

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Глухівський національний педагогічний університет
імені Олександра Довженка



Навчально-науковий інститут
філології та історії
Кафедра української мови, літератури та методики навчання

СИЛАБУС
навчальної дисципліни
СУЧАСНА УКРАЇНСЬКА МОВА
2024–2025 н.р. (2022 рік вступу)

Освітній рівень	перший (бакалаврський)
Статус дисципліни	нормативна дисципліна циклу професійної підготовки
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Предметна спеціальність	014.01 Середня освіта (Українська мова і література)
Освітньо-професійна програма	«Середня освіта (Українська мова і література)»
Обсяг дисципліни	7 кредити ECTS (210 академічних годин)
Види аудиторних занять	лекції, практичні заняття
Форма контролю	Залік, іспит
Півріччя викладання	Друге

Інформація про викладача

Викладач (ПІБ, науковий ступінь, вчене звання, посада)	Медвідь Наталія Сергіївна , канд. філол. наук, доцент, доцент кафедри української мови, літератури та методики навчання
Контактний телефон	+380668970388
E-mail:	Medvedica@ukr.net
Профіль викладача	https://gnpu.edu.ua/index.php/ua/pro-universytet/naukovo-pedahohichni-pratsivnyky/406-medvid-nataliya-sergijivna
Консультації	Середа 15.00-17.00; платформа Google Meet / Zoom

Кількість часу на вивчення

	VI семестр	
Лекцій	14	

Практичних занять	22	
Самостійна робота студента	24	
Форма контролю	залік	

Навчальна дисципліна «Сучасна українська мова» належить до групи навчальних дисциплін циклу професійної підготовки й забезпечує підготовку здобувачів вищої освіти до майбутньої професійної діяльності в закладах загальної середньої освіти. Опанування дисципліни дасть змогу оволодіти фаховими знаннями, вміннями й навичками, що стануть основою для набуття в подальшому досвіду професійної діяльності.

ОК «Сучасна українська мова. Синтаксис. Пунктуація» ставить за мету висвітлити теоретичні засади структури, семантики та функціонування синтаксичних одиниць, аспекти вивчення синтаксичних категорій, а також сформувати у майбутніх фахівців практичні навички аналізу синтаксичних явищ, вміння конструювати їх у процесі мовленнєвої діяльності; прищеплення навичок академічної доброчесності.

Завдання курсу:

- дати опис синтаксичного рівня мови; розглянути питання структури, семантики та функціонування синтаксичних одиниць – словосполучень, простих і складних речень, а також зв'язного висловлювання;
- розкрити різні аспекти дослідження синтаксичних категорій у сучасному синтаксисі; з'ясувати формально-синтаксичні, семантико-синтаксичні та комунікативні особливості простого і складного речення;
- сформувати уміння розрізняти синтаксичні одиниці, визначати структуру і семантику речення, конструювати і вживати їх відповідно до мети, обставин і стилю спілкування; виробити міцні навички грамотного писемного мовлення;
- розглянути питання структури й семантики синтаксичних явищ, категорій, якими зумовлюється формування текстових одиниць, більших за речення;
- виробити міцні навички грамотного писемного мовлення;
- забезпечити сприятливі умови для кожного здобувача освіти залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів;
- сприяти розвитку гнучких навичок, безперервній самоосвіті та самовдосконаленню на засадах сталого розвитку.

Теоретична частина курсу полягає у вивченні здобувачами освіти загальних відомостей про синтаксис сучасної української мови як завершальну ланку мовної структури, у якій знаходять функціональну оцінку всі засоби мови й мовлення. Програма побудована на основі логічної послідовності вивчення орфоепічних, орфографічних, лексичних, синтаксичних, пунктуаційних та стилістичних норм мовлення.

Практична частина курсу спрямована на застосування теоретичних знань у різних виявах усного та писемного мовлення, вироблення в здобувачів освіти навичок системного аналізу мовних явищ, оволодінню граматичними, пунктуаційними та стилістичними нормами української літературної мови; удосконалення синтаксичної мовленнєвої майстерності здобувачів вищої освіти, збагачення словникового запасу, зміцнення навичок мовних розборів, що сприяє піднесенню культури мовлення, поєднанню знань, теоретичного матеріалу з практичним володінням мовою.

