

		неповторимая красота тайги и подземного мира, горных рек и речушек, которые спешат к Енисею, молчаливых, таинственных скал по их берегам. Её часто называют сибирской Швейцарией за великолепие альпийских лугов, высокогорных пустынь, горной тайги и голубых озер. Все это наша маленькая родина, где мы родились и живем. - Какое слово надо вставить в начале текста? Как называется эта земля? - Как вы догадались, что разговор идет о Хакасии? Какие слова вам в этом помогли?	- Хакасия - Мы догадались, что разговор идет о Хакасии. Помогли это определить слова: Енисей, сибирская Швейцария, степные дали, красота тайги.	возникающих на уроке; ясно формулировать ответы на вопросы.
3. Целеполагание	Объяснение обучающимися целей урока	- Ребята, а как вы думаете, чем же мы сегодня будем заниматься с вами, о чем мы будем говорить во время нашей экскурсии? - Раз, у нас урок русского языка, как вы думаете, какие части речи мы будем использовать для рассказа о нашей Родине? - Как догадались?	- Мы будем говорить о своей республике - Рассказывать о ней, используя прилагательные, они выделены в тексте жирным шрифтом. - Работать с описательным текстом - Повторять выученные орфограммы	Регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Познавательные: - находить ответы на вопросы в тексте. Коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной форме;
4. Формирование умений и навыков	- стимулирование учебно-познавательной активности обучающихся;	- Давайте мы с вами запишем сегодняшнее число в тетрадь и запишем прилагательные из второго предложения,	Дети выписывают слова: неповторимая природа подземного мира горных рек молчаливых скал	Регулятивные: - уметь высказывать свое мнение на основе работы с материалом, вносить необходимые коррективы

	- организация их познавательной деятельности по овладению научными знаниями, умениями и навыками; - совершенствование учебных умений и навыков.	прочитанного вами текста. Каждое слово запишите в столбик. Минутка чистописания (у детей текст на парте). Проверка: слайд в презентации - А теперь, ребята, найдите в тексте слова, к которым относятся выписанные вами прилагательные. Проверка: слайд в презентации - Как вы понимаете словосочетание неповторимая природа? - Посмотрите, как красива природа Хакасии, она и правда неповторима. По пути от Абакана на юг Хакасии путешественник увидит практически все типичные для Сибири ландшафты. В Аскизском районе сухие твердые степи и солончаки, около Таштыпа - разнотравные сочные луга и смешанные леса; около Абазы - сосновые боры, в Кубайке - темнохвойную тайгу, а на Саянском перевале высокогорную тундру и скальные пики (слайды). - А теперь давайте подберем прилагательные, подтверждающие неповторимость нашей республики Хакасия (на доске первые буквы: к (красивая), и (интересная), р (родная), л (любимая), н (несравненная).	таинственных скал Объясняют значение словосочетаний Дети подбирают прилагательные	в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; Познавательные: - находить в тексте ответы на вопросы; Коммуникативные: - строить монологическую и диалогическую речь; - строить устное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей.
--	---	--	---	---

5. Обобщение и проверка изученного материала	Содержательные: выявление уровня знаний учеников по теме, формулирование обобщения знаний по предмету Деятельностные: воспитание общей культуры, эстетического восприятия окружающей действительности, создание условий для самооценки учеников, развитие пространственного мышления, навыков самостоятельной работы, развитие познавательного интереса.	- Начинаем нашу экскурсию по достопримечательностям Хакасии. А первая наша остановка – Салбыкский курган. - Что такое курган? Когда умирал хакасский вождь, его хоронили, а сверху насыпали холм. - Перед вами текст, надо вставить пропущенные орфограммы и сделать морфологический разбор отмеченного прилагательного. В Д..лине Ц...рей нашли более п...тидесяти бол..ш... курганов, но самый в...личественный – Большой Салбыкский курган. Его выс...та одиннадцать метров, а диаметр – полкилометра. Камни, расп..ложенные по п..риметру кургана, называются менгиры. Люди прих...дили и приходят к менгирам, з...вязывают ленточки – чалома, прикасаются к св..щенным³ к...мням и просят пом...щи у древних хакасских духов. Проверка: один ученик называет вставленные орфограммы, остальные проверяют. Морфологический разбор выносится на слайд.	- Дети отвечают на вопрос учителя. Работа в парах. Выполняют работу по карточке, вставляя орфограммы и выполняя морфологический разбор прилагательного.	Познавательные УУД: -систематизировать, обобщить изученное; Коммуникативные УУД: - - осуществлять взаимный контроль; - учитывать разные мнения и стремиться к координации, уметь договариваться. Регулятивные УУД: - выделять в системе знаний изученную единицу; -прогнозировать результаты уровня усвоения; -осуществлять контроль результатов, допущенных ошибок и их коррекция
---	---	---	--	---

