بسم الله الرحمن الرحيم

دفتر: إعداد الدروس

إعداد المعلم/ة:

المدرسة: مدرسة ذكور الفوار الأساسية الثانية

الصف: الأول

المادة: التربية الوطنية والحياتية الفصل الأول: 2016 / 2017

التاريخ: / /		صف: الأول الأساسي	الحواس الخمس ال	وطنية والحياتية الموضوع:	المادة: التربية الو	
التغذية الراجعة	أدوات	الوسائل التعليمية	عليمية والتعلمية	الأساليب والأنشطة الد	السلوك المدخلي	كية
	التقويم		دور المتعلم	دور المعلم		
		الكتاب المدرسي		عرض لوحة تبين أجزاء جسم الانسان	القدرة على المعرفة	، أجزاء
		المقرر، السبورة ومستلزماتها، جهاز		استخدام أسلوب التعلم القائم على الحوار والنقاش		
		العرض، حاسوب،		من خلال طرح عدد من الاسئلة، مثل:		
		صور،		ماذا تشاهدون في الصورة؟		
	الملاحظة		الإجابة على الأسنلة	عدد الاجزاء الرئيسية لبعض أجزاء الجسم		
	والمتابعة			الموجودة في الصورة؟		
				عرض أسماء أعضاء الجسم، وعلى كل طالب		
				الإشارة إلى الجزء الذي يذكره المعلم، مثال:		
				يد، جميع الطلاب يرفعون أيديهم.		
				التركيز على الاعضاء الموجودة في الرأس، من		
				خلال الصورة.		
				تحضير ثلاث صور لجسم الإنسان،		
				والعمل على تقسيم كل صورة الى		
				مجموعة من القصاصات.		
			,	توزيع الطلبة إلى ثلاث مجموعات، وإعطاء كل		
			العمل ضمن مجموعات	مجموعة قصاصات صورة لجسم الانسان		
				قيام كل مجموعة بتركيب القصاصات، لتكون جسما		
				کاملا.		
			عرض نتائج العمل	عرض كل مجموعة صورة الجسم		
				مكتملا، المجموعة التي تنهي أولا تكون		
				المجموعــة الفائزة		

يخ: / /	التار	»: الأول الأساس <i>ي</i>			المادة: التربية الو	
التغذية الراجعة	أدوات	الوسائل التعليمية	عليمية والتعلمية	الأساليب والأنشطة الت	السلوك المدخلي	كية
	التقويم		دور المتعلم	دور المعلم		
		الكتاب المدرسي المقرر، السبورة		مراجعة الطلاب في الدرس السابق من خلال طرح الأسئلة وربطه بالدرس الحالي		
		ومستلزماتها، جهاز العرض، حاسوب، صور، مقص، أقماع		إجراء النشاط في ملعب المدرسة، وتوزيع	القدرة على المعرفة	أن العين
		بلاستيكية		أطواق وأقماع على حواف الملعب، بحيث يبعد		لبصر
	الملاحظة والمتابعة			كل طوق وقمع عن الاخر 3م.		
			رسا نمام المراسب	وقوف الطلبة على شكل قاطرات،		
			سخين فاطرات	والجري حول الملعب طالبا تلو الاخر،		
				وعند الوصول للطوق يقفز الطالب داخله		
				بالقدمين، وعند الوصول للقمع يثب الطالب		
				من فوقه.		
				تكرار النشاط مرتين متتاليتين، ثم العودة والوقوف		
			اللعب ضمن مجموعات	في قاطرتين(،مجموعتين.(
				إعادة استخدام الاقماع بوضعها حواجز على		
				أرضية الملعب.		
				على طلبة المجموعة الاولى قطع الحواجز .		
				تغطية عيون طلبة المجموعة الثانية، والطلب منهم		
				قطع الحواجز.		
			الإجابة على الأسئلة	طرح مجموعة من الاسئلة للنقاش مثل:		
			3	أي من المجموعتين قطعت الحواجز؟ ولماذا؟		

التغذية الراجعة	أدوات	الوسائل التعليمية	عليمية والتعلمية	الأساليب والأنشطة الت	السلوك المدخلي	كية
	التقويم		دور المتعلم	دور المعلم		
		الكتاب المدرسي		هل يمكن قطع الحواجز وأعيننا مغطاة؟ ولماذا؟		
		المقرر، السبورة ومستلزماتها، جهاز	الاجابة على الأسئلة	ما العضو الموجود في الرأس والذي ساعد طلبة		
		العرض، حاسوب،	3	المجموعة الاولى في قطع الحواجز؟		
		صور،		كم عين لكل واحد منا؟		
	الملاحظة والمتابعة			التركيز على أن العين مسئولة عن حاسة البصر .		
			تنفيذ النشاط (1)	توجيه الطلبة إلى تنفيذ نشاط رقم (1) في كراس		ل الدرس
				الطالب		

