RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

	UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) SYARIF HIDAYATULLAH JAKARTA **FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS** **PROGRAM STUDI MANAJEMEN**	**Kode Dokumen** **MGT6**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
MATA KULIAH (MK)	**KODE**	**Rumpun MK**	**BOBOT (sks)**		**SEMESTER**	**Tgl Penyusunan**
Pengantar Ekonomi Mikro	FEB6083202	Wajib	T=4.5	P=1.5	1	*Direvisi Agustus 2025*
OTORISASI / PENGESAHAN	**Dosen Pengembang RPS**		**Koordinator RMK**		**Ka PRODI**	
					Murdiyah Hayati, S.Kom., MM NIP. 19741003 200312 2 00 1	

Capaian Pembelajaran	**CPL-PRODI yang dibebankan pada MK**	
	CPL1	Mampu mengaplikasikan (menerapkan) sikap, perilaku, dan etika akademik sebagai bentuk internalisasi nilai-nilai kemanusiaan, keislaman, dan keindonesiaan dalam memahami dan mengimplementasikan konsep dan teori pada ilmu pengetahuan secara umum, dan ilmu ekonomi secara khusus untuk menjawab isu nasional dan global
	CPL3	Memahami konsep dan menerapkan metodologi secara bertanggung jawab dalam menganalisis regulasi dan kebijakan di bidang ekonomi
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK1	Mampu memahami perilaku konsumen (CPL3)
	CPMK2	Mampu memahami perilaku tegas (CPL3)
	CPMK3	Mampu memahami berbagai jenis struktur pasar (monopoli, oligopoli, dan pasar kompetitif) (CPL3)
	CPMK4	Mampu memahami pasar input (CPL3)
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar MK (CPMK)	
	Sub-CPMK1	Mahasiswa dapat menggunakan diagram penawaran dan permintaan untuk menganalisis dampak perubahan keseluruhan penawaran dan permintaan terhadap harga dan kuantitas (CPL 1, CPMK 1)
	Sub-CPMK2	Mahasiswa mampu memecahkan masalah maksimalisasi utilitas konsumen secara matematis dan grafis (CPL 3, CPMK 2).

	Sub-CPMK3	Mahasiswa mampu menjelaskan dan memecahkan produksi dan minimalisasi biaya perusahaan secara matematis dan grafis (CPL 3, CPMK 3).
	Sub-CPMK4	Mahasiswa mampu menganalisis perilaku perusahaan dalam monopoli atau oligopoli, dan menghitung perubahan surplus produsen atau konsumen yang dihasilkan (CPL 3, CPMK 4).
	Sub-CPMK5	Mahasiswa mampu menganalisis pasar input (CPL 3, CPMK 5).

Diskripsi Singkat MK	Kursus ini adalah kursus sarjana pengantar yang mengajarkan dasar-dasar ekonomi mikro dan hubungan dengan strategi empiris. Ini memberikan dasar yang kuat untuk analisis dan pemikiran ekonomi yang dapat bertahan sepanjang pendidikan mereka dan karir profesional berikutnya. Kursus ini dimulai dengan pengenalan penawaran dan permintaan dan kekuatan dasar yang menentukan keseimbangan dalam ekonomi pasar, perilaku konsumen, keputusan perusahaan tentang produksi optimal, dan dampak struktur pasar.
Bahan Kajian: Materi pembelajaran	1. Pengantar ekonomi mikro 2. Penawaran, Permintaan, dan Keseimbangan Pasar 3. Menerapkan Penawaran dan Permintaan: Kontrol Harga, Pajak, dan Subsidi 4. Elastisitas 5. Teori Konsumen: Preferensi dan Utilitas 6. Teori Konsumen: Maksimalisasi dan Pilihan Utilitas 7. Teori Produser 8. Biaya Produksi dan Keuntungan Maks 9. Persaingan Tidak Sempurna: Monopoli dan keputusan perusahaan 10. Persaingan Tidak Sempurna: Keputusan oligopoli dan perusahaan 11. Pasar Input: Tenaga Kerja dan Tanah, Modal dan Keputusan Investasi
Pustaka	1. Pindyck, Robert S. dan Daniel L Rubinfeld. Ekonomi mikro. Edisi ke-9. New Jersey: Pearson Prentice Hall. [P&R] 2. Kasus dan Adil Edisi 8 [C&F] 3. Mankiw. Prinsip Ekonomi mikro. [M] 4. Dumairy. Matematika terapan untuk bisnis dan ekonomi. [D] 5. Sadono Sukirno. Pengantar Ekonomi Mikro. 6. Dr. Budiyono. Pengantar Ekonomi Mikro.
Dosen Pengampu	**-Tim Dosen Pengantar Ekonomi Mikro**
Matakuliah syarat	-
Integrasi Keilmuan dan Keislaman	Meluruskan filsafat dan tujuan ilmu serta mengembangkan dan memperkaya teori, substansi, dan objek studi ilmu. Analisis mekanisme pasar dalam mata kuliah ini dikaitkan dengan prinsip keadilan harga dan meminimalisir praktik yang merugikan selaras dengan nilai keislaman.

