

Тема моего выступления: «Система оценивания планируемых результатов в условиях реализации ФГОС».

В соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов меняется система требований к результату образования и **система оценивания достижений учащихся**. Основной задачей и критерием оценки выступает уже не освоение обязательного минимума содержания образования, а овладение системой учебных действий с изучаемым учебным материалом. **Система оценки** – это инструментальное ядро ФГОС общего образования. Она поддерживает и стимулирует учащихся; обеспечивает точную обратную связь; позволяет учащимся включиться в самостоятельную оценочную деятельность.

Новая система оценивания планируемых результатов освоения школьной программы **предполагает:**

- 1. включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность** с тем, чтобы они приобретали навыки и привычку к самооценке и самоанализу (рефлексии);
- 2. использование критериальной системы оценивания;**
- 3. использование разнообразных видов, методов, форм и объектов оценивания, в том числе:**
 - как внутреннюю, так и внешнюю оценку, при последовательном нарастании объема внешней оценки на каждой последующей ступени обучения;
 - субъективные и объективные методы оценивания; стандартизированные оценки;
 - интегральную оценку, в том числе – портфолио, и дифференцированную оценку отдельных аспектов обучения (например, формирование правописных умений и навыков, речевых навыков, навыков работы с информацией и т.д.);
 - самоанализ и самооценку обучающихся;
 - оценивание, как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения.

Система оценивания строится на следующих принципах:

- **оценивание является постоянным процессом.** В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, итоговое) оценивание.
 - оценивание может быть только критериальным.** Критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.
 - оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.**
 - оценивать можно только то, чему учат.** Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам и учащимся. Они могут вырабатываться совместно.
- В соответствии с концепцией образовательных стандартов второго поколения результаты образования включают:**
- **предметные результаты** (знания и умения, опыт творческой деятельности и др.);

- **метапредметные результаты** (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях);
- **личностные результаты** (система ценностных отношений, интересов, мотивации учащихся и др.)

Соответственно, и оценивание происходит в соответствии с результатами образования.

Оценка личностных результатов.

Объектом являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в **три основных блока**:

- 1. самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося**
- 2. смыслообразование — поиск и установление личностного интереса**
- 3. морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение**

Оценка метапредметных результатов

предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- **способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей**
- **умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;**
- **умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;**
- **способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;**
- **умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.**

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является **способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.**

ОПИСАНИЕ системы оценки результатов ФГОС

Результаты учителя в такой системе оценки (образовательного учреждения) – это **разница между результатами учеников в начале обучения (входная диагностика) и в конце обучения (выходная диагностика).**

Следует помнить:

Оценка – это словесная характеристика результатов действий

Отметка – это фиксация результата оценивания в виде знака из принятой системы

Оценивать можно любое действие ученика (особенно успешное): удачную мысль в диалоге, односложный ответ на репродуктивный вопрос и т.д. Отметка ставится только за решение продуктивной учебной задачи, в ходе которой ученик осмысливал цель и условия задания, осуществлял действия по поиску решения (хотя бы одно умение по использованию знаний), получал и представлял результат. Оцениваться может всё, отметкой фиксируется (за исключением 1-го класса) только демонстрация умения по применению знаний (решение задачи).

2. Оценку и отметку определяют учитель и ученик вместе.

На уроке ученик сам оценивает свой результат выполнения задания по «Алгоритму самооценки» и, если требуется, определяет отметку, когда показывает выполненное задание. Учитель имеет право скорректировать оценки и отметку. После уроков за письменные задания оценку и отметку определяет учитель. Ученик имеет право изменить эту оценку и отметку, если докажет (используя алгоритм самооценивания), что она завышена или занижена.

Алгоритм (опорные вопросы) 1 . Что нужно было сделать в задаче (задании)? Какова была цель, что нужно было получить в результате? 2. Удалось получить результат? Найдено решение, ответ? 3. Справился полностью правильно или с ошибкой? Какой, в чём? 4. Справился полностью самостоятельно или с помощью (кто помогал, в чём)? 5. Какое умение развивали при выполнении задания? 6. Каков был уровень задачи (задания)? 7. Определи уровень успешности, на котором ты решил задачу. 8. Исходя из своего уровня успешности, определи отметку, которую ты можешь себе поставить.