Пререквізити для успішного оволодіння змістом навчальної дисципліни «Сучасна українська мова. Синтаксис. Пунктуація» є: 1) знання й уміння з української мови, яких набувають майбутні здобувачі вищої освіти під час навчання в ЗЗСО; 2) загальні й фахові компетентності та результати

навчання, які формуються під час вивчення попередніх розділів курсу «Сучасна українська мова» та таких дисциплін, як «Вступ до мовознавства», «Практичний курс української мови».

Постреквізити вивчення навчальної дисципліни «Сучасна українська мова. Синтаксис. Пунктуація»: Методика навчання української мови, «Навчально-залікова практика», «Комплексний кваліфікаційний екзамен із української мови з методикою навчання».

У результаті успішного засвоєння курсу мають сформуватися такі загальні компетентності (ЗК):

ЗК 4. Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями, застосовувати їх у практичних ситуаціях професійної взаємодії, бути критичним і самокритичним.

ЗК 5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК 6. Здатність використовувати мовно-літературні знання в освітній діяльності.

ЗК 8. Здатність до використання інформаційних і комунікаційних технологій, пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 13. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів), дотримуватися принципів академічної доброчесності.

Здобувачі вищої освіти також повинні знати:

- Предмет і завдання синтаксису як розділу мовознавства; типи синтаксичних одиниць, принципи їх виділення; типи і форми синтаксичних зв'язків та засоби їх вираження; типи семантико-синтаксичних відношень.

- Визначення словосполучення як не комунікативної одиниці; різницю між словосполученням та лексичними сполуками і фразеологізмами; типи синтаксичного зв'язку в підрядних і сурядних словосполученнях; види підрядних словосполучень за морфологічним вираженням головного члена та за структурою; типи семантико-синтаксичних відношень у словосполученні.

- Визначення речення як комунікативної одиниці; відмінність між реченням і судженням; основні ознаки речення; типи речень за метою висловлювання та експресією, граматичні засоби оформлення речень кожного типу; типи речень за структурою.

- Формально-синтаксичну, семантико-синтаксичну та комунікативну організацію речення.

- Визначення головних членів речення, їх диференційні формальні та семантичні ознаки. Морфологічне вираження простих і складених підметів. Типи присудків за структурою і морфологічним вираженням.

- Визначення другорядних членів речення, принципи їх класифікації; формально-граматичні і семантико-синтаксичні ознаки другорядних членів речення; сутність традиційного вчення про другорядні члени і сучасні підходи до їх класифікації.

- Визначення односкладних речень, відмінність односкладних від двоскладних речень; типи односкладних речень; морфологічне вираження головних членів у односкладних реченнях; стилістичні функції односкладних речень.

- Визначення повних і неповних речень; типологію неповних речень; особливості будови контекстуальних неповних, ситуативних неповних та еліптичних речень; різновиди неповних еліптичних речень; особливості пунктуації в неповних реченнях.

- Визначення нечленованих речень, їх типологію, стилістичну роль.

- Визначення висловлювання, актуального членування, теми і реми; засоби вираження актуального членування речення; значення порядку слів та інтонації в організації думки; особливості синтаксичного й актуального членування; сутність прямого порядку слів; синтаксичні функції зміни порядку слів.

- Особливості простого ускладненого речення; основні різновиди ускладнювальних конструкцій; особливості функціонування різних типів ускладнених речень; ознаки однорідних

членів; засоби зв'язку між однорідними членами; смислові відношення між однорідними членами; координацію присудка з однорідними підметами; причини й умови відокремлення означень, прикладок, додатків, обставин, уточнювальних членів; смислові відношення при відокремленні; різницю між вставними і вставленими конструкціями; функціонально-семантичні групи вставних конструкцій; морфологічні засоби вираження звертання; функції звертань.

ОК «Сучасна українська мова. Синтаксис. Пунктуація» формує такі фахові компетентності (ФК):

ФК 1. Здатність до формування в здобувачів освіти ключових і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків.

