

SIMULACIÓN Y SU IMPACTO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS CUIDADOS ENFERMEROS DE LOS ADULTOS CRÍTICOS

Castro, D.; Ferraris, R.; López, L.; Ochoa, S., Olmos, F.; Ruiz Brok, M.; Tournier, G.
Escuela de Enfermería. Facultad de Ciencias Médicas. Universidad Nacional de Rosario.

E-mail: mgdariuscastro@gmail.com

Introducción: El proceso de enseñanza y de aprendizaje en el cuidado enfermero a pacientes críticos se encuentra afectado por varios factores que justifican la implementación de nuevos apoyos pedagógicos. La simulación clínica consiste en un conjunto de métodos que facilitan a los estudiantes la adquisición de habilidades y destrezas clínicas, en escenarios semejantes a los reales, sin poner en riesgo a los pacientes. Se articuló procedimientos y contenidos teóricos de las asignaturas del segundo ciclo de la carrera Licenciatura en Enfermería, Trayecto Procedimental IV y Cuidado Enfermero al Adulto de Estado Crítico. **Objetivo:** Relacionar la simulación clínica con el proceso de aprendizaje del cuidado enfermero. **Metodología:** Estudio descriptivo, poblacional. Se tomó la población total que concurrió a los escenarios de simulación. Se realizó un posterior análisis retrospectivo observacional. La población total analizada fue de 185 estudiantes, durante el período de Abril a Junio 2022. Los ejes principales fueron los elementos que constituyen una unidad de cuidados intensivos, electrocardiografía y ventilador mecánico (partes y conexiones). **Patologías vistas:** Insuficiencia respiratoria aguda e infarto de miocardio. **Resultados:** De la población total, 148 (80%) pudo relacionar los contenidos teóricos brindados con los procedimientos en los escenarios de simulación. **Conclusiones:** Numerosos factores han afectado la enseñanza de los cuidados enfermeros en sujetos críticos limitando las oportunidades de aprendizaje directo en escenarios clínicos y con los contenidos en aulas virtuales. Afortunadamente el desarrollo de tecnologías como la simulación clínica pueden complementar la enseñanza, facilitar el aprendizaje y mejorar en los estudiantes las habilidades clínicas, comunicativas, de trabajo en equipo y de respuesta ante situaciones de urgencia, a la vez que disminuyen los riesgos para el paciente; sin embargo, no substituyen a los escenarios clínicos reales ni el aprendizaje directo con sujetos.