

Итоговая комплексная работа

для обучающихся 9 класса

общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные
образовательные программы обучения детей с интеллектуальными
нарушениями

Комплексная работа

Долгожданный день

Наступил долгожданный день. Маша ждала его с нетерпением. В этот день, 29 апреля, у неё день рождения. Как всегда придут в гости друзья и родные.

Мама приготовит салаты, испечет торт и печенье. Маша будет помогать маме. Она приготовит свой любимый овощной салат. Мама уже купила для него все нужные продукты: помидоры, огурцы, лук, сметану.

Одноклассники будут поздравлять Машу в школе. Они всегда идут в соседний лесок за подснежниками и приносят их в класс. Любовь Алексеевна, учительница Маши, напишет поздравление на доске. Радостным будет школьный день.

А вечером прилетит папа, Иван Сергеевич. Он летчик и ему приходится летать и за

1 000 километров, и за 5 000 километров, а иногда, недалеко, за 300 – 400 километров. Сегодня папе придется пролететь 8 325 километров. Ведь вчера он улетел во Владивосток. И чтобы попасть к дочке на день рождения ему придется лететь обратно 9 часов. Маша очень ждет папу и надеется, что он не опоздает к её празднику. На следующей неделе Иван Сергеевич полетит в Антарктиду. Он должен отвезти продукты зимующим там полярникам. И Маша долго не увидит своего папу.

Бабушка Маши, Валентина Александровна, приедет из деревни Бережки. Она обязательно привезёт продукты своего хозяйства: яйца, молоко, творог, масло. Из этих продуктов и будет печь мама праздничный торт «Сказка». В 18 часов все будут помогать накрывать стол. Достанут из серванта красивую посуду: салатницы, тарелки, чашки, блюда.

День рождения у Маши всегда проходит весело. Со своими подругами Олей и Наташей она заранее готовит интересную программу и придумывает разные конкурсы, развлечения для гостей. Все будут танцевать, петь песни, играть в игры, рассказывать веселые истории. В конце мама с папой внесут именинный торт с 15 свечами. Маша их задует и загадает свое самое заветное желание.

Маша считает, что день рождения — самый лучший день в году. Она верит, что и через много лет на каждый её день рождения будут собираться близкие люди, и этот день всегда будет самым необычным и полным приятных сюрпризов.

Задание 1. Прочитай внимательно текст "про себя".

Задание 2. Ответь на вопросы таблицы.

<i>Вопрос</i>	<i>Ответ</i>
1) В какое время года родилась Маша?	
2) Какие цветы всегда дарят одноклассники Маше в день её рождения?	
3) Из какого города прилетит папа в день рождения Маши?	
4) Почему день своего рождения Маша считает лучшим днём в году?	

5) Напиши дату своего дня рождения?	
-------------------------------------	----------------

Задание 3. Найди в тексте слова с орфограммой «Правописание имён собственных». Выпиши четыре таких слова

Задание 4. Разберите слово по составу.

соседний

Задание 5. Напиши Маше поздравление с днём рождения.

Задание 6. Реши задачу. Заполни таблицу.

Для приготовления 1 порции салата нужно: 60 г помидоров, 40 г огурцов, 20 г зеленого лука, 30 г сметаны. Сколько потребуется каждого из этих продуктов на 7 порций салата?

Вычислите общий вес приготовленного салата.

Салат овощной

Продукты	1 порция салата	7 порций салата
Помидоры	60 г	

Огурцы	40 г	
Лук	20 г	
Сметана	30 г	
Общий вес салата		

Задание 7. Реши задачу.

Расстояние в 8 325 км на самолёте Иван Сергеевич пролетает за 9 часов. Его полёт до Антарктиды продолжается 12 часов. Сколько километров он пролетит за это время?

А) Краткая запись задачи

Б) Решение

В) Ответ _____

Задание 8. Расставь и напиши слова в соответствии со следующим рядом цифр и у тебя получится последовательность закладки продуктов для приготовления праздничного торта.

