

Річний звіт
про діяльність Кровненської гімназії Миколаївської сільської ради
Сумського району Сумської області за 2024/2025 навчальний рік

Шановні колеги!

Відповідно до Закону України «Про освіту» (ч.3, ст. 41) щодо внутрішньої системи забезпечення якості освіти і освітньої діяльності, до річного плану роботи школи на 2024/2025 навчальний рік, згідно Стратегії розвитку школи, у закладі були підведені підсумки поточного навчального року.

Головне завдання гімназії - надання якісної базової середньої освіти дітям шкільного віку. Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності. Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, співпрацювати з іншими людьми, творчість, ініціативність, уміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми.

Цінності, на яких базується діяльність закладу:

1. Педагогіка партнерства. Взаємодія учнів, учителів, батьків.
2. Дитиноцентризм. Розкриття потенціалу розвитку дитини, сприяння її творчій та пізнавальній активності.
3. Дотримання академічної доброчесності усіма учасниками освітнього процесу.
4. Здоров'я та безпека учасників освітнього процесу.
5. Патріотизм, прихильність до духовних і культурних цінностей своєї країни та толерантне ставлення до міжкультурного середовища.

У 2024/2025 навчальному році педагогічний колектив школи працював над реалізацією проблеми: “Від сучасних технологій через педагогічну майстерність учителя до формування компетентної особистості учня та підготовки його до життя в сучасних умовах”, мета якої - створення оптимальних умов для формування конкурентоспроможної особистості засобами інноваційних технологій на уроках та в позаурочній діяльності в атмосфері співробітництва і конструктивної взаємодії вчителя, учня та його батьків.

Аналіз був проведений за чотирма напрямками внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти закладу:

1. Освітнє середовище.
2. Система оцінювання освітньої діяльності здобувачів освіти.
3. Система педагогічної діяльності.
4. Система управлінської діяльності.

Внутрішня система забезпечення якості освіти – ключ до успіху навчального закладу! Наш заклад створює всі необхідні умови для якісного навчання, розвитку учнів та професійного зростання педагогів. Ми забезпечуємо:

- Безпечне та комфортне освітнє середовище
- Сучасні освітні технології та інформаційні системи
- Інклюзивний підхід у навчанні
- Антибулінгові програми та академічну доброчесність
- Дотримання академічної доброчесності
- Моніторинг ефективності навчання та розвитку персоналу
- Прозорість, відкритість та інновації – основа нашої освітньої стратегії!

I. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ГІМНАЗІЇ

Освітній процес у Кровненській гімназії розпочався відповідно до структури навчального року з 02 вересня 2024 року та триватиме до 30 червня 2025 року за дистанційною формою навчання, у зв'язку з безпековою ситуацією. Навчальні заняття організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого директором освітнього закладу

та семестровою системою: I семестр тривав з 02 вересня 2024 року по 27 грудня 2024 року; II семестр з 13 січня по 30 травня 2025 року.

Цей воєнний рік став справжнім викликом для адміністрації, педагогів, тому що довелося планувати навчання учнів за дистанційною формою навчання. Проте, не зважаючи на труднощі, нам вдалося організувати освітній процес із дотриманням вимог безпечної роботи в умовах воєнного стану.

В ЗЗСО на основі алгоритмів ДСНС та рекомендацій МОН щодо дій у разі повітряної тривоги розроблений свій індивідуальний алгоритм дій. Адже в кожному закладі освіти своя безпекова ситуація, яка залежить від територіального розташування закладу освіти, кількості здобувачів та працівників, розташування укриття, тощо.

Учасники освітнього процесу заздалегідь вміють виконувати заходи щодо «Інструкцій закладу освіти, Інструкцій вдома під час освітнього процесу, які передбачені на випадок отримання сигналу повітряної тривоги». Адміністрацією за участю класоводів та класних керівників ще у вересні 2024 року були проведені відповідні інструктажі. У закладі освіти, на території та в найпростішому укритті заздалегідь розміщені всі покажчики напрямку руху для швидкого та безпечного проведення евакуаційних заходів учасників освітнього процесу.

Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище. На жаль, в цьому навчальному році ми не змогли організувати навчання в змішаному чи очному форматі, маючи найпростіше укриття, у зв'язку з бойовими діями на кордоні.

Заклад освіти забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми. Учні та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх.

Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку з учнями та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їхнього стану здоров'я і вживають необхідних заходів у таких ситуаціях.

У закладі освіти створюються умови для здорового харчування учнів і працівників.

Створено умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті.

У 2024/2025 навчальному році питання збереження життя і здоров'я учнів та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося під час засідань педагогічних рад, на нарадах при директорі, на класних батьківських зборах. Класні керівники вчасно проводили з учнями інструктажі з ТБ, заходи в рамках тематичних тижнів з безпеки життєдіяльності, щотижневі бесіди про збереження життя та здоров'я, про що робили записи встановленої форми в журналах з ТБ, планах класних керівників, класних журналах.

У закладі освіти системно здійснювався контроль за виконанням вимог щодо безпеки життєдіяльності учнів; дотримувалися правил дорожнього руху, технічної безпеки, протипожежної безпеки під час освітнього процесу та в позаурочний час; дотримувалися вимог законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку».

У класних журналах 1-9-х класів були відведені окремі сторінки для бесід із правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, з профілактики отруєння, правил безпеки при користуванні газом, правил безпеки з користування електроприладами, правил безпеки з вибухонебезпечними предметами, мінної безпеки, правил безпеки на воді та інші виховні заходи з попередження усіх видів дитячого травматизму.

Учителями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано в окремих журналах на уроках фізичної культури, трудового навчання, фізики, хімії, інформатики, біології, під час прогулянок, екскурсій; бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові та літні канікули.

У 2025/2026 навчальному році педагогічному колективу необхідно продовжити систематичну роз'яснювальну роботу з питань попередження дитячого травматизму та контроль за поведінкою учнів на перервах та під час екскурсій.

Протягом 2024/2025 навчального року системно здійснювався контроль за виконанням вимог щодо безпеки життєдіяльності учнів, дотримання правил дорожнього руху, технічної безпеки, протипожежної безпеки під час освітнього процесу та в позаурочний час. У роботі з дітьми педагогічні працівники дотримувалися вимог законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», «Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу», комплексних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів, запобігання травматизму серед учнів. Класні керівники вчасно проводили з учнями інструктажі з ТБ, заходи в рамках тематичних тижнів з безпеки життєдіяльності, щотижневі бесіди про збереження життя та здоров'я, про що робили записи встановленої форми в журналах з ТБ, планах класних керівників, класних журналах.

Право громадян на доступну освіту реалізується шляхом запровадження різних форм навчання, однією з яких є навчання за інклюзивною формою.

Протягом 2024/2025 навчального року у закладі освіти, відповідно до заяв батьків та висновків ІРЦ, було організовано інклюзивне навчання для Зоренко Софії, учениці 2 класу, Чебикіній Єлизаветі, учениці 4 класу, Фарафоновій Крістині, учениці 5 класу, учнів з ООП. Організовано роботу з Марченко С.М., Простатіною О.О., Волошиною Н.М., асистентами вчителів, які пройшли курсову перепідготовку. ІПР протягом року переглядалася, доповнювалася відповідно до можливостей та розвитку дітей. За висновками

ІРЦ введено корекційно-розвиткові заняття з розвитку мовлення, логопеда, корекції розвитку. У закладі освіти тричі на рік відбувається засідання команди супроводу дітей з ООП щодо складання та доповнення індивідуальної програми розвитку дитини із залученням фахівців з інклюзивно-ресурсного центру. Облаштування ресурсної кімнати для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами є одним із основних пріоритетних напрямків роботи адміністрації закладу освіти.