Если ученик (класс) не умеет делать самооценку или ещё психологически не готов к адекватной оценке своих результатов, в том числе к признанию своих ошибок, то можно **ввести самооценку по следующей схеме:**

1-й шаг (на первых уроках). Обозначаем своё настроение. Даём возможность детям эмоционально оценить прошедший урок (день). Эта рефлексия станет основой для адекватной оценки своих учебных успехов. На полях тетради или в дневнике дети обозначают своё настроение, реакцию на урок («доволен», «было трудно» и т.п.) в виде понятных им символов.

2-й шаг (через 2–4 недели). Учимся сравнивать цель и результат. Даём детям возможность оценить содержание своей письменной работы. Раздав тетради с проверенными работами, учитель ведёт диалог с учениками, в котором главным являются такие вопросы: – Какое у вас было задание? Кто может сказать, что нужно было сделать дома? (Обучение 1-му шагу алгоритма самооценки.)

– Посмотрите каждый на свою работу – согласны, что задание выполнено? (Коллективная самооценка обучение 2-му шагу алгоритма самооценки.)

3-й шаг (примерно через месяц). Устанавливаем порядок оценки своей работы. К уже известным ученикам пунктам 1 и 2 алгоритма самооценки добавляем пункты 3 («правильно или ошибкой?») и 4 («сам или с чьей-то помощью?»). При этом оцениваются только успешные решения.

4-й шаг Учимся признавать свои ошибки. Учитель предлагаем ученику (психологически готовому) в классе оценить выполнение задания, в котором у него есть незначительные ошибки. В случае признания ошибки, например. Закрашивается кружок в тетради.

5-й шаг Учимся признавать свою неудачу. Далее учитель помогает ученикам на уроках оценивать свои действия, признавая ошибки. Затем можно предложить кому-то из детей оценить себя в ситуации, когда он совсем не справился с заданием. В тетради это может (с согласия ученика) обозначаться не закрашенным кружком.

6-й шаг Используем умение самооценки. Когда все (или почти все) ученики хотя бы раз оценили свою работу в классе, учитель перестаёт проговаривать все вопросы алгоритма самооценки и предлагает ученикам самим задавать себе эти вопросы и отвечать на них) Когда у всех учеников умение работать по «Алгоритму самооценки» сформировалось, алгоритм самооценки сворачивается. Если самооценка адекватная, то работа на уроке продолжается дальше, а если мнение учителя отличается от мнения ученика (завысил или занизил свою оценку), необходимо пройти по алгоритму и согласовать позиции.

3. Оценки согласно системе оценивания в рамках ФГОС предлагается выставлять в таблицах образовательных результатов, которые размещаются в дневнике школьника, и в «Портфеле достижений».

Необходимы три группы таблиц: таблицы ПРЕДМЕТНЫХ результатов; таблицы МЕТАПРЕДМЕТНЫХ результатов; таблицы ЛИЧНОСТНЫХ неперсонифицированных результатов по классу. можно использовать следующие таблицы образовательных результатов: Таблицы ПРЕДМЕТНЫХ результатов: Таблицы МЕТАПРЕДМЕТНЫХ результатов: Таблицы ЛИЧНОСТНЫХ неперсонифицированных результатов

Отметки заносятся в таблицы результатов: Обязательно (минимум): за метапредметные и личностные неперсонифицированные диагностические работы (один раз в год – обязательно), за предметные контрольные работы (один раз в четверть – обязательно). По желанию и возможностям учителя (максимум): за любые другие задания (письменные или устные) – от урока к уроку по решению учителя и образовательного учреждения. **Таблицы результатов могут по выбору учителя существовать либо в электронном, либо в бумажном виде.**

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется также в рамках накопительной системы – рабочего Портфолио. «Портфель достижений ученика» – это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также предлагается включать самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

5. Критерии оценивания по признакам трёх уровней успешности.

Необходимый уровень (базовый) – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия и усвоенные знания. оценки: «хорошо» и «нормально» (решение с недочётами)

Повышенный уровень (программный) – решение нестандартной задачи, где потребовалось, либо действие в новой, непривычной ситуации, либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний Оценки: «отлично» и «почти отлично» (решение с недочётами)

Максимальный уровень (НЕобязательный) решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не

изучавшиеся знания, **либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия**, требуемые на следующих ступенях образования. Качественная оценка - «превосходно». Качественные оценки по уровням успешности могут быть переведены в отметки по любой балльной шкале

ЭТАПЫ И УРОВНИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

системы оценки образовательных результатов, требуемых ФГОС

В основу оценивания заложены шесть правил, с опорой на которые реализуются все элементы и прочие правила системы оценки.

1. НАЧАЛЬНЫЙ уровень использования системы оценки.

На этом этапе вводятся только **два правила**:

1) Различие оценки и отметки. Учитель и ученики привыкают различать словесную оценку любых действий и отметку – знак за решение учебной задачи (предметной или метапредметной).

2) Самооценка. Ученики в диалоге с учителем обучаются самостоятельно оценивать свои результаты по «Алгоритму самооценки».

2. СТАНДАРТНЫЙ уровень использования системы оценки.

На этом этапе учитель начинает использовать следующие правила

3) Одна задача – одна оценка. Учитель и ученики привыкают оценивать каждую решённую задачу в отдельности. Если требуется определить одну отметку за контрольную или за урок, это делается на основе отдельных отметок за решённые задачи (например, среднее арифметическое).

4) Таблицы результатов и «Портфель достижений» - используется частично. Учитель начинает использовать таблицы результатов только после проведения итоговых контрольных работы по предметам (один раз в четверть).

5) Уровни успешности - используется частично. Учитель фиксирует уровни успешности только при оценивании заданий предметных проверочных и контрольных работ, а также метапредметных диагностических, например, руководствуясь готовой шкалой в печатных изданиях (в тетрадях для проверочных и контрольных работ).

2. МАКСИМАЛЬНЫЙ уровень использования системы оценки.

На этом этапе учитель может при желании **вводить полный набор правил оценивания** или отдельные правила из этого набора, что позволит получить максимальный эффект.

4) Уровни успешности – используется уже не частично, а полностью. Учитель использует уровни успешности при оценке не только контрольных работ, но и всех текущих заданий, регулярно, обучая своих учеников по этим критериям определять уровень любого задания.

5) Итоговые оценки - используется уже не частично, а полностью.

Основные функции новой системы оценивания.

- Система оценивания позволяет приучить ученика к самоконтролю, самооценке, саморегулированию и формированию привычки к осмыслению событий, проблем, жизни.
- способствует развитию у учащихся критического мышления, осознанного отношения к своей деятельности.
- направляет на осознание пройденного пути, на сбор в общую копилку замеченного и обдуманного, понятого каждым. Цель не просто уйти с урока с зафиксированным результатом, а выстроить смысловую цепочку, сравнить способы и методы, применяемые другими со своими.

Исходя из функций системы оценки предлагается следующая классификация:

- 1. Оценка настроения и эмоционального состояния;
- 2. Оценка деятельности;
- 3. Оценка содержания учебного материала.

Оценка может осуществляться не только в конце урока, как это принято считать, но и на любом его этапе, сменяясь взаимооценкой, оценкой учителем, оценкой класса, самооценкой.

Приёмы, которые можно применить на уроке для эффективности оценивания и реализации государственных стандартов. (Приложение)

-алгоритмы самооценки

-картотека оценочных листов (индивидуальная работа, групповая, в паре, над проектом)

-листы (успеха, результата, итоговые)

-визуальные приёмы оценки

-приёмы оценки обстановки, настроения на уроке.

Предложения выступления:

1. Включить учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки и привычку к самооценке и самоанализу (рефлексии);
2. Использовать критериальную систему оценивания;
3. Использовать разнообразные виды, методы, формы и объекты оценивания
4. Изучить алгоритмы самооценки, ввести их в урочную систему
5. Изучить инструментарий самооценки, взаимооценки, оценки работы в группе, в паре, выбрать наиболее приемлемый вариант для определенного класса и предмета, начать систему оценки с пошагового использования, демонстрации ученикам образцов самооценки, тренировки в течение урока на разных его этапах
6. Разработать свои приёмы самооценки, оценочные листы.
7. Организовать преемственность линии системы оценивания учеников от начальной школы к среднему звену.