1	2	3	4	5	6	7	8
сахарный песок	мука	сливочное масло	изюм	яйцо	сода	сметана	грецкие орехи

5, 1, 7, 3, 2, 6, 8, 4

Задание 9.

<i>Прочитай вопрос</i>	<i>Выбери правильный ответ и отметь его "+"</i>
1) За столом можно	А: Широко расставить локти Б: Слегка положить руки на стол В: Сидеть как хочется
2) Если блюдо тебе не нравится, то	А: Скажу об этом хозяйке Б: Вежливо откажусь В: Съем всё равно
3) Если я опоздал к столу	А: Быстро сяду за стол Б: Извинюсь и сяду за стол В: Извинюсь и уйду
4) Уходя из гостей, надо	А: Одеться, а потом попрощаться Б: Наоборот В: Прощаться во время одевания.

Работу выполнил _____

**Комплексная работа для обучающихся 9 класса:
направленность задания, рекомендации по оцениванию**

Задание 1.

Предмет: ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Правильное, осознанное чтение "про себя".

Учитель дает сигнал приступить к выполнению задания.

Задание 2.

**Предмет: ПИСЬМО И РАЗВИТИЕ РЕЧИ
ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

Оценивается

- умение правильно прочитать и откликнуться на текст задания;
- умение отвечать на вопросы по фактическому содержанию текста своими словами и, используя слова автора;
- умение прочитать информацию, заданную в табличной форме;
- умение найти нужную информацию, представленную в тексте в скрытой форме.
- умение правильно записать ответ на вопрос и проверить правильность написания.

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 3 балла – записанные ответы составлены с учетом всех требований русского языка;
- 2 балла – записанные ответы передают содержание текста, но имеются 1-2 орфографические ошибки, могут быть речевые неточности в формулировке и/или недочеты оформления текста (неразборчивый почерк);
- 1 балл – не все записанные ответы передают правильно содержание текста, имеются 3-4 орфографические ошибки, ответы оформлены небрежно и/или более чем с двумя исправлениями;
- 0 баллов – ответы не записаны.

Интерпретация результатов

- 3 и 2 балла – ученик достиг достаточного уровня подготовки по обоим предметам;
- 1 балл – ученик достиг минимального уровня подготовки по обоим предметам;
- 0 баллов – ученик не достиг достаточного и минимального уровня ни по одному предмету.

Задание 3.

Предмет: ПИСЬМО И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Оценивается

- умение распознать нужную орфограмму;
- умение правильно записать нужное слово

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 2 балла – задание выполнено правильно;
- 1 балл - задание выполнено с 1-2 ошибками;
- 0 баллов – задание не выполнено.

Интерпретация результатов

- 2 балла – ученик достиг достаточного уровня подготовки;
- 1 балл – ученик достиг минимального уровня подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг минимального и достаточного уровня подготовки.

Задание 4.

Предмет: ПИСЬМО И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Оценивается

- умение разобрать слово по составу;

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 2 балла – задание выполнено правильно;
- 1 балл – задание выполнено с 1 ошибкой;
- 0 баллов – задание выполнено с 2-3 ошибками.

Интерпретация результатов

- 2 балла – ученик достиг достаточного уровня подготовки;
- 1 балл – ученик достиг минимального уровня подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг минимального и достаточного уровня подготовки.

Задание 5.

Предмет: ПИСЬМО И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Оценивается

- умение оформлять деловые бумаги;

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 3 балла – задание выполнено с учетом всех требований оформления деловых бумаг;
- 2 балла – задание выполнено с речевыми неточностями, имеются 1-3 орфографические ошибки, могут быть недочеты оформления текста (неразборчивый почерк);
- 1 балл – задание выполнено с речевыми неточностями, имеются 4-5 орфографических ошибок, могут быть недочеты оформления текста (неразборчивый почерк);
- 0 баллов – задание не выполнено.

Интерпретация результатов

- 3 и 2 балла – ученик достиг достаточного уровня подготовки;
- 1 балл – ученик достиг минимального уровня подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг минимального и достаточного уровня подготовки.

Задание 6.

Предмет: МАТЕМАТИКА

Оценивается

- знание табличных случаев умножения;
- знание названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, массы, времени;
- выполнение арифметических действия с числами и числами, полученными при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000; выполнение письменно арифметических действий с многозначными числами;
- решение простых задач и составных задач в 2-3 арифметических действия;
- умение прочитать информацию, заданную в табличной форме; заполнение таблицы.

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 2 балла – задача решена и оформлена правильно;
- 1 балл – в решении задачи имеется недочёты: 1-2 исправления, неразборчивый почерк;
- 0 баллов – задача не решена.

Интерпретация результатов

- 2 балла – ученик достиг достаточного уровня подготовки;
- 1 балл – ученик достиг минимального уровня подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг минимального и достаточного уровня подготовки.

Задание 7.

Предмет: МАТЕМАТИКА

Оценивается

- выполнение арифметических действия с числами и числами, полученными при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000; выполнение письменно арифметических действий с многозначными числами;
- решение составных задач в 2-3 арифметических действия;
- умение оформить задачу: условие, вопрос, решение, ответ.

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 2 балла – задача решена и оформлена правильно;
- 1 балл – в решении задачи имеется недочёты: 1-2 ошибки в оформлении условия, вопроса, 1-2 исправления, неразборчивый почерк;
- 0 баллов – задача не решена.

Интерпретация результатов

- 2 балла – ученик достиг достаточного уровня подготовки;
- 1 балл – ученик достиг минимального уровня подготовки;

- 0 баллов – ученик не достиг минимального и достаточного уровня подготовки.

Задание 8.

Предмет: СОЦИАЛЬНО БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА

Оценивается

- выполнение арифметических действия с числами и числами, полученными при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000; выполнение письменно арифметических действий с многозначными числами;
- решение составных задач в 2-3 арифметических действия;
- умение оформить задачу: условие, вопрос, решение, ответ.

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 2 балла – задача решена и оформлена правильно;
- 1 балл – в решении задачи имеется недочёты: 1-2 ошибки в оформлении условия, вопроса, 1-2 исправления, неразборчивый почерк;
- 0 баллов – задача не решена.

Интерпретация результатов

- 2 балла – ученик достиг достаточного уровня подготовки;
- 1 балл – ученик достиг минимального уровня подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг минимального и достаточного уровня подготовки.

Задание 9.

Предмет: СОЦИАЛЬНО БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА

Оценивается

- умение соблюдать правила поведения в гостях;
- умение выполнять тестовые задания.

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 2 балла – задание выполнено правильно;
- 1 балл – задание выполнено с 1-2 ошибками;
- 0 баллов – задание выполнено с 3-4 ошибками.

Интерпретация результатов

- 2 балла – ученик достиг достаточного уровня подготовки;
- 1 балл – ученик достиг минимального уровня подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг минимального и достаточного уровня подготовки.

Фиксация результатов выполнения комплексной работы, их анализ и интерпретация, использование результатов

Результаты выполнения детьми итоговой комплексной работы заносятся учителем в таблицу. Затем ответы кодируются и интерпретируются так, как это подробно описано выше.

По результатам итоговой комплексной работы учитель может относительно объективно оценить уровень подготовки каждого ученика.

Примерные ориентиры для отнесения детей к той или иной группе для данной итоговой комплексной работы составляют:

- **Группа детей, достигших минимального уровня базовой подготовки** – учащиеся, набравшие суммарно от 7 баллов до 10 баллов (из 18 возможных).
- **Группа детей, достигших достаточного уровня базовой подготовки** – учащиеся, набравшие суммарно от 11 до 18 баллов (из 18 возможных).

Итоговая таблица результатов обучающихся 9 класса (_____ уч. год):

№	Ф.И. учащегося	Зад ани е 2	Зад ани е 3	Зад ани е 4	Зад ани е 5	Зад ани е 6	Зад ани е 7	Задан ие 8	Зад ани е 9	Все го
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

Минимальный уровень – _____чел. - _____ %

Достаточный уровень – _____чел.- _____ %