اريخ: / /	الت	ف: الأول الأساسي		طنية والحياتية الموضوع:	المادة: التربية الو	
التغذية الراجعة	أدوات	الوسائل التعليمية		الأساليب والأنشطة الت	السلوك المدخلي	كية
	التقويم		دور المتعلم	دور المعلم		
		لكتاب المدرسي المقرر، السبورة ومستلزماتها، جهاز		مراجعة الطلاب في الدرس السابق من خلال طرح الأسئلة وربطه بالدرس الحالي		
		العرض، حاسوب، صور، مقص، أقماع بلاستيكية، أغطية	تشكيل قاطرات	توزيع الطلبة في قاطرات، ووضع حواجز على الارض أمام القاطرات، للمعلم أن يضع ما يريد		
	الملاحظة والمتابعة	برسيب. العينين		من حواجز (ممحاة لوح الصف، علبة ألوان،	القدرة على المعرفة	ية وقيمة
	واعطبعا			أقماع بلاستيكية)، والطلب منهم قطع هذه الحواجز.		
				العواجر.		
			قطع الحواجز	تغطية عيني الطالب الاول من كل قاطرة		
				والطلب منه قطع الحواجز مع إزالتها من		
				أمامه دون معرفته والاعتماد على ذاكرته		
				في تذكر أماكن الحواجز.		
				قيام بقية الطلبة بالعمل على تشجيعه في قطع		
				الحواجز		
			الإجابة على الأسئلة	انتهاء النشاط بتشجيع الطلبة وتعزيزهم .		
				طرح مجموعة من الاسنلة للنقاش، مثل:		
				ما الاختلاف بين المسارين اللذين قطعهما الطلبة؟		
				أيهما أسهل ؟ ولماذا؟		
				ما الحاسة المسؤولة عن الرؤية؟		

ä	السلوك المدخلي	الأساليب والأنشطة الت	عليمية والتعلمية	الوسائل التعليمية	أدوات	التغذية الراجعة
		دور المعلم	دور المتعلم		التقويم	
		كيف يستطيع الشخص المكفوف(فاقد نعمة البصر،) ممارسة أعماله وهواياته؟ هل يحتاج إلى مساعدة؟ ما واجبنا تجاه من فقد نعمة البصر؟ التركيز على أن فاقد نعمة البصر يستطيع		الكتاب المدرسي المقرر، السبورة ومستلزماتها، جهاز العرض، حاسوب، صور،	الملاحظة والمتابعة	
		ممارسة حياته وهواياته بمساعدة الاخرين ودون مساعدة مساعدة ملاحظة: الحرص على مراعاة الجانب النفسي				
		للطلبة في حال وجود طالب من ذوي الاعاقة في الصف.				
رس		توجيه الطلبة إلى تنفيذ نشاط رقم (2) في كراس الطالب	تنفيذ			

مذكرة تحضير وفق المنحى النظامي

	المادة: التربية الو		المحافظة على العينين	الصف: الأول الأساسي	ζ	التاريخ: /	/
كية	السلوك المدخلي	الأساليب والأنشطة الت		الوسائل التعليمية	أدوات	التغذية الراجعة	
		دور المعلم	دور المتعلم		التقويم		
		مراجعة الطلاب في الدرس السابق من خلال طرح الأسئلة وربطه بالدرس الحالي	تأمل الصور	لكتاب المدرسي المقرر، السبورة ومستلزماتها، جهاز			
		توجيه الطلبة للتأمل في الصورة الواردة في		العرض، حاسوب، صور، مقص، أقماع			
7:4	نظافة العينين	نشاط رقم (3/أ) في كراس الطالب واستخدام أسلوب الحوار والنقاش	الإجابة على الأسنلة	بلاستيكية، أغطية العينين	الملاحظة		
، كيفية أد العين	نظافه العينين	ماذا تشاهد في الصورة؟			والمتابعة		
		لماذا نغسل وجهنا؟					
		ما الاعضاء الموجودة في الوجه، والتي يجب					
		المحافظة					
		على نظافتها؟					
		كيف نحافظ على نظافة أعيننا؟					
		ثانيا: سلامة العين	تأمل الصور				
		عرض الصور الموجودة في كراس الطالب نشاط					
		رقم (3)، وتوجيههم لما يلي:	وصف الصور				
		وصف الصور التي يشاهدوها.					
، كيفية لة العين	سلامة العينيين	تمييز السلوك السليم والسلوك غير السليم المتعلقة	التمثيل				
٦٠ العين		بسلامة العين .	التمنين				
		القيام بتمثيل عكس السلوك غير السليم الموجود					
		في الصورة					
		توجيه الطلبة إلى تنفيذ نشاط رقم (3)	حل النشاط				

مذكرة تحضير وفق المنحى النظامي

الصف: الأول الأساسي التاريخ: / /

الموضوع: أسمع بأذني

كية	السلوك المدخلي	الأساليب والأنشطة الت	طيمية والتعلمية	الوسائل التعليمية	أدوات	التغذية الراجعة
	<u> </u>	دور المعلم	دور المتعلم		التقويم	
أن الأذن لسمع	كاسه السمع	مراجعة الطلاب في الدرس السابق من خلال طرح الأسئلة وربطه بالدرس الحالي استخدام أسلوب العصف الذهني حول الاصوات التي يسمعها الطالب منذ استيقاظه من النوم وهو في البيت حتى وصوله غرفة الصف. تقبل جميع الإجابات من الطلبة.	تعداد الأصوات الّتي يسمعها	لكتاب المدرسي المقرر، السبورة ومستلزماتها، جهاز العرض، حاسوب، صور،	الملاحظة والمتابعة	
	1	طرح عدد من الاسئلة للنقاش، مثل: بم نميز هذه الاصوات؟ ما العضو المسئول عن هذه الحاسة؟	الإجابة على الأسنلة			
		توجيه الطلبة لحل نشاط رقم (4) في كراس الطالب	حل النشاط			

