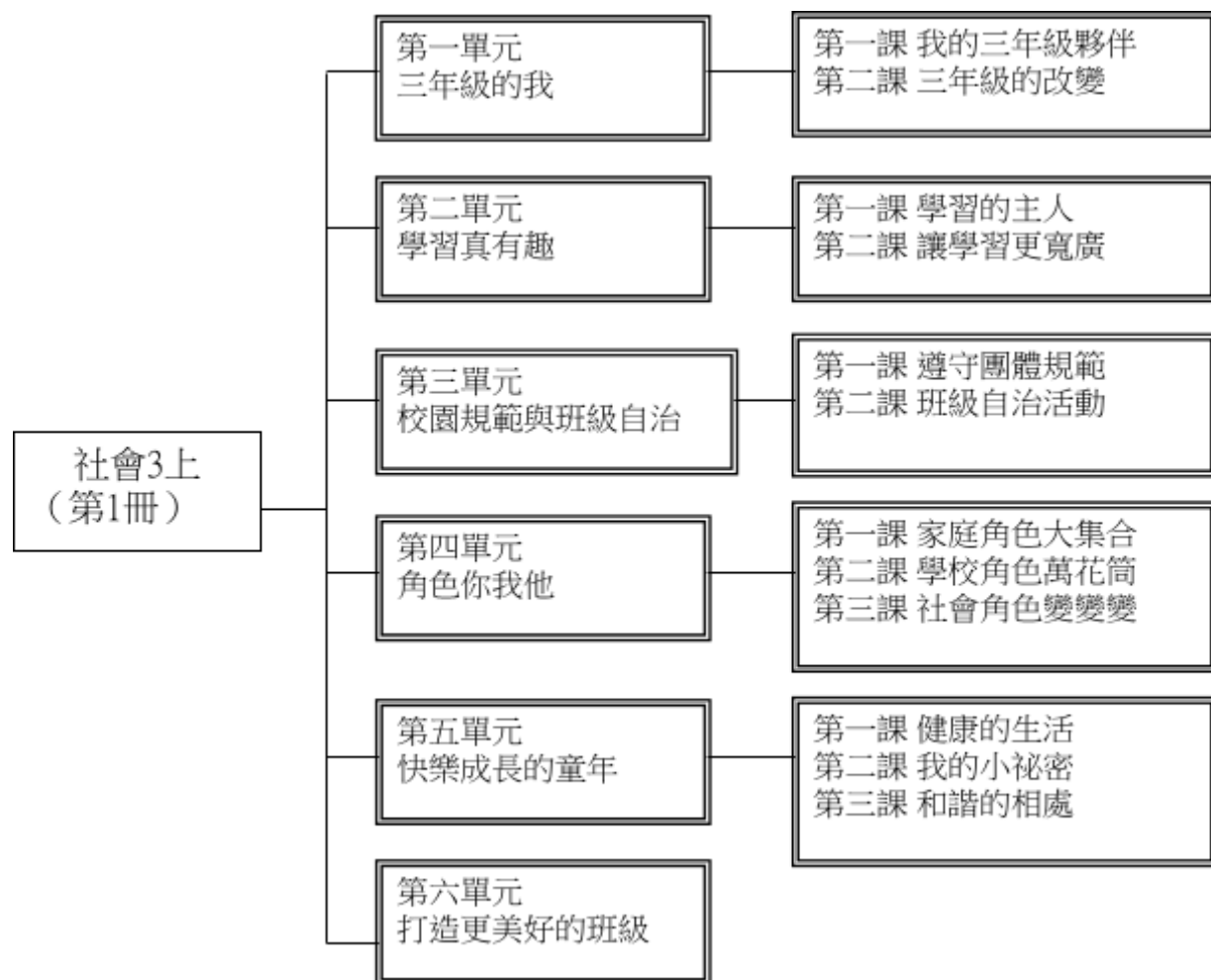


附件11領域學習課程計畫

苗栗縣同光國民小學 114 學年度 上 學期 三 年級 社會領域 課程計畫

- 1、 本領域每週學習節數(3)節，本學期共(63)節。
- 2、 本學期學習目標：
 - 1.透過自我介紹認識同學，並能覺察並欣賞班上不同成員的特質及人我差異。
 - 2.以小組合作學習的方式，解決學習上的問題並善用學習資源。
 - 3.認識班級自治的目的與意義，培養民主法治的態度，參與學校自治活動。
 - 4.認識並喜歡自己的角色、權利與責任，在擔任不同角色時做到應有的合宜行為。
 - 5.了解兒童在生活的健康權、生存權、隱私權等權利，並能避免歧視與霸凌。
 - 6.探究讓班級變得更美好的方式，並能付諸實踐。
- 3、 本學期課程架構：



4、本學期課程內涵：

教學期 程	主題或單元活動內容名稱	學習重點		節 數	使用教材	評量方式	備註
		學習表現	學習內容				

第一週 9/1~9/5	<p>第一單元三年級的我</p> <p>第一課我的三年級夥伴</p> <p>活動一：認識新夥伴（120分鐘）</p> <p>一、引起動機</p> <p>1.觀賞動畫：教師播放「升上三年級的第一天」動畫。</p> <p>2.問答：升上三年級了，你有什麼樣的感覺？（有點擔心、很興奮、沒什麼特別感覺。）</p> <p>二、閱讀與討論</p> <p>1.教師引導學生閱讀課本第10頁課文及圖片內容，認識每個學校有不同的編班方式，並想想看如何認識新同學。</p> <p>2.教師提出以下問題：</p> <p>(1) 我們班有沒有重新編班？（依學生實際狀況作答。）</p> <p>(2) 你在班上認識了哪些同學？（依學生實際狀況回答。）</p> <p>(3) 對於還不熟的同學，我們可以用什麼方法認識他？（透過自我介紹、互相介紹、或遊戲等方式。）</p> <p>三、分組討論與報告</p> <p>1.教師引導學生閱讀課本第11頁課文及圖片。</p> <p>2.分組討論以下的題目：</p> <p>(1)嘉家自我介紹時，介紹了哪幾個項目？請你把它圈起來。（嘉家介紹：姓名、興趣、志願、其他一下課時間約我一起去操場打籃球。）</p> <p>3.引導學生選擇自我介紹的項目，為互相認識做準備。</p>	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	3	翰林版國小社會3上教材第一單元三年級的我第一課我的三年級夥伴	口頭評量 實作評量 習作評量	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程
----------------	--	---	--	---	--------------------------------	----------------------	---

	<p>(1)自我介紹時，你會選擇哪些項目呢？請將你選擇的項目在習作第一單元①「新夥伴的小檔案」中圈起來或記下來。</p> <p>(2)請學生針對自己選擇的項目，寫下自我介紹。</p> <p>四、認識同學有妙招：自我介紹技巧討論</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第12～13頁課本及圖片內容，認識自我介紹時的技巧，並思考如何做到。</p> <p>2. 教師提出問題，進行討論。</p> <p>(1)待會兒要相互訪問來進行自我介紹，有沒有什麼好方法可以讓對方記住你？ (面帶微笑、有禮貌的表達。)</p> <p>(2)同學在做自我介紹時，有哪些該注意的地方呢？ (即時記錄、仔細聆聽、看著報告者，保持對報告者的尊重。)</p> <p>(3)配合習作第一單元①學生練習自我介紹時合宜的態度。</p> <p>(4)教師總結討論結果。</p> <p>五、分組實作：製作同學的小檔案</p> <p>1.請學生兩人一組，利用習作第一單元①「新夥伴的小檔案」表格相互訪問與自我介紹。</p> <p>2.把訪問的內容寫在第一大題，以方便下一節課相互介紹時，能說出較完整的內容。</p> <p>3.訪問時，請學生先分享前面選擇好的項目，若對方有其他好奇的項目，再分享，不一定要將表格中的各個項目告訴對方。</p> <p>4.提醒學生相互訪問時，該注意的事項有哪些。</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>六、相互介紹與分享</p> <p>(1)學生利用已經完成的習作第一大題，兩人一組同時上臺、輪流介紹對方。</p> <p>(2)聽完全班的相互介紹，請學生將印象最深刻的同學資料寫在習作第二大題。</p> <p>(3)完成記錄後，教師可請學生分享自己印象最深刻的同學。</p> <p>七、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1.我們可以透過那些方式認識新同學？</p>						
<p>第二週</p> <p>9/8~9/12</p>	<p>第一單元三年級的我</p> <p>第一課我的三年級夥伴</p> <p>活動二：了解同學的興趣和想法（120分鐘）</p> <p>一、引起動機</p> <p>1.教師引導學生閱讀課本第14頁圖片內容，說說看自己有哪些成長經歷、興趣或想法。</p> <p>2.教師提出以下問題：</p> <p>(1)妮妮喜歡吃媽媽做的印尼炒飯，你喜歡什麼？</p> <p>（提示：沒有標準答案，建議教師鼓勵小朋友踴躍說出自己的興趣、想法。下一則只是參考的說法。）</p> <p>（我以前住在加拿大，要上幼稚園時才搬來臺灣，我喜歡打球、畫畫、玩樂高、看故事書、和大人聊天等。）</p> <p>(2)你喜歡和家人一起做什麼？</p> <p>（小時候，爸爸常在假日時和我一起打球，現在爸爸比較忙，一起打球的機會減少了；我們家是和爺爺、奶奶、伯父一家人和叔叔一家</p>	<p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p>	<p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p>	3	翰林版國小社會3上教材第一單元三年級的我第一課我的三年級夥伴	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>習作評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p>

	<p>人，大家住在同一個房子裡，家裡很熱鬧，所以我從小就喜歡聽長輩們聊天，他們聊天的內容都很特別很有趣。）</p> <p>(3)你喜歡和同學一起做什麼？ (我會約同學一起打球。)</p> <p>3.共同討論：經過上述問題的分享，說說看你發現什麼？ (大家的興趣和想法不盡相同、經常跟我一起玩的同學興趣和我相同、有同學喜歡做的事跟我一樣，我可以跟他多接觸等。)</p> <p>二、欣賞與包容</p> <p>1.教師引導學生閱讀課本第15頁。</p> <p>2.全班一起討論以下問題：</p> <p>(1)皮皮有什麼優點？ (皮皮上美勞課時會主動幫同學拿用具。)</p> <p>3.腦力激盪</p> <p>(1)將學生4~6人分成一組，各組發下一張A4白紙，限時3分鐘，寫出屬於優點的行為表現。</p> <p>(2)時間到後，請各組將完成的紙張呈現在黑板上。</p> <p>(3)教師帶領全班同學，共同歸納各組所提出的優點行為表現。</p> <p>(4)問學生：說說看，你自己有哪些優點？ (跑步很快；看到同學跌倒，會主動帶他去健康中心；會幫忙老師發作業等。)</p> <p>三、動畫欣賞與分享</p> <p>1.播放「我的優點在哪裡」動畫。</p> <p>2.分享：影片中各角色的優點。</p> <p>3.嘉家有什麼優點？</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>(嘉家很有正義感, 看到別人搶低年級的球, 就挺身而出。)</p> <p>四、優點接力分享</p> <p>老師先點一名學生, 請他說出班上一位同學的優點。再由那位同學說出另一位同學的優點(點到的同學不可重複, 但優點內容可以重複), 直到班上全部同學都被點到名後, 活動結束。</p> <p>五、共同討論</p> <p>教師引導學生討論: 同學的這些優點, 對於平常相處、學習可以有什麼樣的幫助呢? (可以讓同學的相處融洽、可以交到很多好朋友、跟同學相互學習成長等。)</p> <p>六、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點:</p> <p>1. 當大家有不同興趣或想法時, 可以怎麼做?</p> <p>2. 我們應該用什麼樣的態度看待同學的優點?</p>						
第三週 9/15~9/19	<p>第一單元三年級的我</p> <p>第二課三年級的改變</p> <p>活動一: 學習內容大不同(40分鐘)</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 小朋友升上三年級的課程學習, 與之前二年級有什麼不同? (學習科目變多了、上整天課的時間變多了。)</p> <p>2. 你對三年級哪些科目感到興趣, 或想要學什麼呢?</p>	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	Da-II-1 時間與資源有限, 個人須在生活中學會做選擇。	3	翰林版國小社會3上教材第一單元三年級的我第二課三年級的改變	口頭評量 角色扮演 實作評量	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義, 例如:</p> <p>●表示表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p>

