



Guía de Matemáticas de 5^{to} grado

Normas en la boleta de calificaciones	Los TEKS de la Unidad 1:	MS: Cumplió con la norma	AS: Aproximándose a la norma	DS: Desarrollando la norma	IPS: Progreso insuficiente en la norma
	Los TEKS de enfoque para esta unidad se evalúan como destrezas en desarrollo. Consulte esta sección de la guía para ideas de evaluación.				
Normas en la boleta de calificaciones	Los TEKS de la Unidad 2:	MS: Cumplió con la norma	AS: Aproximándose a la norma	DS: Desarrollando la norma	IPS: Progreso insuficiente en la norma
Comparar y ordenar decimales hasta los milésimos usando los símbolos $>$, $<$ o $=$.	5.2B Comparar y ordenar dos decimales hasta los milésimos y representar comparaciones usando los símbolos $>$, $<$ o $=$.	El estudiante puede comparar y ordenar con éxito repetido dos decimales hasta los milésimos y representar las comparaciones.	El estudiante puede comparar y ordenar con apoyo limitado dos decimales hasta los milésimos y representar las comparaciones.	El estudiante puede comparar y ordenar con la guía del maestro dos decimales hasta los milésimos y representar las comparaciones.	El estudiante todavía no puede comparar y ordenar dos decimales hasta los milésimos y representar las comparaciones.
Usar estimación para resolver problemas del mundo real usando los símbolos $+$, $-$, \times, \div.	5.3A Estimar para determinar las soluciones a problemas matemáticos y a problemas del mundo real que involucran sumar, restar, multiplicar o dividir.	El estudiante puede usar con éxito repetido la estimación para determinar las soluciones a problemas matemáticos y a problemas del mundo real usando todas las cuatro operaciones.	El estudiante puede usar con apoyo limitado la estimación para determinar las soluciones a problemas matemáticos y a problemas del mundo real usando todas las cuatro operaciones.	El estudiante puede usar con la guía del maestro la estimación para determinar las soluciones a problemas matemáticos y a problemas del mundo real usando todas las cuatro operaciones.	El estudiante todavía no puede usar la estimación para determinar las soluciones a problemas matemáticos y a problemas del mundo real usando todas las cuatro operaciones.



GEORGETOWN ISD

Home of the most inspired students, served by the most empowered leaders.

Normas en la boleta de calificaciones	Los TEKS de la Unidad 3:	MS: Cumplió con la norma	AS: Aproximándose a la norma	DS: Desarrollando la norma	IPS: Progreso insuficiente en la norma
<p>Resolver los problemas de multiplicación de decimales hasta los centésimos.</p>	<p>5.3E Resolver problemas de multiplicación para encontrar los productos de decimales hasta los centésimos, incluyendo para las situaciones que involucran dinero, usando estrategias basadas en el entendimiento del valor posicional, las propiedades de las operaciones y la relación a la multiplicación de los números enteros.</p>	<p>El estudiante puede resolver con éxito repetido los problemas de multiplicación para encontrar los productos de los decimales hasta los centésimos, incluyendo para las situaciones que involucran dinero, usando estrategias basadas en el entendimiento del valor posicional, las propiedades de las operaciones y la relación a la multiplicación de los números enteros.</p>	<p>El estudiante puede resolver con apoyo limitado los problemas de multiplicación para encontrar los productos de los decimales hasta los centésimos, incluyendo para las situaciones que involucran dinero, usando estrategias basadas en el entendimiento del valor posicional, las propiedades de las operaciones y la relación a la multiplicación de los números enteros.</p>	<p>El estudiante puede resolver con la guía del maestro los problemas de multiplicación para encontrar los productos de los decimales hasta los centésimos, incluyendo para las situaciones que involucran dinero, usando estrategias basadas en el entendimiento del valor posicional, las propiedades de las operaciones y la relación a la multiplicación de los números enteros.</p>	<p>El estudiante todavía no puede resolver problemas de multiplicación para encontrar los productos de decimales hasta los centésimos, incluyendo para las situaciones que involucran dinero, usando estrategias basadas en el entendimiento del valor posicional, las propiedades de las operaciones y la relación a la multiplicación de números enteros.</p>
<p>Resolver problemas de división con decimales hasta los centésimos.</p>	<p>5.3G Resolver los problemas de división para encontrar los cocientes con decimales hasta los centésimos, con dividendos de hasta cuatro dígitos y con divisores de números enteros de dos dígitos usando estrategias y algoritmos, incluyendo el algoritmo estándar.</p>	<p>El estudiante puede resolver con éxito repetido los problemas de división para encontrar los cocientes con decimales hasta los centésimos, con dividendos de hasta cuatro dígitos y con divisores de números enteros de dos dígitos usando estrategias y algoritmos, incluyendo el algoritmo estándar.</p>	<p>El estudiante puede con apoyo limitado los problemas de división para encontrar los cocientes con decimales hasta los centésimos, con dividendos de hasta cuatro dígitos y con divisores de números enteros de dos dígitos usando estrategias y algoritmos, incluyendo el algoritmo estándar.</p>	<p>El estudiante puede resolver con la guía del maestro los problemas de división para encontrar los cocientes con decimales hasta los centésimos, con dividendos de hasta cuatro dígitos y con divisores de números enteros de dos dígitos usando estrategias y algoritmos, incluyendo el algoritmo estándar.</p>	<p>El estudiante todavía no puede resolver problemas de división para encontrar los cocientes con decimales hasta los centésimos, con dividendos de hasta cuatro dígitos y con divisores de números enteros de dos dígitos usando estrategias y algoritmos, incluyendo el algoritmo estándar.</p>