التاريخ: / /

الصف: الأول الأساسي

الموضوع: الأصوات المريحة والأصوات المزعجة

التغذية الراجعة	أدوات	الوسائل التعليمية		الأساليب والأنشطة التعليمية والتعلم	السلوك المدخلي	-2
	التقويم		دور المتعلم	دور المعلم	-	
	الملاحظة	4	سماع الأصوات	مراجعة الطلاب في الدرس السابق من خلال طرح الأسئلة وربطه بالدرس الحالي المحلوب الاصوات من قبل المعلم، باستخدام ما هو متوافر في غرفة الصف، مثل (تحريك المقعد، الضرب بالمسطرة على الطاولة،)، واستخدام الادوات		
	والمتابعة	المريحة، علبة كرتونية، أشرطة مطاطية		الموسيقية في حال توافرها في المدرسة، أو سماع الموسيقى من جهاز التسجيل	حاسة السمع	بين يحة
				طرح عدد من الاسئلة للنقاش مثل:		
			الإجابة على الأسئلة	ما الاصوات التي سمعتها ؟		
				هل هي أصوات مريحة؟ هل هي أصوات مزعجة؟		
				حدد الصوت المريح والصوت المزعج من بين الاصوات التي سمعتها؟		
				توزيع مجموعة من الصور تتضمن أصواتاً مريحة وأخرى مزعجة		
				على الطلبة.		
				عرض فيديو أو تسجيل لمجموعة من الاصوات المريحة والاصوات		
				المزعجة.		
				https://www.youtube.com/watch?v=QakcwQH		
				zPoY		
				https://www.youtube.com/watch?v=ip4y-xN0T		
				6E		

		حل النشاط	توجيه الطلبة لحل نشاط رقم (5) في كراس الطالب	ر

التاريخ: / /

الصف: الأول الأساسي

الموضوع: أشكر الله على نعمة السمع

التغذية الراجعة	أدوات	الوسائل التعليمية	عليمية والتعلمية	الأساليب والأنشطة الت	السلوك المدخلي	ئية
	التقويم		دور المتعلم	دور المعلم	-	
		لكتاب المدرسي المقرر، السبورة ومستلزماتها، جهاز		مراجعة الطلاب في الدرس السابق من خلال طرح الأسئلة وربطه بالدرس الحالي		
		العرض، حاسوب، صور، أدوات لإصدار		اختيار أحد الطلبة، والعمل على إغلاق أذنيه براحة يد المعلم.		
	الملاحظة والمتابعة	أصوات مختلفة، فيديو الأصوات المريحة، علبة كرتونية، أشرطة	القيام بأدوار معينة	يد المعم. اخر، ليتحدث مع زميله الذي أغلق		
	والمنابعة	علبه حربوبیه، اسرطه مطاطیة، علبة بلاستیکیة أو معدنیة،		المعلم أذنيه.	حاسة السمع	، عظمة سمع
		حبوب عبوب	الإجابة على الأسئلة	سؤال الطالب الذي قام المعلم بإغلاق أذنيه:		
				ماذا قال زميلك؟		
				هل سمعت حديث زميلك؟ ولماذا؟		
				بماذا شعرت عند عدم سماعك حديث زملائك؟ لماذا		
				لانسمع الاصوات جيدا عند إغلاق أذاننا؟		
				كيف يستطيع الشخص فاقد نعمة السمع، الاتصال		
				مع من حوله؟		
				تقبل جميع إجابات الطلبة.		
			المشاركة في الأنشطة	تكرار النشاط مع مجموعة مختلفة من الطلبة		

		حل النشاط	توجيه الطلبة لحل نشاط رقم (6) في كراس الطالب	(
				1

الموضوع: أحافظ على سلامة أذني الصف: الأول الأساسي التاريخ: /

التغذية الراجعة	أدوات	الوسائل التعليمية	عليمية والتعلمية	الأساليب والأنشطة الت	السلوك المدخلي	كية
	التقويم		دور المتعلم	دور المعلم		
		لكتاب المدرسي المقرر، السبورة ومستلزماتها، جهاز		مراجعة الطلاب في الدرس السابق من خلال طرح الأسئلة وربطه بالدرس الحالي		
		العرض، حاسوب،		أولا نظافة الأذن:	النظافة	لى نظافة
		صور، أدوات لإصدار أصوات مختلفة، فيديو	المناقشة	توجيه الطلبة لمناقشة الصور الواردة في نشاط		
	الملاحظة	الأصوات المريحة،		رقم (7/أ) في كراس الطالب.		
	والمتابعة	مطاطية، علبة		استخدام أسلوب العصف الذهني لمناقشة السؤال		
		بلاستيكية أو معدنية،	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	الاتي:		
		حبوب، لاصق	الإجابة على السؤال	بعد الاستحمام، كيف نحافظ على نظافة الاذن؟		
				توزيع مناديل ورقية، من أجل تمثيل الطريقة		
				السليمة في المحافظة على نظافة الاذن		
				ثانيا: سلامة الأذن		
				عرض الصور الواردة في نشاط رقم (7/ب)		
				في كراس الطالب ومناقشتها من خلال طرح		
				الاسئلة الاتية:		
			الإجابة على الأسنلة	ماذا تشاهد في الصور؟		
				ماذا تفعل الطبيبة هنا؟ لماذا؟	سلامة الأذن	ى سلامة
				متى نذهب لطبيب الاذن؟		
				طرح أسئلة أخرى لمناقشة الصور الاخرى.		