ФК 3. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з української мови і літератури, зарубіжної літератури.

ФК 4. Здатність використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії та історії української мови і літератури, зарубіжної літератури в закладах освіти, практиці навчання української мови і літератури, зарубіжної літератури.

ФК 7. Здатність використовувати когнітивно-дискурсивні вміння, спрямовані на сприйняття й породження зв'язних монологічних і діалогічних текстів в усній та письмовій формах, володіти методикою розвитку зв'язного мовлення здобувачів освіти в процесі говоріння й підготовки творчих робіт.

ФК 9. Здатність інтерпретувати й зіставляти мовні та літературні явища, використовувати різні методи й методики аналізу тексту.

ФК 10. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі з метою інтерпретації та порівняння мовних і літературних явищ, використання різних методів і методик аналізу тексту.

ФК 17. Здатність взаємодіяти зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, використання перспективного практичного досвіду й мовно-літературного контексту для реалізації освітніх цілей.

ФК 18. Здатність до використання інновацій у професійній діяльності в галузі освітніх і лінгвістичних досліджень для проведення власного наукового дослідження, узагальнення й оприлюднення результатів розроблення актуальної проблеми (у науково-методичних виданнях, виступах тощо).

А також здобувачі освіти повинні вміти:

- Розрізняти синтаксичні одиниці, давати їх лінгвістичну характеристику.
- Розмежовувати формально-синтаксичні зв'язки та семантико-синтаксичні відношення; визначати форми і типи підрядних зв'язків.
- Виокремлювати із речень словосполучення; відрізняти словосполучення від лексичних сполук і фразеологізмів; розрізняти синтаксично вільні й синтаксично нечленовані словосполучення; визначати типи словосполучень за морфологічним вираженням головного компонента, за структурою; визначати типи формально-синтаксичних зв'язків та семантико-синтаксичних відношень у словосполученні; самостійно будувати словосполучення; редагувати їх; давати повну характеристику словосполучень.
- Аналізувати речення у формально-синтаксичному, семантико-синтаксичному та комунікативному аспектах.
- Давати загальну характеристику речення за будовою, за способом вираження предикативності, за наявністю другорядних членів, за наявністю ускладнювального компонента.
- Давати загальну характеристику головних членів речення за морфологічним вираженням, визначати тип зв'язку між головними членами.
- Виокремлювати в реченні другорядні члени речення, аналізувати їх за схемою; розрізняти узгоджені й неузгоджені означення, неузгоджені означення й додатки; розмежовувати прикладку й

означуване слово; розрізняти синтаксичну функцію інфінітива; визначати типи додатків та обставин, характеризувати способи їх вираження; поширювати речення другорядними членами, конструювати речення з різними типами другорядних членів; визначати в реченні й аналізувати парцельовані другорядні члени речення.

- Відрізняти односкладні речення від двоскладних; визначати тип односкладних речень, характеризувати головні члени; самостійно будувати односкладні речення; трансформувати односкладні речення в двоскладні і навпаки; робити повний синтаксичний розбір односкладних речень.

- Розмежовувати повні й неповні речення у текстах; розрізняти двоскладні еліптичні речення й односкладні називні; вживати неповні синтаксичні конструкції в мовленні; правильно вживати розділові знаки в реченнях із пропущеними членами; пояснювати стилістичну роль неповних речень у текстах.

- Розрізняти слова-речення й прості односкладні й двоскладні речення; визначати належність слів-речень до певних функціонально-семантичних типів.

- Виокремлювати висловлення в певних умовах комунікації; інтонаційно виокремлювати слова чи частини речення; визначати тему і рему у висловлюванні; розрізняти прямий і зворотний порядок слів у реченні; виявляти зміни порядку слів у реченні і пояснювати стилістичну їх зумовленість: будувати висловлювання відповідно до умов комунікації.

- Визначати основні диференційовані ознаки простого ускладненого речення; розрізняти однорідні присудки і головні члени односкладних речень, однорідні й неоднорідні означення; з'ясовувати умови і причини відокремлення; встановлювати належність вставних конструкцій до певних функціонально-семантичних груп; з'ясовувати функції звертань у реченні; відрізняти звертання від вокативних речень; трансформувати речення з відокремленими членами у складнопідрядні речення; правильно вживати розділові знаки в реченнях з ускладнювальними компонентами

Дисципліна формує такі програмні результати навчання (ПРН):

ПРН 2. Знає сучасні філологічні й дидактичні засади навчання української мови і літератури, зарубіжної літератури.

ПРН 4. Знає мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку української мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності.

ПРН 8. Уміє працювати з різними джерелами інформації (науковими, довідково-енциклопедичними, художніми, бібліографічними, навчально-методичними, цифровими та ін.), видобувати, обробляти й систематизувати інформацію, використовувати її в освітньому процесі.

ПРН 14. Порівнює мовні та літературні факти, явища, визначає їхні подібності й відмінності.

ПРН 16. Володіє основами професійної культури, має здатність створювати й редагувати тексти професійного змісту державною та іноземною мовою.

ПРН 17. Володіє методиками білінгвального й інтегрованого навчання мови й фахового змісту, дидактикою багатомовності та методикою паралельного вивчення споріднених мов, методикою роботи в гетерогенному (змішаному) навчальному середовищі. процесі.

ПРН 25. Здатний навчатися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію.

ПРН 26. Здатний аналізувати й вирішувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на підставі сформованих ціннісних орієнтирів, визначати власну соціокультурну позицію в полікультурному суспільстві, бути носієм і захисником національної культури.

ПРН 27. Ефективно організовує, аналізує, критично оцінює, несе відповідальність за результати власної професійної діяльності.

ОК «Сучасна українська мова. Синтаксис. Пунктуація» є обов'язковою навчальною дисципліною, яка займає важливе місце в системі підготовки бакалаврів філології. ОК дає знання про синтаксичну теорію, синтаксичні правила, всі характеристики об'єктів синтаксичної структури мови, тобто реальних членів речення, словосполучень і речень; особливості будови, семантики і функціонування синтаксичних одиниць, словосполучення, простого речення; формально-граматичні та семантичні ознаки складного речення як комунікативної одиниці; сприяє підвищенню загального рівня культури мовлення студентів; є базовим для формування професійної компетенції філологів

Організація навчання, викладання і контролю

Навчальний матеріал курсу структуровано в логічно завершені частини-модулі, у межах кожного з них визначено навчальні теми, що охоплюють різні форми і види навчальної діяльності студентів: аудиторну (практичні заняття) та самостійну роботу.

В основу навчання і викладання покладено методи навчання і викладання та форми оцінювання програмних результатів навчання.

Добір методів навчання і викладання ґрунтується на програмних результатах навчання:

- *словесні* методи: бесіда, дискусія;
- *наочні*: ілюстрування;
- *практичні*: виконання вправ і завдань, робота з інформаційними джерелами;
- *інноваційні* технології: інтерактивне навчання, проблемне навчання.

Інструментом для вимірювання професійних результатів навчання є різні **форми оцінювання**:

- *усні*: виступ, бесіда, відповідь;
- *письмові*: виконання вправ і завдань, укладання схем або таблиць, самостійна робота тощо;
- *тестові*: виконання тестів;
- *самоконтроль*: самооцінювання власної навчальної дії.

Домінує формувальне оцінювання, відповідно до якого оцінювання є не лише інструментом для вимірювання професійних результатів навчання, а й засобом для постійного навчання, формування загальних і фахових компетентностей.

Основні поняття: синтаксис, словосполучення, речення, синтаксичні одиниці, головні члени речення, підмет, присудок, другорядні члени, означення, прикладка, додаток, обставина, односкладні речення, двоскладні речення, просте речення, складне речення, узгодження, керування, прилягання, однорідні члени, просте ускладнене речення, відокремлення, відокремлені члени речення, вставні конструкції, вставлені конструкції, звертання, інверсія, неповні речення, еквіваленти речення, координація, узагальнювальні слова, вокативні речення, актуальне членування.

Особливості опанування освітнього компоненту під час дистанційної форми навчання.

Навчальні заняття для здобувачів вищої освіти денної і заочної форм навчання під час дистанційної освіти здійснюється в синхронному (взаємодія учасників освітнього процесу з одночасним перебуванням у вебсередовищі дистанційного навчання) за допомогою технологій дистанційного навчання (онлайн-зв'язок програмного забезпечення Zoom, Google Meet, Skype, соціальних месенджерів Viber, Instagram, Telegram тощо) та асинхронному режимі (взаємодія між суб'єктами дистанційного навчання із затримкою в часі) за допомогою електронної пошти, соціальних мереж, форумів, Google Classroom та інших хмарних технологій.

ОК «Сучасна українська мова. Синтаксис. Пунктуація» вивчається здобувачами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти у шостому, сьомому, восьмому семестрах. Освітній процес

охоплює лекційні та практичні заняття, виконання самостійних робіт, модульних контрольних робіт та підсумковий контроль – залік (6 семестр), іспит (8 семестр).

Структура залікових кредитів дисципліни

Назва теми	Кількість годин, відведених на:		
	Аудиторні заняття Лекції	Практичні заняття	СРС (РС)
VI семестр			
Модуль 1. СИНТАКСИС СЛОВОСПОЛУЧЕННЯ ТА ПРОСТОГО РЕЧЕННЯ			
Змістовий модуль 1. Словосполучення. Просте неускладнене речення			
Тема 1.1.1. Загальнотеоретичні питання синтаксису. Словосполучення. Речення	2	2	2
Тема 1.1.2. Просте неускладнене речення. Головні члени речення	2	2	3
Тема 1.1.3. Другорядні члени речення	2	2	3
Тема 1.1.4. Односкладні речення	1	1	3
Тема 1.1.5. Неповні речення. Еквіваленти речень	1	1	3
Змістовий модуль 2. Просте ускладнене речення			
Тема 1.2.1. Прості ускладнені речення. Речення з однорідними членами речення	1	2	4
Тема 1.2.2. Речення з відокремленими членами. Уточнювальні члени речення	1	2	4
Тема 1.2.3. Речення зі вставними і вставленими конструкціями	1	1	4
Тема 1.2.4. Звертання	0,5	1	4
Тема 1.2.5. Семантико-синтаксична структура та комунікативна організація простого речення	0,5	0	4
Разом за VI семестр	12	14	34

Самостійна робота здобувачів освіти із зазначеного курсу передбачає:

- I. Підготовку і конспектування питань із певної теми.
- II. Складання термінологічного словника до теми.
- III. Робота здобувачів освіти за спеціальними пошуково-дослідницькими завданнями.

Система оцінювання (критерії оцінювання та шкала оцінювання) з дисципліни

Навчальні досягнення здобувачів освіти оцінюються за 100-бальною шкалою та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F) (Таблиця 1).

Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів з курсу «Сучасна українська мова»

Таблиця 1

Оцінка ECTS	Сума балів за 100 бальною шкалою	Рівні навчальних досягнень студентів	Критерії
A	90-100	Високий рівень володіння теоретичними	Здобувач вищої освіти вільно володіє навчальним матеріалом, повно, логічно й послідовно розкриває зміст
	100		
	99		

	98 97 96 95 94 93 92 91 90	знаннями й практичними вміннями	теоретичних питань; виявляє різнобічні, систематизовані, глибокі знання; вільно володіє теоретичними основами і лінгвістичною термінологією; висловлює власні думки, робить аргументовані висновки, рецензує й доповнює відповіді інших студентів, творчо виконує індивідуальні та колективні завдання; демонструє ґрунтовні знання першоджерел, усвідомлене розуміння різних мовознавчих підходів у розв'язанні основних проблем мовознавства, у трактуванні лінгвістичних категорій, самостійно знаходить додаткову інформацію та використовує її для реалізації поставлених перед ним завдань; вільно використовує нові інформаційні технології для поповнення власних знань; може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання завдання і оцінити результати власної практичної діяльності; виконує завдання, не передбачені навчальною програмою; вільно використовує знання для розв'язання поставлених перед ним завдань; виявляє високий рівень літературного мовлення
В	82-89 89 88 87 86 85 84 83 82	Достатній рівень оволодіння знаннями навчального матеріалу, вміннями їх практичного впровадження	Здобувач вищої освіти вільно володіє навчальним матеріалом, застосовує знання на практиці; узагальнює і систематизує навчальну інформацію, володіє понятійним апаратом мовознавства, логічно і послідовно викладає матеріал, висловлює власну думку, робить висновок, правильно розкриває основний зміст матеріалу, добре знає основні мовознавчі закономірності і вміє використовувати їх у розв'язанні практичних завдань, комплексно вирішує поставлені завдання, правильно використовує довідкову літературу, має стійкі навички виконання практичних завдань, добре володіє літературним мовленням, проте у відповіді допускає 1-2 незначні неточності у використанні лінгвістичної термінології чи тлумаченні мовних явищ.
С	74-81 81 80 79 78 77 76 75 74	Середньо-достатній рівень володіння теоретичним матеріалом та готовності до оперування набутими вміннями й навичками	Здобувач вищої освіти достатньо володіє понятійним апаратом, правильно, логічно, послідовно викладає основний зміст матеріалу, добре знає основні мовознавчі закономірності і вміє використовувати їх у розв'язанні практичних завдань, комплексно вирішує поставлені завдання, правильно використовує довідкову літературу, за зразком самостійно виконує практичні завдання, передбачені програмою; добре володіє культурою мовлення, але допускає незначні огріхи в порівняннях, формулюванні висновків, застосуванні теоретичних знань на практиці, у відповіді допускає 1 значну неточність (серйозну помилку) у використанні термінології чи тлумаченні мовних явищ.

D	64-73	Середній рівень володіння теоретичними знаннями, практичними вміннями й навичками	Здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом поверхово, фрагментарно, правильно викладає теоретичний матеріал на рівні репродуктивного мислення, володіє термінологією, вміє проілюструвати теоретичні положення прикладами, у відповіді неповно обґрунтовує висновки, припускається помилок в узагальненні, допускає низку суттєвих помилок у використанні спеціальної термінології та інтерпретації мовних явищ, зміст окремих питань викладає частково, непослідовно, відповідь виявляє прогалини у знаннях
	73		
	72		
	71		
	70		
	69		
	68		
	67		
	66		
	65		
64			
E	60-63	Рівень володіння теоретичним матеріалом, практичними вміннями й навичками визначається нижчим за середній	Здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом поверхово, фрагментарно, правильно викладає теоретичний матеріал на рівні репродуктивного мислення, володіє термінологією, вміє проілюструвати теоретичні положення прикладами, у відповіді неповно обґрунтовує висновки, припускається помилок в узагальненні, допускає низку суттєвих помилок у використанні спеціальної термінології та інтерпретації мовних явищ, зміст окремих питань викладає частково, непослідовно, відповідь виявляє прогалини у знаннях
	63		
	62		
	61		
FX	35-59	Низький рівень володіння навчальним матеріалом, студент не спроможний опанувати практичні вміння без додаткових занять з дисципліни	У здобувач вищої освіти відсутня логіка й обґрунтування теоретичних положень, відповідь має переважно репродуктивний характер, допускаються суттєві помилки, відповіді мають фрагментарний характер, у відповіді не розкриті основні поняття, має елементарні, нестійкі навички виконання завдання.
F	1-34	Низький рівень знань із дисципліни, відсутність практичних умінь і навичок, що є підставою для повторного вивчення дисципліни	Здобувач вищої освіти не володіє навчальним матеріалом, виконує лише окремі елементи завдання, потребує постійної допомоги викладача.

**Розподіл балів у межах навчальної дисципліни
«Сучасна українська мова»**

Практичні заняття							Самостійна робота					Модульний контроль		Залік -0
Максимальна кількість балів - 49							40					Максимальна кількість балів – 11		
П 3 № 1	П 3 № 2	П 3 № 3	П 3 № 4	П 3 № 5	П 3 № 6	П 3 № 7	СР № 1	СР № 2	СР №3	СР №4 ...	С Р № 1 0	МК № 1	МК № 2	Всього – 100
7	7	7	7	7	7	7	5	5	5	5	5	6	5	100

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна:

1. Вінтонів М. О., Вінтонів Т. М., Бойко М. І. Синтаксис сучасної української мови: навчальний посібник. Київ: Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, 2023. 177 с.
2. Галас А. М., Сабадош І. В. Синтаксис словосполучення і простого речення сучасної української мови: Практикум. 2-е видання, змінене і доповнене. Ужгород, 2023. 238 с.
3. Мариненко І. О. Синтаксис української мови (з правилами пунктуації): Навчальний посібник. Київ, 2021. 279 с.
4. Мацицька Т. Є. Синтаксис української мови : навчальний посібник. Луцьк : Вежа-Друк, 2023. 192 с.
5. Островська Л. Теоретичні проблеми синтаксису сучасної української мови : навчальний посібник. Миколаїв : Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2022. 240 с.

Додаткова:

1. Бевзенко С.П., Литвин Л.П., Семеренко Г.В. Сучасна українська мова: Синтаксис : навч. посібн. Київ : Вища школа, 2005. 270 с.
2. Гуйванюк Н.В., Кардашук О.В., Кульбабська О.В. Синтаксис сучасної української мови: Схеми і таблиці. Чернівці, 2003. 159 с.
3. Гуйванюк Н.В., Кульбабська О.В. Складні ускладнені речення: Теоретично-практичний блок. реком. Міністерством освіти і науки України як навч. посібник для студентів вищих навч. закладів. Чернівці: Рута, 2003. 145 с.
4. Дудик П. С. Просте ускладнене речення : підручник. Вінниця : ВДПУ, 2002. 336 с.
5. Дудик П. С., Прокопчук Л. В. Синтаксис української мови : підручник. URL: https://moodle.znu.edu.ua/pluginfile.php?file=/251469/mod_resource/content/1/%D0%94%D1%83%D0%B4%D0%B8%D0%BA%20%D0%9F.%20%D0%A1.%20%D0%A1%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B0%D0%BA%D1%81%D0%B8%D1%81%20%D1%83%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%97%D0%BD%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%BE%D1%97%20%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B8.pdf
6. Загнітко А. П. Сучасна українська літературна мова. Синтаксис простого ускладненого і складного речення (Теоретико-навчальний комплекс) URL: <https://digilib.phil.muni.cz/data/handle/11222.digilib/128790/monography.pdf>
7. Загнітко А. П. Теоретична граматики сучасної української мови. Морфологія. Синтаксис. URL: http://litmisto.org.ua/?page_id=15
8. Загнітко А.П. Сучасний синтаксис і фразеологія: особливості структурних і семантичних зв'язків. URL: http://www.nbu.gov.ua/portal/soc_gum/znphnpu_lingv/2009_27/21.html

9. Загнітко А.П. Теоретична граматика української мови: Синтаксис: Монографія. Донецьк, 2001. 992 с.
10. Іваницька Н.Л. Нариси із синтаксису української мови : посіб. для студентів-філологів . Вінниця, 2011. 183 с.
11. Іваницька Н.Л. Теоретичний синтаксис української мови : посіб. для аспірантів, магістрантів, студентів-філологів денної та заочної форм навчання. Ч. 1. Вінниця : ВДПУ, 2002. 169 с.
12. Межов О. Г. Типологія мінімальних семантико-синтаксичних одиниць : монографія. Луцьк : Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2012. 464 с.
13. Меншиков І. І. Структура словосполучення в сучасній українській літературній мові : навч. посіб.. Дніпропетровськ : РВВ ДНУ, 2000. 35 с.
14. Мойсієнко А.К. Сучасна українська мова. Синтаксис простого ускладненого речення. URL: https://maup.com.ua/ua/navchannya-u-maup/library/pidruchniki/gumanitarni-prirodnicchi-disciplini/suchasna_ukrainska_mova_sintaksis_prostogo_uskladnenogo_rechennya.html
15. Плиско К. М. Українська мова. Синтаксис простого речення : навч. посібник для студ. філ. фак. ун-тів. Харків : Основа, 2004. 138 с.
16. Плющ М. Я. Словоформа у семантично елементарному та ускладненому реченні. Київ : НПУ імені М. П. Драгоманова, 2013. 362 с.
17. Плющ М. Я., Грипас О. Ю. Системна організація граматичної будови української мови. Таблиці. Схеми : навч. посіб. Київ: Видавничий Дім «Слово», 2015. 264 с.
18. Плющ М., Леута О., Гальона Н. Сучасна українська мова: збірник вправ. URL: https://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/31249/SULM_Zbirn.%20Vprav_1995.pdf?sequence=1&isAllowed=y
19. Попова І. С. Принципи формування системи основних синтаксичних одиниць української мови. URL : http://www.nbuv.gov.ua/portal/Soc_Gum/dlgum/2008_7/17.html
20. Синтаксис. Словосполучення. Просте речення : конспект лекцій / укладач О. П. Садовнікова. URL : <https://polka-knig.com.ua/article.php?book=443&article=23054>
21. Сучасна українська літературна мова /за ред. М. Я. Плющ. Київ, 2001. 431 с.
22. Сучасна українська літературна мова : навч. посібник для студ. вищ. навч. закл. / за ред. С. О. Карамана. URL: http://litmisto.org.ua/?page_id=6961
23. Татъянченко Н. Ф. Атрибут як смисловий компонент у межах простого речення. URL : http://www.nbuv.gov.ua/portal/soc_gum/stling/2010_4/076_080.pdf
24. Українська мова. Енциклопедія. Київ, 2000. URL : <http://izbornyk.org.ua/ukrmova/um.htm>
25. Український правопис 2019 р. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/ukrayinskij-pravopis-2019>
26. Шкуратяна Н.Г., Шевчук С.В. Сучасна українська літературна мова : Модульний курс : навч. посібник. Київ: Вища шк., 2007. 823 с.
27. Шульжук К. Ф. Синтаксис української мови : підручник. URL : https://shron1.chtyvo.org.ua/Shulzhuk_Kalenyk/Syntaksys_ukrainskoj_movy.pdf
28. Шундель Т. Неоднозначність кваліфікації простих та складних речень. URL: http://www.nbuv.gov.ua/portal/soc_gum/Nz/2011_96_2/statti/28.pdf
29. Ющук І.П. Українська мова: підручник. Київ: Либідь, 2003. 640 с.
30. Ющук П. І. Українська мова : підручник для студентів філологічних спеціальностей вищих навчальних закладів. URL : <http://194.44.152.155/elib/local/sk661731.pd>
31. Яцимірська М.Г. Сучасна українська мова. Пунктуація : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. Львівський національний ун-т ім. Івана Франка. Львів : Видавничий центр ЛНУ ім. Івана Франка, 2002. 286 с.

Іноземні джерела

1. Lalajan N.S., Podvoiska O.V. Vergleichende Grammatik der deutschen und der ukrainischen Sprache, 2013. 224 s.
2. Matasović R. Uvod u poredbenu lingvistiku, Zagreb, 2001. 294 s.

3. Mihaljević M. Slavenska poredbena gramatika, 1.dio. Uvod i fonologija, Zagreb, 2002. 264 s.
4. Pafel J. Einführung in die Syntax, 2011. 264 s.

Електронні ресурси

1. Сайт Українського мовно-інформаційного фонду НАН України. URL: <http://www.ulif.org.ua>
2. Лінгвістичний портал. URL: <http://www.mova.info>
3. Портал української мови та культури URL: <https://slovnyk.ua/>
4. Мова – ДНК нації. URL: <https://ukr-mova.in.ua>
5. Тезаурус з лінгвістичної термінології. URL: http://www.mova.info/mov_thes.aspx?11=68
6. Блог професора Олександра Пономарева. URL: <https://www.bbc.com/ukrainian/topics/ponomariv>
7. Сайт Олександра Авраменка. URL: <http://авраменко.укр>
8. СловникUA. Портал української мови та культури. URL: <https://www.slovnyk.ua/>
9. “Словники України” online. URL: <http://lcorp.ulif.org.ua/dictua/>