	Integrasi Penelitian dan Pengabdian Masyarakat	Materi struktur biaya dan penentuan harga dapat diarahkan menjadi pelatihan sederhana bagi UMKM mitra kampus, serta menjadi dasar riset perilaku harga komoditas.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (CPMK) 3	Penilaian		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Teknik & Kriteria				
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	(8)
1	**SubCPMK-1:** Memahami ruang lingkup Ilmu Ekonomi (CPL 3, CPMK 1)	Mampu menjelaskan alasan mempelajari ilmu ekonomi, perbedaan mikro-makro, kelangkaan, pilihan, dan *opportunity cost*.	**Teknik:** Tanya jawab; diskusi kelas. **Kriteria:** Rubrik keaktifan.	**Kuliah; Diskusi; [PB:1mgx(3sksx50")]** • **Tugas-1-**	**Diskusi asinkron; eLearning kampus**	Ruang lingkup ilmu ekonomi, *opportunity cost* — [P&R] Bab 1.	**Partisipasi 1%**
2	**SubCPMK-1:** Menggunakan diagram penawaran dan permintaan (CPL 3, CPMK 1)	Mampu menjelaskan hukum penawaran-permintaan, faktor pengaruh, serta membedakan pergerakan dan pergeseran kurva.	**Teknik:** Non-test (Problem Set 1). **Kriteria:** Rubrik holistik tugas.	• Kuliah; • Latihan soal; [PB:1mgx(3sksx50")] • **Tugas-2:** -	**Tugas Mandiri** eLearning [KM:1x(3x60")]	Penawaran & Permintaan — [P&R] Bab 2, [C&F] Bab 3 & 4.	**Partisipasi 1%, Tugas Kelompok 2%**

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (CPMK) 3	Penilaian		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Teknik & Kriteria				
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	(8)
3	**SubCPMK-1:** Menganalisis ekuilibrium pasar (CPL 3, CPMK 1)	Mampu menghitung ekuilibrium pasar, menjelaskan implikasi *excess demand/supply* dan keseimbangan grafis matematis.	**Teknik:** Test & Non-test. **Kriteria:** Akurasi penyelesaian soal matematis. .	• **Kuliah;** ***Problem solving*;** [PB:1mgx(3sksx 50")] • **Tugas-3:** -	• Pengumpulan tugas via eLearning	Ekuilibrium dan Implikasinya — [P&R] Bab 2, [D] Bab 6.	**Partisipasi 1%, Tugas Kelompok 2%, UTS 5%**
4	**SubCPMK-1:** Menganalisis dampak intervensi harga (CPL 3, CPMK 1)	Mampu menghitung dan menganalisis implikasi pajak spesifik, subsidi, serta kontrol harga terhadap ekuilibrium.	**Teknik:** Test (Problem Set 2). **Kriteria:** Ketepatan hitungan distribusi beban pajak.	***Case Method*; Diskusi; [PB:1mgx(3sksx50")]**	**Diskusi kelompok asinkron**	Pajak, Subsidi, dan Kontrol Harga — [P&R] Bab 2, [C&F] Bab 4.	**Tugas Kelompok 2%, UTS 5%**
5	**SubCPMK-1:** Menghitung elastisitas (CPL 3, CPMK 1)	Mampu menghitung elastisitas harga, silang, dan pendapatan, serta implikasinya terhadap penerimaan (*revenue*).	**Teknik:** Presentasi kelompok. **Kriteria:** Rubrik deskriptif presentasi.	**Kuliah; Presentasi kelompok; [PB:1mgx(3sksx5 0")]** **Tugas :** -	***Review* materi via eLearning**	Elastisitas — [P&R] Bab 2, [C&F] Bab 5.	**Presentasi 2%, UTS 5%**