			استخدام إحدى أدوات التقويم الحقيقي	
		حل النشاط	توجيه الطلبة لحل نشاط رقم (7) في كراس الطالب	

التاريخ: / /

الموضوع: أشم الروائح بأنفي الصف: الأول الأساسي

التغذية الراجعة	أدوات	الوسائل التعليمية	عليمية والتعلمية	الأساليب والأنشطة الت	السلوك المدخلي	كية
	التقويم		دور المتعلم	دور المعلم		
		لكتاب المدرسي المقرر، السبورة ومستلزماتها، جهاز العرض، حاسوب،	الإجابة على الأسئلة	مراجعة الطلاب في الدرس السابق من خلال طرح الأسئلة وربطه بالدرس الحالي		
	الملاحظة والمتابعة	صور، بصل، ليمون، عطر، حجر		إحضار أشياء لها رائحة قوية (بصل، ليمون) بحيث يستطيع الطلبة شمها	حاسة الشم	لى حاسة
				لحظة دخول المعلم بها غرفة الصف، مع مراعاة السلامة والامان عند اختيار الاشياء. طرح مجموعة من الاسئلة للنقاش، مثل:		
			الإجابة على الأسئلة	ما هذه الروانح؟		
				ما مصدر هذه الروائح؟ من منكم لم يشم هذه الروائح؟ ما اسم العضو الذي ساعدك على شم هذه الروائح؟		
				ما الحاسبة التي استخدمتها؟		
			حل النشاط	توجيه الطلبة لحل نشاط رقم (8) في كراس الطالب		

التاريخ: / /

الصف: الأول الأساسي

الموضوع: ما الشيء الموجود في العلبة

ئية	السلوك المدخلي	الأساليب والأنشطة الت	عليمية والتعلمية	الوسائل التعليمية	أدوات	التغذية الراجعة
		دور المعلم	دور المتعلم		التقويم	
		مراجعة الطلاب في الدرس السابق من خلال طرح الأسنلة وربطه بالدرس الحالي		لكتاب المدرسي المقرر، السبورة ومستلزماتها، جهاز		
		إحضار أشياء لها رائحة قوية مثل: (عطر،		العرض، حاسوب، صور، بصل، ليمون،		
		بصل، ليمون،) وشئ لا رائحة له مثل الحجر.		عطر، حجر	الملاحظة	
		وضع الاشياء في علب أو كووس			والمتابعة	
		بلاستيكية غير شفافة بحيث لا يرى				
رائحتها		الطالب ما بداخلها، والقيام بتغطية هذه	يميز الأشياء من رائحتها دون أن يراها			
		العلب بلاصق ورقي غير شفاف وعمل فتحة				
		صغيرة في اللاصق .				
		توزيع الطلبة إلى 3 مجموعات وإعطاء كل	العمل ضمن مجموعات			
		مجموعة أربع علب .	الإجابة على الأسئلة			
		على طلاب المجموعة الواحدة معرفة ما هو الشيء	الإجاب على الاست			
		في داخل العلبة من رائحته فقط؟				
		تسجيل نتائج كل مجموعة على السبورة.				
		إعطاء الطلبة مدة دقيقتين للتخيل وذلك				
		بإغماض العينين، حول ماذا يحدث عند				
		فقدان حاسة الشم؟				
		استخدام إحدى أدوات التقويم الحقيقي .				

توجيه الطلبة لحل نشاط رقم (9) في كراس الطالب

مدرسة ذكور الفوارالأساسية الثانية مذكرة تحضير وفق المنحى النظامي

التاريخ: / /

الصف: الأول الأساسي

الموضوع: ما الشيء الموجود في العلبة

التغذية الراجعة	أدوات	الوسائل التعليمية	عليمية والتعلمية	الأساليب والأنشطة الت	السلوك المدخلي	كية
	التقويم		دور المتعلم	دور المعلم		
		لكتاب المدرسي المقرر، السبورة ومستلزماتها، جهاز		مراجعة الطلاب في الدرس السابق من خلال طرح السابق من خلال طرح الأسئلة وربطه بالدرس الحالي		
		العرض، حاسوب، اصور، صور، بصل، ليمون،		إحضار أشياء لها رائحة قوية مثل: (عطر،		
	الملاحظة	عطر، حجر		بصل، ليمون،) وشئ لا رائحة له مثل الحجر.		
	والمتابعة			وضع الاشياء في علب أو كووس		
			يميز الأشياء من رائحتها دون أن يراها	بلاستيكية غير شفافة بحيث لايرى		
			یمیر ادسیام می رابعتها دون آن پراید	الطالب ما بداخلها، والقيام بتغطية هذه		
				العلب بلاصق ورقي غير شفاف وعمل فتحة		
				صغيرة في اللاصق .		
			العمل ضمن مجموعات	توزيع الطلبة إلى 3 مجموعات وإعطاء كل		
			الإجابة على الأسئلة	مجموعة أربع علب .		
			الإجابه على الاستنه	على طلاب المجموعة الواحدة معرفة ما هو الشيء		
				في داخل العلبة من رائحته فقط؟		
				تسجيل نتائج كل مجموعة على السبورة.		
				إعطاء الطلبة مدة دقيقتين للتخيل وذلك		
				بإغماض العينين، حول ماذا يحدث عند		
				فقدان حاسـة الشـم؟		
				استخدام إحدى أدوات التقويم الحقيقي .		

