

Рассмотрена
на заседании педагогического совета
МБОУ «СШ№49»
Протокол № 7
от 30 августа 2022 года

Утверждена
Директор МБОУ «СШ№49»

Т.И. Федорова
Приказ № 108 от 30.08.2022 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя школа № 49 города Макеевки»
на 2022-2023 учебный год

Содержание

Пояснительная записка	3
Раздел I. Целевой	
1.1 Цель и задачи воспитания.....	3
1.2 Направления воспитания.....	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	7
Раздел II. Содержательный	
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	12
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	13
Раздел III. Организационный	
3.1 Кадровое обеспечение.....	27
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	27
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	27
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной позиции обучающихся.....	28
3.5 Анализ воспитательного процесса	29
Приложения	
План воспитательной работы школы на 2022-2023 учебный год	32
Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.....	68

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ «Средняя школа № 49 города Макеевки» (далее – Программа) разработана в соответствии с документами: «Методические рекомендации по проектированию рабочей программы воспитания общеобразовательной организации», Примерные программы воспитания, которые входят в содержательный раздел Примерных основных образовательных программ начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 15 июля 2022 года № 571), основного общего (Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 18 июля 2022 года № 586) и среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07 августа 2020 года № 121-НП (в ред. Приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 23 июня 2021 года № 80-НП);

Примерная рабочая программа воспитания (Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07 сентября 2022 года № 812).

Программа направлена на создание условий гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре программы находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Донецкой Народной Республики и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов: формирование у обучающихся основ русской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Раздел I. Целевой

1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин Донецкой Народной Республики, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Донецкой Народной Республики.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая *цель воспитания* в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- ☐ в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- ☐ в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- ☐ в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- ☐ быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- ☐ быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- ☐ знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- ☐ беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- ☐ проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- ☐ стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- ☐ быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- ☐ соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- ☐ уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- ☐ быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- ☐ к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- ☐ к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- ☐ к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- ☐ к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- ☐ к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- ☐ к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- ☐ к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- ☐ к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- ☐ к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- ☐ к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это:

- ☐ опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- ☐ трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- ☐ опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- ☐ опыт природоохранных дел;
- ☐ опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- ☐ опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- ☐ опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- ☐ опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- ☐ опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- ☐ опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности школы, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1.2 НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных

ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего

народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в

родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел II.Содержательный

2.1 УКЛАД ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 49 города Макеевки» осуществляет образовательный процесс согласно Уставу в соответствии с уровнями образовательных программ, обеспечивая общедоступность и качество начального, основного и среднего общего образования.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 49 города Макеевки» расположено в Горняцком районе города Макеевка, который отличается развитой социальной инфраструктурой. В районе расположены образовательные, социальные, молодежные и культурные учреждения, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Школа - это образовательное учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Основной контингент семей обучающихся отличается высоким уровнем мотивации на развитие детей и получении ими качественного образования. Образовательные модели школы построены на тесном взаимодействии с семьей, когда родители становятся активными участниками образовательного процесса, участвуя в совместных событиях и мероприятиях, социальных проектах и акциях.

Качественное образование является ключом к успеху и достатку, является основой карьерного роста, повышения уровня жизни в семье, выступает базой воспитания человека, формирования его мировоззрения на годы вперед. В МБОУ «Средняя школа № 49 города Макеевка» организована методическая деятельность над совершенствованием всех уровней образования, которая развивает и укрепляет лучшие собственные практики, а также успешно осваивает и вводит в практику работы современные тенденции образования.

Процесс воспитания в МБОУ «Средняя школа № 49 города Макеевки» основывается на следующих принципах взаимодействия всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей)):

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Средняя школа № 49 города Макеевки» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми

На внешкольном уровне:

- Социальные проекты, направленные на развитие школы, города Макеевка.
- Республиканские проекты, посвященные Дням воинской славы («День снятия блокады Ленинграда», День памяти воинов – интернационалистов, День Защитников Отечества, День Победы, День народного единства и др.).
- Республиканские акции, посвященные защите окружающей среды и решению экологических проблем («Всемирный день Земли», Всемирный день водных ресурсов», «Всемирный день окружающей среды», «Международный день птиц», «День Солнца», Международный день энергосбережения и др.).
- Республиканские акции, посвященные формированию Здорового образа жизни.
- Республиканские социальные проекты («День защиты детей»).

На уровне школы:

- **Детский пришкольный лагерь с дневным пребыванием «Надежда»** (учащиеся 1-8,10 классов) - ежегодное многодневное событие, включающее в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (продолжительность работы - 14 дней, по отдельному плану)
- **Неделя безопасности** – комплекс мероприятий направленный на получение знаний и практических навыков по основам безопасности жизнедеятельности
- **Школьная спортивная жизнь** - комплекс соревнований (Легкоатлетический кросс, волейбол, баскетбол, шахматные турниры и др.).
- **День здоровья** (1 раз в полугодие, проводится на открытых спортивных площадках на территории школы) – педагоги, обучающиеся и родители (законные представители).
- **Экологические мероприятия** – уборка пришкольной территории, сбор макулатуры .
- **Конкурс инсценированной песни «Марш золотых погон»** – ежегодный смотр-конкурс команд обучающихся, посвященный Дню Защитника Отечества.
- **Большое космическое путешествие** – комплекс мероприятий, посвященных Дню космонавтики (конкурс творческих работ обучающихся, интеллектуальные конкурсы и др.).
- **День рождения школы** – неделя праздничных мероприятий («Посвящение в первоклассники», выборы органов самоуправления обучающихся школы, квест «Теперь ты – пятиклассник», «Осенний батл», творческие и спортивные мероприятия) .
- **Новогодний марафон** – сказочные представления для обучающихся 1-4 классов, конкурсные программы для обучающихся – 5-8 классы, новогодние кинопанорамы – 9-11 классы, творческие и спортивные мероприятия.

- **Тематические линейки-сборы** (День Знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом, День освобождения Донбасса от фашистских захватчиков.)
- **Звездный час** - церемония награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни гимназии, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в школьный парламент, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми организации и проведения общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне школьного парламента.
- Традиционные классные мероприятия:
 - Первый урок
 - Выборы органа самоуправления класса
 - День матери и День пожилого человека
 - День защитника Отечества и Международный женский день
 - Новогодние мероприятия
 - День окончания учебного года

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающегося (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать для него хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. В реализации видов и форм деятельности классный руководитель ориентируется на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников.

Работа с классным коллективом:

- анализ воспитательной работы класса за предыдущий год;
- характеристика класса;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с

другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов, часов общения с обучающимися, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения (тематика проведения определена в циклограмме часов общения для каждой параллели классов);
- формирование коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в учреждении, в рамках уклада жизни школы.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями(законными представителями) школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация обучающихся совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- ☐ привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, деятельности;
- ☐ привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса (или индивидуальной встрече с родителями) для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- ☐ регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- ☐ содействие родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- ☐ организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- ☐ создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- ☐ привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- ☐ организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- ☐ вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- ☐ формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ☐ создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- ☐ поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- ☐ поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования, создающие благоприятные условия для профсоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность и профориентация. Курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Наименование курса	класс
на уровне начального образования	
Мой мир и я	1-А
Калейдоскоп профессий: профориентационная работа с младшими школьниками	1-А
По ступенькам знаний	1-А
Занимательная грамматика	1-А
Мой мир и я	1-Б
Калейдоскоп профессий: профориентационная работа с младшими школьниками	1-Б
По ступенькам знаний	1-Б
Занимательная грамматика	1-Б
Мой мир и я	1-В
Калейдоскоп профессий: профориентационная работа с младшими школьниками	1-В
По ступенькам знаний	1-В
Занимательная грамматика	1-В
Бумажные истории	2-А
Программа курса по выбору (кружка) по английскому языку для учащихся 2 –х классов	2-А
Занимательная грамматика	2-А
Бумажные истории	2-Б
Программа курса по выбору (кружка) по английскому языку для учащихся 2 –х классов	2-Б
Занимательная грамматика	2-Б
Бумажные истории	2-В
Программа курса по выбору (кружка) по английскому языку для учащихся 2 –х классов	2-В
Занимательная грамматика	2-В
Тропами Донбасса	3-А
Занимательная грамматика	3-А
Тропами Донбасса	3-Б
Занимательная грамматика	3-Б
Тропами Донбасса	3-В
Занимательная грамматика	3-В
С любовью к родному краю	4-А
По ступенькам знаний	4-А
С любовью к родному краю	4-Б
По ступенькам знаний	4-Б

