

Langsiktig plan for kompetansenettverket Malvik/Trondheim 2024-27

1. Formålet med den langsiktige planen

Hensikten med dette dokumentet er å skape forutsigbarhet for skolene og ansatte i laget rundt elevene i Malvik/Trondheim-nettverket og partnerne ved NTNU og andre partnere fra universitet- og høyskoler (UH) innenfor tilskuddsordningene for lokal kompetanseutvikling. Dokumentet beskriver planlagte tiltak eller tiltak som skal utvikles i den desentraliserte ordningen for kompetanseutvikling i skolen (Dekom) og kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis (Kompetanseløftet) for perioden 2024-27. Endelige prioriteringer av tiltak gjøres i styringsgruppen for kompetansenettverket Malvik/Trondheim.

2. Formål med ordningene

Overordnede mål for barnehage- og skolesektoren

Sektormålene for barnehage og skole som er vedtatt av Stortinget i statsbudsjettet, utgjør rammen for bruken av midlene. Det er et overordnet mål å styrke kunnskap og kompetanse som bidrar til et likeverdig tilbud og fremmer utvikling, læring og trivsel hos alle barn og unge, og sikre at samiske perspektiver blir ivaretatt i barnehage og skole. Tilskuddsordningene skal understøtte skoleeierens arbeid med å ha riktig og nødvendig kompetanse og forbedre kvaliteten i tjenestene.

Mål for ordningene er: Styrket kollektiv kompetanse i barnehager og skoler ut fra lokale behov, gjennom partnerskap med universitet og/eller høyskole.

Mål for kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis har i tillegg et bredere og tverrsektorielt innhold: Alle kommuner og fylkeskommuner, barnehage- og skoleeiere har tilstrekkelig kompetanse tett på barna og elevene til å kunne fange opp og gi et inkluderende og tilpasset pedagogisk tilbud til alle, inkludert barn og elever med behov for særskilt tilrettelegging.

Partnerskap mellom universiteter eller høyskoler og praksisfeltet skal også bidra til å styrke lærerutdanningene, dvs. ha et "dobbelte formål".

3. Kompetansenettverket Malvik/Trondheim

Kompetansenettverket Malvik/Trondheim er ett av elleve nettverk i Trøndelag. NTNU er partner i Malvik/Trondheim-nettverket. Hvert nettverk er representert i Samarbeidsforum Trøndelag sammen med UH, Statped og representanter fra organisasjonene og KS. Statsforvalteren i Trøndelag koordinerer Samarbeidsforum. Samarbeidsforum har lagt til rette for at det tilbys noen tiltak som skal møte felles utfordringer for alle nettverk i fylket. Fellestiltakene er: *begynneropplæringstiltaket, vurdering og LK2020, inkluderingsanalysen og inkluderende praksis i barnehager og skoler*. Malvik/Trondheim-nettverket har en felles styringsgruppe med den regionale ordningen for barnehage (Rekom). Styringsgruppen består av kommunalsjefer, ledere fra private barnehager og private skoler samt en representant for organisasjonene og universitet og høyskoler. I tillegg har nettverket et arbeidsutvalg, "kompetansenettverket", som er bredt sammensatt av representanter fra oppvekstfeltet. Utvalget forbereder saker for styringsgruppen. Fra januar 2024 vil det være to koordinatorene som står for den daglige driften for de tre tilskuddsordningene, Rekom/ Dekom/ Kompetanseløftet.

4. Målgrupper for ordningene

Tilskuddsordningene for lokal kompetanseutvikling er rettet mot et lokalt partssamarbeid. Målgruppen for Dekom og Kompetanseløftet er lærere, ansatte i PPT, ledere og andre ansatte i laget rundt elevene. Malvik/Trondheim-nettverket består av de to kommunene, ti private skoler og NTNU som partner fra UH. Den langsiktige planen er blitt til gjennom medbestemmelseprosesser i partnerskapet hvor ansatte i BFT og skolene har kommet med behov og drøftet prioriteringer med ledergruppen. Tiltakene som blir presentert i denne planen er basert på behov som skoleeierne har meldt inn etter dialog med partene. Barn og unge har vært trukket inn gjennom innspill fra Ungdomsrådet i Malvik og Ungdommens bystyre i Trondheim, og ellers på egnet måte ved den enkelte skole. Det er styringsgruppen, sammensatt av representanter fra partene i nettverket, som har gjort de endelige prioriteringene.