 1		A			
		حل النشاط	توجيه الطلبة لحل نشاط رقم (9) في كراس الطالب		'
أدوات	الوسائل التعليمية	عليمية والتعلمية	الأساليب والأنشطة الت	السلوك المدخلي	ىية
التقويم		دور المتعلم	دور المعلم		
			توزيع الطلبة إلى مجموعتين وتكليف		سلوكيات
		العمل ضمن مجموعات	المجموعة الاولى بذكر ممارسات سليمة		واسه
			في المحافظة على نظافة وسلامة		
الملاحظة			الانف، وتنتخب المجموعة طالباً لتمثيل		
والمتابعة			السلوك السليم.		
		تنفيذ الأنشطة الموكلة إليه	تكليف المجموعة الثانية بذكر ممارسات غير		
			سليمة في المحافظة على نظافة وسلامة		
			الانف، واختيار طالب بالانتخاب لتمثيل عكس		
			السلوك غير السليم		
		تنفيذ النشاط	يكلف المعلم الطالب حل النشاط (10) في كراس		. الدرس
			الطالب		
	التقويم	التقويم	دور المتعلم التقويم الملاحظة الممل ضمن مجموعات والمتابعة الملاحظة والمتابعة الأنشطة الموكلة إليه	الأساليب والأنشطة التعليمية والتعلمية وليتعلمية الوسائل التعليمية أدوات دور المعلم دور المعلم دور المتعلم التقويم الطلبة إلى مجموعتين وتكليف المجموعة الاولى بذكر ممارسات سليمة في المحافظة على نظافة وسلامة السلوك السلوك السليمة في المحافظة على نظافة وسلامة الموكلة إليه سليمة في المحافظة على نظافة وسلامة الموكلة إليه الأنف، واختيار طالب بالانتخاب لتمثيل عكس السلوك غير السليم الطالب حل النشاط (10) في كراس تنفيذ النشاط	السلوك المدخلي الوسائل التعليمية والتعلمية والتعلمية الوسائل التعليمية ادوات دور المتعلم التقليمية والتعلمية التقليمية والتعلمية التقليمية والتعلمية التقليمية والتعلمية توزيع الطلبة إلى مجموعتين وتكليف المجموعة الاولى بذكر ممارسات سليمة العمل ضمن مجموعات الانف، وتنتخب المجموعة طالباً لتمثيل السلوك السليم. السلوك السلوك المحافظة على نظافة وسلامة التعليف المجموعة الثانية بذكر ممارسات غير تنفيذ الأنشطة الموكلة إليه النيف، وإختيار طالب بالانتخاب لتمثيل عكس السلوك غير السليم الطالب حل النشاط (10) في كراس تنفيذ النشاط

التاريخ: / /

الصف: الأول الأساسي

الموضوع: أميز طعم الأشياء بلساني

التغذية الراجعة	أدوات	الوسائل التعليمية	عليمية والتعلمية	الأساليب والأنشطة الت	السلوك المدخلي	كية
	التقويم		دور المتعلم	دور المعلم		
		لكتاب المدرسي المقرر، السبورة ومستلزماتها، جهاز العرض، حاسوب،	الإجابة على الأسئلة	مراجعة الطلاب في الدرس السابق من خلال طرح الأسئلة وربطه بالدرس الحالي		
	الملاحظة والمتابعة	صور	مناقشة وتحليل الصور	توجيه الطلبة إلى مناقشة الصور السواردة في نشاط (11) في كراس الطالب واستخدام الحوار من خلال طرح عدد		
	. ,			من الاسئلة، مثن: ماذا يأكل الطفل في الصورة؟		م الأشياء
			الإجابة على الأسئلة	بماذا تذوق المثلجات؟ ما الحاسة التي استخدمها؟		
			حل النشاط	0 0 0 (11) 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0		(
				الطالب		

مدرسة ذكور الفوار الأساسية الثانية

مذكرة تحضير وفق المنحى النظامي

الموضوع: حلو ومر الصف: الأول الأساسي التاريخ: / /

جع ة	ات التغذية الراج	الوسائل التعليمية أدواد	عليمية والتعلمية	الأساليب والأنشطة الت	السلوك المدخلي	كية
	ويم	التقو	دور المتعلم	دور المعلم	- -	
	حظة	الكتاب المدرسي المقرر، السبورة ومستلزماتها، جهاز العرض، حاسوب، صور، مجموعة من الأطعمة المختلفة، ملاعق الملاح والمتاء		مراجعة الطلاب في الدرس السابق من خلال طرح الأسئلة وربطه بالدرس الحالي توزيع الطلبة في مجموعات وتصوير ورقة النشاط (12) بعدد المجموعات، وتوزيعها بعددهم. توزيع مواد بأطعمة مختلفة على كل مجموعة (ملح اسكراعسل قهوة/جبن توزيع ملاعق بلاستيكية لاستخدامها في تذوق الاشياء ورميها.	تمييز الأطعمة	لة الحلوة
				توجيه الطلبة لتذوق الاطعمة التي معهم، وملء الجدول عرض كل مجموعة ما تذوقت من الاطعمة، مع تحديد الطعم.		