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (CPMK) 3	Penilaian		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Teknik & Kriteria				
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	(8)
6	**SubCPMK-2:** Memecahkan utilitas konsumen (CPL 3, CPMK 1)	Mampu menyusun *budget constraint* (kendala anggaran) dan menjelaskan preferensi kurva indiferen secara grafis.	**Teknik:** Non-test (Problem Set 4). **Kriteria:** Presisi penggambaran tabel & grafik utilitas.	Kuliah; Diskusi; [PB:1mgx(3sksx50")]	**Diskusi asinkron; eLearning**	Teori Konsumen: Preferensi — [P&R] Bab 3, [C&F] Bab 6.	**Partisipasi 1%, Tugas Kelompok 2%**
7	**SubCPMK-2:** Memaksimalkan utilitas konsumen (CPL 3, CPMK 1)	Mampu menganalisis syarat maksimalisasi utilitas (persinggungan *indifference curve* dan garis anggaran).	**Teknik:** Presentasi kelompok. **Kriteria:** Rubrik deskriptif presentasi.	***Problem Based Learning*; Presentasi; [PB:1mgx(3sksx50")]**	**Pengumpulan laporan analisis**	Maksimalisasi Utilitas — [P&R] Bab 3, [C&F] Bab 6.	**Presentasi 2%, UTS 15%**
8	**ETS / Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya**						

9	**SubCPMK-3:** Menjelaskan fungsi produksi (CPL3, CPMK2)	Mampu menghitung nilai maksimal TP, MP, AP dari fungsi produksi; menjelaskan *The Law of Diminishing Return*.	**Teknik:** Test (Problem Set 5). **Kriteria:** Akurasi turunan fungsi produksi.	**Kuliah; Latihan matematis; [PB:1mgx(3sksx50")]**	Tugas mandiri via eLearning [KM:1x(3x60")]	Teori Produser & Produksi — [P&R] Bab 6 & 7.	**Partisipasi 1%, Tugas Kelompok 2%**

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (CPMK) 3	Penilaian		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Teknik & Kriteria				
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	(8)
10	**SubCPMK-3:** Memecahkan masalah biaya perusahaan (CPL3, CPMK2)	Mampu menghitung TC, TFC, TVC, AC, MC; membedakan biaya implisit dan eksplisit; menjelaskan kurva biaya.	**Teknik:** Test & Diskusi. **Kriteria:** Presisi fungsi persamaan kuadrat biaya.	**Kuliah; *Problem solving*; [PB:1mgx(3sksx50")]**	**Diskusi asinkron**	Biaya Produksi Perusahaan — [P&R] Bab 6 & 7, [D] Matematika.	**Partisipasi 1%, Tugas Kelompok 2%**
				Tugas-6: -			

11	**SubCPMK-3**: Menganalisis laba kompetitif sempurna (CPL3, CPMK2)	Mampu menganalisis titik maksimal laba pada pasar persaingan sempurna (*P* = *MR* = *MC*) secara grafis.	**Teknik:** Presentasi kelompok. **Kriteria:** Rubrik deskriptif presentasi.	Kuliah; Presentasi kelompok; [PB:1mgx(3sksx50")]	*Review* materi via eLearning	Pasar Kompetitif Sempurna — [P&R] Bab 8.	Presentasi 2%, UAS 5%

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (CPMK) 3	Penilaian		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Teknik & Kriteria				
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	(8)
12	**SubCPMK-4:** Menganalisis struktur monopoli (CPL3, CPMK3)	Mampu menjelaskan *price maker*, analisis *deadweight loss*, dan strategi pemaksimalan laba Monopolis..	**Teknik:** Non-test (Problem Set 6). **Kriteria:** Rubrik holistik pemahaman grafis.	***Case Method*; Diskusi; [PB:1mgx(3sksx50")]**	**Diskusi kelompok asinkron; eLearning kampus**	Monopoli & Pemaksimalan Laba — [P&R] Bab 10 & 11.	Partisipasi 1%, Tugas Kelompok 2%
13	**SubCPMK-4:** Menganalisis regulasi & diskriminasi harga (CPL3, CPMK3)	Mampu menelaah diskriminasi harga, regulasi antimonopoli, serta eksternalitas positif/negatif.	**Teknik:** Non-test (Analisis Kasus). **Kriteria:** Kualitas argumen kebijakan.	**Kuliah; Analisis Kasus; [PB:1mgx(3sksx50")]**	**Pengumpulan tugas via eLearning**	Regulasi Harga, Eksternalitas — [P&R] Bab 11 & Eksternalitas.	Partisipasi 1%, Tugas Kelompok 2%, UAS 5%
				Tugas-9: - -			
14	**SubCPMK-4:** Menganalisis struktur oligopoli (CPL3, CPMK3)	Mampu menjelaskan perilaku strategis, persaingan kuantitas (Cournot), dan kolusi (Kartel).	Teknik: Presentasi kelompok. Kriteria: Rubrik deskriptif presentasi.	***Problem Based Learning*; Presentasi; [PB:1mgx(3sksx50")]**	**Diskusi asinkron**	Oligopoli (Cournot & Kartel) — [P&R] Bab 12, [C&F] Bab 13.	Presentasi 2%, UAS 10%