GEORGETOWN ISD

Home of the most inspired students, served by the most empowered leaders.

<p>Sumar (+) y restar (-) los números positivos con facilidad.</p>	<p>5.3K Sumar y restar los números racionales positivos con facilidad.</p>	<p>El estudiante puede sumar y restar con éxito repetido los números racionales positivos con facilidad.</p>	<p>El estudiante puede sumar y restar con éxito limitado los números racionales positivos con facilidad.</p>	<p>El estudiante puede sumar y restar con la guía del maestro los números racionales positivos con facilidad.</p>	<p>El estudiante todavía no puede sumar y restar los números racionales positivos con facilidad.</p>
<p>Simplificar las expresiones numéricas que no involucran exponentes usando el orden de operaciones.</p>	<p>5.4F Simplificar expresiones numéricas que no involucran exponentes, incluyendo hasta dos niveles de agrupación.</p>	<p>El estudiante puede simplificar con éxito repetido las expresiones numéricas que no involucran exponentes, incluyendo hasta dos niveles de agrupación.</p>	<p>El estudiante puede simplificar con apoyo limitado las expresiones numéricas que no involucran exponentes, incluyendo hasta dos niveles de agrupación.</p>	<p>El estudiante puede simplificar con la guía del maestro las expresiones numéricas que no involucran exponentes, incluyendo hasta dos niveles de agrupación.</p>	<p>El estudiante todavía no puede simplificar expresiones numéricas que no involucran exponentes, incluyendo hasta dos niveles de agrupación.</p>
<p>Normas en la boleta de calificaciones</p>	<p>Los TEKS de la Unidad 4:</p>	<p>MS: Cumplió con la norma</p>	<p>AS: Aproximándose a la norma</p>	<p>DS: Desarrollando la norma</p>	<p>IPS: Progreso insuficiente en la norma</p>
<p>Resolver ecuaciones de múltiples pasos con una variable desconocida.</p>	<p>5.4B Representar y resolver problemas de múltiples pasos que involucran las cuatro operaciones con números enteros usando las ecuaciones con una letra que representa una cantidad desconocida.</p>	<p>El estudiante puede representar y resolver con éxito repetido los problemas de múltiples pasos que involucran las cuatro operaciones con números enteros usando las ecuaciones con una letra que representa una cantidad desconocida.</p>	<p>El estudiante puede representar y resolver con éxito limitado los problemas de múltiples pasos que involucran las cuatro operaciones con números enteros usando las ecuaciones con una letra que representa una cantidad desconocida.</p>	<p>El estudiante puede representar y resolver con la guía del maestro los problemas de múltiples pasos que involucran las cuatro operaciones con números enteros usando las ecuaciones con una letra que representa una cantidad desconocida.</p>	<p>El estudiante todavía no puede representar y resolver los problemas de múltiples pasos que involucran las cuatro operaciones con números enteros usando las ecuaciones con una letra que representa una cantidad desconocida.</p>



GEORGETOWN ISD

Home of the most inspired students, served by the most empowered leaders.