(社會科。)

二、分組討論與報告

- 1.教師引導學生閱讀課本第16-17頁的課本與圖片。
- 2.分組比較課本上的低年級與中年級的課表，並討論下列問題：
 - (1)有哪些科目相同？
 - (2)有哪些科目是新增加的？
 - (3)在學校上課的時間，有什麼改變？
- 3.各組拿出B4紙，請先畫出表格，並將小組討論後的答案填入表格中。

組別：↻	
相同的科目↻	國語、數學、健康與體育等↻
新增的科目↻	社會、自然科學、藝術、綜合活動
時間的改變↻	全天課的天數變多了。↻

- 4.請各組將B4紙貼在黑板上，並推派1位學生上臺報告，順序由老師抽籤決定。
 - 5.上臺報告時，請先報組別並禮貌問好。
 - 6.第2組之後的報告，只要針對第1組不同的說明就好。
 - 7.各組學生針對海報進行修正，並加入全班共同討論後可以補充的資料。
 - 8.將學生作品貼至公布欄，讓其他學生一同欣賞與學習。
- ## 三、歸納
- 三年級課表的科目及上課時間，與低年級有什麼不同？

題目：低年級→中年級	
相同的科目	國語文、數學、本土語、健康與體
新增的科目	英語文、社會、自然、藝術、綜
時間的改變	在校的學習時間增加，從每週一天為每週三天的全天課。

活動二：合作學問大(80分鐘)

一、共同討論

1.班級有哪些事需要大家一起分工完成？

(打掃工作、教室布置、海報製作、整理或管理班級圖書、午餐輪流打菜等。)

2.分工時要注意哪些事情？

(工作分量要盡量均衡、盡量符合每個人的能力和需求等。)

3.我們可以如何決定分工的內容？

(自由選擇、輪流、透過討論、抽籤、猜拳、自願等。)

三、分組演練與報告

1.教師引導學生閱讀課本第18~19頁的課文及圖片。

(可以採自由選擇、輪流、透過討論等方式。)

2.問答：「決定班級事務的分工方式有哪些？」

3.將學生4人一組，以分配教室打掃工作為例，各組選擇一種分工方式，並演練分工的過程及結果。

(可依各組人數狀況選擇打掃的範圍，亦可以更換其他班級上需分工的事務。)

【腳本一】

A:我們先把打掃工作都列出來吧！

B:那大家要怎麼選擇自己的工作？

	<p>C:要不要先採自願方式？也就是大家先說出自己想要做的工作，如果同時有很多人選這一項，再用猜拳的方式解決。</p> <p>D:好哇！那我先說，我想要掃地，有人也跟我一樣嗎？</p> <p>B:我也想，那我們猜拳吧！</p> <p>(B和D猜拳，D獲勝)</p> <p>B:那我只好再選別的工作。</p> <p>4.請各組派一位學生報告分工的過程及結果。</p> <p>三、分組角色扮演</p> <p>1.教師引導學生閱讀課本第20～21頁的圖片內容，教師說明「不同的溝通方式，可能會有一些不同的結果」。</p> <p>2.將學生4人一組，請學生利用情境圖討論結果，並實際演出。</p> <p>【腳本一】</p> <p>A:穿堂離水龍頭很遠，我才不要負責提水呢！</p> <p>B:我最喜歡掃地，不要跟我搶！</p> <p>C:你們打掃的速度太慢啦！還沒拖完，上課鐘都響了。</p> <p>D:(對著B說) 你常常拿掃把當拖把，你應該很不會掃地吧！</p> <p>B:你管我，反正我就是要掃地！</p> <p>D:既然把掃把當拖把，你就應該選拖地的。</p> <p>C:這麼愛玩的兩個人，這樣地永遠也拖不完。</p> <p>A:誰拖誰掃都沒關係，反正不要叫我提水就行了。</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>(此時上課鐘聲響了, 打掃工作還沒分配完……)</p> <p>四、共同討論</p> <p>1.第一種溝通方式, 可能會有哪些結果? (大家意見不合, 吵架收場;大家意見都不同, 最後決定用猜拳方式, 贏的人可以先認領工作;大家都沒意見, 也沒人開口說, 所以沒完成分工等。)</p> <p>2.你對第二種溝通方式, 有什麼感受? (大家都把自己的想法說出來, 才能比較好分工合作。)</p> <p>五、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點:</p> <p>1.與別人合作完成一件事情時, 應該要如何進行分工?</p> <p>2.我們要用怎樣的溝通方式和同學相處?</p>						
<p>第四週 9/22~9/26</p>	<p>第一單元三年級的我 第二課三年級的改變 活動三:小問題大解惑(120分鐘)</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師詢問學生以下問題:</p> <p>1.你在家裡的時候, 書包都是誰整理的? (學生依實際情況作答。)</p> <p>2.你都什麼時候整理書包? (學生依實際情況作答。)</p> <p>3.你都怎麼整理書包? (學生依實際情況作答。)</p> <p>4.你上學前會檢查要帶的東西嗎? (學生依實際情況作答。)</p>	<p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受, 並加以尊重。</p> <p>3d-II-2 評估與選擇可能的作法, 嘗試解決問題。</p>	<p>Da-II-1 時間與資源有限, 個人須在生活中學會做選擇。</p> <p>Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排, 可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p>	3	翰林版國小社會3上教材第一單元三年級的我第二課三年級的改變	口頭評量 角色扮演 實作評量	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義, 例如:</p> <p>●表示表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p>

	<p>二、閱讀與問答</p> <p>1.教師引導學生閱讀課本第22～24頁圖片的內容。</p> <p>2.問答：</p> <p>(1)妮妮發生什麼事了？ (找不到直笛。)</p> <p>(2)你覺得妮妮平常在家中，應該怎麼做比較好？ (東西用完要物歸原處；每日依照功課表帶齊課本和文具；養成每日確實整理書包的好習慣。)</p> <p>(3)你覺得皮皮哪個地方做得很好？ (他按照功課表和聯絡簿帶齊文具和作業。)</p> <p>(4)嘉家上數學課的時候，有些地方不會，她可以怎麼做？ (馬上問老師、下課的時候問同學。)</p> <p>三、分組角色扮演</p> <p>將學生2～4人一組，利用課本第22～24頁內容，討論「家中或學校應養成的習慣」，挑一個討論當習慣不當時，適當解決問題的方法，並實際演出。</p> <p>【腳本一】</p> <p>A(小孩)：媽，你有沒有看到我的直笛？</p> <p>B(媽媽)：你昨天不是在練習？練習完你放哪裡？</p> <p>A(小孩)：我剛剛翻遍了房間都沒看見。明天直笛課要用，找不到該怎麼辦？</p> <p>【腳本二】</p> <p>A(面露難色小聲念)：慘了！老師在講什麼呀？</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>B:你怎麼了?臉色看起來不大好。</p> <p>A:老師剛剛說的,我都聽不懂……。</p> <p>B:要不要我教你,如果我講完你還是聽不懂,我可以陪你去找老師。</p> <p>A:真是太感謝你了。</p> <p>3.老師進行統整。</p> <p>四、動畫欣賞與分享</p> <p>1.播放「我該怎麼辦一」、「我該怎麼辦二」、「我該怎麼辦三」、「我該怎麼辦四」四部動畫。</p> <p>2.分享:影片中主角解決問題的方式。</p> <p>五、共同討論並歸納</p> <p>1.你曾經在學習上遇到哪些類似的問題?當時是怎麼解決的?</p> <p>(忘記帶聯絡簿回家,又沒同學電話,結果有作業漏寫,隔天一早到校趕緊補寫;體育課忘記帶跳繩,趕快去跟別班同學借;考國語前一天卻忘記複習,結果成績很差被媽媽罵,後來養成做完功課後,一定要再檢視一次聯絡簿內的功課項目等習慣。)</p> <p>2.教師帶領全班將問題歸納,並整合解決問題的答案。</p> <p>六、探究社會有絕招:好習慣的養成</p> <p>1.教師引導學生閱讀課本第25頁的圖片內容。</p> <p>2.教師引導討論,指導學生運用T表記錄。</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

當日常習慣困擾我時	
找出事實	(學生提出一個最令自己困擾的習慣)
說明感受	(擔心、害怕、緊張...)
提出發現	(學生針對自己的狀況提出可能解決的方法)
美好未來	(評估選擇方法，嘗試行動)

3.教師提問：

(1)想一想，在家中或學校，有哪些習慣會造成生活或學習上的困擾呢？

(學生舉手發表：睡過頭遲到、功課要拖很久才做完、容易分心等。)

(2)對於習慣造成的困擾，有什麼樣的感受呢？

(鼓勵學生用具體、完整的句子回答。)

(3)想一想，哪些方法可以改善這些困擾呢？

(請學生針對自己的困擾，提出2~3個方法。)

(4)從提出的方法中，自己評估一下，你會選擇哪個做法呢？說明理由。

(5)鼓勵學生嘗試行動，改善造成困擾的習慣。

七、共同討論與實作

1.利用習作第一單元②「我有妙計」，將自己的問題記錄下來，並提出解決方式。

八、統整

教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：

1.我們在學習或生活上遇到問題時，該如何解決？

2.如何改善生活或學習上的困擾？

第五週 9/29~10/3	<p>第二單元學習真有趣</p> <p>第一課學習的主人</p> <p>活動一：有效的學習方法（120分鐘）</p> <p>一、引起動機</p> <p>1.三年級有哪些課程？在這些課程裡，是否有學習特別好的同學？ （依實際情況回答，例如小海最擅長體育、亨利最擅長英文等。）</p> <p>2.這些同學平時是怎麼學習的？和你的學習策略有什麼一樣或不一樣的地方？ （依實際情況回答，例如養成課前預習、課後複習的習慣。）</p> <p>二、閱讀與討論</p> <p>1.教師引導學生觀察觀察第28頁的小標題，並透過問答來找出段落重點：</p> <p>(1)這個頁面的小標題是什麼？ （有效的學習方法。）</p> <p>(2)如果將小標題改為問句「有哪些有效的學習方法？」課文中有哪一段話可以回答這個問題？ （透過標題掌握課文架構與主題，並利用畫線、標記與問答等方式，幫助整理學習重點。）</p> <p>(3)小標題還能改為其他的問句嗎？ （有效的學習方法有什麼優點？）</p> <p>(4)根據這個問句，課文中有哪一段可以回答問題？ （幫助我們培養分析、提問與整理的能力，並在有限的時間內完成課業。）</p>	3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	3	翰林版國小社會3上教材 第二單元學習真有趣 第一課學習的主人	口頭評量 實作評量	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p>
------------------	---	---------------------	-------------------------------	---	--------------------------------------	--------------	--