	حل النشاط	توجيه الطلبة لحل نشاط رقم (12) في كراس	(
		الطائب	

التاريخ: /

الموضوع: ألمس الأشياء بيدي الصف: الأول الأساسي

التغذية الراجعة	أدوات	الوسائل التعليمية	عليمية والتعلمية	الأساليب والأنشطة الت	السلوك المدخلي	كية
	التقويم		دور المتعلم	دور المعلم	•	
		لكتاب المدرسي المقرر، السبورة ومستلزماتها، جهاز	الإجابة على الأسئلة	مراجعة الطلاب في الدرس السابق من خلال طرح الأسنلة وربطه بالدرس الحالي		
	الملاحظة	العرض، حاسوب، صور، أقماع، كرة	العمل ضمن قاطرات	وقوف الطلبة في 6 قاطرات، بحيث يكون أعداد الطلبة في كل قاطرة متساويا.		
	الملاحظة والمتابعة			وضع 4 أقماع متباعدة، أمام كل قاطرة، بحيث يحمل الطالب الاول من كل قاطرة كرة.		
				عمل سباق بين القاطرات، بحيث يجري الطالب		
			تذوق الأطعمة	الاول من كل قاطرة بين الاقماع (جري متعرج) والعودة جري عادي لإعطاء الكرة للطالب الذي يليه، الذي يخرج لنفس السباق، وهكذا		، حاسة
				لجميع الطلبة. الطالب الذي يعود الآخر القاطرة يجلس		
			عرض النتائج	جلوس تربيع، بحيث يفوز الفريق الذي جلس جميع طلبته أولا. إعلان الفريق الفائز، والتصفيق له.		

إجراء سباق آخر بين الطلبة، عن طريق اختيار	
تُلاثة طلاب في كل جولة سباق.	
الطلب منهم لمس أشياء موجودة في	
اساحة	

التغذية الراجعة	أدوات	الوسائل التعليمية	عليمية والتعلمية	الأساليب والأنشطة الت	السلوك المدخلي	كية
	التقويم		دور المتعلم	دور المعلم		
	الملاحظة والمتابعة	المقرر، المدرسي المقرر، السبورة ومستلزماتها، جهاز العرض، حاسوب، صور، أقماع، كرة	الإجابة على الأسئلة	المدرسة، مثا: (لمس شجرة، لمس جدار، لمس لوح زجاج) الطالب الذي يلمسها أولا يكون هو الفائز في الجولة وهكذا لجميع الطلبة. التصفيق للطلبة الفائزين. مناقشة الطلبة من خلال طرح الاسئلة الاتية: بماذا لمست الاشياء؟ هل يمكن اللمس بعضو آخر؟ مثل؟		
			حل النشاط	توجيه الطلبة لحل نشاط رقم (13) في كراس		(
				الطائب		

التاريخ: / /

الصف: الأول الأساسي

الموضوع: أحس بجلدي

التغذية الراجعة	أدوات	الوسائل التعليمية		الأساليب والأنشطة الت	السلوك المدخلي	كية
	التقويم		دور المتعلم	دور المعلم		
	التقويم الملاحظة والمتابعة	الكتاب المدرسي المقرر، السبورة ومستلزماتها، جهاز العرض، حاسوب، صور، علب ماء باردة	الإجابة على الأسئلة	مراجعة الطلاب في الدرس السابق من خلال طرح الأسئلة وربطه بالدرس الحالي احضار علب ماء باردة، وإعطاؤها للطلبة، والطلب من كل واحد أن يقوم أولا بوضعها على جبينه، شم وضعها على رجله وأخيرا يمسكها بيده.	حاسة اللمس	ن حاسة كله

	حل النشاط	توجيه الطلبة لحل نشاط رقم (14) في كراس	(
		الطائب	

التاريخ: / /

الموضوع: قاسي وطري الصف: الأول الأساسي

التغذية الراجعة	أدوات	الوسائل التعليمية	عليمية والتعلمية	الأساليب والأنشطة الت	السلوك المدخلي	كية
	التقويم		دور المتعلم	دور المعلم		
		الكتاب المدرسي المقرر، السبورة ومستلزماتها، جهاز العرض، حاسوب، صور، أشياء قاسية، أشياء طرية	دور المتعلم			الأشياء

ستخدام إحدى أدوات	أدوات التقويم الحقيقي مثل	استخدام إحدى أدوات التقويم الحقيقي مثل
لملاحظة وقوائم الشطب	شطب.	الملاحظة وقوائم الشطب.
وجيه الطلبة لحل نشاه	، نشاط رقم (16) في كراس	 توجيه الطلبة لحل نشاط رقم (16) في كراس
		الطالب