Identificar los patrones multiplicativos y aditivos en una tabla y representar pares ordenados en un plano de coordenadas (solamente en el cuadrante uno).	5.4C Generar (formular) un patrón numérico cuando se da una regla con la forma de $y = ax$, o $y = x + a$, y hacer una gráfica.	El estudiante podrá generar (formular) con éxito repetido un patrón multiplicativo o aditivo y representar los pares ordenados dentro del cuadrante 1 del plano de coordenadas.	El estudiante podrá generar (formular) con éxito limitado un patrón multiplicativo o aditivo y representar los pares ordenados dentro del cuadrante 1 del plano de coordenadas.	El estudiante podrá generar (formular) con la guía del maestro un patrón multiplicativo o aditivo y representar los pares ordenados dentro del cuadrante 1 del plano de coordenadas.	El estudiante todavía no puede generar (formular) un patrón multiplicativo o aditivo y representar los pares ordenados dentro del cuadrante 1 del plano de coordenadas.
	5.8C Representar, en el primer cuadrante del plano de coordenadas, pares ordenados de números que surgen de problemas matemáticos y problemas del mundo real, incluyendo los que se generan (formulan) de patrones numéricos o que se encuentran en una tabla de entrada-salida.				
Normas en la boleta de calificaciones	Los TEKS de la Unidad 5:	MS: Cumplió con la norma	AS: Aproximándose a la norma	DS: Desarrollando la norma	IPS: Progreso insuficiente en la norma
Sumar y restar las fracciones con diferentes denominadores usando modelos y operaciones.	5.3H Representar y resolver problemas que involucran la suma y resta de las fracciones con diferentes denominadores relacionados al mismo entero usando objetos y modelos pictóricos y las propiedades de las operaciones.	El estudiante puede sumar y restar con éxito repetido las fracciones con diferentes denominadores usando modelos.	El estudiante puede sumar y restar con éxito limitado las fracciones con diferentes denominadores usando modelos.	El estudiante puede sumar y restar con la guía del maestro las fracciones con diferentes denominadores usando modelos.	El estudiante todavía no puede sumar y restar las fracciones con diferentes denominadores usando modelos.



GEORGETOWN ISD

Home of the most inspired students, served by the most empowered leaders.

<p>Multiplicar números enteros y fracciones usando modelos.</p>	<p>5.3I Representar y resolver la multiplicación de un número entero y una fracción que se relaciona con el mismo entero usando objetos y modelos pictóricos, incluyendo modelos de área.</p>	<p>El estudiante puede multiplicar con éxito repetido un número entero por una fracción usando modelos pictóricos.</p>	<p>El estudiante puede multiplicar con éxito limitado un número entero por una fracción usando modelos pictóricos.</p>	<p>El estudiante puede multiplicar con la guía del maestro un número entero por una fracción usando modelos pictóricos.</p>	<p>El estudiante todavía no puede multiplicar un número entero por una fracción usando modelos pictóricos.</p>
<p>Dividir los números enteros entre las fracciones unitarias y viceversa con y sin el uso de modelos.</p>	<p>5.3J Representar la división de una fracción unitaria entre un número entero y la división de un número entero entre una fracción unitaria, tal como $1/3 \div 7$ y $7 \div 1/3$, usando objetos y modelos pictóricos, incluyendo los modelos de área.</p>	<p>El estudiante puede dividir con éxito repetido un número entero entre una fracción usando modelos pictóricos.</p>	<p>El estudiante puede dividir con éxito limitado un número entero entre una fracción usando modelos pictóricos.</p>	<p>El estudiante puede dividir con la guía del maestro un número entero entre una fracción usando modelos pictóricos.</p>	<p>El estudiante todavía no puede dividir un número entero entre una fracción usando modelos pictóricos.</p>
	<p>5.3L Dividir los números enteros entre las fracciones unitarias y las fracciones unitarias entre los números enteros.</p>	<p>El estudiante puede dividir con éxito repetido los números enteros entre las fracciones unitarias y las fracciones unitarias entre los números enteros.</p>	<p>El estudiante puede dividir con éxito limitado los números enteros entre las fracciones unitarias y las fracciones unitarias entre los números enteros.</p>	<p>El estudiante puede dividir con la guía del maestro los números enteros entre las fracciones unitarias y las fracciones unitarias entre los números enteros.</p>	<p>El estudiante todavía no puede dividir los números enteros entre las fracciones unitarias y las fracciones unitarias entre los números enteros.</p>



GEORGETOWN ISD

Home of the most inspired students, served by the most empowered leaders.