	<p>2.教師指示學生根據剛剛的問答，在課本中畫線標示重點。</p> <p>三、小組共作</p> <p>1.教師引導學生在課本第32頁畫出重點：「活動前，先確認主題……活動後，將結果與同學分享。」</p> <p>2.教師請學生以小組方式，討論小標題可以改成什麼問句？ （例如：小組合作學習的步驟？小組合作學習的優點？如何進行小組合作學習？小組合作學習是什麼？等。）</p> <p>3.各組將想到的問句列在海報紙或黑板上，並上臺分享。</p> <p>4.教師引導學生檢視各組的答案，並討論最適合的問句。 （例如：從所畫的重點來看，最適合的問句是「小組合作學習的步驟？」等。）</p> <p>活動二：摘要與T表</p> <p>一、引起動機</p> <p>1.閱讀課文時，可以用什麼方式將重要內容標示出來，方便我們清楚了解文章重點？ （依實際情況回答，可以請學生分享自己整理重點的方式。）</p> <p>二、閱讀</p> <p>1.教師引導學生分別閱讀第30頁的做摘要的方法三步驟，以及第31頁的用T表整理資料二步驟。</p> <p>三、學生實作：我會做摘要</p> <p>1.準備工具 (1)彩虹筆(或色鉛筆)</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>2.確認摘要的主題 (1)教師引導學生閱讀課本第32頁，找出課程小標，並用筆圈起來。</p> <p>3.用筆標示重點 (1)教師引導學生閱讀課本第32頁，找出課程重點，並用筆標示出來。</p> <p>4.用數字標示條列式的重點 (1)教師引導學生閱讀課本第32頁，找出條列式的課程重點，並用筆標示序號例如。 (2)教師引導學生完成課本第32頁整段課文的摘要標示。</p> <p>四、學生實作：我會畫T表</p> <p>1.準備工具 (1)學習策略小白板或B4紙(或筆記本) (2)學生拿出白板筆或彩虹筆(或色鉛筆)，教師提醒學生可依據使用小白板或一般紙類選擇適合的筆。</p> <p>2.繪製T表 (1)教師引導學生先在小白板或紙上繪製T表，在上方寫上主題名稱。 (2)圖表的左邊列出項目或類別，右邊則是細節內容。</p> <p>3.增加格線 (1)教師引導學生當遇到有更多內容需要放入T表中，可以依照需求增加畫出格線，便於區分。</p> <p>五、共同討論與分享</p> <p>1.你在做摘要或畫T表時，是否有遇到什麼困難？ (教師可先請學生回應，再由教師說明。)</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>2.做摘要或畫T表, 能夠應用到哪些學科學習或學習活動? (國語、社會、自然等學科。)</p> <p>六、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點:</p> <p>1.要怎麼做摘要或畫T表?</p> <p>2.運用做摘要或畫T表的方式來整理課程重點, 有什麼優點?</p>						
<p>第六週 10/6~10/10</p>	<p>第二單元學習真有趣</p> <p>第一課學習的主人</p> <p>活動二:小組合作學習(120分鐘)</p> <p>一、引起動機</p> <p>1.你曾經和同學們一起合作學習過嗎? 學習什麼呢? (大家一起完成一件事情, 覺得很有成就感。)</p> <p>2.在合作學習時, 有經過哪些過程? 跟課本第32~33頁對照, 有哪些相同或不同的地方? (依照實際情況回答, 例如: 都有小組長、確認主題與討論, 但沒有上臺與同學分享等。)</p> <p>二、觀賞動畫</p> <p>教師播放「小組合作學習」動畫, 了解如何進行小組合作學習。</p> <p>三、分組實作: 小組合作完成T表</p> <p>1.教師引導學生閱讀課本第32~33頁的課文與圖片, 了解如何進行小組合作學習, 包含: 確定主題、推選組長、分配工作、進行討論、整理資料與上臺分享。</p>	<p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見, 並表達自己的看法。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色, 個人發展也會受其影響。</p> <p>Da-II-1 時間與資源有限, 個人須在生活中學會做選擇。</p>	3	翰林版國小社會3上教材 第二單元學習真有趣 第一課學習的主人	口頭評量 實作評量	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義, 例如:</p> <ul style="list-style-type: none"> ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程

2.教師引導學生分組共作，仿照第30、31頁的方式，透過以下步驟，將課本第22~24頁的內容製作成T表。

(1)刪除可以省略的字詞。

(2)將重點畫線並加入數字做條列。

(3)以句號將課文區分成兩部分。(例如：在家裡、在學校)

(4)將主題名稱、項目與內容，依序填入各組的T圖表中。

(例如：

養成良好的習慣	
在家裡	1. 物品用完擺放固定位置。 2. 確認應完成的課業。 3. 每日按照課表整理書包。
在學校	1. 認真專心上課。 2. 不懂的地方，詢問師長或同

3. 各組呈現討論出的T表，教師透過問題協助檢視聚焦：

(1)各組呈現的T圖相同嗎？或者有哪些不同之處？

(2)如果把主題名稱改為問句，所列的內容是否能回答這個問題？

(3)條列的內容意思是否都沒有重複？

(4)條列的內容是否文字能再簡化？

四、統整

1.教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：

	<p>(1)小組合作學習時，有哪些事須要分工？及分工目的為何？</p> <p>(2)在小組合作學習的過程中，有發生什麼問題嗎？如果下次還要進行小組合作學習時，你會想提醒什麼注意事項？</p> <p>2.配合課本第34頁，小組合作學習時，有發生過類似的狀況嗎？如果發生了，可以用哪些方法來解決問題？課本所列的這些方法適合嗎？有沒有可能仍有爭議？</p> <p>三、探究社會有絕招：找出有效的學習策略</p> <p>1.各組分配一個學習時遇到的困難科目或活動，並參考以下三個提問進行小組討論，然後上臺分享改善的方法，其他小組可給予建議。</p> <p>(1)發現到哪些問題？發現自己在某個課程學習上，感到困難的問題。 (學生依實際情形作答。)</p> <p>(2)我可以問誰？可以請教同學、朋友、老師或家人。 (學生依實際情形作答。)</p> <p>(3)有哪些方法可以改善？使用課本的方法，或是其他有效的學習方法。 (學生依實際情形作答。課本內有書寫線的地方，主要是讓老師了解學生的學習歷程和思考軌跡，老師可以不用批改。)</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下兩個問題讓學生建構本節課的學習重點：</p> <p>1.什麼是有效的學習方法？</p> <p>2.善用有效的學習方法能帶來什麼改變？</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

第七週 10/13~ 10/17	<p>第二單元學習真有趣</p> <p>第二課讓學習更寬廣</p> <p>活動一：善用學習資源(40分鐘)</p> <p>一、引起動機</p> <p>1.你有參觀博物館、動物園或名勝古蹟的經驗嗎？ (學生依實際情形作答。)</p> <p>2.你曾在這些地方學習到哪些事物？ (學生依實際情形作答，例如認識動物的名稱與生活方式、了解海洋生態、熟悉居住地方的傳統建築與歷史等。)</p> <p>3.除了這些地方，還有哪些可以增進我們學習的地方或方式？ (例如：體驗宗教慶典活動、參加賞鳥活動、閱讀網路資料、觀看學習影片等。)</p> <p>二、共同討論與實作</p> <p>1.教師引導學生閱讀課本第36、37頁。</p> <p>2.參考課本第30、31頁的筆記摘要技巧，按照問題或步驟進行分組共作：</p> <p>(1)這個頁面的小標題是什麼？ (善用學習資源)</p> <p>(2)這個小標題可以改為什麼樣的問句？ (善用學習資源的好處？有那些善用學習資源的方式？)</p> <p>3.刪除課本中的文字，讓文字更精簡。</p> <p>4.找出課文中可以回答問題的文字，並畫線標示。</p> <p>5.將標示的重點用數字條列。</p> <p>三、分享報告與統整</p>	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	3	翰林版國小社會3上教材 第二單元學習真有趣 第二課讓學習更寬廣	口頭評量 實作評量 習作評量	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p>
------------------------	---	-------------------------------	-------------------------------	---	---------------------------------------	----------------------	--

	<p>1.各組將小組共作的資料畫在海報上,或以數位方式呈現,並上臺報告。</p> <p>2.教師引導學生觀察各組所整理的摘要內容,比較有哪些相同或不同的地方。</p> <p>活動二:戶外學習真有趣(40分鐘)</p> <p>一、觀賞影片</p> <p>1.教師播放「有趣的戶外學習」影片,並提示學生觀賞重點:到戶外進行學習時,可以使用哪些方法?</p> <p>2.分享在影片中發現的戶外學習方法。</p> <p>二、閱讀</p> <p>教師引導學生閱讀課本第38~39頁的課文與圖片,認識戶外學習的流程與類型。</p> <p>三、共同討論</p> <p>1.戶外學習前,有哪些準備工作? (蒐集資料、分配工作、準備學習所需用品。)</p> <p>2.戶外學習時,要注意哪些事情? (聽從師長指導、認真參與、記錄所學。)</p> <p>3.有哪些戶外學習的類型與範例? (善用各種感官,例如實地觀察建築特色、品嚐傳統小吃、聞自然的氣味、聆聽大自然的聲音、體驗原住民族傳統射箭。)</p> <p>4.你曾經遭遇到哪些有趣或危險的情況呢? (學生依實際情形作答。)</p> <p>四、分組實作:整理戶外學習的步驟與方式</p> <p>1.教師介紹曾經學過的「摘要與T表」,引導學生整理戶外學習的步驟與方式。</p> <p>2.各組進行摘要整理及T表繪製。</p> <p>3.各組完成「摘要與T表」後,派一位學生上臺報告。</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>4.教師與其他同學可適時補充或提供建議。</p> <p>五、統整</p> <p>教師透過以下三個問題讓學生建構本節課的學習重點：</p> <p>1.進行戶外學習的過程中，要注意哪些事情以幫助自己學習？</p> <p>2.當進行戶外學習發生危險時，該如何妥善處理以維護安全？</p> <p>活動三：學校外的大教室（40分鐘）</p> <p>一、引起動機</p> <p>1.你放學後或假日時，曾經做過哪些事情或休閒活動？ （閱讀課外書、分擔家事、參觀社教機構、參與藝文活動、學習才藝、擔任志工服務。）</p> <p>2.你印象最深刻的課外活動或學習是什麼？ （和爸媽一起出國玩，體驗到很多外國事物。）</p> <p>二、調查與分享：我是小記者</p> <p>1.教師引導學生閱讀課本第40頁課文與圖片，了解課外學習活動選擇的多樣性。</p> <p>2.教師發下「小記者學習單」，讓學生透過角色扮演擔任小記者，以兩人一組方式互訪，分別記錄同學以下三個時段的課外活動安排。</p> <p>(1)放學後活動安排。</p> <p>(2)例假日活動安排。</p> <p>(3)寒暑假活動安排。</p> <p>3.教師提醒學生活動時要注意的事項：</p> <p>(1)訪問開始前與結束時，請注意禮儀。</p> <p>(2)每一位受訪者，請先想好要分享的內容。</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>(3)小記者訪談結束後，請相互對調角色。</p> <p>(4)每次訪問與記錄時間為2分鐘，請學生把握時間。</p> <p>(5)第一次相互訪談結束後，請尋找不一樣的同學，進行第2次相互訪談。</p> <p>(6)共進行3次小記者互訪學習活動。</p> <p>4.教師將黑板分為三大欄位，分別為訪問的三個題目，請學生輪流上臺，寫下訪談的記錄，如有重複出現的活動，則在該活動後方以加號數字呈現。</p> <p>5.根據黑板所呈現的課外活動資訊，引導學生進行討論與歸納。</p> <p>(課外活動歸納後的類別如：課業學習、運動健身、休閒娛樂、才藝補習、家庭旅遊、參訪社教機構等。)</p> <p>6.針對課外活動的三個時段，以舉手調查方式了解主要由誰安排？並分享優缺點。</p> <p>(課外活動選擇的主角，建議可概分為三種類別：自己決定、與親友討論、由父母安排。)</p> <p>三、角色扮演：兩難的課外活動</p> <p>1.教師引導學生閱讀課本第41頁圖文，了解從事多課外活動時，可能產生的問題，並學習規畫時間。</p> <p>2.教師發下「情境劇學習單」，引導學生透過情境劇的設計，討論選擇與必須承擔的責任。</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

小組	
工作分配	導演：1人，負責整個戲劇的導。 演員：3人，分別扮演學生、家或醫師。 旁白：1人，輔助說明戲劇內容。 美工：1人，負責美工與道具製作。
劇情設計	
場景1：假日前的規畫 旁白說明： 演員臺詞：	場景2：假日時間 旁白說明： 演員臺詞：
場景3：收假前的痛苦 旁白說明： 演員臺詞：	場景4：上課後的 旁白說明： 演員臺詞：

3.各組學生進行劇情排練。

4.各組輪流上臺演出情境劇，演出後由一位學生負責說明劇情重點，並與其他學生互動分享。

5.藉由情境劇的演出，讓學生對時間的規畫與活動選擇，能有更深入的思考與討論，最後由教師回饋。

四、統整

教師透過以下問題，引導學生建構本節課的學習重點：

1選擇課外活動時，應注意哪些事情？

	2規畫課外活動時，該如何兼顧休閒娛樂與學習？						
第八週 10/20~ 10/24	<p>第三單元校園規範與班級自治</p> <p>第一課遵守團體規範</p> <p>活動一：訂定班級公約(40分鐘)</p> <p>一、情境鋪陳</p> <p>1.你看過大人開會嗎？是什麼樣的會議？ (例如：社區管理委員會、教師晨會、公司會議等。)</p> <p>2.這些會議在討論什麼？或者想解決什麼問題？ (例如：討論社區的共同規定、修理壞掉的東西，或討論要辦理的活動等。)</p> <p>3.你有開過班會嗎？有什麼事情是需要透過班會來討論的？ (例如：選舉班級幹部、園遊會的攤位、教室布置的風格、班服的樣式等。)</p> <p>二、閱讀與討論</p> <p>1教師請學生閱讀課本第44頁，並回答下列問題：</p> <p>(1)為什麼要有班級公約？ (班級公約明訂規範，讓全班同學共同遵守，讓班級有更好的秩序。)</p> <p>(2)班級公約要如何訂定？ (經由全班同學共同討論與表決通過。)</p> <p>(3)訂定班級公約時，要注意哪些原則？ (班級公約要明確、具體且公平可行。)</p> <p>2.教師引導學生觀看課本第45頁的情境，一起討論下列問題：</p>	<p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	3	翰林版國小社會3上教材 第三單元校園規範與班級自治 第一課遵守團體規範	口頭評量 實作評量 習作評量	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p>

