



Розбишівська гімназія
Сергіївської сільської ради Полтавської області
вул. Центральна, 18 с.Розбишівка, 37330 Тел.(05354) 55-3-15,
e-mail: rozbishivsjska-shkola@meta.ua Код ЄДРПОУ 23545937
НАКАЗ

31.05.2024

№ 71

**Про результати самооцінювання
якості освітньої діяльності за напрямом
«Педагогічна діяльність»
у 2023-2024 н. р.**

Відповідно до Законів України «Про освіту» (стаття 41) та «Про повну загальну середню освіту» (стаття 42), наказу Міністерства освіти і науки України від 30.11.2020 №1480 «Про затвердження методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах загальної середньої освіти», наказу по Розбишівській гімназії від 21.09.2023 № 72 «Про проведення самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямом «Педагогічна діяльність» у 2023-2024 н.р.», Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Розбишівської гімназії Сергіївської сільської ради, з метою підвищення ефективності впровадження сучасних освітніх технологій в освітній процес, оцінки роботи щодо підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності працівників, налагодження тісної співпраці з учасниками освітнього процесу протягом II семестру 2024 року робочою групою у складі Гнатюк О.В., заступника директора з навчально-виховної роботи, членів робочої групи; Мартиненко М.О, учителя початкових класів; Олешко О.О, керівника ШМО вчителів суспільно-гуманітарного циклу; Кравченко О.В, керівника ШПС вчителів початкових класів; Кравченко М.В, керівника ШМО класних керівників, у Розбишівській гімназії проведено самооцінювання якості освітньої діяльності закладу за напрямом «Педагогічна діяльність».

Робочою групою сформовано анкети, проведено роз'яснювально-інформаційну роботу щодо проходження анкетування учасниками освітнього процесу, забезпечено проходження анкетування учасниками освітнього процесу (батьками, учнями, учителями), узагальнено результати самооцінювання за напрямом «Педагогічна діяльність» у вигляді аналітичної довідки та подано на розгляд педагогічної ради пропозиції щодо шляхів удосконалення роботи закладу в цих напрямках.

Результати розглянуто на засіданні педагогічної ради від 31.05.2024 року (аналітична довідка додається).

Виходячи з вищенаведеного,
НАКАЗУЮ:

1. Вважати роботу педагогічного колективу щодо ефективної реалізації завдань ВСЗЯО за напрямом «Педагогічна діяльність» на достатньому рівні.
2. Керівникам методичних об'єднань Левченко І.В, Шевченко Ю.В, Олешко О.О, Кравченко М.В включити до плану роботи на 2024-2025 н. р. тренінги щодо впровадження формувального оцінювання, надання зворотного зв'язку щодо реалізації індивідуального поступу здобувачів освіти, освоєння нових підходів до використання інформаційно-комунікаційних технологій під час проведення навчальних занять, зокрема онлайнових сервісів, мобільних додатків, які дозволяють створювати інтерактивні вправи, тести, вікторини, опитування, обговорення та ін.
3. Педагогічним працівникам протягом 2024-2025 н. р.:
 - 3.1. Професійну діяльність продовжувати скеровувати на реалізацію наступних цілей:
 - розбудову у закладі освіти безпечного освітнього середовища;
 - забезпечення рівних умов для навчання і розвитку учнів, незалежно від їхньої статі, релігії, доходів родини, місця проживання тощо;
 - надання якісних освітніх послуг та підвищення довіри до системи оцінювання результатів навчання здобувачів освіти;
 - отримання постійного зворотного зв'язку щодо якості результатів навчання учнів та вчасне реагування на виявлені проблеми;
 - відстежування результатів навчання осіб з особливими освітніми потребами для створення оптимальних умов їхнього подальшого навчання та розвитку;
 - забезпечення принципів та механізмів реалізації академічної доброчесності в закладі освіти;
 - підвищення ефективності використання інформаційних, матеріальних та кадрових ресурсів у закладі освіти;
 - створення умов навчання та праці, які забезпечують партнерство учасників освітнього процесу;
 - забезпечення прозорості діяльності закладу освіти з метою довіри учасників освітнього процесу до нього.
 - 3.2. Продовжити забезпечувати об'єктивне оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти відповідно до критеріїв, правил і процедури оцінювання.
 - 3.3. Систематично проводити заходи для учасників освітнього процесу щодо ознайомлення їх з правами та обов'язками, критеріями оцінювання, необхідністю дотримання академічної доброчесності та формування негативного ставлення до корупції;
 - 3.4. Розробляти завдання, орієнтовані на творчу складову, що сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями та запобігають списуванню.
 - 3.5. Долучати здобувачів освіти до розроблення критеріїв оцінювання різних видів навчальної діяльності та впроваджувати в освітній процес методику самооцінювання та взаємооцінювання.