С любовью к родному краю	4-В
По ступенькам знаний	4-В
С любовью к родному краю	4-Г
По ступенькам знаний	4-Г
на уровне основного общего образования	
Край родной- вселенная моя	5-А
Школа хороших манер	5-А
Математический сундучок	5-А
Край родной- вселенная моя	5-Б
Школа хороших манер	5-Б
Математический сундучок	5-Б
Край родной- вселенная моя	5-В
Школа хороших манер	5-В
Математический сундучок	5-В
Край родной- вселенная моя	5-Г
Школа хороших манер	5-Г
Математический сундучок	5-Г
Путешествуем в слово	6-А
Познай самого себя	6-А
Ступеньки к творчеству	6-А
Юный географ-краевед	6-Б
Познай самого себя	6-Б
Ступеньки к творчеству	6-Б
Логика	6-В
Познай самого себя	6-В
Ступеньки к творчеству	6-В
Наследие	7-А
Лексика русского языка	7-А
Познай самого себя	7-А
Наследие	7-Б
Лексика русского языка	7-Б
Познай самого себя	7-Б
Наследие	7-В
Лексика русского языка	7-В
Познай самого себя	7-В
Наследие	8-А
Литература родного края	8-А
Моя семья. Семейные традиции	8-А
Наследие	8-Б
Microsoft Excel в профильном обучении	8-Б
Моя семья. Семейные традиции	8-Б
Наследие	8-В
Экспериментальная химия	8-В
Моя семья. Семейные традиции	8-В
Наследие	9-А
От самопонимания к саморазвитию	9-А
Практикум по русскому языку: орфография, пунктуация, культура речи	9-А
Наследие	9-Б
От самопонимания к саморазвитию	9-Б
Практикум по русскому языку: орфография, пунктуация, культура речи	9-Б

Наследие	9-В
От самопонимания к саморазвитию	9-В
Microsoft Excel в профильном обучении	9-В
на уровне среднего общего образования	
История в лицах	10-А
Интернет и «независимый» подросток	10-А
Страноведение	10-А
Христианские ценности в современной жизни.	10-А
История в лицах	10-Б
Интернет и «независимый» подросток	10-Б
Трудные вопросы культуры речи и стилистики русского языка	10-Б
Христианские ценности в современной жизни.	10-Б
История в лицах	11-А
Интернет и «независимый» подросток	11-А
Современная русская литература	11-А
Христианские ценности в современной жизни.	11-А
История в лицах	11-Б
Интернет и «независимый» подросток	11-Б
Современная русская литература	11-Б
Христианские ценности в современной жизни.	11-Б

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- ☐ установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- ☐ побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- ☐ привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- ☐ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- ☐ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- ☐ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

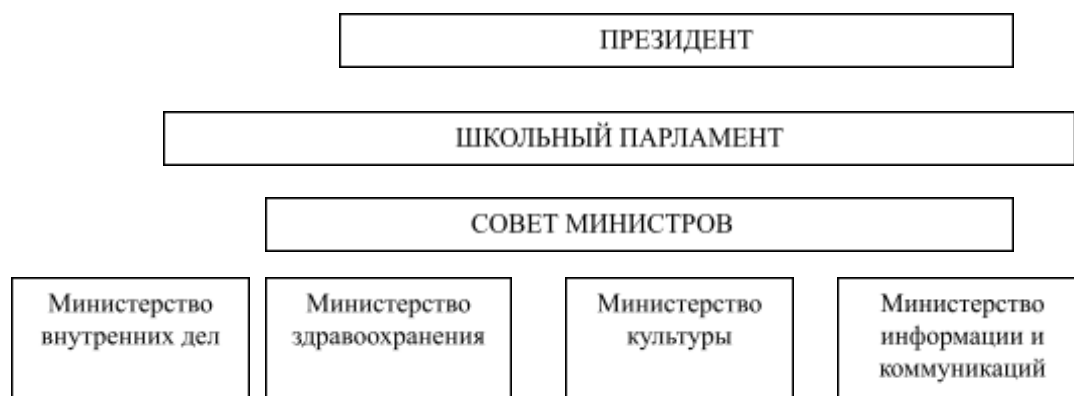
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- организация предметных образовательных событий: предметных олимпиад, конкурсов, интеллектуальных игр, научно-практических конференций, дискуссионных площадок с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: программы – тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

СТРУКТУРА УЧЕНИЧЕСКОГО ОРГАНА САМОУПРАВЛЕНИЯ



На уровне школы:

- через деятельность школьного парламента и Совета министров, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность ученического самоуправления для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего органа самоуправления Совета министров – активные обучающиеся-лидеры по разным направлениям гимназической жизни, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (штаб спортивных дел, штаб творческих дел);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу;
- однодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- ☐ профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- ☐ экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- ☐ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- ☐ совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных вопросам выбора профессий обучающимися, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- ☐ индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- ☐ освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;
- ☐ организация проведения цикла профориентационных встреч с представителями различных профессий с привлечением родительской общественности.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ☐ школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, КВН, вечеров, дискотек;
- ☐ школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и «Звездную республику» в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- ☐ оформление интерьера помещений школы (вестибюля, коридоров пространств, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение в коридорных пространствах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории школы, разбивка цветочных клумб и аллей, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий школы (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, фотозоны и инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

●Общешкольное Родительское собрание и Родительский комитет, органы участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- **Родительское собрание школы** – высший орган управления деятельностью родительской общественности. В работе собрания принимают участие родители (законные представители) обучающихся школы в количестве трех человек от каждого класса. Собрание созывается с целью привлечения родительской общественности к участию в организации учебного процесса.

- **Родительский комитет школы**, являющийся органом управления, избирается на классных родительских собраниях. Решения родительского комитета школы являются рекомендательными. Обязательными для исполнения являются только те решения, которые приняты в соответствии с законами ДНР и в целях реализации, которых издается приказ директора по школы. В состав родительского комитета школы входят представители родителей (законных представителей) обучающихся в количестве одного человека от каждого класс

●Дни открытых дверей для родителей, во время которых родители могут посещать школьные уроки, внеурочные занятия и для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

●общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

•родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересные родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика правонарушений и преступлений, организация безопасности обучающихся становятся наиболее актуальными направлениями деятельности образовательной организации в современное время. Увеличение числа детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, подростков, лишенных заботы и внимания со стороны взрослых, а особенно родителей, неуклонный рост числа несовершеннолетних, пострадавших в результате дорожно-транспортных происшествий, пожаров, детей, вовлеченных в киберпреступления или пострадавших от них, рост числа курящих учащихся, употребляющих ПАВ – всё вышеперечисленное требует от школы направленной систематической работы в области профилактики и безопасности. В МБОУ «СШ №49» этот вид деятельности носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности.

Цель: организация комплексной системы работы по профилактике: профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся, профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании, профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся, Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся, информационная безопасность обучающихся, профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта противопожарная безопасность, направленная на формирование культуры безопасности жизнедеятельности, Данная работа проводится по следующим направлениям:

- Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия;
- Организация работы Совета профилактики. Диагностическая работа;
- Сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируются и систематизируются информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними.

Профилактическая работа с детьми:

- Реализация системы воспитательной работы школы.
- Организация правового всеобуча;

Индивидуальная профилактическая работа:

- Беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, школьного-участкового, администрации школы с подростком;
- Вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;

Профилактическая работа с родителями:

- Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль;
- проведение родительского всеобуча.

Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании

Организационная работа:

- Планирование работы по профилактике табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании; Диагностическая работа:

- Организация и проведение «Социально-психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся»;

Профилактическая работа с детьми:

- Беседы, классные часы, внеклассные мероприятия, спортивные соревнования, акции по формированию здорового образа жизни;

Профилактическая работа с родителями:

- Родительские собрания, лекции, индивидуальные консультации;
- Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.

Профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся

Организационная работа:

- Планирование работы по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений среди обучающихся.;

Профилактическая работа с детьми:

- Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистских настроенные организации и группировки, распространение литературы, пропагандирующей антинациональную, антирелигиозную рознь, идеи фашизма среди обучающихся;

- Проведение мероприятий на формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения диалогу культур.;

Профилактическая работа с родителями:

- Родительские собрания, родительский всеобуч;
- Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.;

Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся

Организационная работа:

- Планирование работы по формированию жизнестойкости;

Диагностическая работа:

- Проведение диагностик и психологических методик.;

Профилактическая работа с детьми:

- Психологические, правовые классные часы, дискуссионные площадки;

- Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня. Профилактическая работа с родителями:

- Родительские лектории, тематические встречи, индивидуальные консультации. Информационная безопасность обучающихся

Организационная работа:

- Планирование работы по информационной безопасности обучающихся. Профилактическая работа с детьми:

- Проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях.

Профилактическая работа с родителями:

- Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акция.

Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта

Организационная работа:

· Планирование работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасности на объектах железнодорожного транспорта. Планирование работы по информационной безопасности обучающихся.

Профилактическая работа с детьми:

- Проведение классных часов, уроков безопасности совместно с работниками ГИБДД
- Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.
- Активизация деятельности школьного отряда «ЮИД»

Профилактическая работа с родителями: · Родительские собрания, организация и работа «Родительского патруля».

Противопожарная безопасность

Организационная работа:

- Планирование работы по противопожарной безопасности.

Профилактическая работа с детьми:

· Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня. Профилактическая работа с детьми:

- Активизация деятельности школьного отряда ЮП

Профилактическая работа с родителями · Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместители директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители (33 человека), педагоги – предметники (23 человека).

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности

Устав школы

Локальные акты:

- Положение о Совете школы
- Положение о лучшем классе
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
- Положение о работе с одаренными детьми
- Правила поведения обучающихся
- Положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с

особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- похвальная грамота «Лучшему классу года»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели,

задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение и диагностика.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными

руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и обучающихся их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия гимназии и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов

сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе, курирующим воспитательную работу в школе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся
- дополнительного образования («Точки роста»)
- деятельности детских общественных объединений

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Поможет провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых анкета. (Приложение 2). Ее структура повторяет структуру программы воспитания с ее 13 модулями. Тем, кто будет ее заполнять, предлагается оценить качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Заполнить анкету в конце учебного года могут директор, заместители директора, несколько педагогов, включенных в воспитательную работу, несколько родителей (действительно хорошо знающие, что происходит в школе), несколько старшеклассников. Их субъективная оценка поможет обнаружить ошибки, исправить их, видеть перспективы и стремиться к ним.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
МБОУ «СШ №49»
Протокол № 7
от 30 августа 2022 года

Утверждено
Директор МБОУ «СШ №49»

Т.И. Федорова
Приказ № 108 от 30.08.2022 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 49 города Макеевки»

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2022

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на 2022-2023 учебный год
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

<i>Дела, мероприятия</i>	<i>события,</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Сентябрь				
Торжественная линейка «Первый звонок» Первый урок « Моя история»		1-4	01.09.2022	Заместитель директора Рагулина Е.А. педагог-организатор Чобанян Е.В. Классные руководители 1-4 классов
Вахта памяти, посвященная 79-годовщине освобождения Донбасса от фашистских захватчиков.				
Тематические классные часы «Мы помним и чтим имена победителей» Благотворительная акция «Поможем» (сбор вещей и продуктов питания для пациентов Горняцкого территориального центра) Торжественная линейка, посвященная 78-годовщине освобождения Донбасса от фашистских захватчиков. Конкурс рисунков «Дети рисуют мир»		1-4	05.09.2022-1 1.09.2022	Классные руководители 1-4 классов Педагог-организатор Чобанян Е.В.
День здоровья – спортивно-оздоровительный праздник на открытых площадках.		1-4 класс	02.09.2022	Заместитель директора Коваленко Н.Н. Учителя физической культуры Классные руководители 1-4 классов

Урок мира, посвященный Международному Дню мира.	1-4 класс	21.09.2022	Педагог –организатор Чобанян Е.В. Классные руководители 1-4 классов
Общешкольный фестиваль поделок из природного материала «Осеннее настроение природы»	1-4 класс	19.09.2022	Педагог –организатор Чобанян Е.В. Классные руководители 1-4 классов
Посвящение в первоклассники.	1 класс	26.09.2022	Педагог –организатор Чобанян Е.В. Классные руководители 1-4 классов
Октябрь			
Тематическая неделя «Спасибо Вам, учителя» - творческие поздравления учителей.	1-4	03.10.2022-07.10.2022	Педагог –организатор Чобанян Е.В. Классные руководители 1-4 классов
Конкурс рисунков «Правила дорожного движения».	1-4		
Ноябрь			
Тематический классный час, посвященный Дню народного единства : «Мы едины, потому что непобедимы»	1-4	03.11.2022	Классные руководители 1-4 классов
День морально-правового воспитания «Защита прав детей »	1-4	21.11.2022	Классные руководители 1-4 классов
Декабрь			
Акция «Дети-детям», посвященная	1-4	01.12.2022-03.12.2022	Педагог –организатор Чобанян Е.В.

Международному Дню инвалида. Изготовление игрушек своими руками.			Классные руководители 1-4 классов
Новогоднее коллективное творческое дело «По страницам любимых мультфильмов, фильмов и книг»	1-4	26.12.2022	Педагог –организатор Чобанян Е.В. Классные руководители 1-4 классов
Январь			
Памятные мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда	1-4	январь	зам. директора по УВР, педагог – организатор, классные руководители
Февраль			
«Добро пожаловать в Науку» -научно-популярный квест	4	февраль	зам. директора по УВР, преподаватели кафедры естественнонаучных дисциплин, классные руководители
Декада гражданско-патриотического воспитания - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества - Фестиваль патриотической песни - Конкурс – смотра песни и строя	1-4	февраль	зам. директора по УВР, учителя истории и обществознания, педагоги дополнительного образования классные руководители
Март			
День здоровья – спортивно-оздоровительный квест на открытых площадках школы	1-4	февраль-март	зам. директора по УВР, учителя физкультуры, классные руководители
«Весенний калейдоскоп», концерт, посвященный Международному Женскому Дню	1-4	март	зам. директора по УВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, классные

			руководители
Неделя детской и юношеской книги	1-4	март	зам. директора по УВР, педагог-библиотекарь, классные руководители
Апрель			
Неделя музыки для детей и юношества	1-4	март	зам. директора по УВР, педагоги дополнительного образования, учителя музыки
Космос без границ Тематическая неделя	1-4	апрель	зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Май			
Экологическая неделя (научно-просветительские мероприятия, экологические акции)	1-4	апрель	зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Тематическая неделя, посвященная Дню Победы - выставки рисунков - конкурс исследовательских проектов «Моя семья – мои герои» - фестиваль «Песни нашей Победы»	1-4	май	зам. директора по УВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, классные руководители
Торжественная церемония вручения номинаций «Звездный час года»	1-4	май	зам. директора по УВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, классные руководители
День здоровья – спортивно-оздоровительный праздник на открытых площадках	1-4	май	зам. директора по УВР, педагог-организатор, учителя физкультуры, классные руководители

Праздник «Прощай, начальная школа»	4	май	зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Работа пришкольного лагеря «Надежда»	1-4	июнь	зам. директора по УВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, учителя физкультуры, учителя начальной школы
Курсы внеурочной деятельности (согласно плану внеурочной деятельности)			
Модуль «Школьные медиа»			
Коллективное творческое дело «Учусь делать газету»	2-4	в течение года	Классные руководители 2-4 классов
Фото - и видеосъемка классных мероприятий	2-4	в течение года	Классные руководители 2-4 классов
Модуль «Профориентация»			
«Где работают наши родители?» виртуальные экскурсии на предприятия города.	1-4 класс	в течение года	Классные руководители 1-4 классов
Встречи с представителями различных профессий, в том числе из родителей обучающихся	1-4 класс	в течение года	Классные руководители 1-4 классов
Конкурс рисунков «Профессии моих родителей»	1-4 класс	ноябрь	Классные руководители 1-4 классов
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Экскурсия «Наша школа», «Школьный музей»	1	сентябрь	Классные руководители 1 классов
Пешие походы, организованные в рамках	2-4	в течение года	Классные руководители 2-4