5. Organisering av arbeidet i tiltakene. Ulike læringsformer

Vi kan skille mellom, *læring i jobb*, *læring utenfor jobb* og *læring på jobben sammen med andre* (KS 2022, s. 14). Det viktigste i utviklingsarbeidet innenfor tilskuddsordningene er læringen som skjer på den enkelte arbeidsplassen gjennom det kollektive, arbeidsplassbaserte arbeidet som gjøres med utviklingsoppgaver. Kompetanseutviklingen organiseres slik at den kan tilpasses lokale behov, og kan jobbes med i hele kollegiet, på trinn eller i team. En kan også jobbe på tvers av enheter i felles utviklingsarbeid. Organiseringen av utviklingsarbeidet ivaretar disse elementene: kartlegge behov - finne tema eller område for utviklingsarbeidet - utvikle en kompetansepakke sammen med partner fra universitet og høyskole (UH) -gjennomføre et arbeid med kompetansepakken (planlegging-/oppstartsseminarer - samlinger - mellomarbeid og evaluering). Utviklingsarbeidet skjer i et likeverdig partnerskap med ansatte fra UH. Både ansatte i skolene og i UH skal lære og utvikle seg gjennom samskappingsprosesser, jf. det "doble formålet" med tilskuddsordningen: Både arbeidsplassene og lærerutdanningene skal utvikle seg gjennom samarbeidsprosessene.

Figur: Kompetanseutviklingshjulet i Dekom/ Kompetanseløftet



6. Skoleeiernes satsingsområder i Malvik og Trondheim

Satsingsområdene for skoleeierne i kompetansenettverket Malvik-Trondheim har flere fellestrekk:

- i. Trondheim kommune:
 - Læringsorientert ledelse
 - Lesing
 - Inkluderende praksis
- ii. Malvik kommune:
 - Inkluderende praksis (inkluderende fellesskap for barn og unge)
 - Digital utvikling i barnehager og skoler
- iii. Friskolene/ private:
 - Praktiske og estetiske læringsformer
 - Engelsk

7. Områder som skolene og arbeidsplassene i Malvik og Trondheim har meldt inn behov for kompetanseutvikling på.

Skolene med laget rundt elevene har meldt inn ulike behov for kompetanseutvikling. Mange av behovene følger tema knyttet til skoleeiernes satsingsområder (se over). Skolenes innmeldte behov for kompetanseutvikling følger nedenfor i en uprioritert liste med hovedtema og undertema. Det er styringsgruppen for nettverket som gjør den endelige prioriteringen av tiltak som settes i gang i kompetansenettverket.

- Andrespråkspedagogikk
 - o Flerspråklighet som er ressurs
 - o Integrert språk og fagopplæring
 - o Mangfoldskompetanse
- Grunnleggende ferdigheter med vekt på lesing
 - o Begynneropplæringen
 - o Den andre leseopplæringen
 - o Grunnleggende ferdigheter og læring i fagene
- Inkluderende praksis
 - o Psykososialt skolemiljø
 - o Overganger i opplæringsløpet
 - o Leik og læring i begynneropplæringen
- Vurderingspraksiser
 - o Vurdering og spesialpedagogikk
 - o Underveisvurdering og sluttvurdering
 - o Vurdering av utvikling i sosial kompetanse
- Tverrfaglige tema
 - o Folkehelse og livsmestring
 - o Samiske perspektiver
 - o Praktisk, variert og motiverende undervisning - i alle fag / praktiske og estetiske fag
 - o Utviklingsløyper/ realfagsløyper
- Digital kompetanse i skolen
 - o AI/ KI i opplæringen
 - o Programmering
 - o Praktisk undervisning i teknologitette klasserom
- Læringsorientert ledelse - kontinuerlig utvikling og læring i skolen
 - o Skoleledelse med fokus på skolen som organisasjon, undervisningskvalitet, læringsresultater, læringsmiljø og aktivt skoleeierskap

- o Ledelse i PPT
- Veiledningspedagogikk (universitetsskoler)

1. Langsiktig plan med utgangspunkt i skoleeiers satsingsområder				
Kompetanse-områder	Start - slutt	UH med kontakt-personer	Kommentar	Stipulert bruk av midler per studieår til UH (midlene kan disponeres f.o.m. 01-24 til 06-25)
1.1 Lesing som satsingsområde				
Grunnleggende ferdigheter med vekt på lesing	H-24 – H-27	NTNU Elin Bø Morud og Arne Johannes Aasen Faglig kontakt: Arne Johannes Aasen		
Andrespråks-pedagogikk	H-24 – H-27	NTNU Elin Bø Morud Faglig kontakt: Irmelin Kjelaas	Videreutvikling av eksisterende kompetansepakke	
Skolebibliotek og leselest	H-25 ?		Tiltaket vil først kunne ha oppstart i 2025	
1.2 Inkluderende praksis og praktiske og estetiske læringsformer som satsingsområde				
Inkluderende praksis	H-24 – H-27	NTNU Elin Bø Morud	Dette tiltaket må sees i sammenheng med eksisterende og planlagte tiltak innenfor kompetanseløftet	
Praktiske og estetiske læringsformer	H-24 – H-27	NTNU: Elin Bø Morud; Dagny Ringheim (Steinerhøyskolen i Oslo)	Videreutvikling av eksisterende kompetansepakke. Arbeid med mer tilrettelegging for praktiske og estetiske læringsformer vil støtte opp under inkluderingsarbeidet i skolene.	
Vurderingspraksiser	H-24 – V-27	NTNU: Elin Bø Morud	Vurderingspraksiser er en pågående satsing under fellestiltak i fylket. En eventuell prioritering på dette i Malvik/Trondheim-nettverket må være en forsterkning av fellestiltaket. Se også at det samme tiltaket er nevnt under kompetanseløftet.	
1.3 Læringsorientert ledelse som satsingsområde				

Læringsorientert ledelse - kontinuerlig utvikling og læring i skolen	V-24 – V-27	NTNU: Elin Bø Morud og Arne Johannes Aasen	Utvikle tiltak med prosjektgruppe i Trondheim kommune. Tiltakene som utvikles vil kreve større innsats og flere midler fra UH i gjennomføringsfasen. Omfang og kostnader etter 6. desember.	
1.4 Digital utvikling i barnehager og skoler som satsningsområde				
Digital kompetanse i skolen	H-24 – V-27	NTNU, ILU og flere institutter: Elin Bø Morud	KI + programmering + praktisk undervisning i teknologitette klasserom. Flere tiltak mulig, flere kompetansemiljø må med.	
1.5 Engelsk som satsingsområde				
Utvikling av undervisningspraksis når engelsk er undervisningsspråk	H-24 – V-25	NTNU: Elin Bø Morud Faglig kontakt: Eivind Nessa Torgersen	Gjelder Birralee International School	
2. Innmeldte behov utenom skoleeiers satsingsområder				
Utviklingsløyper/real-fagsløyper	H-24 – V-27	Naturfagsentert v/ Berit Reitan	Pågående tiltak ut V-24, oppstart av nytt tiltak H-24	
Samiske perspektiver	V-24 – V-27	NTNU v/Ruth Grütters. Faglig kontakt Helen Murray	Allerede igangsatt i samarbeid med fylkeskommunen	
Arbeidslivsfag	d.d. – H-27	NTNU: Elin Bø Morud Faglig kontakt: ?	Under utvikling	
Veiledningspedagogikk	V-24 – H-25	NTNU: Elin Bø Morud	Nye og gamle universitetsskoler	
Total bruk av midler Dekom				3 400 000 (pr år)

3. Kompetanseløftet for spes.ped og inkluderende praksis				
Kompetanse-områder	Start - slutt	UH med kontaktpersoner	Kommentar	Stipulert bruk av midler per studieår (midlene kan disponeres f.o.m. 01-24 til 06-25)
Oppfølging av Inkluderingsanalysen	H-23 – H-26	NTNU, ILU: Elin Bø Morud Skrivesenteret:	Pågående tiltak rettet mot enheter som deltok i inkluderings-	

		Arne Johannes Aasen; Statped, Statsforvalteren i Trøndelag	analysen	
PPT-ledelse og PPT-rollen i en helhetlig spesial-pedagogisk modell	H-23 – H-26	DMMH, NTNU	DMMH og NTNU v/ Elin Bø Morud Faglig kontakt: Mette Meidell Statped v/ Svein Harald Nygård deltar i tiltaket	
Vurderings-praksiser (Vurdering for alle)	V-24 – H-25	NTNU, ILU; Skrivesenteret; Matematikksent eret; Fremmedspråks enteret; Statped, Statsforvalteren i Trøndelag	Tiltak kobles sammen med fellestiltaket Vurdering LK2020, og retter seg særlig mot vurdering for elever med spesialundervisning og elever med høyt skolefravær. Samarbeid med Statsforvalteren	
Spesialpedagogi kk i begynneropplær ingen	V-24 – H-25	Matematikksent eret; Skrivesenteret; NTNU, ILU	Spesialpedagogikk og inkluderende praksis vil kobles tettere på fellestiltaket begynneropplæring, så vi er bedre rustet til å sette inn hjelpsomme tiltak tidlig i opplæringen	
Inkluderende praksis for hele laget rundt barnet og eleven.	vår 2024 - høst 2026	NTNU: Elin Bø Morud; Statped; HINN, DMMH; Nord universitet; RVTS; Lærings miljøsent eret (Pål Roland)	Tema som er aktuelle (men ikke spikret) • Ufrivillig skolefravær • Vold og trusler • Kompetanse på adferdsuttrykk som f.eks. nevroutviklingsforstyrrelser • Mestring i fag og sosiale sammenhenger • Samhandling og felles forståelse PPT og skolene	
Spesialpedagogi kk og inkluderende praksis inn mot ny Opplæringslov 1.8.24. PPT+ skolenes utviklings-grupper	Vår 2024 - høst 24	NTNU, Statped, Statsforvalteren i Trøndelag	NTNU v/ Elin Bø Morud	
Total bruk av midler				1 400 000 + (pr år)