- 3.6. Продовжити створення освітніх ресурсів для використання у своїй роботі з поступовим формуванням власного освітнього портфоліо.
- 3.7. Вдосконалювати методику мотивації учнів шляхом використання інноваційних технологій, спрямованих на забезпечення інтеграції ключових компетентностей із різних предметів і видів діяльності; ігрових технологій, які формують навички розв'язувати творчі завдання; технологій особистісно зорієнтованого, диференційованого, компетентнісного навчання.
- 3.8. Проводити ґрунтовний аналіз результатів моніторингу навчальних досягнень учнів (семестрового, річного оцінювання) та враховувати при плануванні та проведенні корекційної роботи з учнями, направленої на поліпшення їхнього рівня знань.
- 3.9. Забезпечити безперервний системний процес обміну досвідом, розроблення системи навчальних занять, публікації в друкованих та електронних джерелах, самоосвітньої діяльності, ураховуючи системний розвиток професійних компетентностей вчителя.
- 3.10. Впроваджувати сучасні форми організації освітнього процесу: змішане, перевернуте навчання, проєктна робота, вебквести тощо.
- 3.11. Продовжувати розробляти індивідуальні освітні траєкторії для учнів, які потребують індивідуальної форми навчання, мають особливі освітні потреби.
4. Адміністрації закладу постійно:
- 4.1. Сприяти модернізації матеріально-технічної бази закладу.
- 4.2. Створювати умови для забезпечення своєчасного проходження педагогічними працівниками курсів підвищення кваліфікації відповідно до потреб закладу та запитів вчителів.
- 4.3. Продовжити роботу щодо впровадження електронного документообігу закладу.
- 4.4. Удосконалювати методичні та організаційні форми командної роботи підпрацівників, з метою удосконалення якості освітньої діяльності в освітньому закладі, зокрема спільне планування роботи, спільна реалізація освітніх проєктів, взаємовідвідування навчальних занять, інтеграції змісту навчальних предметів тощо.
- 4.5. Заохочувати педагогічних працівників до розміщення власних методичних матеріалів на сайті закладу освіти та інших освітніх платформах з метою підвищення позитивного іміджу школи, обміну досвідом, забезпечення професійного зростання педагогічних працівників.
5. Контроль за виконанням наказу залишаю за собою.

Директор гімназії

Валентина ДУЗЬ

Аналітична довідка про вивчення системи якості освіти на напрямом «Педагогічна діяльність»

Відповідно до Законів України «Про освіту» (стаття 41) та «Про повну загальну середню освіту» (стаття 42), наказу Міністерства освіти і науки України від 30.11.2020 №1480 «Про затвердження методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах загальної середньої освіти», наказу по Розбишівській гімназії гімназії «Про проведення самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямом «Педагогічна діяльність» у 2023-2024 н.р.», Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Розбишівської гімназії Сергіївської сільської ради, з метою підвищення ефективності впровадження сучасних освітніх технологій в освітній процес, оцінки роботи щодо підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності працівників, налагодження тісної співпраці з учасниками освітнього процесу протягом II семестру 2024 року робочою групою у складі Гнатюк О.В., заступника директора з навчально-виховної роботи, членів робочої групи; Мартиненко М.О, учителя початкових класів; Олешко О.О, керівника ШМО вчителів суспільно-гуманітарного циклу; Кравченко О.В, керівника ШПС вчителів початкових класів; Кравченко М.В, керівника ШМО класних керівників, у Розбишівській гімназії проведено самооцінювання якості освітньої діяльності закладу за напрямом «Педагогічна діяльність».

У сучасних умовах сьогодення учитель має «йти у ногу з часом», постійно розвиватися, дізнаватися щось нове, підвищувати свій професійний рівень. Тому педагоги Розбишівської гімназії, у результаті проведеного анкетування, відповіли, що протягом останніх 5 років обирали різні тематики для свого професійного зростання:

- Законодавче забезпечення – 17,6%;
- Методичні аспекти викладання предметів – 64,7%;
- Організація інклюзивної форми навчання – 58,8%;
- Форми організації освітнього процесу- 29,4%;
- Профілактика та прояви девіантної поведінки учасників освітнього процесу – 11,8%;
- Психологічні особливості роботи із здобувачами освіти різних вікових категорій – 47,1%;
- Безпечне освітнє середовище – 64,7%;
- Формування у здобувачів освіти громадянської позиції – 23,5%;
- Ділове українське мовлення -5,9%;
- Формувальне оцінювання – 5,9%.

Також, педагоги зазначили, що найчастіше підвищували свою кваліфікацію на курсах ІППО (88,2%) , самоосвіта (88,2%), онлайн курси (76,5%), вебінари (64,7%). Рідше – конференції (11,8%), тренінги, майстер-класи

(29,4%). 100 % респондентів відповіли, що у гімназії створено умови для постійного підвищення кваліфікації, їхньої чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації, та відсутні перешкоди щодо професійного розвитку.