Дня здоровья			классов
Посещение учреждений культуры - театры и кинотеатры - выставки	2-4	в течение года	Классные руководители 1-4 классов
Выездные мероприятия для организации досуга и отдыха	2-4	в течение года	Классные руководители 2-4 классов
Игра-путешествие «Где живут книги»: экскурсия в библиотеку (в Международный день школьных библиотек 25 октября)	1-4	25.10.2022	Рябова С.А. Галаган Е.Н. Классные руководители 1-4 классов
Поход выходного дня «Операция Зимовье»: развешивание в лесу кормушек для зимующих птиц	1-4 класс	декабрь	Классные руководители 1-4 классов
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Конкурс на лучшее оформление игрового уголка в классе.	1-4	в течение года	Педагог-организатор Чобанян Е.В. Классные руководители 1-4 классов
Выставки творческих работ обучающихся посвященным образовательным и памятным событиям	1-4	в течение года	Педагог-организатор
День Конституции ДНР: выставка, посвящённая государственной символике и её истории.	1-4	14.05.2023	Классные руководители 1-4 классов
Оформление стенда «Уголок нашего класса»	1-4	сентябрь	Классные руководители 1-4 классов
Оформление кабинетов к образовательным и памятным событиям, праздничным датам: • День Знаний • День учителя	1-4	в течение года	Классные руководители 1-4 классов

• Новый год • День Защитника Отечества • Международный Женский день • День Победы • День Республики			
Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»			
Участие родителей обучающихся в работе Родительского собрания	1-4	2 раза в год	Директор Федорова Т.И.
Участие родителей в работе Родительского комитета	1-4	1 раз в четверть	Директор Федорова Т.И.
Проведение классных родительских собраний: «Режим дня ученика начальной школы»; «Как выполнять домашние задания»; «Помощь ребёнку семье»; «Помощь ребёнку в семье»; «Рациональное питание школьника»; «Простые упражнения для развития внимания и памяти»; «Развивающие настольные игры»; «Конфликты и детские истерики: реакции и поведение взрослых»; «Гаджеты и психическое здоровье ребёнка»; «Поощрения и наказания»	1-4	по графику	Классные руководители 1-4 классов
Родительские собрания «Ваш ребенок на улицах города»(1-11 класс).	1-4 класс	17.10.2022-21.10.2022	Классные руководители 1-4 классов
Участие родителей в работе Совета профилактики.	1-4	по необходимости и	Заместитель директора Рагулина Е.А.

			Классные руководители классов	1-4
Индивидуальная работа с родителями	1-4	в течение года	Классные руководители классов	1-4
Организация встреч родителей со специалистами: социальными и медицинскими работниками, сотрудниками МВД, ОДСД.	1-4	в течение года	Заместитель директора Фисюнова Н.Г. Классные руководители классов	1-4
Работа с родителями, организованная с использованием ресурсов социальных сетей (Вконтакте, Viber, WhatsApp, Телеграм)	1-4	в течение года	Классные руководители классов	1-4
Модуль «Профилактика и безопасность»				
Проведение вступительных и первичных инструктажей с обучающимися.	1-4	01.09.2022 02.09.2022	Классные руководители классов	1-4
Месячник «Внимание! Дети на дороге!» 01.09-30.09				
Разработать безопасный маршрут в школу и домой и провести беседы с учащимися «Мой путь в школу и домой». Выставка детских рисунков по безопасности правил дорожного движения. Единый урок по правилам дорожного движения: «Знание правил дорожного движения – гарантия безопасности на дорогах» Обновить уголки по правилам дорожного движения. Игра-путешествие «Веселый поезд»	1-4	31.08.2022- 30.09.2022	Классные руководители классов	1-4
			Педагог-организатор Чобанян Е.В.	

Организация занятий по безопасному пользованию газовыми приборами в быту			
Значение газа и продуктов сгорания на здоровье человека	1-4	05.09.2022	Классные руководители 1-4 классов
Действия в случае утечки газа. Предупреждение отравления. Признаки отравления.	1-4	12.09.2022	Классные руководители 1-4 классов
Действия населения при появлении запаха газа. Доврачебная помощь пострадавшим.	1-4	19.09.2022	Классные руководители 1-4 классов
Практическое занятие «Порядок действий в аварийной ситуации, при утечке газа, пожаре»	1-4	26.09.2022	Классные руководители 1-4 классов
Беседа «Электричество – друг или враг?»	1-4	сентябрь	Классные руководители 1-4 классов
Беседа «О запрете проникновения обучающихся в электроустановки предприятий электроэнергетики»	1-4	сентябрь	Классные руководители 1-4 классов
Учебно-тренировочные мероприятия с учащимися по отработке эвакуации на случай возникновения ЧС	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители 1-4 классов
Беседа «Виды боеприпасов. Опасные предметы (находки), действия в случае их обнаружения»	1-4	сентябрь	Классные руководители 1-4 классов
Беседа «Правила поведения на водных объектах»»	1-4	сентябрь	Классные руководители 1-4 классов
Диктант «Опасные грибы и дикорастущие ягоды»	1-4	сентябрь	Классные руководители 1-4 классов
Инструктивное занятие «Оказание помощи при утоплении»	1-4	сентябрь	Классные руководители 1-4 классов
Конкурс рисунков «Правила дорожного движения».	1-4	октябрь	Педагог-организатор Чобанян Е.В.

			Классные руководители классов 1-4
Проведение инструктажей с учащимися «Правила поведения при обнаружении неизвестных и взрывоопасных предметов»	1-4	03.10.2022	Классные руководители классов 1-4
Ознакомление учащихся с памяткой «Поведение в экстремальных условиях»	1-4	10.10.2022	Классные руководители классов 1-4
Проведение бесед по предупреждению гибели людей на водных объектах в осенний период.	1-4	октябрь	Классные руководители классов 1-4
Занятие «Опасность электрического тока и напряжения в быту и за пределами школы»	1-4	октябрь	Классные руководители классов 1-4
Занятие «Опасные предметы. Осторожно, мины!»	1-4	октябрь	Классные руководители классов 1-4
Тематический классный час: «Профилактика и разрешение конфликтов», «Толерантность и межнациональные конфликты. Как они связаны?», «Мы жители многонационального края»	1-4	16.11.2022	Классные руководители классов 1-4
Занятие «Запрещающие знаки в электроустановках»	1-4	ноябрь	Классные руководители классов 1-4
Беседа «О запрете проникновения обучающихся в электроустановки предприятий электроэнергетики»	1-4	декабрь	Классные руководители классов 1-4
Беседа «Правила поведения на льду. Оказание помощи потерпевшему на воде зимой»	1-4	декабрь	Классные руководители классов 1-4

Мероприятие, направленное на воспитание толерантного отношения к ВИЧ-инфицированным людям, профилактику СПИДа	1-4	1 декабря	Классные руководители классов 1-4
Беседа «Внимание! Взрывоопасные предметы бытового назначения: пиротехнические средства, горючие и легковоспламеняющиеся вещества»	1-4	декабрь	Классные руководители классов 1-4
«Один дома» беседа по правилам безопасного поведения дома.	1-4	декабрь	Классные руководители классов 1-4
Неделя безопасности дорожного движения (перед зимними каникулами)			
Беседа «Безопасное использование бытовых электроприборов»	1-4	январь	Классные руководители классов 1-4
Беседа «Поведение при возгорании электроприборов»	1-4	февраль	Классные руководители классов 1-4
Конкурсно-игровая программа «Веселые уроки здоровья»	1-4	февраль	Классные руководители классов 1-4
Спортивное соревнование «Мама, папа, я – здоровая семья»	1-4	февраль	Классные руководители классов, учителя физической культуры 1-4
Занятие «Доврачебная помощь пострадавшим от действия электрического тока» Выставка рисунков «Электробезопасность глазами детей»	1-4	март	Классные руководители классов 1-4
Беседа «Огнестрельное оружие – не игрушка. О запрете использования патронов, других взрывоопасных предметов и веществ»	1-4	март	Классные руководители классов 1-4