Normas en la boleta de calificaciones	Los TEKS de la Unidad 6:	MS: Cumplió con la norma	AS: Aproximándose a la norma	DS: Desarrollando la norma	IPS: Progreso insuficiente en la norma
Resolver problemas relacionados con perímetro, área y volumen.	5.4H Representar y resolver problemas relacionados con perímetro y/o área, y volumen.	El estudiante puede representar y resolver con éxito repetido los problemas relacionados con perímetro y/o área, y volumen.	El estudiante puede representar y resolver con éxito limitado los problemas relacionados con perímetro y/o área, y volumen.	El estudiante puede representar y resolver con la guía del maestro los problemas relacionados con perímetro y/o área, y volumen.	El estudiante todavía no puede representar y resolver problemas relacionados con perímetro y/o área, y volumen.
Calcular las conversiones de las medidas (sistemas inglés y métrico).	5.7 Resolver problemas de medición calculando las conversiones dentro de un sistema, ya sea el inglés (usual) o el métrico.	El estudiante puede resolver con éxito repetido los problemas de medición calculando las conversiones dentro de un sistema, ya sea el inglés (usual) o el métrico.	El estudiante puede resolver con éxito limitado los problemas de medición calculando las conversiones dentro de un sistema, ya sea el inglés (usual) o el métrico.	El estudiante puede resolver con la guía del maestro los problemas de medición calculando las conversiones dentro de un sistema, ya sea el inglés (usual) o el métrico.	El estudiante todavía no puede resolver problemas de medición calculando las conversiones dentro de un sistema, ya sea el inglés (usual) o el métrico.
Normas en la boleta de calificaciones	Los TEKS de la Unidad 7:	MS: Cumplió con la norma	AS: Aproximándose a la norma	DS: Desarrollando la norma	IPS: Progreso insuficiente en la norma
Clasificar figuras de dos dimensiones usando un organizador gráfico.	5.5 Clasificar figuras de dos dimensiones en una jerarquía de conjuntos y subconjuntos según sus atributos y propiedades usando organizadores gráficos.	El estudiante puede clasificar con éxito repetido las figuras de dos dimensiones en una jerarquía de conjuntos y subconjuntos según sus atributos y propiedades usando organizadores gráficos.	El estudiante puede clasificar con éxito limitado las figuras de dos dimensiones en una jerarquía de conjuntos y subconjuntos según sus atributos y propiedades usando organizadores gráficos.	El estudiante puede clasificar con la guía del maestro las figuras de dos dimensiones en una jerarquía de conjuntos y subconjuntos según sus atributos y propiedades usando organizadores gráficos.	El estudiante todavía no puede clasificar figuras de dos dimensiones en una jerarquía de conjuntos y subconjuntos según sus atributos y propiedades usando organizadores gráficos.



GEORGETOWN ISD

Home of the most inspired students, served by the most empowered leaders.

Normas en la boleta de calificaciones	Los TEKS de la Unidad 8:	MS: Cumplió con la norma	AS: Aproximándose a la norma	DS: Desarrollando la norma	IPS: Progreso insuficiente en la norma
Diferenciar (distinguir) entre los ingresos brutos y los ingresos netos y definir los impuestos sobre los ingresos, las nóminas, las ventas y los bienes inmuebles.	5.10A Definir los impuestos sobre los ingresos, los impuestos sobre nóminas (impuestos salariales), impuestos sobre las ventas e impuestos sobre los bienes inmuebles.	5.10A El estudiante puede definir con éxito repetido los impuestos sobre los ingresos, los impuestos sobre nóminas (impuestos salariales), impuestos sobre las ventas e impuestos sobre los bienes inmuebles.	5.10A El estudiante puede definir con éxito limitado los impuestos sobre los ingresos, los impuestos sobre nóminas (impuestos salariales), impuestos sobre las ventas e impuestos sobre los bienes inmuebles.	5.10A El estudiante puede definir con la guía del maestro los impuestos sobre los ingresos, los impuestos sobre nóminas (impuestos salariales), impuestos sobre las ventas e impuestos sobre los bienes inmuebles.	5.10A El estudiante todavía no puede El estudiante puede definir los impuestos sobre los ingresos, impuestos sobre nóminas (impuestos salariales), impuestos sobre las ventas e impuestos sobre los bienes inmuebles.
	5.10B Explicar la diferencia entre los ingresos brutos y los ingresos netos.	El estudiante puede explicar con éxito repetido la diferencia entre los ingresos brutos y los ingresos netos.	El estudiante puede explicar con éxito limitado la diferencia entre los ingresos brutos y los ingresos netos.	El estudiante puede explicar con la guía del maestro la diferencia entre los ingresos brutos y los ingresos netos.	El estudiante todavía no puede explicar la diferencia entre los ingresos brutos y los ingresos netos.



GEORGETOWN ISD

Home of the most inspired students, served by the most empowered leaders.

Normas en la boleta de calificaciones	Los TEKS de la Unidad 9:	MS: Cumplió con la norma	AS: Aproximándose a la norma	DS: Desarrollando la norma	IPS: Progreso insuficiente en la norma
Entender, representar y resolver los problemas que requieren el uso de los datos de un diagrama (gráfica) de dispersión, gráfica de barras, diagrama de puntos o diagrama de tallo y hojas.	5.9B Representar los datos discretos pareados en un diagrama/gráfica de dispersión.	El estudiante puede representar con éxito repetido los datos discretos pareados en un diagrama/gráfica de dispersión.	El estudiante puede representar con éxito limitado los datos discretos pareados en un diagrama/gráfica de dispersión.	El estudiante puede representar con la guía del maestro los datos discretos pareados en un diagrama/gráfica de dispersión.	El estudiante todavía no puede representar los datos discretos pareados en un diagrama/gráfica de dispersión.
	5.9C Resolver problemas de uno o dos pasos usando los datos de una tabla de frecuencia, diagrama de puntos, gráfica de barras, diagrama de tallo y hojas, o diagrama de dispersión.	El estudiante puede resolver con éxito repetido los problemas de uno o dos pasos usando los datos de una tabla de frecuencia, diagrama de puntos, gráfica de barras, diagrama de tallo y hojas, o diagrama de dispersión.	El estudiante puede resolver con éxito limitado los problemas de uno o dos pasos usando los datos de una tabla de frecuencia, diagrama de puntos, gráfica de barras, diagrama de tallo y hojas, o diagrama de dispersión.	El estudiante puede resolver con éxito limitado los problemas de uno o dos pasos usando los datos de una tabla de frecuencia, diagrama de puntos, gráfica de barras, diagrama de tallo y hojas, o diagrama de dispersión.	El estudiante puede resolver con la guía del maestro los problemas de uno o dos pasos usando los datos de una tabla de frecuencia, diagrama de puntos, gráfica de barras, diagrama de tallo y hojas, o diagrama de dispersión.
Normas en la boleta de calificaciones	Los TEKS de la Unidad 10:	MS: Cumplió con la norma	AS: Aproximándose a la norma	DS: Desarrollando la norma	IPS: Progreso insuficiente en la norma
De manera recurrente, la Unidad 10 repasa todos los TEKS de enfoque críticos de todo el nivel de grado con la intención de desarrollar el dominio de los cálculos y las relaciones algebraicas. A medida que se repasan estas normas, actualice el dominio del estudiante de las unidades anteriores si él/ella ha hecho progreso hacia cumplimiento con la norma.					
Normas en la boleta de calificaciones		MS: Cumplió con la norma	AS: Aproximándose a la norma	DS: Desarrollando la norma	IPS: Progreso insuficiente en la norma



GEORGETOWN ISD

Home of the most inspired students, served by the most empowered leaders.

	Los TEKS de la Unidad 11:				
Equilibrar un presupuesto sencillo y describir las acciones que se pueden tomar cuando los gastos exceden los ingresos.	5.10E Describir las acciones que se podrían tomar para equilibrar o mantener el balance en un presupuesto cuando los gastos exceden los ingresos.	El estudiante puede describir con éxito repetido las acciones que se podrían tomar para equilibrar o mantener el balance en un presupuesto cuando los gastos exceden los ingresos.	El estudiante puede describir con éxito limitado las acciones que se podrían tomar para equilibrar o mantener el balance en un presupuesto cuando los gastos exceden los ingresos.	El estudiante puede describir con la guía del maestro las acciones que se podrían tomar para equilibrar o mantener el balance en un presupuesto cuando los gastos exceden los ingresos.	El estudiante todavía no puede describir las acciones que se podrían tomar para equilibrar o mantener el balance en un presupuesto cuando los gastos exceden los ingresos.
	5.10F Equilibrar o mantener el balance en un presupuesto sencillo.	El estudiante puede con éxito repetido equilibrar o mantener el balance en un presupuesto sencillo.	El estudiante puede con éxito limitado equilibrar o mantener el balance en un presupuesto sencillo.	El estudiante puede con la guía del maestro equilibrar o mantener el balance en un presupuesto sencillo.	El estudiante todavía no puede equilibrar o mantener el balance en un presupuesto sencillo.
Normas en la boleta de calificaciones	Los TEKS de la Unidad 12:	MS: Cumplió con la norma	AS: Aproximándose a la norma	DS: Desarrollando la norma	IPS: Progreso insuficiente en la norma

* De manera recurrente, la Unidad 12 repasa todos los TEKS de enfoque críticos de todo el nivel de grado con la intención de desarrollar el dominio de los cálculos y las relaciones algebraicas. A medida que se repasan estas normas, actualice el dominio del estudiante de las unidades anteriores si él/ella ha hecho progreso hacia cumplimiento con la norma.