	<p>(1)插圖中，講臺上的人同學可能擔任什麼工作？ （主席。）</p> <p>(2)插圖裡的同學提出什麼建議？她為什麼會提出這樣的建議？ （建議上課時間延後一小時，她可能想睡晚多睡一點。）</p> <p>3.這個建議如果在我們的班級內實施，你覺得會有什麼問題？ （學校的上課時間可能都要往後挪。）</p> <p>4.這個建議違反了黑板上的哪些注意事項？ （不能違反校規或法律。）</p> <p>5.我們的學校對於這件事，有什麼相關規定嗎？ （依照實際情況回答。）</p> <p>6.當班規跟校規不同時，要以誰為主？ （班規不可以違反校規，校規不可以違反法律。）</p> <p>三、觀賞影片</p> <p>教師播放班級公約影片前，請學生想想看：班上同學如果沒有遵守班級公約時，該如何處理？</p> <p>1.影片中提到不遵守班級公約的同學時，該怎麼辦？ （可以訂定適當的罰則或是製作班級公約檢查表記錄執行的情況。）</p> <p>2.如果我們班上同學沒有遵守班級公約時，該如何處理？ （可以訂定勞動服務、愛班服務等方式，讓同學能確實遵守班級公約。）</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.為什麼要制訂班級公約？ 2.訂定班級公約要注意哪些事項？ <p>活動二：遵守校園規範(80分鐘)</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.你曾在校園裡看過警告或使用規則的牌子嗎？它出現在校園的哪裡？ (例如：遊樂器材使用規定、頂樓張貼禁止進入的警告標示、生態池旁禁止嬉戲的牌子等。) 2.張貼這些規定或警告的目的為何？如果沒有這些規則，可能會發生什麼事？ (例如：可能會在遊樂器材上受傷、誤闖頂樓可能會發生危險，或者不小心落水等。) 3.除了這些設有告示牌、看得到的規定，還有哪些校規？ (例如：學校的上學時間、穿著制服的規定等。) <p>二、分組討論與報告</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師將全班分成2~4人一組討論，除了課本第46頁提到的校園規範外，學校還有訂定哪些規範？ (教師可先收集校園的相關規範，發給各組討論或是利用下課時間觀察校園各種規範，記錄下來在課堂上討論。) 2.請利用A4紙寫下你們討論的結果。 3.各組推派1位學生上臺報告。 4.上臺報告一項校園規範及訂定原因。 						
--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>5.報告完後請將A4紙貼在黑板上。</p> <p>(例如:禁止帶玩具來學校、禁止上課使用手機、不邊走邊吃、禁止玩水球、禁止在走廊上玩球、禁止說髒話、禁止奇裝異服、不在遊戲器材上推擠等。)</p> <p>三、共同討論</p> <p>1.觀察黑板上的校園規範,發現這些規範可以分成哪些類別?</p> <p>(可以分成校園安全、校園環境、校園學習、校園秩序。)</p> <p>2.學校為什麼要訂定這些規範?</p> <p>(可以保護我們的安全、學習可以更好、讓校園環境更美好等。)</p> <p>3.如果有人不遵守規範,會造成什麼問題?</p> <p>(校園可能會被破壞、校園會很髒亂、學生容易會受傷、學生學習容易分心等。)</p> <p>4.根據以上的討論結果,你們會建議學校增加哪些規範來保障大家的學習環境?</p> <p>(建議學校可以制定使用運動場的時間規定,避免高年級學生和中年級學生搶球場的問題。)</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點:</p> <p>1.學校為什麼要訂定各種規範?</p> <p>2.如果更改校規,學校的風氣與形象可能會變得不同嗎?</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第九週 10/27~ 10/31</p>	<p>第三單元校園規範與班級自治 第一課遵守團體規範 活動三：校園中的團體（40分鐘）</p> <p>一、引發動機 1.你參加過學校裡的哪些社團？ （例如：管樂隊、交通服務隊、圖書館志工等。） 2.在聽到這些校園團體的名字時，你的第一印象是什麼？ （依照實際情況回答，例如：很辛苦但很帥氣、很有才華、很嚴格等。）</p> <p>二、閱讀與討論 教師引導學生閱讀課本第47頁，並回答下列問題： 1.我們學校有哪些社團或服務性團體？ （交通服務隊、衛生隊、環保小志工、圖書志工等。） 2.這些校園中的團體，有什麼規定嗎？ （例如：要穿著固定的服裝、要在規定的時間進行服務工作。） 3.為什麼要有這些規定？如果團體裡沒有這樣的規定，會發生什麼事？ （例如：如果交通服務隊不準時到校，那早上就會沒有人協助上學時的安全。）</p> <p>三、團體規範大風吹 1.教師引導學生列出校園常見的社團或服務性團體，並將社團名稱與社團規範寫在不同的卡片上，例如：穿著的服裝、規定的參與時間與工作內容。</p>	<p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p>	<p>3</p>	<p>翰林版國小社會3上教材 第三單元校園規範與班級自治 第一課遵守團體規範</p>	<p>口頭評量 實作評量 習作評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程</p>
---------------------------------	--	---	--	----------	--	-------------------------------	--

	<p>(例如:交通服務隊:提早到校、穿著反光背心、拿交通旗等。)</p> <p>2.教師將團體的規範卡片隨意洗牌,重新組合,並讓學生分組朗讀牌卡上的資訊,造成突兀感。</p> <p>(例如:圖書館志工應穿著反光背心、午休到圖書館練籃球;管樂隊同學應該拿交通旗,並提早到學校等。)</p> <p>3.如果團體的規範更改了,這個團體的形象會有什麼改變?可能會造成什麼問題? (例如:團體原本的工作無法進行,服裝與形象也與原本社團的風格不合等。)</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點:</p> <p>1.校園內有哪些團體?他們成立的目的各自是什麼?</p> <p>2.校園團體的規範與他們想呈現的形象、工作內容有什麼關連?</p> <p>活動四:規範的變化(80分鐘)</p> <p>一、引發動機</p> <p>教師引導學生閱讀課本第48~49頁,並回答下列問題:</p> <p>1.你聽過長輩小時候學校的規定嗎? (例如:頭髮要理剪短、每天都要穿著制服與升旗、週六要到學校上課等。)</p> <p>2.這些規定如果在現在實施,你覺得適合嗎?為什麼? (依照實際感受回答。)</p> <p>二、閱讀與討論</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>1.早期學生對髮型、服裝的規定與現在有什麼不同？ （例如：男女生剪短頭髮、每天穿著固定制服。）</p> <p>2.早期訂定這些規定可能是什麼原因？ （例如：為了清潔衛生、為了整齊與安全。）</p> <p>3.為什麼這些規定現在改變了？ （例如：社會風氣變得開放、有人抗議。）</p> <p>4.現代有什麼以前沒有的規定？為什麼要這樣規定？ （例如：對3C產品的規範限制，因為以前沒有這些3C產品。）</p> <p>5.當我們要修改班級或學校的規定時，可以透過什麼方式？ （例如：透過蒐集資料、討論並向師長提出建議等。）</p> <p>6.學校或班級裡，有沒有哪個規定是你希望修改的？為什麼？其他人也有一樣的想法嗎？你要怎麼知道？ （依照實際情況回答。可以透過調查、訪問，來了解大家的想法。）</p> <p>7.修改規範的過程，有可能造成別人的權益受損嗎？如果規範都不能修改，或者規範可以隨意修改，會發生什麼問題？ （如果都不能修改，那規範可能會不合時宜；如果可以隨意修改，那大家會不知道該遵守什麼，團體秩序也容易變得混亂。）</p> <p>三、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>1.團體的規範是會改變的嗎？改變的原因可能是什麼？</p> <p>2.如果要參與團體規範的修改，你可以怎麼做？</p>						
<p>第十週 11/3~11/7</p>	<p>第三單元我的學校生活</p> <p>第二課班級自治活動(第一次段考)</p> <p>活動一：誰來當幹部(40分鐘)</p> <p>一、引發動機</p> <p>1.你擔任過班級幹部嗎？ (依照實際經驗回答。)</p> <p>2.擔任班級幹部時，你有什麼感覺？ (依照實際感受回答，例如：很有榮譽感。)</p> <p>二、閱讀與討論</p> <p>教師引導學生閱讀課本第50~51頁，並回答下列問題：</p> <p>1.我們班上需要哪些幹部？ (班長、風紀股長、學藝股長、體育股長、衛生股長等。)</p> <p>2.各個幹部的工作內容有哪些？ (班長負責喊口令、帶隊；風紀股長負責管理秩序；體育股長負責借體育器材；衛生股長負責分配工作和檢查環境；環保股長負責資源回收；資訊股長負責資訊設備使用。)</p> <p>三、訪問活動</p> <p>1.教師引導學生透過分組，選定一位班級幹部進行訪問，並設計訪問題目，例如：班級幹部的工作內容？曾遇過哪些開心或難過的經歷？覺得這個工作適合什麼樣個性的人來擔任？</p>	<p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p>	3	翰林版國小社會3上教材 第三單元我的學校生活 第二課班級自治活動(第一次段考)	口頭評量 實作評量	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p>

	<p>2.學生以小組為單位，邀請一位班級幹部來接受小組訪問，並請小組成員給予感謝與正面回饋。</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1.班級需要哪些幹部？</p> <p>2.各個幹部的工作內容有哪些？</p> <p>活動二：我會開班會（80分鐘）</p> <p>一、閱讀與討論</p> <p>1教師引導學生閱讀課本第52~53頁，列出開班會時需要的角色有哪些？並邀請自願者擔任角色。</p> <p>（例如：主席、司儀、記錄、班級幹部、提案人、老師。）</p> <p>2.教師列出班會程序與規則，並引導學生一起設計可能的對話，以及一項提議，例如「班服的顏色跟主題」。</p> <p>二、角色扮演</p> <p>教師引導學生按照班會流程與注意事項，開一場模擬班會，流程如下：</p> <p>1.請主席宣布班會開始</p> <p>（請學生專心聆聽開會程序，開會程序由司儀大聲宣布。）</p> <p>2.主席與班級幹部報告</p> <p>（可先請各幹部在臺下預先寫下報告內容，例如：班長報告為避免發生危險，請勿在走廊奔跑，並將單子交給記錄同學方便記錄。）</p> <p>3.提案討論</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>(1)同學針對班服的顏色跟主題提出各自建議，提出後主席都要詢問是否有人附議。</p> <p>(2)同學發言太小聲時，請主席對全班同學再重複一聲。</p> <p>(3)為了尊重每位同學發言的次數，建議發言次數以3次為限，避免其他人沒有發言的機會。</p> <p>(4)對人進行表決時，先提名先表決。</p> <p>(5)任何決議完成後，請主席慎重對全班宣布一遍。</p> <p>4.臨時動議</p> <p>(臨時想到其他需要討論的事項，可以在這時提出討論，但必須有同學附議後，才能繼續討論。)</p> <p>5.散會，請老師指導</p> <p>(會後教師提出對學生開班會活動的建議與鼓勵，並將會議紀錄張貼於布告欄，供全班學生參考。)</p> <p>三、討論</p> <p>1.開完班會後，你學習到什麼？</p> <p>(可以透過班會提案討論來解決班級事務。)</p> <p>2.開完班會後，你覺得這次會議有哪些需要改進的地方，才能讓下次班會更好？</p> <p>(可以練習說話大聲一點，將我的想法清楚地和其他同學分享。)</p>						
<p>第十一週</p> <p>11/10~11/14</p>	<p>第三單元我的學校生活</p> <p>第二課班級自治活動</p> <p>活動三：我會透過班會解決問題(120分鐘)</p> <p>一、引起動機</p>	<p>3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p>	<p>Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適</p>	3	翰林版國小社會3上教材	口頭評量 實作評量	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：