Беседа «Правила поведения на водных объектах»	1-4	март	Классные руководители классов 1-4
Беседа «Поведение при обнаружении оборванного электрического провода»	1-4	апрель	Классные руководители классов 1-4
День здорового образа жизни 1-11 классы	1-4	апрель	Классные руководители классов 1-4
Беседа «Безопасное поведение у воды, на воде»	1-4	апрель	Классные руководители классов 1-4
Беседа «Действие воды на организм человека. Как правильно купаться»	1-4	май	Классные руководители классов 1-4
«Здоров будешь – все добудешь» беседа	1-4	май	Классные руководители классов 1-4
Беседа «Поведение вблизи электрощитовых, линий электропередач»	1-4	май	Классные руководители классов 1-4
Неделя безопасности дорожного движения (перед каникулами)			
Модуль «Школьный урок» (согласно учебным планам работы учителей-предметников)			

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на 2022-2023 учебный год
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

<i>Дела, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Сентябрь			
Торжественная линейка «Первый звонок» Первый урок «Моя история»	5-9	01.09.2022	Заместитель директора Рагулина Е.А. педагог-организатор Чобанян Е.В. Классные руководители 5-9 классов
Вахта памяти, посвященная 79-годовщине освобождения Донбасса от фашистских захватчиков.			
Тематические классные часы «Мы помним и чтим имена победителей» Благотворительная акция «Поможем» (сбор вещей и продуктов питания для пациентов Горняцкого территориального центра) Торжественная линейка, посвященная 78-годовщине освобождения Донбасса от фашистских захватчиков. Конкурс рисунков «Дети рисуют мир»	5-9	05.09.2022-11.09.2022	Классные руководители 5-9 классов Педагог-организатор Чобанян Е.В.
День здоровья – спортивно-оздоровительный праздник на открытых площадках.	5-9 класс	02.09.2022	Заместитель директора Рагулина Е.А. Учителя физической культуры Классные руководители 5-9 классов

Урок мира, посвященный Международному Дню мира.	5-9 класс	21.09.2022	Педагог –организатор Чобанян Е.В. Классные руководители 5-9 классов
Общешкольный фестиваль поделок из природного материала «Осеннее настроение природы»	5-9 класс	19.09.2022	Педагог–организатор Чобанян Е.В. Классные руководители 5-9 классов
Посвящение в пятиклассники.	5 класс	26.09.2022	Педагог –организатор Чобанян Е.В. Классные руководители 5-6 классов
Октябрь			
Тематическая неделя «Спасибо Вам, учителя» - творческие поздравления учителей.	5-9	03.10.2022-07.10.2022	Педагог–организатор Чобанян Е.В. Классные руководители 5-9 классов
Конкурс рисунков «Правила дорожного движения».	5-9	октябрь	Педагог–организатор Чобанян Е.В. Классные руководители 5-9 классов
Ноябрь			
Тематический классный час, посвященный Дню народного единства «Мы едины, потому что непобедимы»	5-9	03.11.2022	Классные руководители 5-9 классов
День морально-правового воспитания «Защита прав детей »	5-9	21.11.2022	Классные руководители 5-9 классов
Декабрь			
Акция «Дети-детям»,	5-9	01.12.2022-0	Педагог –организатор

посвященная Международному Дню инвалида. Изготовление игрушек своими руками.		3.12.2022	Чобанян Е.В. Классные руководители 5-9 классов
Новогодний танцевальный флешмоб	5-9	26.12.2022	Педагог –организатор Чобанян Е.В. Классные руководители 5-9 классов
Январь			
Памятные мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда	5-9	январь	зам. директора по УВР, педагог – организатор, классные руководители
Февраль			
«Добро пожаловать в Науку» -научно-популярный квест	9	февраль	зам. директора по УВР, преподаватели кафедры естественнонаучных дисциплин, классные руководители
Декада гражданско-патриотического воспитания - День памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества - Фестиваль патриотической песни - Конкурс – смотра песни и строя	5-9	февраль	зам. директора по УВР, учителя истории и обществознания, педагоги дополнительного образования классные руководители
Март			
День здоровья – спортивно-оздоровительный квест на открытых площадках школы	5-9	февраль-мар т	зам. директора по УВР, учителя физкультуры, классные руководителя
«Весенний калейдоскоп», концерт, посвященный Международному Женскому Дню	5-9	март	зам. директора по УВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования,

			классные руководители
Неделя детской и юношеской книги	5-9	март	зам. директора по УВР, педагог-библиотекари , классные руководители
Апрель			
Неделя музыки для детей и юношества	5-9	март	зам. директора по УВР, педагоги дополнительного образования, учитель музыкального искусства
Космос без границ Тематическая неделя	5-9	апрель	зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Май			
Экологическая неделя (научно-просветительские мероприятия, экологические акции)	5-9	май	зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Тематическая неделя, посвященная Дню Победы - выставки рисунков - конкурс исследовательских проектов «Моя семья – мои герои» - фестиваль «Песни нашей Победы»	5-9	май	зам. директора по УВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, классные руководители
Торжественная церемония вручения номинаций «Звездный час года»	5-9	май	зам. директора по УВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, классные руководители
День здоровья – спортивно-оздоровительный праздник на открытых площадках	5-9	май	зам. директора по УВР, педагог-организатор, учителя физкультуры,

			классные руководители
Праздник «Прощай школа» для учащихся 9 классов	9	май	зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Работа пришкольного лагеря «Надежда»	5-9	июнь	зам. директора по УВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, учителя физкультуры, учителя
Курсы внеурочной деятельности			
Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов			
Модуль «Школьный урок»			
Согласно календарно-тематическим планам учителей-предметников			
Модуль «Школьные медиа»			
Коллективное творческое дело «Учусь делать газету»	5-6	в течение года	Классные руководители 5-6 классов
Фото - и видеосъемка классных мероприятий, размещение на электронных ресурсах класса	5-9	в течение года	Классные руководители 5-9 классов
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Экскурсия «Наша школа», «Школьный музей»	5	сентябрь	Классные руководители 5 классов
Пешие походы, организованные в рамках Дня здоровья	5-9	в течение года	Классные руководители 5-9 классов
Посещение учреждений культуры - театры и кинотеатры - выставки	5-9	в течение года	Классные руководители 5-9 классов

Выездные мероприятия для организации досуга и отдыха	5-9	в течение года	Классные руководители 5-9 классов
Игра-путешествие «Где живут книги»: экскурсия в библиотеку (в Международный день школьных библиотек 25 октября)	5-6	25.10.2022	Рябова С.А. Галаган Е.Н. Классные руководители 5-6 классов
«Где работают наши родители?» виртуальные экскурсии классов школы на предприятия города.	5-9 класс	в течение года	Классные руководители 5-9 классов
Поход выходного дня «Операция Зимовье»: развешивание в лесу кормушек для зимующих птиц	5-9 класс	декабрь	Классные руководители 5-9 классов
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Конкурс на лучшее оформление классного уголка в классе.	5-9	в течение года	Педагог-организатор Чобанян Е.В. Классные руководители 5-9 классов
Выставки творческих работ обучающихся посвященным образовательным и памятным событиям	5-9	в течение года	Педагог-организатор
День Конституции ДНР: выставка, посвящённая государственной символике и её истории.	5-9	14.05.2023	Классные руководители 5-9 классов
Оформление кабинетов к образовательным и памятным событиям, праздничным датам: • День Знаний • День учителя • Новый год	5-9	в течение года	Классные руководители 5-9 классов

• День Защитника Отечества • Международный Женский день • День Победы • День Республики			
Модуль «Самоуправление»			
Сентябрь			
Выборы представителей классов в Подростковый актив школы	5-9	сентябрь	Педагог -организатор Чобанян Е.В. Классные руководители 5-9 классов
Установочная встреча Подросткового актива школы	5-9	сентябрь	Педагог -организатор Чобанян Е.В.
Определение плана работы Подросткового актива школы	5-9	сентябрь	Педагог -организатор Чобанян Е.В.
Октябрь			
Подготовка, организация и проведение Дня учителя в школе (День дублера, праздничный концерт)	5-9	01.10-05.10	Педагог -организатор Чобанян Е.В.
Подготовка, организация и проведение общешкольного турнира по настольным играм	5-9	октябрь	Педагог -организатор Чобанян Е.В.
Ноябрь			
Подготовка, организация и проведение общешкольного турниров: по пионерболу, баскетболу, настольному теннису, шашкам, шахматам	5-9	ноябрь	Педагог -организатор Чобанян Е.В.
Подготовка, организация и проведение танцевальных перемен для учащихся начальной школы	5-9	ноябрь	Педагог -организатор Чобанян Е.В.