У плануванні своєї викладацької діяльності учителі найчастіше використовують готові КТП (58,8%) , або розробляють календарно-тематичні плани на основі навчальних програм (52,9%). При цьому використовують такі ресурси:

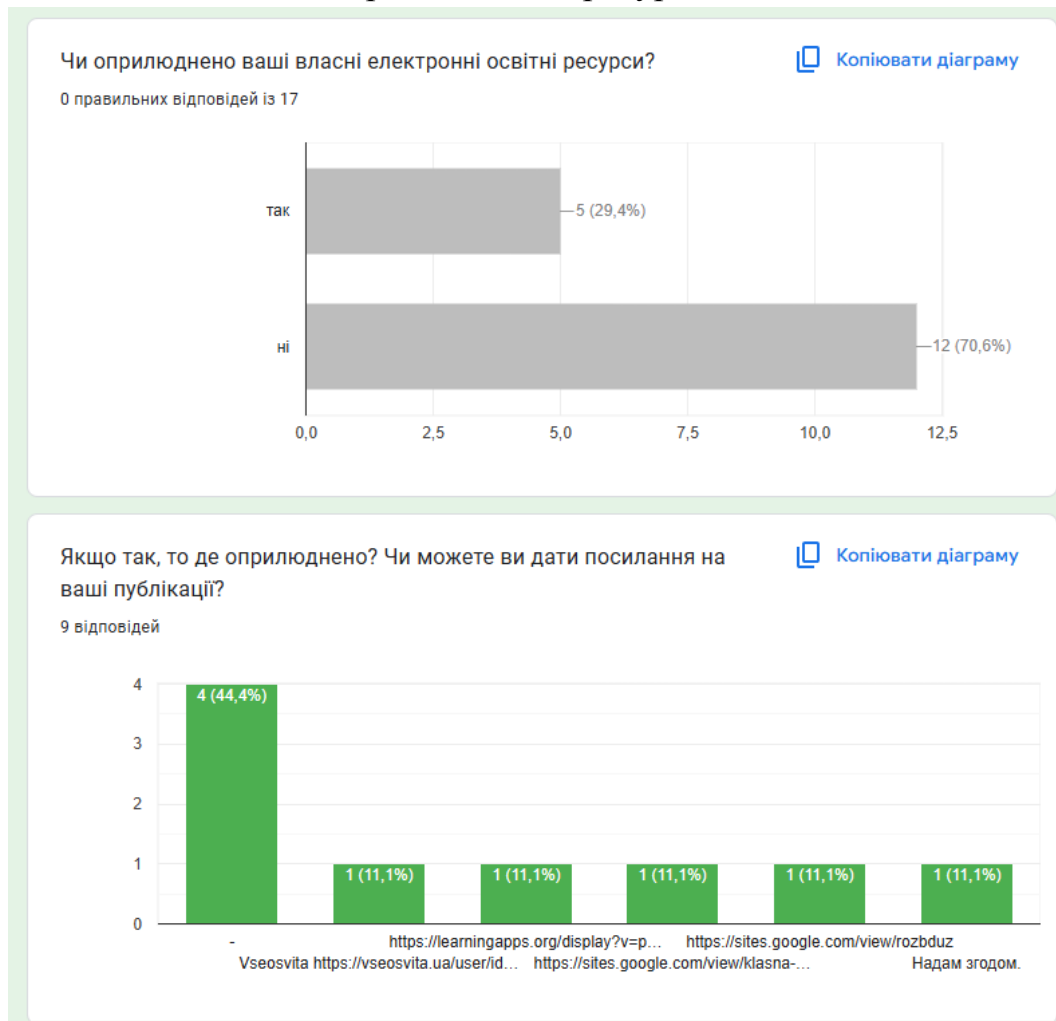
- Зразки, що пропонуються фаховими виданнями (58,8%);
- Розробки з інтернет-сайтів і блогів, які стосуються викладання конкретного предмета (58,8%);
- Рекомендації МОН України (88,2%);
- Досвід запозичений у колег (47,1 %);
- Спільна робота з колегами (17,6%);
- Власний досвід (70,6%).

94,1 % опитаних зазначили, що аналізують ефективність КТП, його виконання та результати планування наприкінці навчального року. Педагогічні працівники також зазначили, що аналіз ефективності КТП впливає на подальшу роботу шляхом коригування планів та КТП на наступний навчальний рік, допомагає дізнатися прогалини в темах та повторити навчальний матеріал, визначити теми, на які варто звернути увагу, приділити більше часу на засвоєння матеріалу, збільшити кількість годин на вивчення складної теми, шляхом зменшення годин на вивчення більш легкої. На запитання « Чи відчуваєте ви втручання керівництва закладу освіти у процес розроблення КТП?», 94,1 % заперечили.

Надважливою компетентністю сучасного учителя є використання ІКТ у процесі підготовки до проведення навчальних занять, розроблення завдань та створення освітніх ресурсів. Таким чином, 100% респондентів вказали, що використовують ІКТ, зазначивши, що створюють власні інтерактивні ігри на різноманітних платформах, використовують ігрові тести, як готові, так і створені самотійно, використовують Youtube, «Наурок», «Всеосвіта», завдання ІІІ. Педагогічні працівники зазначили, що найчастіше використовують власні презентації, інтерактивні ігри, тести, створені на платформах LearningApps, Wordwall, digipuzzle, Наурок та Всеосвіта, чат GPT. На уроках використовують інтерактивну дошку, проектор та ноутбук. Проте для зворотнього зв'язку з учнями ІКТ використовують 82,4 % опитаних. Найчастіше це Mentimeter, Viber, Google classroom, Jamboard. На запитання «З яких причин учитель не використовує ІКТ для зворотного зв'язку», педагоги вказували «відсутність у дитини гаджета».

У своїй професійній діяльності учителі демонструють прагнення постійно розвиватися та вдосконалювати педагогічні навички. Маючи гарні навички використання ІКТ 58,8 % опитаних педагогів зазначили, що розробляють

власні освітні ресурси електронні та паперові. 70,6 % педагогів вказали, що оприлюднюють власні електронні освітні ресурси.

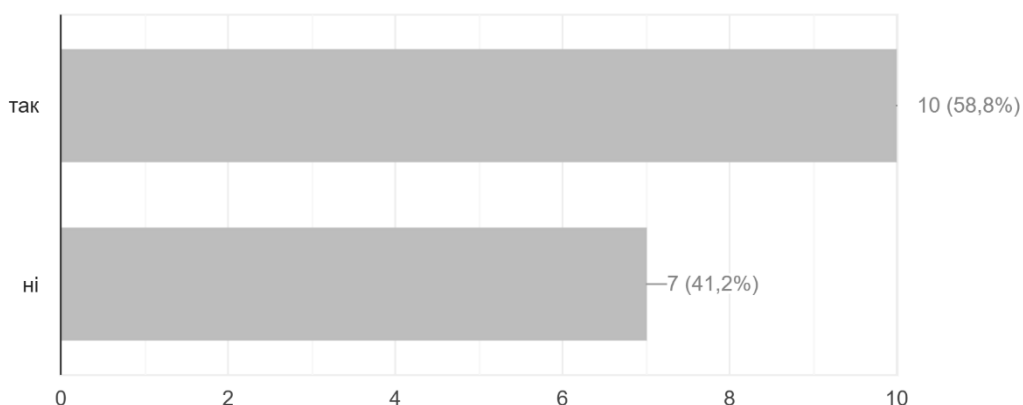


Інноваційна діяльність є невід'ємною частиною професійної діяльності сучасного педагога. Проте лише 47,1 % учителів вказали, що здійснюють педагогічну діяльність, а саме ігрові технології, інтегроване навчання, STEM. Проте, лише один респондент вказав, що брав участь у дослідницько-експериментальній діяльності : дослідницько-експериментальна робота платформи Edway.

У ході вивчення напрямку «Педагогічна діяльність» особлива увага приділялася вивченню питання оцінювання результатів навчання здобувачів освіти. Так, на запитання «Чи розробляєте ви критерії оцінювання навчальних результатів учнів під час проведення обов'язкових видів робіт?», 58,8 % респондентів відповіли «так».

Чи розробляєте ви критерії оцінювання результатів навчання учнів під час проведення обов'язкових видів робіт?

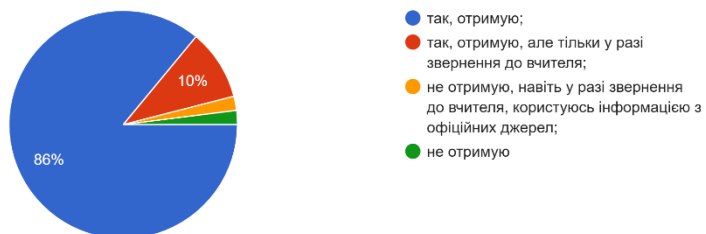
0 правильних відповідей із 17



Учителі зазначили, що найчастіше обговорюють критерії оцінювання перед написанням робіт, перед кожною темою чи уроком, або діти отримують роботи, у якій кожне завдання оцінюється конкретною кількістю балів. На думку 86 % учнів, вони отримують інформацію про критерії оцінювання, і лише 2 % опитаних вказали, що не отримують такої інформації.

Ви отримуєте інформацію про критерії, правила оцінювання навчальних досягнень?

50 відповідей



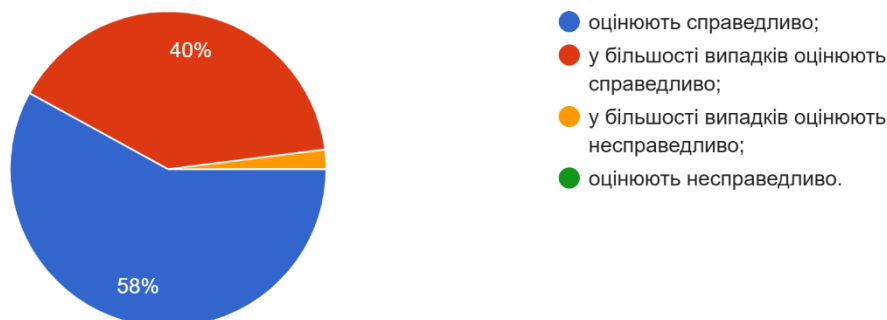
Проте
скільки

на

справедливо, на думку здобувачів освіти, оцінюють їхні навчальні досягнення та чи аргументують педагоги оцінки, показано на діаграмах.