التاريخ: /

الموضوع: أحافظ على جسمي سليما الصف: الأول الأساسي

التغذية الراجعة	أدوات	الوسائل التعليمية		الأساليب والأنشطة الت	السلوك المدخلي	كية
	التقويم		دور المتعلم	دور المعلم		
		لكتاب المدرسي المقرر، السبورة	الإجابة على الأسئلة	مراجعة الطلاب في الدرس السابق من خلال طرح الأسئلة وربطه بالدرس الحالي		
		ومستلزماتها، جهاز العرض، حاسوب،		أولا: النظافة والصحة		
		صور		توجيه الطلبة لمناقشة الصور الواردة في نشاط		
	الملاحظة		المشاركة في مناقشة وتحليل الصور	رقم (18/أ) في كراس الطالب		
I I	والمتابعة			سؤال الطلبة من منكم يمارس هذه السلوكيات؟	معرفة مفهوم	
			الإجابة على السؤال	ومتى نمارسها؟	النظّافة	
				توجيه الطلبة لتنفيذ نشاط رقم (18/ب) في كراس		, , ,
			تنفيذ النشاط	الطالب		
				التركيز على أهمية النظافة الشخصية .		
				ثانيا: الغذاء والصحة		ية الغذاء
				توجيه الطلبة لمناقشة الصور الواردة في نشاط	معرفة مفهوم	
				رقم (18/ج) في كراس الطالب	الغذاء	

	طرح السؤال الاتي: ما الاطعمة المفضلة لك؟			
	ولماذا؟			
	التأكيد على أهمية الغذاء الصحي للطلبة.			
i	ترديد عبارة (صحتي في غذائي) بصورة جماعية			
(توجيه الطلبة لحل نشاط رقم (17) في كراس	حل النشاط		
	الطائب			

الموضوع: احزر ما هو الصف: الأول الأساسي التاريخ: /

التغذية الراجعة	أدوات	الوسائل التعليمية	ىية	الأساليب والأنشطة التعليمية والتعلم	السلوك المدخلي	ة ا
	التقويم		دور المتعلم	دور المعلم	-	
		لكتاب المدرسي المقرر، السبورة ومستلزماتها، جهاز العرض، حاسوب،	الإجابة على الأسئلة	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
	الملاحظة والمتابعة	صور، صندوق، غطاء العينين	العمل ضمن مجموعات	مثل: وردة، لعبة دب، شوكلاتة، عطر، ساعة، حجر) توزيع الطلبة إلى مجموعتين، وإجراء مسابقة بين المجموعتين. تغطية عيني طالب من كل مجموعة وعليه معرفة: ما هو الشئ		
			تنفيذ المطلوب	الموجود في الصندوق. تكرار الإجراء لباقي طلبة المجموعتين. على أفراد المجموعة الواحدة معرفة ما الحاسة التي استخدمها الطالب لمعرفة الشيء الموجود داخل الصندوق ؟ وما العضو المسؤول عن هذه الحاسة؟	يعرف الحواس	ىمسىة ھا
				المجموعة التي يحزر أفرادها أكبر عدد من الاشياء هي المجموعة الفائزة. عرض فيديو لأنشودة الحواس الخمس.		

		https://www.youtube.com/watch?v=WFcXa0n7	مشاهدة عرض الفيديو		
		RNY			
		طرح مجموعة من الاسئلة للنقاش، مثل:	70. 50. 0 7. 0		
		ماذا شاهدتم في الفيديو؟ عن ماذا تتحدث الاغنية؟ من خلق لنا	الإجابة على الأسئلة		
		هذه الحواس؟؟ ما واجبنا تجاه الله تعالى؟			
(توجيه الطلبة لحل نشاط رقم (19) في كراس الطالب	حل النشاط		
1	1				

		تتم دعوة معلمي المدرسة وبعض طلبة الصفوف
		الاساسية لزيارة معرض الطلبة

الموضوع: أين أسكن الصف: الأول الأساسي التاريخ: / /

التغذية الراجعة	أدوات	الوسائل التعليمية	ىية	الأساليب والأنشطة التعليمية والتعلم	لوك المدخلي	السا	ä
	التقويم		دور المتعلم	دور المعلم]		
	الملاحظة والمتابعة	لكتاب المدرسي المقرر، السبورة ومستلزماتها، جهاز العرض، حاسوب، صور، حبال، حلوى، صندوق، غطاء للعينين	الإجابة على الأسئلة	النشاط التمهيدي / أعرف نفسي مراجعة الطلاب في الدرس السابق من خلال طرح مجموعة من الأسئلة ثم ربط الدرس السابق بالدرس الحالي إحضار سلة تحتوي حبات من الحلوى (بعدد الطلبة) كل حبة عليها ورقة ملونة صغيرة، بحيث كل حبتين لهما نفس اللون (2 أخضر، 2 أحمر) وتوزيعها على جميع الطلبة توجيه الطلبة للوقوف في قاطرتين متقابلتين، بحيث يقف كل طالبين معهما نفس اللون مقابل بعضهما		معرا الزم	طالب