Декабрь			
Подготовка, организация и проведение новогодних праздников в школе	5-9	декабрь	Педагог -организатор Чобанян Е.В.
Январь			
Подготовка, организация и проведение спортивного праздника «Зимние забавы»	5-9	январь	Педагог -организатор Чобанян Е.В.
Март			
«Скоро это будет твоя школа» - игра-экскурсия по школе для будущих пятиклассников»	5-9	март	Педагог -организатор Чобанян Е.В.
Апрель			
Итоговый сбор Подросткового Совета школы	5-9	апрель	Педагог -организатор Чобанян Е.В.
Май			
Отчетная конференция Подросткового актива школы	5-9	май	Зам. директора Рагулина Е.А. Педагог -организатор Чобанян Е.В.
Модуль «Профориентация»			
Сентябрь			
Оформление стендов профориентационной направленности	5-9	сентябрь	Классные руководители 5-9 классов
Размещение информации по профориентации на школьном сайте	5-9	сентябрь	Полубедова Ю.В.
Октябрь			
Часы общения: - Профессии наших родителей» «Мир профессий» «Жизненный путь»	5-6 7-8 9	октябрь	Классные руководители 5-9 классов

Встречи с представителями различных профессий, в том числе из родителей обучающихся	5-9	в течение года	Классные руководители 5-9 классов
Индивидуальные консультации психолога для школьников и родителей по вопросам склонностей, способностей, индивидуальных особенностей детей	5-9	в течение года	Педагог-психолог Чекал О.Н.
Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, организованных на базе вузов и колледжей	5-9	в течение года	Заместитель директора Федянина Т.С.
Посещение профессиональных учебных заведений в Дни открытых дверей	5-9	в течение года	Классные руководители 5-9 классов
Участие школьников во всероссийских профориентационных проектах «Большая перемена», «Шоу профессий»	5-9	в течение года	Классные руководители 5-9 классов
Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»			
Участие родителей обучающихся в работе Родительского собрания	5-9	2 раза в год	Директор Федорова Т.И.
Участие родителей в работе Родительского комитета	5-9	1 раз в четверть	Директор Федорова Т.И.
Проведение классных родительских собраний: «Режим дня ученика» «Как выполнять домашние задания»; «Помощь ребёнку семье»; «Помощь ребёнку в семье»; «Рациональное питание школьника»; «Простые упражнения для развития внимания и памяти»; «Развивающие настольные	5-9	по графику	Классные руководители 5-9 классов

игры»; «Конфликты и детские истерики: реакции и поведение взрослых»; «Гаджеты и психическое здоровье ребёнка»; «Поощрения и наказания»			
Родительские собрания «Ваш ребенок на улицах города»(1-11 класс).	5-9	17.10.2022-21.10.2022	Классные руководители 5-9 классов
Участие родителей в работе Совета профилактики.	5-9	по необходимости	Заместитель директора Рагулина Е.А. Классные руководители 5-9 классов
Индивидуальная работа с родителями	5-9	в течение года	Классные руководители 5-9 классов
Организация встреч родителей со специалистами: социальными и медицинскими работниками, сотрудниками МВД,ОДСД.	5-9	в течение года	Заместитель директора Рагулина Е.А. Классные руководители 5-9 классов
Работа с родителями, организованная с использованием ресурсов социальных сетей (Вконтакте, Viber, WhatsApp, Телеграмм)	5-9	в течение года	Классные руководители 5-9 классов
Регулярное обновление на школьном сайте рубрики «Родителям»	5-9	в течение года	Администрация школы, Полубедова Ю.В.
Семейная викторина «Что? Где? Когда?», посвященная Международному дню пожилых людей	5-9	01.10	Педагог-организатор Чобанян Е.В. Классные руководители 5-9 классов
Семейная игра «Мама, папа, я – спортивная семья»	5-9	март	Классные руководители 5-9 классов, учителя физической

			культуры
Акция «Бессмертный полк»	5-9	май	Классные руководители 5-9 классов
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Проведение вступительных и первичных инструктажей с обучающимися.	5-9	01.09.2022 02.09.2022	Классные руководители 5-9 классов
Месячник «Внимание! Дети на дороге!» 01.09-30.09			
Разработать безопасный маршрут в школу и домой и провести беседы с учащимися «Мой путь в школу и домой». Выставка детских рисунков по безопасности правил дорожного движения. Единый урок по правилам дорожного движения: «Знание правил дорожного движения – гарантия безопасности на дорогах» Обновить уголки по правилам дорожного движения. Игра-путешествие «Веселый поезд»	5-9	31.08.2022- 30.09.2022	Классные руководители 5-9 классов Педагог-организатор Чобанян Е.В.
Организация занятий по безопасному пользованию газовыми приборами в быту			
Значение газа и продуктов сгорания на здоровье человека	5-9	05.09.2022	Классные руководители 5-9 классов
Действия в случае утечки газа. Предупреждение отравления. Признаки отравления.	5-9	12.09.2022	Классные руководители 5-9 классов
Действия населения при появлении запаха газа. Доврачебная помощь пострадавшим.	5-9	19.09.2022	Классные руководители 5-9 классов

Практическое занятие «Порядок действий в аварийной ситуации, при утечке газа, пожаре»	5-9	26.09.2022	Классные руководители 5-9 классов
Беседа «Электричество – друг или враг?»	5-9	сентябрь	Классные руководители 5-9 классов
Беседа «О запрете проникновения обучающихся в электроустановки предприятий электроэнергетики»	5-9	сентябрь	Классные руководители 5-9 классов
Учебно-тренировочные мероприятия с учащимися по отработке эвакуации на случай возникновения ЧС	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители 5-9 классов
Беседа «Виды боеприпасов. Опасные предметы (находки), действия в случае их обнаружения»	5-9	сентябрь	Классные руководители 5-9 классов
Беседа «Правила поведения на водных объектах»»	5-9	сентябрь	Классные руководители 5-9 классов
Диктант «Опасные грибы и дикорастущие ягоды»	5-9	сентябрь	Классные руководители 5-9 классов
Инструктивное занятие «Оказание помощи при утоплении»	5-9	сентябрь	Классные руководители 5-9 классов
Конкурс рисунков «Правила дорожного движения».	5-9	октябрь	Педагог-организатор Чобанян Е.В. Классные руководители 5-9 классов
Проведение инструктажей с учащимися «Правила поведения при обнаружении неизвестных и взрывоопасных предметов»	5-9	03.10.2022	Классные руководители 5-9 классов
Ознакомление учащихся с памяткой «Поведение в экстремальных условиях»	5-9	10.10.2022	Классные руководители 5-9 классов
Проведение бесед по предупреждению гибели людей на водных объектах в	5-9	октябрь	Классные руководители 5-9 классов

осенний период.			
Занятие «Опасность электрического тока и напряжения в быту и за пределами школы»	5-9	октябрь	Классные руководители 5-9 классов
Занятие «Опасные предметы. Осторожно, мины!»	5-9	октябрь	Классные руководители 5-9 классов
Тематический классный час: «Профилактика и разрешение конфликтов», «Толерантность и межнациональные конфликты. Как они связаны?», «Мы жители многонационального края»	5-9	16.11.2022	Классные руководители 5-9 классов
Занятие «Запрещающие знаки в электроустановках»	5-9	ноябрь	Классные руководители 5-9 классов
Беседа «О запрете проникновения обучающихся в электроустановки предприятий электроэнергетики»	5-9	декабрь	Классные руководители 5-9 классов
Беседа «Правила поведения на льду. Оказание помощи потерпевшему на воде зимой»	5-9	декабрь	Классные руководители 5-9 классов
Мероприятие, направленное на воспитание толерантного отношения к ВИЧ-инфицированным людям, профилактику СПИДа	5-9	1 декабря	Классные руководители 5-9 классов
Беседа «Внимание! Взрывоопасные предметы бытового назначения: пиротехнические средства, горючие и легковоспламеняющиеся вещества»	5-9	декабрь	Классные руководители 5-9 классов