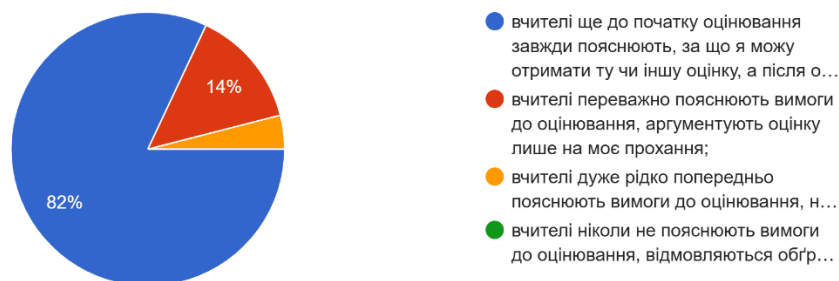
Наскільки вчителі справедливо оцінюють Ваші навчальні досягнення?

50 відповідей



Наскільки доступно вчителі пояснюють і аргументують виставлення оцінок?

50 відповідей



88,2 % опитаних педагогів зазначили, що застосовують формувальне оцінювання під час проведення навчальних занять. Серед аспектів формувального оцінювання, які використовуються найчастіше, були вказані:

- Рефлексія;
- Метод «5 пальців»;
- Самооцінювання;
- Кольорове оцінювання;
- Спостереження;
- Аналіз портфоліо учнівських робіт.

94,1 % респондентів погодилися, що забезпечують зворотний зв'язок щодо навчальних досягнень учнів. Серед способів: написання оцінювальних суджень, електронні щоденники, діалог «учитель—учень», індивідуальні бесіди з батьками.

Під час вивчення цього питання враховувалася й думка учнів. Як видно на діаграмі, більшість учнів згодилися, що отримують зворотній зв'язок від учителів: пояснення та аргументація виставлених оцінок – 23 учні відповіли « від усіх учителів», 1 учень – «у поодиноких випадках», аналіз допущених помилок – 28 учнів відповіли « від усіх учителів», 1 – « у поодиноких

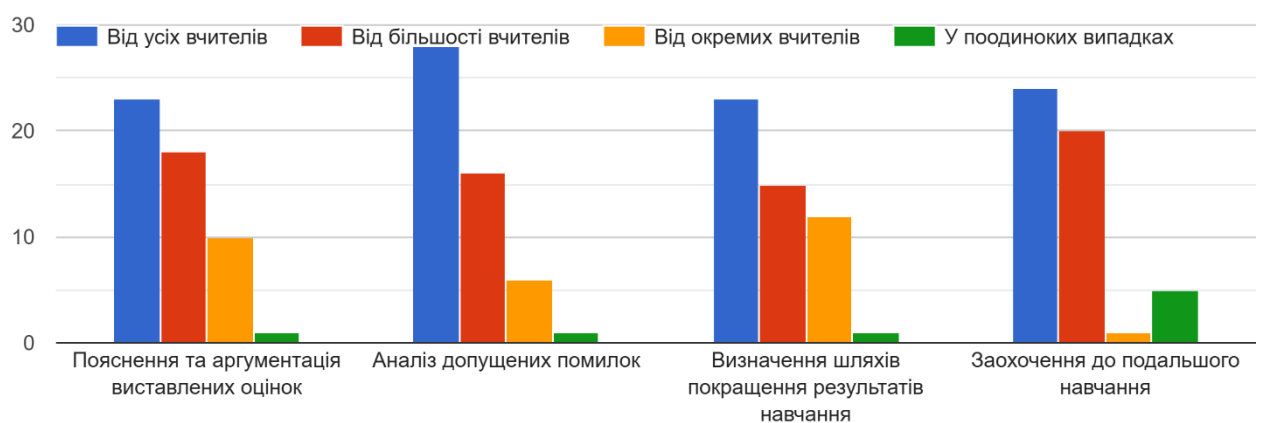
випадках».

Ваша думка вислуховується і враховується вчителями під час проведення уроків?

50 відповідей



В яких формах Ви зазвичай отримуєте зворотний зв'язок від вчителів щодо Вашого навчання?

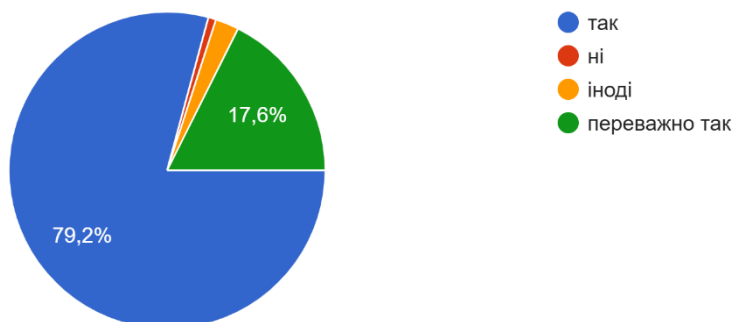


Також, більшість учнів погодилися із твердженням, їхня думка вислуховується та враховується під час проведення уроків

На думку 79,2% опитаних батьків учителі справедливо оцінюють досягнення дитини.

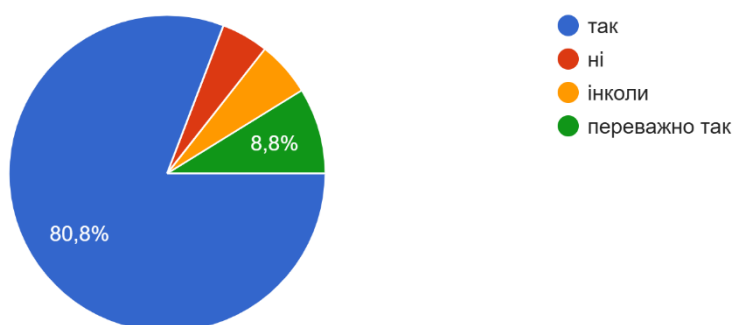
Учителі справедливо оцінюють навчальні досягнення Вашої дитини?