	تنفيذ النشاط المطلوب	تنفيذ حركات مثل قفز، وثب، حجل) خلال وقوفهم في القاطرات اعتمادا على تعليمات المعلم تعريف المعلم تعريف المعلم بنفسه بقوله " أنا اسمي عمري على كل طالبين يقفين مقابل بعضهما البدء بالمصافحة معا للتعريف بأنفسهما بذكر الاسم، العمر	
	حل النشاط	بالقسهما بذكر الاسم، العمر توجيه الطلبة لحل النشاط التمهيدي في كراس الطالب	پيدي

التغذية الراجعة	أدوات	الوسائل التعليمية	عليمية والتعلمية	الأساليب والأنشطة التعليمية والتعلمية		كية
	التقويم		دور المتعلم	دور المعلم		
				توجيه الطلبة إلى كراسَ الطالب، ثم َ يعْرض		
				الصور المرفقة في نشاط (1)		، مفهوم
	الملاحظة		المشاركة في المناقشة والتحليل	إجراء حوار ونقاش حول الصور المعروضة بطرح	القرية	والمخيم
	والمتابعة			الأسئلة الآتية:		
			الإجابة على السوال	ماذا تشاهدون في كل صورة من الصور		
				المعروضة؟		

	الإجابة على الأسئلة	ماذا نسمي كل من الصورة 1، 2، 3 التركيز أن السكان في فلسطين يسكنون في	القدرة على التمييز	المدينة ادية
		(المدينة أو، القرية، أو المخيم، أو البادية)		
		ویذکر أمثلة متعددة على كل واحدة لتركیز		
		المفهوم.		
		أي من الصور السابقة تمثل مكان سكنك؟		
	حل النشاط	توجيه الطلبة لحل نشاط رقم (1) في كراس الطالب		
_			التركيز أن السكان في فلسطين يسكنون في (الإجابة على الاسللة (المدينة أو، القرية، أو المخيم، أو البادية) ويذكر أمثلة متعددة على كل واحدة لتركيز المفهوم. أي من الصور السابقة تمثل مكان سكنك؟	التركيز ان السكان في فلسطين يسكنون في (المدينة أو، القرية، أو المخيم، أو البادية) ويذكر أمثلة متعددة على كل واحدة لتركيز المفهوم. أي من الصور السابقة تمثل مكان سكنك؟

الموضوع: ولد وبنت الصف: الأول الأساسي التاريخ: / /

التغذية الراجعة	أدوات	الوسائل التعليمية	ية	السلوك المدخلي	ä	
	التقويم		دور المتعلم	دور المعلم		
		لكتاب المدرسي	الإجابة على الأسئلة	مراجعة الطلاب في الدرس السابق من خلال طرح مجموعة من الأسئلة		
		المقرر، السبورة		ثم ربط الدرس السابق بالدرس الحالي		
		ومستلزماتها، جهاز				
		العرض، حاسوب،				
			المشاركة في المناقشة			

I I	الملاحد والمتاب	النشيد	فيديو	صور، المرفق	الإجابة على الأسنلة	توجيه الطلبة لمناقشة الصور الواردة في نشاط رقم (2) في كراس الطالب استخدام اسلوب الحوار والنقاش من خلال طرح الاسئلة مثل:	الذكر والأنثى	
					سماع النشيد	ماذا تمثل الصورة (1)؟ ماذا تمثل الصورة (2)؟ ماذا تمثل الصورة (2)؟ ما الفرق بين الصورتين؟ أي الصورتين تمثلك؟ استنتاج الطلبة لجنسهم ولد /بنت.		نسبه
					Ī	عرض النشيد في الفيديو المرفق. https://www.youtube.com/watch?v=ucjmcp6IAIM		
					حل النشاط	توجيه الطلبة لحل نشاط رقم (2) في كراس الطالب		١

الموضوع: أتعرف إلى أسرتي الصف: الأول الأساسي التاريخ: /

Γ	التغذية الراجعة	أدوات	ئل التعليمية	الوساة	الأساليب والأنشطة التعليمية والتعلمية			بة
		التقويم			دور المتعلم	دور المعلم		
Γ			المدرسي	لكتاب	الإجابة على الأسئلة	مراجعة الطلاب في الدرس السابق من خلال طرح مجموعة من الأسئلة		
L			السبورة	المقرر،		ثم ربط الدرس السابق بالدرس الحالي		

		توجيه الطلبة لمناقشة الصور الواردة في نشاط رقم (2) في كراس الطالب استخدام اسلوب الحوار والنقاش من خلال طرح الاسئلة مثل:	المشاركة في المناقشة	ومستازماتها، جهاز العرض، حاسوب، صور، فيديو النشيد المرفق	الملاحظة	
	، ـــر و، و ــي	ماذا تمثل الصورة (1)؟	71: \$01 to 7 1 \$0		والمتابعة	
ئىيە		ماذا تمثل الصورة (2)؟ ما الفرق بين الصورتين؟	الإجابة على الأسئلة			
		أي الصورتين تمثلك؟ استنتاج الطلبة لجنسهم ولد /بنت.				
		عرض النشيد في الفيديو المرفق. https://www.youtube.com/watch?v=ucjmcp6IAIM	سماع النشيد			
		توجيه الطلبة لحل نشاط رقم (2) في كراس الطالب	حل النشاط			
`		توجیه العب کی سب رے (ع) کی سراس العب				