«Один дома» беседа по правилам безопасного поведения дома.	5-9	декабрь	Классные руководители классов 5-9
Неделя безопасности дорожного движения (перед зимними каникулами)			
Беседа «Безопасное использование бытовых электроприборов»	5-9	январь	Классные руководители классов 5-9
Беседа «Поведение при возгорании электроприборов»	5-9	февраль	Классные руководители классов 5-9
Конкурсно-игровая программа «Веселые уроки здоровья»	5-9	февраль	Классные руководители классов 5-9
Спортивное соревнование «Мама, папа, я – здоровая семья»	5-9	февраль	Классные руководители классов, учителя физической культуры 5-9
Занятие «Доврачебная помощь пострадавшим от действия электрического тока» Выставка рисунков «Электробезопасность глазами детей»	5-9	март	Классные руководители классов 5-9
Беседа «Огнестрельное оружие – не игрушка. О запрете использования патронов, других взрывоопасных предметов и веществ»	5-9	март	Классные руководители классов 5-9
Беседа «Правила поведения на водных объектах»	5-9	март	Классные руководители классов 5-9
Беседа «Поведение при обнаружении оборванного электрического провода»	5-9	апрель	Классные руководители классов 5-9
День здорового образа жизни 1-11 классы	5-9	апрель	Классные руководители классов 5-9
Беседа «Безопасное поведение у воды, на воде»	5-9	апрель	Классные руководители классов 5-9

Беседа «Действие воды на организм человека. Как правильно купаться»	5-9	май	Классные руководители классов	5-9
«Здоров будешь – все добудешь» беседа	5-9	май	Классные руководители классов	5-9
Беседа «Поведение вблизи электрощитовых, линий электропередач»	5-9	май	Классные руководители классов	5-9
Неделя безопасности дорожного движения (перед каникулами)				
Модуль «Классное руководство»				
Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей				

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ на уровне среднего общего образования

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Дела, события, мероприятия	класс	дата проведения	Ответственный, исполнители
Торжественная линейка «Первый звонок» Тематический урок Знаний	10-11	сентябрь	зам. директора по УВР, педагог – организатор, классные руководители
Декада безопасности - беседы, встречи с сотрудниками МЧС, МВД и др. - тренировочные мероприятия -организация тематических творческих конкурсов	10-11	сентябрь	зам. директора по УВР, педагог - организатор ОБЖ, классные руководители
День здоровья – спортивно-оздоровительный праздник на открытых площадках (содействие в организации), легкоатлетический кросс (школьный этап)	10-11	сентябрь	зам. директора по УВР, учителя физической культуры, классные руководители
Тематическая неделя «Спасибо Вам, учителя» - творческие поздравления учителей.	10-11	октябрь	зам. директора по УВР, педагог -организатор
Единый урок безопасности в сети Интернет	10-11	октябрь	учителя информатики
Фестиваль ГТО (содействие в организации)	10-11	октябрь	зам. директора по УВР, учителя физкультуры
Творческие поздравления, посвященные Дню Матери	10-11	ноябрь	зам. директора по УВР, педагог – организатор, классные руководители
Участие во Всероссийской акции «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»	10-11	декабрь	зам. директора по УВР, учителя физкультуры, классные руководителя
Декада правовых знаний - мероприятия кафедры общественных дисциплин - встречи с инспектором СДН	10-11	декабрь	зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Новогодний танцевальный флешмоб, украшение кабинетов, участие в выставке «Новогодние	10-11	декабрь	зам. директора по УВР, педагог – организатор, классные руководители

затеи»			
Памятные мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда. Участие во Всероссийской акции «Блокадный хлеб»	10-11	январь	зам. директора по УВР, педагог – организатор, классные руководители
«Добро пожаловать в Науку» - мероприятия, организованные кафедрой общественных дисциплин	10-11	февраль	зам. директора по УВР, преподаватели кафедры естественнонаучных дисциплин, классные руководители
Декада гражданско-патриотического воспитания - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества - Конкурс – смотра песни и строя	10-11	февраль	зам. директора по УВР, учителя истории и обществознания, педагоги дополнительного образования, классные руководители
«Весенний калейдоскоп»- концерт, посвященный Международному Женскому Дню	10-11	март	зам. директора по УВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, классные руководители
Неделя детской и юношеской книги	10-11	март	зам. директора по УВР, педагог-библиотекарь, классные руководители
Неделя музыки для детей и юношества	10-11	март	зам. директора по УВР, педагоги дополнительного образования, учитель музыкального искусства
Космос без границ Тематическая неделя	10-11	апрель	зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Экологическая неделя (научно-просветительские мероприятия, экологические акции)	10-11	апрель	зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Тематическая неделя, посвященная Дню Победы - конкурс исследовательских проектов «Моя семья – мои	10-11	май	зам. директора по УВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного

герои» - фестиваль «Песни нашей Победы» - литературно-музыкальная композиция «Спасибо вам, ветераны!»			образования, классные руководители
Торжественная церемония вручения номинаций «Звездный час»	10-11	май	зам. директора по УВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, классные руководители
День здоровья – спортивно-оздоровительный праздник на открытых площадках	10-11	май	зам. директора по УВР, педагог-организатор, учителя физкультуры, классные руководители
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов			
Модуль «Самоуправление»			
Избирательная кампания в классах - выборы активов классов, распределение обязанностей - утверждение законов класса - составление плана работы	10-11	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Выборы представителей классов в Совет старшеклассников школы	10-11	сентябрь	Педагог-организатор Чобанян Е.В. Классные руководители 9-11 классов
Установочная встреча Совета старшеклассников школы	10-11	сентябрь	Педагог-организатор Чобанян Е.В.
Определение плана работы Совета старшеклассников школы	10-11	сентябрь	Педагог-организатор Чобанян Е.В.
Октябрь			
Подготовка, организация и проведение Дня учителя в школе (День дублера, праздничный концерт)	10-11	01.10-05.10	Педагог-организатор Чобанян Е.В.
Подготовка, организация и проведение общешкольного	10-11	октябрь	Педагог-организатор Чобанян Е.В.

турнира по настольным играм			
Ноябрь			
Подготовка, организация и проведение общешкольных турниров: по пионерболу, баскетболу, настольному теннису, шашкам, шахматам	10-11	ноябрь	Педагог -организатор Чобанян Е.В.
Декабрь			
Подготовка, организация и проведение танцевальных перемен для учащихся начальной школы	10-11	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
Подготовка, организация и проведение новогодних праздников в школе	10-11	декабрь	Педагог -организатор Чобанян Е.В.
Январь			
Подготовка, организация и проведение спортивного праздника «Зимние забавы»	10-11	январь	классные руководители
Март			
«Скоро это будет твоя школа» - игра-экскурсия по школе для будущих пятиклассников»	10-11	март	Педагог -организатор Чобанян Е.В.
Апрель			
Итоговый сбор Совета старшеклассников школы	10-11	апрель	Педагог-организатор Чобанян Е.В.
Май			
Отчетная конференция Совета старшеклассников школы	10-11	май	Зам. директора Рагулина Е.А. Педагог -организатор Чобанян Е.В.
Оформление кабинетов к образовательным и памятным событиям, праздничным датам - День Знаний - День учителя - Новый год - День Защитника Отечества - Международный Женский день - День Победы	10-11	в течение года	Классные руководители
Модуль «Работа с родителями»			