125 відповідей



Ви отримуєте інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень учнів?

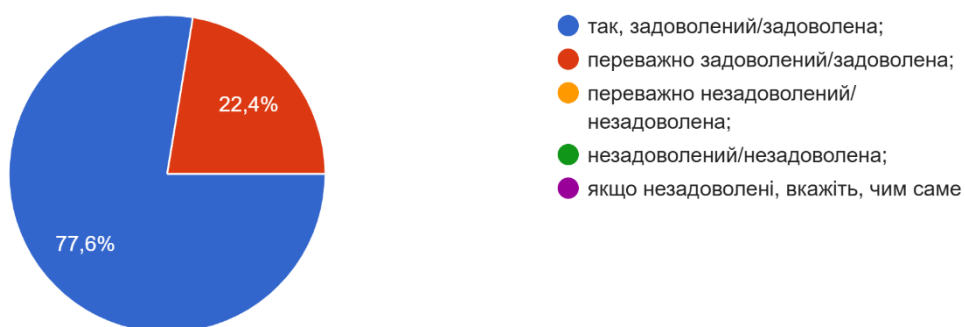
125 відповідей



80,8 % опитаних батьків стверджують, отримують інформацію про критерії, правила та процедуру оцінювання.

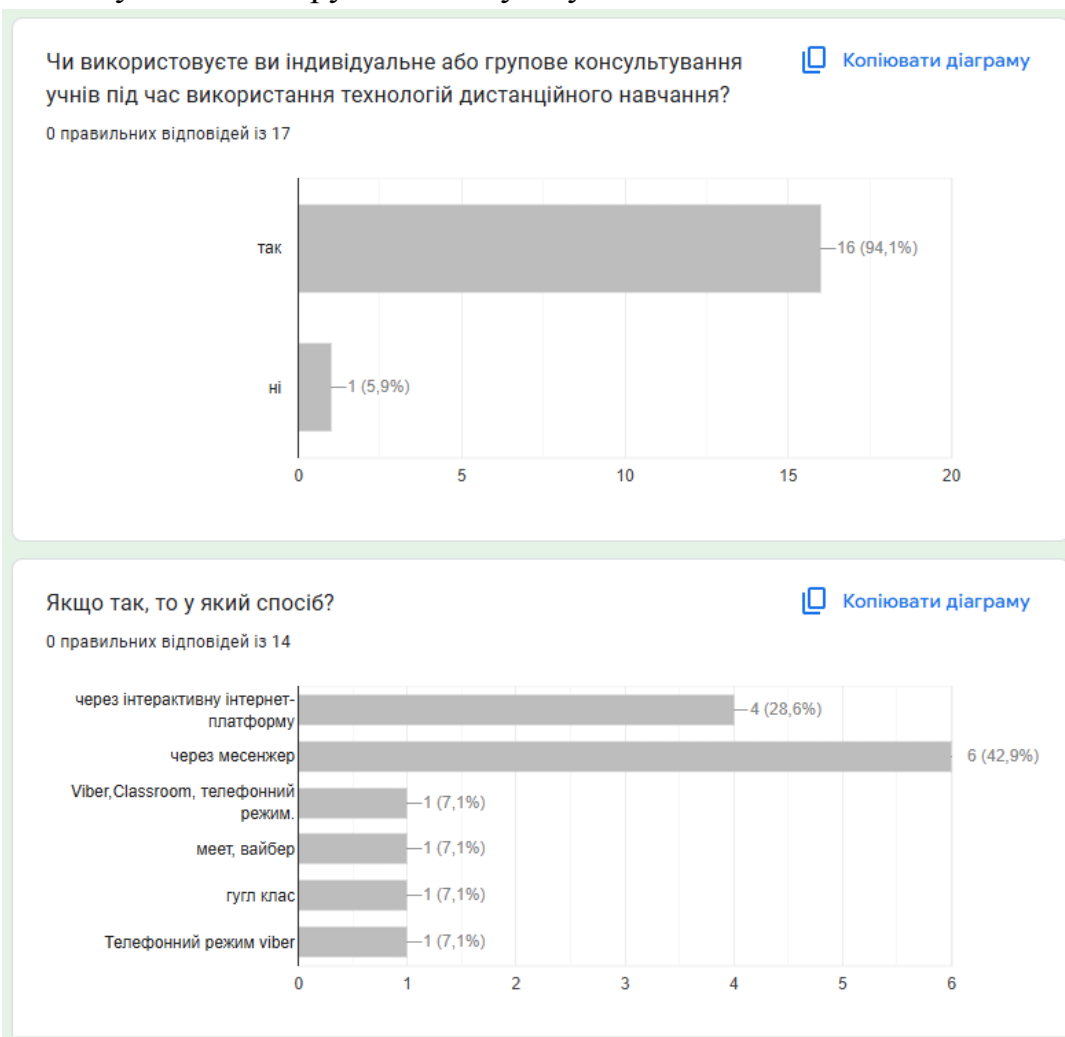
Ви задоволені загалом організацією освітнього процесу в школі?

125 відповідей



Опитані батьки загалом задоволені організацією освітнього процесу у школі.

Під час дистанційного навчання переважна більшість педагогів використовує індивідуальне або групове консультування.



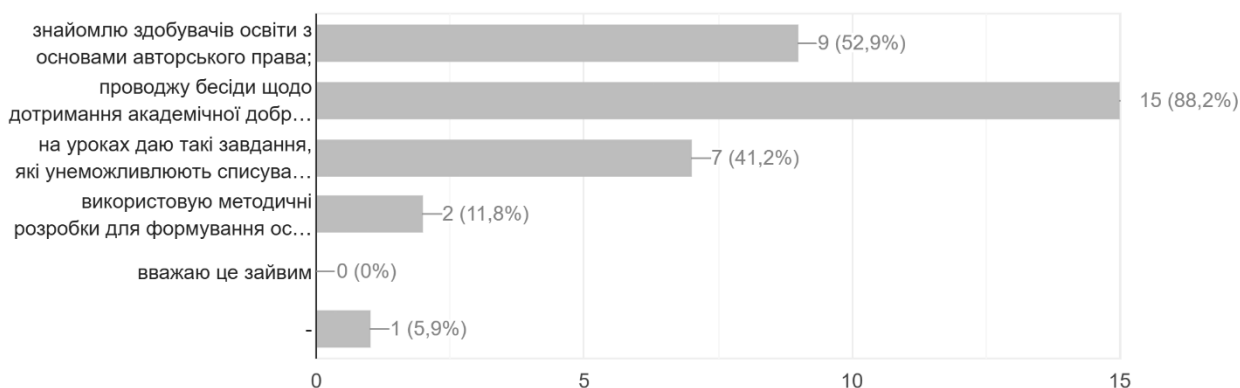
Педагоги, також, що мають змогу простежувати індивідуальну освітню траєкторію учнів (70,6%). Серед найпоширеніших способів, учителі вказали: щоденник спостережень та портфоліо учнів, аналіз досягнутих цілей. І 5 опитаних учителів вказали, що не мають такої змоги.

Аналізуючи психологічний клімат у шкільному колективі, враховуючи умови сьогодення, важливим є підтримка здобувачів освіти у їхньому навчанні. Тому, на запитання «Яку підтримку ви надасте здобувачам освіти у їхньому навчанні» учителі найчастіше відповідали: психологічну, індивідуальні бесіди, мотивація, заохочення, створення ситуації успіху.

Важливим аспектом в освітньому процесі є дотримання академічної доброчесності.

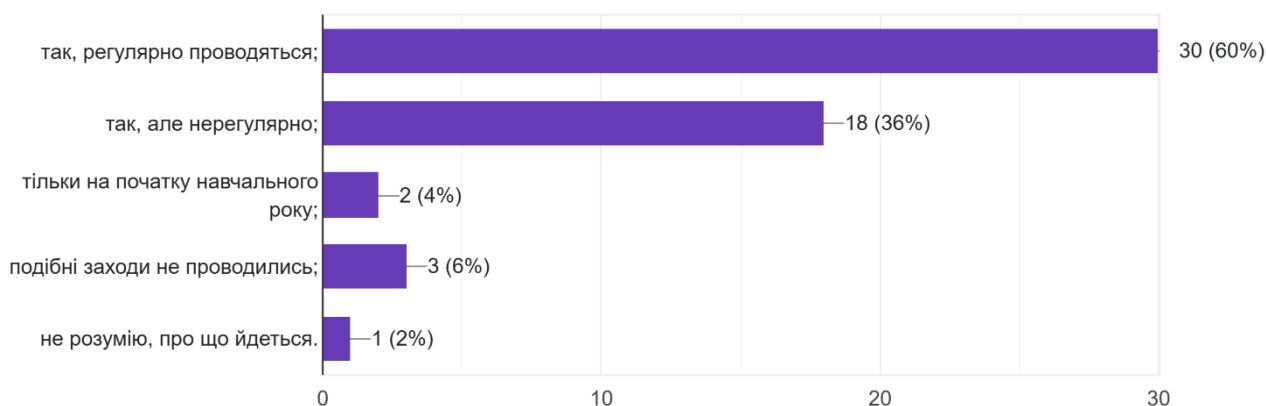
Що Ви робите для того, щоб запобігати випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти (списування, плагіат, фальсифікація тощо)?

0 правильних відповідей із 17



На думку 60% опитаних учнів, з ними проводяться бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності. І лише 8% опитаних (4 учні) стверджують, заходи не проводилися.

Чи проводяться з Вами бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхі...?(можна обрати декілька варіантів відповідей)
50 відповідей



У своїй професійній діяльності, задля запобігання списуванню, фальсифікації, плагіату, педагоги:

- Завжди вказують джерело, автора розробки, інформації, презентації, відео і т.д.;
- Проводять бесіди з учнями;
- Створюють завдання, які унеможливають списування.