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (CPMK) 3	Penilaian		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Teknik & Kriteria				
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	(8)
15	**SubCPMK-5:** Menganalisis pasar input (CPL3, CPMK4)	Mampu merumuskan keseimbangan pasar tenaga kerja (*derived demand*), serta permintaan modal dan sewa tanah.	**Teknik: Presentasi kelompok.** **Kriteria: Rubrik deskriptif komprehensif.**	**Kuliah; Presentasi kelompok; [PB:1mgx(3sksx50")]**	**Pengumpulan materi presentasi**	Pasar Input & Investasi — [P&R] Bab 14 & 15.	Partisipasi 2%, Presentasi 2%, UAS 10%
16	**EAS / Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa**						
						Total bobot penilaian	**100%**

A. INSTRUMEN PENILAIAN

1. KOMPONEN PENILAIAN

No.	Komponen	Bobot
1.	Partisipasi	10%
2.	Tugas Kelompok	10%
3.	Tugas Mandiri	10%
4.	Presentasi	10%
5.	UTS	30%
6.	UAS	30%

Formatif : 40%

CPL	CPMK	Sub CPMK	Partisipasi	Presentasi	Tugas Mandiri	Tugas Kelompok	UTS	UAS	Total
CPL3	CPMK1	Sub CPMK 1	1%	3%		3%	30%%		**37%**
CPL3	CPMK2	Sub CPMK 2	3%	3%	3%	3%		5%	**17%**
CPL3	CPMK3	Sub CPMK 3	3%	2%	7%	2%		15%	**29%**
CPL3	CPMK4	Sub CPMK 4	3%	2%		2%		10%	**17%**
		Total	**10%**	**10%**	**10%**	**10%**	**30%**	**30%**	**100%**

2. PEDOMAN PENILAIAN

Nilai Angka	Nilai Huru	Nilai Bobot	Keterangan
80 - 100	A	4,00	Lulus
77 – 79,99	A-	3,70	Lulus
74 – 76,99	B+	3,40	Lulus
70 – 73,99	B	3,00	Lulus
67 – 69,99	B-	2,70	Lulus
64 – 66,99	C+	2,40	Lulus
60 – 63,99	C	2,00	Lulus
50 – 59,99	D	1,00	Tidak Lulus
0 – 49,99	E	0,00	Tidak Lulus

3. PENILAIAN SIKAP/PARTISIPASI

Kisi-kisi dan instrumen penilaian sikap/partisipasi

Dimensi	Metode	Kriteria Penilaian (80 – 100)	Kriteria Penilaian (70 – 79)	Kriteria Penilaian (<70)
Kedisiplinan	Observasi	Mahasiswa datang tepat waktu, ketepatan pengumpulan tugas, mematuhi tata tertib perkuliahan, memperhatikan orang lain yang presentasi.	Mahasiswa datang tepat waktu, pengumpulan tugas tidak tepat waktu, mematuhi tata tertib perkuliahan, memperhatikan orang lain yang presentasi.	Mahasiswa datang tidak tepat waktu, tidak mengumpulkan tugas, tidak mematuhi tata tertib perkuliahan, tidak memperhatikan yang presentasi.
Kreativitas	Observasi, Partisipasi, Tugas Kelompok/Mandiri	Mahasiswa sangat aktif menunjukkan ide-ide baru dan tanggapan dalam proses perkuliahan, tugas, dan ujian	Mahasiswa cukup menunjukkan ide-ide baru dan tanggapan dalam proses perkuliahan, tugas, dan ujian	Mahasiswa tidak menunjukkan ide-ide baru dan tanggapan dalam proses perkuliahan, tugas, dan ujian
Tanggung jawab	Observasi, Partisipasi, Tugas Kelompok/Mandiri	Mahasiswa sangat aktif dalam kegiatan perkuliahan, memberi kontribusi dalam tugas kelompok.	Mahasiswa cukup aktif dalam kegiatan perkuliahan, memberi kontribusi dalam tugas kelompok.	Mahasiswa tidak aktif dalam kegiatan perkuliahan, memberi kontribusi dalam tugas kelompok.