6.Физминутка		- Молодцы, ребята, вы все справились с заданием, а теперь давайте сделаем с вами небольшой привал.	Дети выполняют танцевальные движения под хакасскую песню	
		- Теперь мы можем продолжить свою экскурсию, и отправимся мы в столицу Хакасии. - Как называется этот город? - Правильно, Абакан. На сегодняшний день Абакан является одним из самых благоприятных городов для туристического посещения. Одно из доказательств тому – великолепная стела «Лора». - Внимательно прослушайте текст, на основе которого будет задание. На слайде небольшой текст, который читает диктор: Высокая статная женская фигура «Лоры» гостеприимно встречает всех, кто прибывает в город Абакан по центральной автодороге или со стороны аэропорта. Находясь на въезде в город, монументальное сооружение представляет собой символ Республики Хакасия. Скульптура выполнена в виде гостеприимной хранительницы домашнего очага. «Лора» поднимает над городом в вытянутой вверх руке чашу, которая является символом	Дети отвечают на вопрос учителя Дети внимательно слушают текст диктора	

		семейного счастья, добра, радушия и гостеприимства. Все эти качества являются ключевыми в жизни каждой хакасской семьи. Считается, что радушная хозяйка встречает прибывающих айраном – национальным напитком Хакасии, который обладает освежающими и оздоравливающими свойствами. - Вам задание: соедините имена существительные с подходящими по смыслу прилагательными, которые записаны во мн. числе, изменяя их окончания. - Разобрать по составу прилагательные семейные и вытянутые. Проверка: на слайде - Составьте с любым словосочетанием предложение. - Хакасским народом сложено много легенд, сказок и пословиц о радушии, гостеприимстве, дружбе, уважении к старшим. -Соедините начало пословицы и ее конец. Запишите пословицу, в которой есть имя прилагательное в тетрадь. Злой плачет от зависти, а добрый от радости. Добру расти, худу по норам ползти.	Работа в парах. Дети выполняют задания Радушные (ая) хозяйка Освежающие (ее) свойство Национальные (ый)напиток Семейные (ое) счастье Центральные (ая) автодорога Вытянутые (ая) рука Ключевые (ая) качество Монументальные (ые) сооружения Дети устно составляют предложения. Работа в парах. Дети составляют пословицы.	
--	--	--	---	--

		Добрые дела и после смерти живут. Проверка: зачитывает один из обучающихся полученные пословицы.		
7.Итог урока	Подведение итога урока. Организация рефлексии. Оценка результатов деятельности учащихся	- Ребята, вот мы и закончили свою небольшую экскурсию по нашей республике с помощью одной из главных частей речи русского языка. - А теперь давайте вспомним, какие цели мы ставили сегодня на уроке? - А как вы думаете, мы смогли достичь поставленных нами целей и с помощью чего? - Давайте вспомним, о чем мы с вами говорили сегодня, что повторили, обобщили. Рефлексия. Читает учитель. - Хочу закончить сегодняшний урок стихотворением Николая Доможакова. Если ты приедешь в наши дали, ты степной увидишь океан,	Ответы детей Взявшись за руки друг с другом, дети по очереди высказываются, используя вопросы на листе самооценки, который получает первый ученик от учителя и вручает прямо в руку следующему и т.д.	Познавательные: - систематизировать, обобщать изученное, делать выводы. Коммуникативные: - строить монологическое высказывание; - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; - оформлять свои мысли в устной форме, отвечать на вопросы учителя, слушать и понимать речь других. Регулятивные: - соотносить цели урока с результатом работы и со способами ее достижения; - совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке.

		Берегами океана стали, цепи Ала-тау и Саян. По земле цветущей только вступишь, здесь оставишь сердце навсегда, Енисей серебряный полюбишь, и тасхылы синие от льда. - Спасибо всем за урок.		
8. Домашнее задание		Дифференцированное: – составить синквейн по теме «Дружба» – составить синквейн по теме «Родина» – написать мини – сочинение об увиденном и услышанном во время экскурсии.		