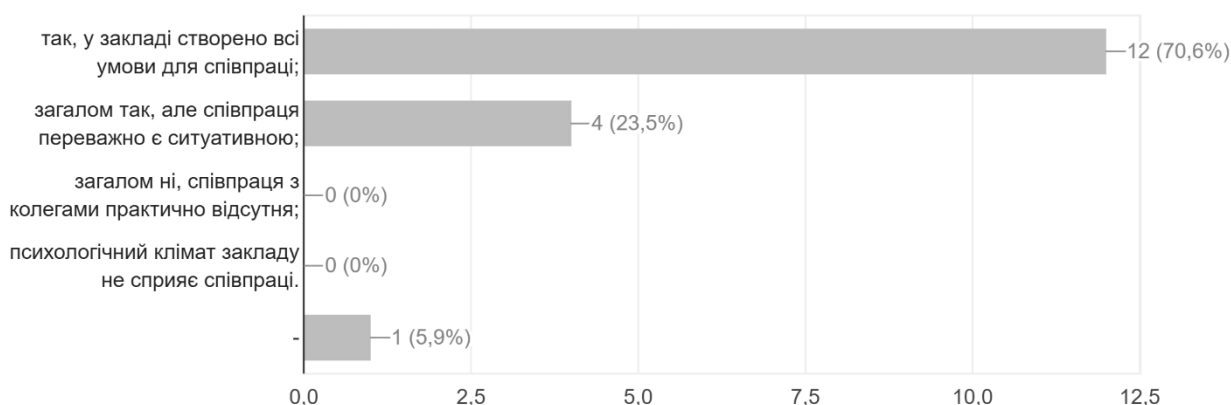
70,6 % респондентів вважають, що психологічний клімат закладу освіти сприяє співпраці педагогів, 23,5 % опитаних відповіли, що співпраця є

переважно

ситуативною.

Психологічний клімат закладу освіти сприяє співпраці педагогів?

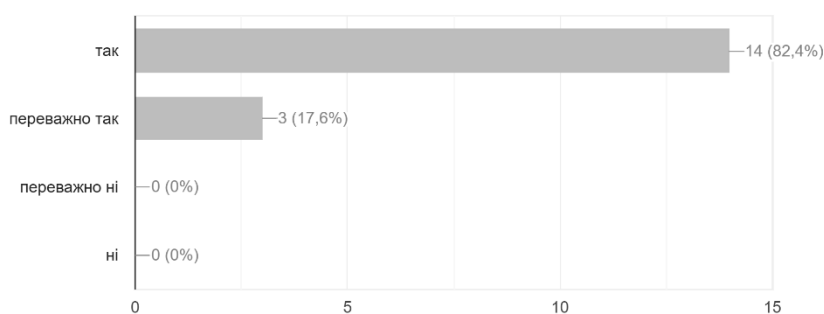
0 правильних відповідей із 17



Більшість опитаних педагогів відповіли, керівництво навчального закладу відкрите до спілкування, враховує усі пропозиції, надані педпрацівниками, щодо підвищення якості освітнього процесу. Розбіжності між працівниками та керівництвом школи вирішуються конструктивно. Також, більшість працівників (88%) відповіли, що можуть без побоювань висловлювати власну думку, навіть якщо вона не співпадає з позицією керівництва. 94% опитаних педагогів вказали, що їхні права дотримуються у закладі, а також застосовуються заходи, що допомагають педагогічним працівникам адаптуватися до змін умов праці. 82,4% опитаних працівників задоволені мотиваційними заходами, які практикуються у гімназії.

Ви задоволені мотиваційними заходами, які практикуються у закладі освіти?

0 правильних відповідей із 17

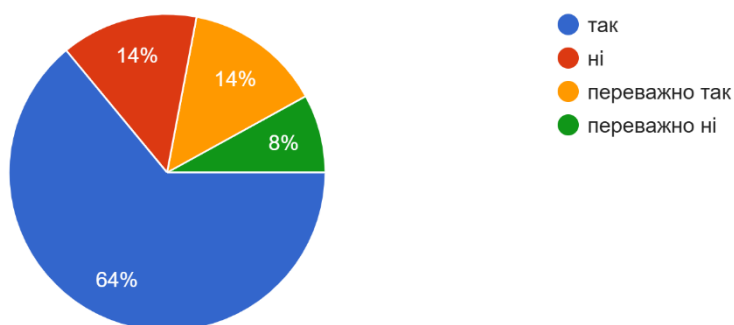


Із 17 респондентів 16 працівників відповіли, що задоволені умовами праці у закладі (94,1 %). 5,9% (один педагогічний працівник) респондентів – «переважно ні».

На думку 64 % опитаних учнів керівництво школи доступне та відкрите до спілкування. Проте, 8 % респондентів заперечило це.

Керівництво школи (гімназії, ліцею) доступне та відкрите до спілкування (коли у Вас є якась пропозиція або проблема, Ви можете прийти до директора та поспілкуватися)?

50 відповідей



У своїй педагогічній діяльності педагоги використовують сучасні, дієві методи та форми роботи як із батьками, так і з здобувачами освіти.

Так, у сучасних умовах учителі віддають перевагу співпраці з батьками в онлайн формі, або індивідуального спілкування.