Участие родителей обучающихся в работе Родительской конференции	10-11	2 раза в год	Зам. директора по УВР
Участие родителей обучающихся в работе Родительского комитета	10-11	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР
Проведение классных родительских собраний	10-11	по графику	классные руководители
Участие родителей в работе Совета профилактики	10-11	по необходимости	зам. директора по УВР классные руководители
Индивидуальная работа с родителями	10-11	в течение года	классные руководители
Организация встреч родителей со специалистами: социальными и медицинскими работниками, сотрудниками МВД, с представителями высших и средних учебных заведений	10-11	в течение года	Зам. директора по УВР Рагулина Е.А., педагог-организатор, классные руководители
Работа с родителями, организованная с использованием ресурсов социальных сетей (Вконтакте, Инстаграм, мессенджеры – Viber, WhatsApp, Телеграмм)	10-11	в течение года	Зам. директора по УВР, социальный педагог, классные руководители
Регулярное обновление на школьном сайте рубрики «Родителям»	10-11	в течение года	Администрация школы, Полубедова Ю.В.
Семейная викторина «Что? Где? Когда?», посвященная Международному дню пожилых людей	10-11	01.10	Педагог-организатор Чобанян Е.В. Классные руководители 10-11 классов
Семейная игра «Мама, папа, я – спортивная семья»	10-11	март	Классные руководители 10-11 классов, учителя физической культуры
Акция «Бессмертный полк»	10-11	май	Классные руководители 10-11 классов
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Проведение вступительных и первичных инструктажей с обучающимися.	10-11	01.09.2022 02.09.2022	Классные руководители 10-11 классов
Месячник «Внимание! Дети на дороге!» 01.09-30.09			

Единый урок по правилам дорожного движения: «Знание правил дорожного движения – гарантия безопасности на дорогах» Обновить уголки по правилам дорожного движения. Игра-путешествие «Веселый поезд»	10-11	31.08.2022- 30.09.2022	Классные руководители 10-11классов Педагог-организатор Чобанян Е.В.
Организация занятий по безопасному пользованию газовыми приборами в быту			
Значение газа и продуктов сгорания на здоровье человека	10-11	05.09.2022	Классные руководители 5-9 классов
Действия в случае утечки газа. Предупреждение отравления. Признаки отравления.	10-11	12.09.2022	Классные руководители 10-11классов
Действия населения при появлении запаха газа. Доврачебная помощь пострадавшим.	10-11	19.09.2022	Классные руководители 10-11классов
Практическое занятие «Порядок действий в аварийной ситуации, при утечке газа, пожаре»	10-11	26.09.2022	Классные руководители 10-11классов
Беседа «Электричество – друг или враг?»	10-11	сентябрь	Классные руководители 10-11классов
Беседа «О запрете проникновения обучающихся в электроустановки предприятий электроэнергетики»	10-11	сентябрь	Классные руководители 10-11классов
Учебно-тренировочные мероприятия с учащимися по отработке эвакуации на случай возникновения ЧС	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители 10-11классов
Беседа «Виды боеприпасов. Опасные предметы (находки), действия в случае их обнаружения»	10-11	сентябрь	Классные руководители 10-11классов
Беседа «Правила поведения на водных объектах»»	10-11	сентябрь	Классные руководители 10-11классов
Диктант «Опасные грибы и дикорастущие ягоды»	10-11	сентябрь	Классные руководители 10-11классов
Инструктивное занятие «Оказание помощи при утоплении»	10-11	сентябрь	Классные руководители 10-11классов

Конкурс рисунков «Правила дорожного движения».	10-11	октябрь	Педагог-организатор Чобанян Е.В. Классные руководители 10-11классов
Проведение инструктажей с учащимися «Правила поведения при обнаружении неизвестных и взрывоопасных предметов»	10-11	03.10.2022	Классные руководители 10-11классов
Ознакомление учащихся с памяткой «Поведение в экстремальных условиях»	10-11	10.10.2022	Классные руководители 10-11классов
Проведение бесед по предупреждению гибели людей на водных объектах в осенний период.	10-11	октябрь	Классные руководители 10-11классов
Занятие «Опасность электрического тока и напряжения в быту и за пределами школы»	10-11	октябрь	Классные руководители 10-11классов
Занятие «Опасные предметы. Осторожно, мины!»	10-11	октябрь	Классные руководители 10-11классов
Тематический классный час: «Профилактика и разрешение конфликтов», «Толерантность и межнациональные конфликты. Как они связаны?», «Мы жители многонационального края»	10-11	16.11.2022	Классные руководители 10-11классов
Занятие «Запрещающие знаки в электроустановках»	10-11	ноябрь	Классные руководители 10-11классов
Беседа «О запрете проникновения обучающихся в электроустановки предприятий электроэнергетики»	10-11	декабрь	Классные руководители 10-11классов
Беседа «Правила поведения на льду. Оказание помощи потерпевшему на воде зимой»	10-11	декабрь	Классные руководители 10-11классов
Мероприятие, направленное на воспитание толерантного отношения к ВИЧ-инфицированным людям, профилактику СПИДа	10-11	1 декабря	Классные руководители 10-11классов

Беседа «Внимание! Взрывоопасные бытового назначения: пиротехнические средства, горючие и легковоспламеняющиеся вещества»	10-11	декабрь	Классные руководители 10-11 классов
«Один дома» беседа по правилам безопасного поведения дома.	10-11	декабрь	Классные руководители 10-11 классов
Неделя безопасности дорожного движения (перед каникулами)			
Беседа «Безопасное использование бытовых электроприборов»	10-11	январь	Классные руководители 10-11 классов
Беседа «Поведение при возгорании электроприборов»	10-11	февраль	Классные руководители 10-11 классов
Конкурсно-игровая программа «Веселые уроки здоровья»	10-11	февраль	Классные руководители 10-11 классов
Спортивное соревнование «Мама, папа, я – здоровая семья»	10-11	февраль	Классные руководители 10-11 классов, учителя физической культуры
Занятие «Доврачебная помощь пострадавшим от действия электрического тока» Выставка рисунков «Электробезопасность глазами детей»	10-11	март	Классные руководители 10-11 классов
Беседа «Огнестрельное оружие – не игрушка. О запрете использования патронов, других взрывоопасных предметов и веществ»	10-11	март	Классные руководители 10-11 классов
Беседа «Правила поведения на водных объектах»	10-11	март	Классные руководители 10-11 классов
Беседа «Поведение при обнаружении оборванного электрического провода»	10-11	апрель	Классные руководители 10-11 классов
День здорового образа жизни 1-11 классы	10-11	апрель	Классные руководители 10-11 классов
Беседа «Безопасное поведение у воды, на воде»	10-11	апрель	Классные руководители 10-11 классов

Беседа «Действие воды на организм человека. Как правильно купаться»	10-11	май	Классные руководители 10-11 классов
«Здоров будешь – все добудешь» беседа	10-11	май	Классные руководители 10-11 классов
Беседа «Поведение вблизи электрощитовых, линий электропередач»	10-11	май	Классные руководители 10-11 классов
Модуль «Классное руководство»			
Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей			

Анкета

для самоанализа организуемой в школе
совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество реализации воспитательного потенциала урочной деятельности		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку к ЕГЭ, ВПР, ОГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу.
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу.
Качество общешкольных основных дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение-обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для

часто принудительное		школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены вне школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники.
Качество внешкольных мероприятий		
Внешкольные мероприятия выбираются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе участия в этих делах	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Внешкольные мероприятия выбираются всегда, планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Мероприятия не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Мероприятия интересны большинству школьников
Участие школьников в этих мероприятиях принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих мероприятиях сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество создания и поддержки предметно-пространственной среды		
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений.
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно с педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). Нем используются творческие работы учеников и учителей. Здесь представлена актуальная жизнь школы.
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
Качество взаимодействия с родительским сообществом		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их

детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя.		реализации
Качество деятельности ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут на это повлиять	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество деятельности по профилактике и безопасности		
Обучающиеся не вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков
Среди обучающихся не проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Среди обучающихся проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности
Обучающиеся не привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися
Качество профориентационной работы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями		Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель		Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер		Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество дополнительного образования («Точки роста»)		
Дополнительное образование в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды ДО школьников

Участие школьников в занятиях курсов ДО часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов ДО интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты ДО детей никак не представлены вне школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами ДО детей могут познакомиться другие школьники.
Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию