

**Впровадження викладачами предметниками компетентісного підходу в систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти в змішаній формі навчання.**

Важливим кроком в покращенні якості навчання здобувачів освіти при реалізації змішаної форми є впровадження в систему оцінювання компетентісного підходу. Це забезпечить розвиток не лише теоретичних знань, але й практичних навичок і вмінь майбутніх кваліфікованих робітників, їх здатність застосовувати ці знання у реальних ситуаціях і вирішувати завдання відповідно до вимог професії чи предметної області.

Окреслимо деякі ключові аспекти цього підходу:

Перший - це визначення необхідних компетентностей. При цьому варто зауважити, що не існує стандартного переліку ключових компетентностей для здобувачів освіти, оскільки «...компетентності - це насамперед замовлення суспільства на підготовку його громадян, такий перелік багато в чому визначається узгодженою позицією соціуму в певній країні або регіоні». Компетентності, які здобувачі освіти мають розвивати в процесі навчання можуть бути:

- загальними - аналіз, критичне мислення, комунікація;
- спеціалізованими – ті, що пов'язані з предметами спеціального циклу чи професійним напрямом.

Другий – розробка критеріїв оцінювання. На цьому етапі слід розробити чіткі кількісні та якісні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у розвитку необхідних компетентностей, щоб вони зрозуміли, за що будуть отримувати оцінки. При змішаній формі навчання це може включати оцінку за виконанні письмові завдання, реалізовані проекти, практичні вправи, підготовленні доповіді.

Третім кроком буде застосування різноманітних методів оцінювання. Змішана форма навчання дає можливість використовувати активні та інтерактивні методи оцінювання. Використовуйте підхід до навчання, який об'єднує традиційні методи навчання з використанням технологій і онлайн-ресурсів. Це дозволить здобувачам освіти вивчати матеріал у різний спосіб і набувати компетентності в різних контекстах:

- онлайн-тести і опитування, які дозволяють автоматично оцінювати результати здобувачів;
- асинхронні завдання, які враховують технічні можливості учасників освітнього процесу;
- спільні проекти і колективні завдання – при цьому оцінювання здійснюється на основі внеску кожного здобувача освіти в спільний проект, що сприяє розвитку комунікаційних компетентностей;
- оцінка знань під час вебінарів або відеоконференцій;
- тестування в реальних умовах – використання тренажерів, або діючих моделей для вирішення ситуаційних завдань. Наприклад, знайти помилки в електричних схемах або вирішити виробничу проблему;
- залучення незалежних експертів;
- взаємооцінювання і самооцінювання. Здобувачам освіти слід активно брати участь у процесі оцінювання своїх компетентностей, важливо враховувати думки і погляди інших здобувачів освіти на свій власний прогрес.

Ці методи дозволяють оцінити компетентності здобувачів з різних кутів і сприяють формуванню вмінь аналізувати власну роботу, власні результати навчання, визначати подальші завдання.

Для найбільш ефективної реалізації впровадження компетентісного підходу для оцінки здобувачів освіти необхідно врахувати і дотримання принципів змішаного навчання:

- постійний зворотній зв'язок для надання конструктивних порад і підтримки;
- аналіз результатів оцінювання з метою визначення наскільки ефективно здобувачі освіти розвивають необхідні компетентності. Цю інформацію можна використати для подальшого вдосконалення освітнього процесу;
- постійне вдосконалення – запроваджуйте зміни в систему оцінювання на основі отриманих даних;
- організація ресурсів – необхідно впевнитися, що здобувачі освіти мають доступ до необхідних матеріалів і ресурсів, як при очних уроках, так і в онлайн-середовищі. Це включає в себе доступ до освітніх платформ, електронних підручників і інших інтерактивних засобів навчання;
- оцінка здібностей для самостійного навчання - змішана форма навчання підтримує самостійність здобувачів освіти. Оцінюйте їхню здатність вчитися самостійно, шукати інформацію і розвивати компетентності в онлайн-середовищі;
- адаптація до потреб здобувачів освіти - врахування різного рівня підготовки та індивідуальних потреб здобувачів освіти, забезпечення можливості індивідуалізації оцінювання та навчання, якщо це необхідно;
- підтримка здобувачів - надання підтримки і ресурсів для розвитку їхніх компетентностей. Це може включати в себе консультації викладачів-предметників, онлайн-курси, навчальні відеоматеріали та інші засоби навчання;
- Залучення доцільних технологій - використання сучасних технології для підтримки змішаного навчання і оцінювання. Це може включати в себе платформи для відеоконференцій, електронні системи оцінювання, спеціальні програми для створення завдань і подібне.

У кожний урок чи заняття необхідно включати роботу за результатами оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання. Під час оцінювання навчальних досягнень важливо враховувати дотримання учнями принципів доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення учнями принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності.

Оцінювання в навчальному курсі може бути поточним та підсумковим. Поточне оцінювання часто доцільно здійснювати у форматі формувального. Таке оцінювання не лише виявляє поточний рівень знань та вмінь здобувача/здобувачки освіти, але й мотивує досягати вищих результатів. Таким чином, знижується емоційне навантаження щодо роботи, яка перевіряється, з'являється можливість рефлексії власного навчання.

Загальний підхід до оцінювання повинен бути чітким і справедливим, а також сприяти розвитку компетентностей, необхідних для роботи в різних галузях. Також важливо враховувати особисті потреби та індивідуальний рівень здобувачів освіти, допомагаючи їм досягати успіху у вивченні різних навчальних предметів. Загальною метою є створення багатогранної системи оцінювання, яка відображає компетентність здобувачів освіти у різних контекстах і розвиває їх здатність до самостійного навчання і роботи в реальних умовах.