4. PENILAIAN TUGAS

Grade	Skor	Kriteria Penilaian
Sangat Kurang	<50	Jawaban yang disajikan tidak terorganisasi, tidak sesuai dengan materi, tidak menguraikan permasalahan.
Kurang	50 – 59	Jawaban yang disajikan terorganisir namun kurang mempunyai dasar teori yang baik, tidak didukung contoh.
Cukup	60-69	Jawaban yang disajikan terorganisir, mempunyai dasar teori sesuai materi.
Baik	70-79	Jawaban yang disajikan terorganisir dengan baik, mempunyai basis teori yang baik, didukung contoh dan ilustrasi dan menguraikan permasalahan.
Sangat Baik	>80	Jawaban yang disajikan terorganisir dengan baik, sistematis, mempunyai basis teori yang kuat, mempunyai kutipan sumber, didukung dengan contoh yang nyata, serta menguraikan permasalahan dengan solusinya.

5. PENILAIAN PRESENTASI

Kisi-kisi dan intrumen Penilaian presentasi:

Komponen	80 - 100	70 - 79	< 70
Komunikasi	Presentasi terorganisasi dengan sangat baik, sangat komunikatif, disertai gambar dan suara yang jelas, serta sangat runtut	Presentasi terorganisasi dengan baik, komunikatif, disertai gambar dan suara yang jelas, namun kurang runtut	Presentasi tidak terorganisasi dengan baik, kurang komunikatif, tidak didukung dengan gambar dan suara yang jelas, dan kurang runtut.
Kolaborasi	Pembagian tugas sangat proporsional dan menghasilkan presentasi yang sangat menarik	Pembagian tugas proporsional dan menghasilkan presentasi yang menarik	Pembagian tugas tidak proporsional, dan presentasi membosankan
Pemikiran Kritis	Pengungkapan materi yang sangat jelas, kekinian tinggi dan sangat kritis	Pengungkapan materi yang jelas, kekinian rendah namun masih kritis	Tidak jelas apa yang menjadi masalah dan isu yang disampaikan biasa saja, sehingga kurang kritis dalam analisis

6. PENILAIAN UTS

Kisi-kisi dan instrumen penilaian UTS

Grade	Skor	Kriteria Penilaian
Sangat Kurang	<50	Jawaban yang disajikan tidak terorganisasi, tidak sesuai dengan materi, tidak menguraikan permasalahan.
Kurang	50 – 59	Jawaban yang disajikan terorganisir namun kurang mempunyai dasar teori yang baik, tidak didukung contoh.
Cukup	60-69	Jawaban yang disajikan terorganisir, mempunyai dasar teori sesuai materi.
Baik	70-79	Jawaban yang disajikan terorganisir dengan baik, mempunyai basis teori yang baik, didukung contoh dan ilustrasi dan menguraikan permasalahan.
Sangat Baik	>80	Jawaban yang disajikan terorganisir dengan baik, sistematis, mempunyai basis teori yang kuat, mempunyai kutipan sumber, didukung dengan contoh yang nyata, serta menguraikan permasalahan dengan solusinya.

7. PENILAIAN UAS

Kisi-kisi dan instrumen penilaian UAS

Grade	Skor	Kriteria Penilaian
Sangat Kurang	<50	Jawaban yang disajikan tidak terorganisasi, tidak sesuai dengan materi, tidak menguraikan permasalahan.
Kurang	50 – 59	Jawaban yang disajikan terorganisir namun kurang mempunyai dasar teori yang baik, tidak didukung contoh.
Cukup	60-69	Jawaban yang disajikan terorganisir, mempunyai dasar teori sesuai materi.
Baik	70-79	Jawaban yang disajikan terorganisir dengan baik, mempunyai basis teori yang baik, didukung contoh dan ilustrasi dan menguraikan permasalahan.
Sangat Baik	>80	Jawaban yang disajikan terorganisir dengan baik, sistematis, mempunyai basis teori yang kuat, mempunyai kutipan sumber, didukung dengan contoh yang nyata, serta menguraikan permasalahan dengan solusinya.

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampulan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
5. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
6. Teknik penilaian: tes dan non-tes.
7. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
8. Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yang setara.
9. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
10. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
11. PB=Proses Belajar, PT=Penugasan Terstruktur, KM=Kegiatan Mandiri.
12. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
13. PB= Kegiatan Belajar Terbimbing, PT=Kegiatan Penugasan Terstuktur, KM=Kegiatan Mandiri.

14. **PB**= Kegiatan Belajar Terbimbing, **PT**=Kegiatan Penugasan Terstuktur, **KM**=Kegiatan Mandiri.