	<p>1.你有遇到同學吵架的經驗嗎？當時的情況如何？ （依照實際情況回答。）</p> <p>2.有沒有兩人都可以接受的情況？ （依照實際情況回答，例如：修改規定或方式，讓彼此都比較不會有損失。）</p> <p>二、閱讀與問答</p> <p>1.教師引導學生閱讀課本第56頁，並回答下列問題：</p> <p>(1)漫畫情境裡的人為什麼會起爭執？ （班會決議的結果有人不滿意。）</p> <p>(2)女同學說「投反對票不用遵守」的話合理嗎？ （不合理，少數應該服從多數的決議結果。）</p> <p>(3)如果班會決議時直接表決，沒有幫少數意見的同學著想，這樣算尊重少數嗎？ （這是不尊重少數的行為。）</p> <p>(4)漫畫中採用了什麼方式，讓雙方都能接受？ （針對有特殊需求的同學，協助他們調整座位或風扇位置。）</p> <p>三、探究社會有絕招：我會討論問題</p> <p>1.各組提出一個教室內外讓人感到不舒適或困擾的事。 （例如：垃圾桶髒亂或有臭味、洗手臺旁常有積水、掃地用具沒排整齊、某些角落容易撞到等。）</p> <p>2.各組選定好問題後，小組成員分頭去詢問其他同學是否有類似的感受。</p>		切的討論歷程做出決定。		第三單元 我的學校生活 第二課班級自治活動		<p>●表示表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p>
--	--	--	-------------	--	-----------------------------	--	--

	<p>3.各組上臺說明自己選定的問題，並讓全班一起從裡頭選定一個最有感的問題。</p> <p>4.學生思考可能的原因，提出可以改善的方法。</p> <p>5.依照討論出的改善方法，實際改善班級內的一個問題。</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1.解決班級事務的方法有哪些？</p> <p>2.如何面對表決後的結果？</p>						
<p>第十二週</p> <p>11/17~11/21</p>	<p>第四單元角色你我他</p> <p>第一課家庭角色大集合</p> <p>活動一：家人與我(40分鐘)</p> <p>一、調查與發表</p> <p>教師對班上學生進行調查：</p> <p>1.和你一起居住的家人有幾位？ (了解班上學生的家庭人數概況。)</p> <p>2.請說說和你居住在一起的家庭成員有哪些？你都怎麼稱呼他們？ (1)如果學生不願意說明不要勉強，教師可利用課餘時間再了解該學生的家庭狀況，並提供必要的支持與協助。(2)每個族群的稱呼都不會一樣，教師可鼓勵學生踴躍發表，並引導彼此尊重與學習。)</p> <p>3.你最常和家人一起做哪些活動？ (一起做飯、打籃球等。)</p> <p>二、閱讀與問答</p> <p>教師引導學生閱讀課本第60~61頁的課文與情境圖後，教師依圖文提問：</p>	<p>1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Bc-II-2 家庭有不同成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p>	3	翰林版國小社會3上教材 第四單元 角色你我他 第一課家庭角色大集合	口頭評量 實作評量	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p>

	<p>1.我們最早接觸的團體是什麼？ （家庭。）</p> <p>2.小文的家庭提供哪些照顧讓他平安快樂長大？ （提供醫療、健康照顧。）</p> <p>3.琪琪的家庭提供哪些照顧讓她平安快樂長大？ （提供居住環境的照顧，滿足安全的需求。）</p> <p>(4)娃郁的家庭提供哪些照顧讓她平安快樂長大？ （食與行等照顧。）</p> <p>(5)家庭還提供哪些照顧讓我們平安快樂長大？ （陪伴、教育、休閒娛樂等照顧。）</p> <p>(6)家人用心照顧我們，我們可以怎麼做？ （寫卡片或對家人說感謝的話，表達對家人付出的感謝。）</p> <p>三、角色對對碰</p> <p>教師請學生拿出習作，並翻開習作附件一「角色牌」。</p> <p>1.教師依稱謂角色牌，逐張做簡單的說明。 （例如：祖父是爸爸或媽媽的爸爸，我們是祖父的孫子(女)；舅舅是媽媽的兄弟，我們是舅舅、舅媽的外甥(女)；姑姑是爸爸的姐妹，我們是姑姑、姑丈的姪子(女)。）</p> <p>2.將學生2～4人分成一組，進行「角色對對碰」遊戲。</p> <p>(1)先指導學生將附件撕下，如撲克牌般洗牌、蓋牌並排列於桌上。</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>(2)玩法一：每生輪流，一次翻兩張牌，若能對上，就將牌收為己有。（例如：「祖父」、「祖母」要對上「孫子」、「孫女」；「伯父」、「伯母」要對上「姪子」、「姪女」。）若沒對上，仍原處蓋牌，換下一位同學繼續。直至牌拿光為止，牌多者為勝。</p> <p>(3)玩法二：每生限時3分鐘，每次翻兩張牌，若能對上，就將牌收為己有。（例如：「阿姨」、「姨丈」要對上「外甥」、「外甥女」；「哥哥」、「姐姐」要對上「弟弟」、「妹妹」。）若沒對上，仍原處蓋牌後，繼續翻兩張牌，直至時間到後停止，牌多者為勝。</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.我會用我的族群語言說哪些稱謂？ 2.家庭提供哪些照顧讓我們平安快樂長大？ <p>活動二：我在家中的角色（40分鐘）</p> <p>一、閱讀與問答</p> <p>教師引導學生閱讀課本第62頁的課文與情境圖後，教師依圖文提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.每個人在家庭中扮演的角色是否都一樣？（每個人的家庭組成成員不同，扮演的角色也會不一樣。） 2.家人間要如何和樂相處？（例如：長輩疼愛晚輩、晚輩孝敬長輩、兄弟姐妹一起學習和玩樂等。） <p>二、影片欣賞與角色牌遊戲</p> <p>教師播放影片「國小社會親屬關係」，並進行討論（1'00"～4'10"）：</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>1.你在家中扮演哪些角色？ （依實際情形回答。例：姐姐、女兒、孫女；弟弟、兒子、孫子等。）</p> <p>2.教師請學生拿出習作附件一「角色牌」，全班分組後，輪流抽牌。若抽出的牌是自己在家中擔任的角色，要說出一項擔任這項角色時的合宜行為，即可獲得這張牌，最後以獲得角色牌最多者獲勝。</p> <p>三、繪製家庭樹</p> <p>1.教師引導學生認識課本第64～65頁的家庭角色關係圖圖片，讓學生了解因為每個家庭組成的成員不同，所以我們在家中擔任不同的角色。</p> <p>2.教師發給每位學生一張A4白紙，參考課本第64～65頁的家庭角色關係圖圖片，簡要繪製自己的家庭樹。</p> <p>3.教師挑選幾位學生上臺分享自己的家庭樹，並簡要介紹自己在家中擔任的角色。</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1.你在家中擔任哪些角色？</p> <p>2.家中不同角色間應如何相處？</p> <p>活動三：我家重視的事（40分鐘）</p> <p>一、觀賞動畫與問答</p> <p>教師播放「我家重視的事」動畫，學生欣賞後發表下列問題。</p> <p>1.你發現影片中的家庭很重視什麼事？ （環保。）</p> <p>2.因為重視環保，所以他們做了哪些事情？</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>(帶環保杯與餐具、坐大眾運輸、不使用「一次性拋棄式個人用品」。)</p> <p>二、閱讀與問答</p> <p>教師引導學生閱讀課本第66～67頁的課文與情境圖後，依圖文提問：</p> <p>1.小文的家中重視什麼事？所以要做到哪些事？</p> <p>(健康。每天喝三大杯開水、吃五種蔬果等。)</p> <p>2.你家最重視的事是什麼？你是怎麼發現的？</p> <p>(安全，爸媽常提醒我出門要注意安全，可以和爸媽討論安全的行為。)</p> <p>3.每個家庭的規定和重視的事情不同，會有哪些影響？</p> <p>(例如：每個家庭形成獨特的生活方式和習慣。)</p> <p>4.你知道家中的家事有哪些？</p> <p>(洗碗、倒垃圾、拖地等。)</p> <p>5.你們家的家事是如何分工的？</p> <p>(例如：爸爸負責拖地、媽媽洗衣服、我負責倒垃圾。)</p> <p>6.為什麼全家人要一起分擔家事？</p> <p>(我們是家庭裡的一分子，應該要一起分擔家事，共同為家庭付出，全家人才能共享美好家庭生活。)</p> <p>(請教師引導：1每個家庭因為背景與觀念不同，所以會有不同的分工方式，我們都要尊重。2性別平權的觀念，避免家事分工中有男女的刻板印象。)</p> <p>三、習作習寫與分組分享</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>1.教師指導學生完成習作第四單元①「我家故事」第一大題「我的角色和責任」。</p> <p>2.將2~4名學生分成一組，彼此分享自己在家中的角色與責任。</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1.你家重視的是什麼？</p> <p>2.家裡的家事如何分工？</p>						
<p>第十三週</p> <p>11/24~11/28</p>	<p>第四單元角色你我他</p> <p>第二課學校角色萬花筒</p> <p>活動一：我是認真的學生(40分鐘)</p> <p>一、閱讀與問答</p> <p>1.教師引導學生閱讀課本第68~69頁的課文與情境圖。</p> <p>2.教師引導學生進行問答：</p> <p>(1)在學校裡，我們扮演學生的角色時，應該要遵守哪些規定？</p> <p>(準時上學和放學、完成學校的學習任務、遵守班級和學校的規範等。)</p> <p>(2)在學校裡，我們扮演同學的角色時，應該要如何和同學相處？</p> <p>(和同學和睦相處，一起學習與合作。)</p> <p>二、找找看</p> <p>教師指導學生在課本68~69頁的情境圖中，找出學生應該做到的行為，並把它圈起來。</p> <p>三、分組討論與報告</p> <p>1.將全班分成2或4人一組：</p> <p>(1)請學生在小組裡報告自己剛剛圈起來的行為。</p>	<p>1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p>	3	<p>翰林版國小社會3上教材</p> <p>第四單元角色你我他</p> <p>第二課學校角色萬花筒</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>習作評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p>

	<p>(2)請學生針對沒有圈起來的行為做說明。</p> <p>(3)為「沒有圈起來的行為」找解決方法，並記錄下來。</p> <p>2.教師先將課本情境圖投影至黑板螢幕上，讓各組代表上臺時，能指圖報告學生應該都能做到的行為，以及覺得有困難而無法做到的行為，並提出小組討論的解決方法。</p> <p>四、探究</p> <p>透過全班共同討論，逐一探究各組所提出的解決方案是否可行，若不行該如何修正，並找出最可行的解決方法。</p> <p>五、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1.擔任學生角色應該有哪些正確的行為表現？</p> <p>2.扮演同學的角色時，應該要如何和同學相處？</p> <p>活動二：我是社團的團員（40分鐘）</p> <p>一、引起動機</p> <p>1.教師播放「角色萬花筒」動畫，請學生仔細觀賞。</p> <p>2.問答：在學校裡，你除了扮演學生或同學的角色外，你還扮演哪些角色呢？ （例如：社團團員、學長姊、學弟妹等。）</p> <p>二、閱讀與問答</p> <p>1.教師引導學生閱讀課本第70～71頁的課文與情境圖。</p> <p>2.教師引導學生進行問答：</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>(1)學校裡有哪些社團？ (例如：書法社、圍棋社、魔術社、寫作社等。)</p> <p>(2)學校裡除了社團之外，還有哪些團隊？ (例如：合唱團、籃球隊、田徑隊、棒球隊等。)</p> <p>(3)社團或團隊裡會有哪些不同的角色？ (例如：合唱團內可能有高音部、中音部、低音部；棒球隊內有投手、捕手、各壘手等。)</p> <p>(4)扮演社團或團隊內的角色時，應注意哪些事項？ (例如：認真學習不同的技能、與社團或團隊成員合作等。)</p> <p>三、分組討論與報告</p> <p>1.教師將全班分組，請各組討論「學校的社團或團隊成員，在社團或團隊裡有哪些不同的角色」，以及「身為社團或團隊成員應有哪些合適的表現」，並將討論結果記錄在紙上。 (例如：身為書法社社員，要注重執筆的姿勢，除了上課認真聽講和習寫，回家也要多練習；身為合唱團團員，要學習認譜，也要把歌曲背熟，並準時參與合唱練習等。)</p> <p>2.各組派一位代表上臺報告小組討論結果，教師再將答案進行彙整。</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1.學校的社團或團隊裡，會有哪些不同的角色？</p> <p>2.擔任社團或團隊成員應該有哪些良好的行為表現？</p> <p>活動三、校園裡服務的人(40分鐘)</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>一、影片欣賞</p> <p>.教師播放影片「校園常見的服務性團體」，並進行討論：</p> <p>1.影片中提到哪些校園常見的服務性團體？（環保小尖兵、圖書小志工、交通服務隊。）</p> <p>二、閱讀與問答</p> <p>1.教師引導學生閱讀課本第72～73頁的課文與情境圖。</p> <p>2.教師引導學生進行問答：</p> <p>(1)學校裡有哪些服務性團體？（交通服務隊、新生服務隊、環保小志工、圖書志工等。）</p> <p>(2)為什麼學校要成立各項服務性團體？（可以為同學服務、幫忙維護校園環境整潔及整理圖書。）</p> <p>(3)從早上到放學這段時間，校園中還有哪些為我們服務的人？（例如：工友協助整理校園環境、修剪花草樹木等；上、放學期間，交通導護志工在校門口維持交通動線的安全與通暢；護理師在健康中心協助擦藥或包紮等。）</p> <p>三、分組討論與報告</p> <p>1.教師將全班分組，請各組討論「在校園裡曾接受過哪些服務？」以及「在校園裡接受別人的服務時，應該要注意哪些事項？」，並將討論結果記錄在紙上。</p> <p>（例如：圖書小志工協助借、還書；環保小志工協助資源回收。對於為我們服務的人，我們要有禮貌，也可以向他們表達感謝等。）</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>2.各組派一位代表上臺報告小組討論結果，教師再將答案進行彙整。</p> <p>四、習作習寫</p> <p>教師指導學生完成習作第四單元②「感謝為我們服務的人」。</p> <p>五、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1.校園裡有哪些為我們服務的人？</p> <p>2.在校園裡接受別人的服務時，應該要注意哪些事項？</p>						
<p>第十四週</p> <p>12/1~12/5</p>	<p>第四單元角色你我他</p> <p>三課社會角色變變變</p> <p>活動一、生活中的不同角色(40分鐘)</p> <p>一、閱讀</p> <p>教師引導學生閱讀課本第74~75頁的課文與情境圖。</p> <p>二、腦力激盪</p> <p>將學生分成2或4人一組，並指定一人做紀錄：</p> <p>1.一人一分鐘，說出「除了家庭和學校，我們還會擔任哪些角色？」(乘客、顧客、行人、玩伴、住戶、鄰居等。)</p> <p>2.一起將紀錄中重複的角色剔除，整理出來後，數數看共有幾個角色。</p> <p>3.報告後各組評比，多者為優勝組，並張貼於黑板上。</p> <p>三、模擬情境與角色扮演</p> <p>1.教師請學生利用骰子進行下列活動。</p>	<p>1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p>	3	翰林版國小社會3上教材第四單元角色你我他三課社會角色變變變	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>習作評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p>

	<p>2.教師示範擲骰子，依所呈現的情境布題，並帶領學生共同討論該情境的角色規範與期望行為。</p> <p>3.請各組依次擲骰子(演練過的請重擲)做情境演練。</p> <p>(1)情境一：坐公車 (做個好乘客！角色：司機和乘客) (引導重點：乘坐公車時，應排隊依序上車、上車後坐好或站好、勿嬉戲、讓坐老弱婦孺、接受駕駛服務或讓坐時，會道謝。)</p> <p>(2)情境二：買東西 (做個好客人！角色：老闆和客人) (引導重點：購物時，不隨意亂翻動商品、排隊依序結帳、勿在商店裡嬉戲與高聲談笑、接受服務時，會道謝。)</p> <p>(3)情境三：過馬路 (做個好行人！角色：交警和行人) (引導重點：過馬路時，遵守交通規則、服從交警或志工的引導、不在馬路邊嬉戲、接受服務或協助時，會道謝。)</p> <p>(4)情境四：公園溜滑梯 (做個好玩伴！角色：一起使用公共設施的玩伴) (引導重點：公園裡，應排隊依序使用遊樂器材、愛惜公共設施與草木、勿大聲喧鬧跑撞、尊重其他使用者的權益、以微笑、禮讓面對共同使用者，接收服務或禮讓時，會道謝。)</p> <p>(5)情境五：接受服務 (做個好住戶！角色：大樓警衛或清潔隊員和住戶)</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>(引導重點:在社區時,維護社區清潔、愛護社區設施、勿在公共空間嬉鬧喧譁、微笑面對服務人員、接受服務時,會道謝。)</p> <p>(6)情境六:遇到鄰居</p> <p>(做個好鄰居!角色:鄰居媽媽和鄰居小孩)</p> <p>(引導重點:遇到鄰居時,會微笑或問好、主動釋出善意或幫忙、勿嬉戲喧鬧影響鄰居等。)</p> <p>(教師可依學區環境與時間做增刪或更改,以符合教學需求。)</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點:</p> <p>1.除了家庭和學校的角色之外,我們還會擔任哪些角色?</p> <p>2.面對不同的場合和人物時,應該怎麼做才是合適的行為表現?</p> <p>活動二、角色的衝突與困境(80分鐘)</p> <p>一、閱讀與討論</p> <p>教師引導學生閱讀課本第76頁的課文與情境圖,並進行討論。</p> <p>1.嘉家生活中遇到哪些角色衝突與困境?</p> <p>(嘉家是班上的籃球隊選手,他為了班際籃球比賽而想要多練習籃球,但是媽媽認為嘉家身為學生,應該多花點時間複習功課。)</p> <p>2.嘉家怎麼解決他遇到的角色衝突與困境?</p> <p>(嘉家與媽媽約定好只打一個小時的籃球後,就回家專心複習功課。)</p> <p>3.妮妮在生活中遇到怎樣的角色衝突與困境?</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

<p>(妮妮個性較文靜、害羞，她排隊搭公車時，看到一個大人插隊，內心覺得這樣的行為不對，但害羞的她內心很掙扎該不該制止那位大人。)</p> <p>4.妮妮怎麼解決她遇到的角色衝突與困境？ (妮妮還是鼓起勇氣，告訴那個人不要插隊。)</p> <p>5.你曾在生活中扮演不同角色時，遇過哪些困境？ (請學生分享自己的實際經驗。)</p> <p>6.面對角色的衝突與困境時，你可以怎麼做？ (例如：調整時間的運用、和師長、家人或同學溝通協調等。)</p> <p>二、探究社會有絕招：解決角色衝突</p> <p>教師引導學生閱讀課本第77頁的課文與情境圖，並進行討論。</p> <p>1.發現事實</p> <p>想一想，你在校園中曾經發生哪些角色衝突的情況？請在下方圈出或寫下來。 (請學生依實際情形圈出或寫下答案。)</p> <p>2.說明感受</p> <p>說一說，當發生這些情況時，你的心情如何？請在右方的格子內塗上顏色。 (請學生依實際情形塗上顏色。)</p> <p>3.提出發現</p> <p>想一想，有哪些方法可以解決角色衝突的情況？ 請在下方圈出或寫下來。 (請學生依實際情形圈出或寫下答案。)</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>4.未來行動</p> <p>根據「提出發現」的方法，你會選擇哪一項做做看？並與同學分享行動後的感受及想法。（請學生分享行動後的感受及想法。）</p> <p>三、習作習寫</p> <p>教師指導學生完成習作第四單元3「角色跑跳碰」。</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1.生活中可能會遇到哪些角色衝突與困境？</p> <p>2.面對角色衝突與困境時，我們可以怎麼做？</p>						
<p>第十五週</p> <p>12/8~12/12</p>	<p>第五單元快樂成長的童年</p> <p>第一課健康活力的童年</p> <p>活動一、兒童的生存與成長(40分鐘)</p> <p>一、引起動機</p> <p>1.教師播放衛生福利部社會及家庭署影片：「兒童有生存和成長的權利」影片。</p> <p>2.問答：「兒童在成長的過程中，為什麼需要被特別照顧？」</p> <p>（兒童從沒有自理能力的嬰兒開始，需要家庭以及成人給予特別照顧，要不然個人生存就會遭遇危險。）</p> <p>二、閱讀與問答</p> <p>1.教師引導學生閱讀課本第80~81頁的課文與情境圖。</p> <p>2.教師引導學生進行問答：</p> <p>(1)從你出生以來，受到哪些照顧？</p>	<p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p>	3	翰林版國小社會3上教材第五單元快樂成長的童年第一課健康活力的童年	口頭評量 實作評量 習作評量	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p>

<p>(家人(或主要照顧者)提供充足而營養的食物、合適的衣服、安全的住宅等。)</p> <p>(2)除了滿足你的食衣住行需求外, 家人還提供哪些照顧?</p> <p>(讓我到學校接受教育、帶我們到公園或戶外進行安全、快樂的遊戲或休閒活動、給予愛與關懷等。)</p> <p>(3)為什麼家人要照顧你, 滿足你的生活基本需求呢?</p> <p>(因為每一個人的生存與成長都應該被重視, 滿足我們的生活基本需求才能讓身心健康的發展, 讓我們擁有健康快樂的童年。)</p> <p>三、分組討論與報告</p> <p>1.教師將全班分組, 請各組討論「如何照顧與關心兒童的身心健康?」, 並將討論結果記錄在紙上。</p> <p>(例如:兒童必須受到細心的照顧, 也需要溫暖的家庭、完整的醫療、完善的教育、安心的守護、安全適當的遊戲與休閒場所, 有了這些照顧與關心, 兒童的生存與成長權利才能受到保障。)</p> <p>2.各組派一位代表上臺報告小組討論結果, 教師再將答案進行彙整。</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點:</p> <p>1.在兒童生存與成長的過程中, 受到哪些照顧?</p> <p>2.我們要如何照顧與關心兒童的身心健康?</p> <p>活動二、守護兒童的安全(40分鐘)</p>							
---	--	--	--	--	--	--	--

	<p>一、引起動機</p> <p>1.教師播放「106年兒童居家安全宣導短片—客廳篇」影片。</p> <p>2.問答:「影片中提到兒童在居家時, 需要注意哪些安全?」</p> <p>(例如:頭不可伸出窗外、窗簾繩子要綁好、桌子貼防撞桌角、不可在樓梯口玩耍等。)</p> <p>二、閱讀與問答</p> <p>1.教師引導學生閱讀課本第82~83頁的課文與情境圖。</p> <p>2.教師引導學生進行問答:</p> <p>(1)在居家環境中, 為了維護兒童的安全, 有哪些需要注意的地方?</p> <p>(使用熱水瓶要小心, 避免燙傷;使用瓦斯熱水器要將窗庫打開, 讓空氣流通;避免攀爬窗戶或陽臺、在溼滑的浴室裡要小心行走、玩具玩完要收好, 避免踩到或絆倒而受傷等。)</p> <p>(2)行走在馬路上, 要注意哪些事項?</p> <p>(要遵守交通規則、過馬路要注意左右有沒有來車、專心且快速的走斑馬線通過馬路等。)</p> <p>(3)搭乘汽、機車時, 必須注意哪些事項呢?</p> <p>(搭乘汽車要繫好安全帶、搭乘機車要戴好安全帽, 保護頭部等。)</p> <p>(4)遇到危險時, 可以向誰尋求協助呢?</p> <p>(可以向具有「愛心服務站」標誌的商家尋求協助。)</p> <p>三、模擬情境與角色扮演</p> <p>1.教師將全班分成4組, 安排4個情境劇, 各組依主題演出。</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>2.教師在各組演出後，依據4個情境劇，討論應如何守護兒童的安全。</p> <p>(1)情境一：盛著熱湯走路時，踩到自己玩完後沒收拾的玩具。 (引導重點：盛裝熱水或熱湯要小心、玩具玩完要收好歸位，避免受傷。)</p> <p>(2)情境二：瓦斯熱水器安裝在室內，冬天時緊閉門窗，導致家人吸入一氧化碳而感到頭暈不舒服。 (引導重點：瓦斯熱水器應安裝在室外通風良好處，或如果在室內，開啟時需將窗戶打開，以避免發生一氧化碳中毒事件。)</p> <p>(3)情境三：放學過馬路時，和同學嬉鬧，差點被車子撞到。 (引導重點：過馬路應遵守交通規則，且不可嬉鬧玩耍。)</p> <p>(4)情境四：家人開車送小孩上學，小孩坐前座且未繫安全帶，車子緊急煞車時撞傷頭。 (引導重點：12歲以下兒童不可坐汽車前座，且必須繫好安全帶。)</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1.在居家環境中，如何守護兒童的安全？</p> <p>2.在交通方面，要如何守護兒童的安全？</p> <p>活動三、兒童的保健與醫療(40分鐘)</p> <p>一、閱讀與問答</p> <p>1.教師引導學生閱讀課本第84頁的課文與情境圖。</p> <p>2.教師引導學生進行問答：</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

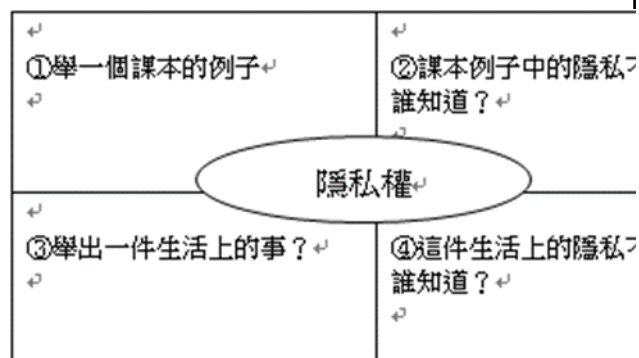
	<p>(1)為了維護我們的健康，學校提供哪些健康設施？ (例如：設置飲水機供應乾淨的飲水、提供營養午餐、設置遊戲器材、運動場讓我們跑步打球多運動、走廊柱子裝保護條、教室提供充足的照明。)</p> <p>(2)健康中心為我們的健康做了哪些事？ (例如：會定期測量身高體重、施打預防針、視力檢查、檢查牙齒、健康檢查，受傷時護理師或志工阿姨幫我們上藥等。)</p> <p>(3)如果我們生病，誰會提供專業的醫療照顧？ (例如：醫院的醫生與護理師等。)</p> <p>二、探究社會有絕招：守護健康生活</p> <p>1.發現事實：想一想，在你的生活中曾發生哪些會影響學習或健康的事情？請在下方圈出或寫下來。 (請學生依實際情形圈出或寫下答案。)</p> <p>2.說明感受：說一說，當發生這些情況時，你的心情如何？請在右方的格子內塗上顏色。 (請學生依實際情形塗上顏色。)</p> <p>3.提出發現：想一想，有哪些方法可以改善這樣的情況？請在下方圈出或寫下來。 (請學生依實際情形圈出或寫下答案。)</p> <p>4. 美好未來：根據「提出發現」的方法，你會選擇哪一項做做看？並與同學分享行動後的感受及想法。 (請學生分享行動後的感受及想法。)</p> <p>三、習作習寫</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>1.完成習作第五單元①「一起走走，看健康權」。</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1.為了維護兒童的健康，學校有哪些保健設備或措施？</p> <p>2.你會為自己的健康採取什麼行動？</p>						
<p>第十六週</p> <p>12/15~12/19</p>	<p>第五單元快樂成長的童年</p> <p>第二課我的小祕密</p> <p>活動一、隱私是什麼(40分鐘)</p> <p>一、引起動機</p> <p>1.教師播放「隱私是什麼」動畫。</p> <p>2.問答：「在生活中，你有哪些事是不想讓別人知道的？」 (依據學生聯想到的情形回答。)</p> <p>二、閱讀與問答</p> <p>1.教師引導學生閱讀課本第86～87頁的課文與情境圖。</p> <p>2.教師引導學生進行問答：</p> <p>(1)如果有其他同學隨便翻閱你的聯絡簿，你有什麼感覺？ (例如：我會覺得不舒服，感覺侵犯了我的隱私權。)</p> <p>(2)如果你發現其他同學隨便翻閱你的聯絡簿，你會怎麼處理？ (例如：跟他說以後不可以再這樣，跟老師報告，希望老師協助處理。)</p> <p>(3)如果有人偷聽你和好朋友正在約定的事情，你會有什麼感覺？</p>	<p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p>	<p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p>	3	翰林版國小社會3上教材第五單元快樂成長的童年第二課我的小祕密	口頭評量 實作評量 習作評量	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p>

(例如:感覺不太舒服,覺得隱私被侵犯了。)
 (4)如果你和好朋友共同的祕密,你告訴了其他人,你的好朋友可能會有什麼感覺?
 (例如:覺得隱私被侵犯,對於我不守信用,感覺很不開心。)

三、隱私探索隊

1.每組發下A3紙一張,請將紙摺成四等分使用,其格式如下:



2.進行討論

第一格:從課本四個案例選一種寫下「想要保有什麼隱私」。

第二格:寫下「不想讓誰知道」。

第三格:舉出一件「生活上的事可能有的個人隱私」。

第四格:寫下「這件事情不想讓誰知道?」

3.報告討論結果。

4.將報告結果張貼在公布欄。

四、統整

教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點:

1.隱私是什麼?

2.生活中有哪些事屬於個人隱私?

	<p>活動二、隱私面面觀(80分鐘)</p> <p>一、閱讀與問答</p> <p>1.教師引導學生閱讀課本第88～89頁的課文與情境圖。</p> <p>2.教師引導學生進行問答：</p> <p>(1)什麼叫做「隱私」？ (日常生活中，不希望被人隨便看到或知道的事，就是「隱私」。)</p> <p>(2)為什麼廁所或更衣室要裝隔間或拉門？ (隔間或拉門的設計可以讓我們保有隱私空間。)</p> <p>(3)為什麼不可以偷看別人換衣服或上廁所？ (例如：這樣的行為會侵犯他人的隱私，甚至有可能違反法律。)</p> <p>(4)生活中還有哪些事情屬於隱私？ (例如：個人的身高、體重、身分證號碼、電話號碼、住址、信件等。)</p> <p>二、動畫欣賞與討論</p> <p>1.教師播放「誰用了我的帳號」動畫。</p> <p>2.教師引導學生進行討論：</p> <p>(1)凱凱遇到了什麼難題？ (凱凱的帳號被盜用了。)</p> <p>(2)為什麼凱凱的帳號會被盜用？ (因為表哥借用凱凱的電腦，並用凱凱的帳號上網路購物。)</p> <p>(3)凱凱的帳號被盜用後，發生了什麼事？ (被盜用的帳號傳訊息給凱凱的朋友們，詐騙網路遊戲點數。)</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>(4)使用網路要注意哪些事情才能維護個人隱私？ (例如：網站如果你輸入姓名、電話等個人資料，要先確認這個網站是否安全。若不確定，可以請教家人再決定。)</p> <p>三、習作習寫 完成習作第五單元②</p> <p>四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1.日常生活中，不想被人隨便看到或知道的事可稱作什麼？</p> <p>2.使用網路要注意哪些事情才能維護個人隱私？</p>						
<p>第十七週 12/22~ 12/26</p>	<p>第五單元快樂成長的童年 第二課我的小祕密、第三課和諧的相處 活動三、保護自己與尊重他人的隱私(40分鐘)</p> <p>一、閱讀與問答</p> <p>1.教師引導學生閱讀課本第90~91頁的課文與情境圖。</p> <p>2.教師引導學生進行問答：</p> <p>(1)我們身體的隱私部位，可能包括哪些？ (例如：衣褲或泳衣遮住的地方，都可以算是身體的隱私部位。)</p> <p>(2)如果有人想要侵犯你身體的隱私，你可以怎麼做？ (例如：清楚拒絕別人侵犯自己的身體隱私，並可向師長、家人求助。)</p> <p>(3)我們有哪些個人資料，屬於個人隱私？</p>	<p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異</p>	<p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適</p>	3	翰林版國小社會3上教材第五單元快樂成長的童年第二課我的小祕密、第三課和諧的相處	口頭評量 實作評量 習作評量	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程</p>

	<p>(例如:電話號碼、住址、出生日期、身分證號碼等。)</p> <p>(4)如果有人想要你家的電話號碼和住址,你會怎麼做?</p> <p>(例如:不將自己的電話號碼和住址告訴陌生人。)</p> <p>(5)家裡有沒有什麼地方是你個人使用的空間?</p> <p>(例如:有,房間、書桌;沒有,我和哥哥共同一個房間。)</p> <p>(6)如果你的書桌抽屜常常被其他家人打開,你有什麼感覺?你會怎麼處理?</p> <p>(例如:我會覺得不被尊重,會向家人反映希望保有自己的隱私權。)</p> <p>(7)進入家人的房間前,為什麼要先敲門?</p> <p>(尊重家人的隱私。)</p> <p>二、動畫欣賞與討論</p> <p>教師播放「隱私權小故事」動畫。</p> <p>1.片中的小女孩在紙上畫了什麼?</p> <p>(可能是一封信、或只是一個塗鴉。表示她喜歡Nick。)</p> <p>2.她遭遇了什麼「不對」的事情?</p> <p>(同學捉弄她,把她的私人信件搶走,而且還起鬨要人大聲讀出來。)</p> <p>3.這個「不對」的事情,周遭同學有沒有責任?</p> <p>(周圍同學雖然沒有搶信件,但是起鬨說:「read it!」這樣也是不對的,會讓女孩受到傷害。)</p> <p>4.Nick收到信件後,他怎麼反應?</p>	<p>,避免對他人產生偏見。</p>	<p>當的救助管道。</p>				
--	---	--------------------	----------------	--	--	--	--

(Nick對突如其來的舉動一開始感到很驚訝,但他很快鎮靜下來。很有智慧的對女孩說:「這個東西是你掉的嗎?」有技巧地把信還給女孩,也轉移那些人想捉弄女孩的意圖。)

5.說說Nick的行為為什麼很有英雄氣概?
(因為這些同學捉弄女孩,就是希望她和Nick感到尷尬,但是Nick卻以隱私權當作自己行為的標準,把信件還給女孩。這可能是Nick的正向人生典範,所以受到歡迎。)

三、分組討論

1.每4人一組,教師發給每人一張圖畫紙。各組成員從課本第88~91頁4種情境中各選一種情境。

2.將圖畫紙對折,在圖畫紙左邊寫下隱私被侵犯的狀況,右邊寫下保護妙招,格式參考如下:

隱私被侵犯的情況	隱私保

3.寫好後,組內輪流交換圖畫紙,每人都在圖畫紙右邊寫下一種保有隱私的方法。

4.最後將圖畫紙還給原來的組員。

5.教師請相同情境者一起上臺分享隱私保護妙招。

四、統整

教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點:

- 1.我們可以怎樣保護自己的隱私?
- 2.我們要怎樣尊重別人的隱私?

	<p>活動一、尊重彼此的不同(40分鐘)1</p> <p>一、動畫欣賞與討論</p> <p>1.教師播放「天使的吻痕」動畫。</p> <p>2.教師引導學生進行討論：</p> <p>(1)影片中出现哪些對人不友善的言語？ (例如：你看她，好噁心喔；髒死了，有沒有洗臉啊；長成這樣還敢出來嚇人。)</p> <p>(2)這些言語是不是帶有歧視？ (例如：這些言語不僅讓人不舒服，也是傷害人的話。如果長期遭受這些對待，就變成了霸凌。)</p> <p>(3)老師怎麼鼓勵小優？ (小優因為同學不喜歡她的長相，心裡很受傷害。可是老師用「天使的吻痕」來形容她臉上的胎記好像蝴蝶(是一種美麗的動物)。然後，老師出示自己身上也有的印記，希望同學們給予同理心與對待。)</p> <p>(4)這部動畫給予我們什麼啟示？ (每個人都是世界上獨一無二的，都有跟別人不同的地方。我們不應該去嘲笑別人的外表與個性。)</p> <p>二、閱讀與問答</p> <p>1.教師引導學生閱讀課本第92～93頁的課文與情境圖。</p> <p>2.教師引導學生進行問答：</p> <p>(1)男生和女生在日常生活中，有哪些地方是平等的？ (不管男生女生都應該上學。男生可以當醫生，女生也可以當醫生，男生可以當廚師，女生也可以當廚師；男生可以當公車司機，女生也</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>可以當公車司機；男生可以打籃球，女生也可以打籃球。）</p> <p>(2)來自不同國家的人，為什麼要平等對待？ （世界上有許多國家或地區，不同的人都有值得學習的地方，我們應該努力互相認識、交往，成為朋友。如果覺得某些地方的人沒有水準，或是討厭居住在某些地方的人，都是不對的。）</p> <p>(3)為什麼不同膚色的人，也應該受到平等的對待？ （世界上有黑人、白人、黃種人等，不同膚色的人有各自族群的傳統和喜好，不應該因為膚色不同而有所差異。）</p> <p>(4)不同外貌、能力的人，為什麼應該有平等的權利？ （有些人比較胖或瘦，有些人比較高或矮，有些人眼睛比較大或小，這些外觀都不應該影響我們交朋友時的選擇。）</p>						
<p>第十八週 12/29~1/2</p>	<p>第五單元健康快樂的童年 第三課和諧的相處 活動一、尊重彼此的不同(80分鐘)2 三、紙偶戲 1.分組製作下列人物的紙偶，也可以黏上木棒或鉛筆作為操縱棒： 人物一：愛取笑人的小夫 人物二：眯眯眼小米 人物三：同學一 人物四：同學二 2.參考下面的內容，各組發揮創意增加內容。</p>	<p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p>	<p>Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p>	3	翰林版國小社會3上教材第五單元健康快樂的童年第三課和諧的相處	<p>口語評量 實作評量 習作評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程</p>

參考情境大綱之一：↵

小夫：你眼睛眯成一條線，看得見嗎？哈哈！↵

小米：（難過）你幹嘛取笑人？↵

同學一：這並不好笑。↵

同學二：不要拿別人長相開玩笑會比較好。↵

參考情境大綱之二：↵

同學一：你來自東南亞，你的國家應該很落後吧？↵

同學二：你去過嗎？不然你為什麼這麼說？↵

同學一：沒去過。↵

同學二：東南亞很多國家都很進步，你沒去過，怎麼
家落後？要尊重不同地區的人與文化，才能交更多朋

3.各組練習。

4.各組演出。

5.回饋與講評。

四、統整

教師透過以下問題讓學生自己建構本活動的
學習重點：

1.每個人因為性別、膚色、身材、外貌、學習
能力而不同，卻都擁有什麼權利？

2.我們應該如何和不同特點的同學相處？

活動二、以行動拒絕霸凌（40分鐘）

一、引起動機

老師請同學想一想，是否曾在校園內看到有
人被欺負？被欺負的人可能會有什麼感覺？
（依據學生聯想到的情形回答。）

二、閱讀與問答

1.教師引導學生閱讀課本第94～95頁的課文
與情境圖。

2.教師引導學生進行問答：

（1）為什麼亂取綽號會讓人不舒服？

（亂取綽號，是不太尊重人的行為，所以會讓
人感覺不舒服。）

	<p>(2)如果全班都不和你做朋友，你會有什麼感覺？ （如果全班都不和我做朋友，沒有人會和我說話、沒有人可以相互討論功課、一起打球，我會覺得孤單，不喜歡上學。我們不可以讓誰不跟誰做朋友，或是叫朋友不要理誰，那是一種欺負人的行為，所以也不應該有這種行為。）</p> <p>(3)為什麼推打同學也可能是一種霸凌？ （如果推打同學導致同學身體受傷了，可能形成肢體霸凌，還可能會違反法律。）</p> <p>(4)學校裡可能出現哪些霸凌行為？ （被亂取綽號、取笑或被排擠，被推打而受到傷害，被同學欺負等，如果經常發生這樣的事，就可能是「霸凌」行為。）</p> <p>(5)如果有霸凌的情形，可以怎麼處理？ （和緩堅定的告訴對方：「這樣不行！」或「我不喜歡這樣！」；離開現場，減少衝突；把自己被霸凌的事情告訴同學、老師或父母。）</p> <p>三、霸凌情境與問題解決策略</p> <p>1.分組討論如果遭受歧視或霸凌，如何應對與尋求幫助，討論出至少一種解決方式。 （例如：同學在網路上散播謠言／我會告訴父母或師長，請他們協助處理；學長好幾次在下課時打我/我會主動向學校申訴，請求協助。）</p> <p>2.依據小組討論結果，進行演練與發表。</p> <p>四、習作習寫</p> <p>完成習作第五單元③。</p> <p>五、統整</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1.在校內或校外，可能會出現哪些霸凌行為？</p> <p>2.如果遭受霸凌，應該如何處理？</p>						
<p>第十九週</p> <p>1/5~1/9</p>	<p>第六單元打造更美好的班級</p> <p>活動一、將學習運用在生活當中(40分鐘)</p> <p>一、引起動機</p> <p>1.分享這學期的社會課，讓你印象最深刻的內容或活動是什麼？</p> <p>2.對於學校、社區或家裡，你有沒有新的發現或是有興趣的問題？</p> <p>二、閱讀與討論</p> <p>1.閱讀課本第98~99頁，試著回顧這個學期，你學了哪些解決問題的方法？</p> <p>2.分享課文中提到的學習方法，並說明有哪些學習內容？</p> <p>((1)我們學會了分配工作的方法。 (2)我們知道要怎樣製作海報。 (3)我們了解校園有一些規範。)</p> <p>三、共同討論</p> <p>1.分享在課堂中或課後活動時，你曾經實際運用過哪些課本上所學習到的方法解決問題？</p> <p>2.想一想，經過一個學期與同學的相處與學習後，你認為班上可能還存在哪些問題，需要共同討論與解決？</p> <p>3.針對同學們提出的問題，請分享你的想法或可能的解決方法。</p>	<p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p>	3	翰林版國小社會3上教材第六單元打造更美好的班級	口頭評量 實作評量	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p>

	<p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題引導學生，統整活動的學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.這學期的社會課，學會哪些學習方法？ 2.如何善用這些方法，處理日常生活的學習與生活？ <p>活動二、如何讓班級更美好(80分鐘)</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.分享你最喜歡班級的空間或角落是哪裡？並說明為什麼。 2.如果有機會改造教室，你最希望改變哪個地方？ <p>二、閱讀與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導學生閱讀課本第100～101頁課文與圖說。 2.針對課本第100頁的班級教室範例，同學們提出哪些問題？ <p>((1)同學把袋子放在走道上，如果沒注意可能被絆倒。</p> <p>(2)窗戶的玻璃出現裂痕，實在有點危險！</p> <p>(3)圖書櫃好髒亂，想看的班書不知道放在哪裡。)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.有哪些可能也是我們班級教室，需要解決的問題？ <p>(依實際狀況回答。)</p> <p>三、找出事實</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生環顧教室空間環境後，將班級教室的物件，例如：課桌椅、櫃子等，簡單的畫出來標示在課本第101頁空白的教室平面圖中。 						
--	---	--	--	--	--	--	--

2.學生思考在班級教室裡,有什麼需要改善的問題,並將問題發生的地點,在自製的教室平面圖中圈出來。

四、說明感受

1.學生寫下或說出,自己在教室裡發現的問題。

2.對於教室裡存在的問題,表達自己的想法或感受。

五、提出發現

1.教師引導學生閱讀課本第102~103頁課文與圖說。

2.學生可透過班會進行討論,選定要處理的主題,並以小組合作方式,使用T表,列出發現的問題,並討論可能的解決策略。

3.教師引導學生共同討論:

(1)針對班上選擇的主題,可能有哪些解決問題的方法?

(2)教師引導學生根據問題,討論可能的解決方式,並將方法對應原因,列在T表。

(3)這些方法是三年級的我們就可以辦到的嗎?

(4)如果問題不是我們有能力能改善的,可以尋求哪些協助?

主題:

發現問題	解決策略

六、統整

教師透過以下問題引導學生,統整活動的學習重點:

	<p>1.班級教室有哪些存在的問題，需要大家共同來解決？</p> <p>2.班級的問題，可以如何評估並提出可行的解決策略？</p>						
<p>第二十週</p> <p>1/12~1/16</p>	<p>第六單元打造更美好的班級</p> <p>活動三、班級改善行動(120分鐘)1</p> <p>一、引起動機</p> <p>1.經過一個學期與同學們的相處，你認為班上有什麼特色或優點？</p> <p>2.如果想要改變班上的問題或同學們的行為，你認為可以怎麼做，會比較有可能成功？</p> <p>二、閱讀與討論</p> <p>1.教師引導學生閱讀課本第104～105頁課文與圖說。</p> <p>2.針對透過班會討論，提出想要解決的問題與對應的方法，參考課本內容提出實際行動規畫分組。</p> <p>3.除了課本所提的行動策略：宣傳設計與實際參與外，是否有其他解決管道或方法，各組學生可提出討論。</p> <p>三、實踐前的工作分配討論</p> <p>1.教師引導學生從提出的策略中，挑選學生可以辦得到的項目。</p> <p>2.教師利用問題，引導學生思考這個方法的詳細步驟或內容：</p> <p>(1)這件事在什麼地方做比較適合？</p> <p>(2)這件事在什麼時間進行最適合？</p> <p>(3)這件事需要多少人一起來完成？</p> <p>(4)還會需要哪些器材或道具配合？</p>	<p>3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p>	<p>Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p>	3	翰林版國小社會3上教材 第六單元 打造更美好的班級	口頭評量 實作評量	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p>

	<p>(5)做這件事需要徵求師長同意嗎？ (6)還有哪些應該要注意的事項呢？ 3.學生依照工作分配, 進行活動。 4.教師引導學生定期記錄執行策略的過程。</p> <table><tr><td colspan="2">改善班級問題定期記錄</td></tr><tr><td>內容</td><td></td></tr><tr><td>地點</td><td></td></tr><tr><td>時間</td><td></td></tr><tr><td>參與者</td><td></td></tr><tr><td>成效或遇到的問題</td><td></td></tr></table>	改善班級問題定期記錄		內容		地點		時間		參與者		成效或遇到的問題							
改善班級問題定期記錄																			
內容																			
地點																			
時間																			
參與者																			
成效或遇到的問題																			
第二十一週 1/19~1/20	<p>第六單元打造更美好的班級(第二次段考)</p> <p>活動三、班級改善行動(120分鐘)2 四、美好未來—宣傳設計</p> <p>1.針對宣傳設計, 學生可以透過製作海報的方式處理。 2.各組學生提出製作宣傳海報要放入的內容： (1)標題 (2)內容說明 (3)設計者 (4)搭配插圖或照片 3.各組學生設計兩種版本:A4尺寸、半開海報尺寸 4.各組學生設計完畢後, 請依序上臺報告分享, 其他組學生則給予回饋或建議。 五、美好未來—實際參與及省思 1.學生針對課本第105頁情境圖畫, 了解實際參與時, 可能遇到的問題或狀況。</p>	3d-II-2 評估與選擇可能的做法, 嘗試解決問題。	Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排, 可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	3	翰林版國小社會3上教材 第六單元 打造更美好的班級 (第二次段考)	口頭評量 實作評量	視需要註明表內所用符號或色彩意義, 例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程												

	<p>2.學生針對解決的策略實際行動。</p> <p>3.填寫實際負責的工作，並分享負責的工作與收穫。</p> <p>4.學生回顧這次的活動，為班上帶來的改變，並與同學們分享。</p> <p>六、我的行動紀錄</p> <p>1.教師引導學生閱讀課本第106～107頁，了解如何填寫行動紀錄表。</p> <p>2.學生回顧整個探究活動的學習歷程，並以小組討論方式，完成「我的行動紀錄」填答。</p> <p>3.教師請各組將討論後的結果，上臺與全班同學分享。</p> <p>4.教師透過問題，引導學生進行思考與檢視：</p> <p>(1)問題改善了嗎？跟你的期待一樣嗎？</p> <p>(2)過程中，有哪些方法是特別有效的？</p> <p>(3)過程中，有哪些方法效果比較不好？</p> <p>(4)曾經遇到什麼特殊狀況或問題發生？</p> <p>(5)如果重來一次，你覺得還可做什麼？</p> <p>(6)是否有需要請其他大人協助的事情？</p> <p>七、統整</p> <p>教師透過以下問題引導學生，統整活動的學習重點：</p> <p>1.實際進行問題解決過程中，可能會遇到哪些問題？</p> <p>2.將來如果遇到類似的問題時，可以如何做到更好？</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

5、 補充說明(例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項.....)