Технології навчання діти з ООП

1. Особистісно орієнтоване навчання. Навчальні заняття, побудовані на особистісно орієнтованій взаємодії, дають змогу здійснити індивідуальний підхід, стимулюють пізнавальну активність, навчають дітей з ООП визначати шляхи здобуття ґрунтовних знань, умінь і навичок

2. Формувальне оцінювання. У роботі з дітьми з ООП важливим є індивідуальний освітній прогрес учня. Тому використання формувального оцінювання, яке спрямоване не на фіксацію результату, а оцінює процес навчання, буде дуже доречним.

Проведена соціальна паспортизація класів гімназії. Складені і опрацьовані списки:

- діти -сироти та діти, позбавлені батьківського піклування - 0 учні;
- діти, які виховуються у сім'ях, що опинилися в складних життєвих обставинах –2 учні;
- діти з особливими освітніми потребами – 3 учні;
- діти з інвалідністю –2 учні (2 учні на кінець н.р.);
- діти із малозабезпечених родин – 3 учні;
- діти учасників бойових дій (АТО, ООС) – 4 учнів(4 учнів на кінець н.р.);
- діти військових, що перебувають в ЗСУ, УБД – 6 учнів(6 учнів на кінець н.р.);
- діти із багатодітних родин – 9 учнів (9 учнів на кінець н.р.);
- діти, що перебувають на внутрішньому обліку – 0 учнів;
- діти групи ризику – 0 учні;
- діти, постраждалі внаслідок Чорнобильської катастрофи – 1 учні;
- діти , які перебувають на обліку в ЮП – 0 учнів;
- діти із сімей внутрішньо переміщених осіб – 14 учнів (42 учнів на кінець н. р.);

- діти, які постраждали внаслідок воєнних дій та збройних конфліктів - 58 учні;
- діти, один з батьків яких загинув (пропав безвісти) – 3 учні.

Ми створюємо середовище, де кожна дитина почувається захищеною та комфортною! Серйозною проблемою, яка може негативно впливати на психологічний стан учнів та їхній успіх у навчанні є булінг. У нашому закладі впроваджено комплексні заходи для запобігання будь-яким формам насильства та дискримінації.

Основні напрямки роботи:

Освітні заходи – проведення класних годин і тренінгів про толерантність, безпеку в інтернеті та способи протидії булінгу.

Робота з учнями – організація антибулінгових акцій і флешмобів, що сприяють формуванню доброзичливого середовища.

Підготовка педагогів – семінари, вебінари, конференції, тренінги про розпізнавання ознак булінгу та ефективні методи реагування.

Співпраця з батьками – консультації та батьківські збори для роз'яснення ознак булінгу та методів його запобігання.

Адміністративні заходи – чіткі правила поведінки, шкільна політика щодо булінгу, робота комісії з питань безпеки.

Турбота про психологічний комфорт учнів – запорука їхнього успіху та гармонійного розвитку! Психологічна служба закладу відіграє ключову роль у створенні безпечного та комфортного освітнього середовища. Основна мета – підтримка учнів у процесі навчання, адаптації та соціального розвитку.

Основні напрями роботи:

Захист прав та інтересів дітей.

- Психологічний супровід розумового, соціального та фізичного розвитку учнів.
- Діагностика та аналіз психологічного стану здобувачів освіти.
- Допомога в адаптації до навчального процесу.
- Підтримка дітей із числа ВПО та тих, хто зазнав стресу через війну.
- Подолання тривожності у дітей під час військового стану.
- Проведення розвивальних, профілактичних та корекційних програм.
- Консультування учнів, батьків і педагогів з питань виховання та навчання.
- Формування навичок академічної доброчесності.
- Розбудова безпечного та здорового освітнього середовища.

У нашому закладі освіти ми приділяємо велику увагу формуванню культури академічної доброчесності. Це не лише вимога сучасної освіти, а й запорука якісного навчального процесу, що базується на чесності, відповідальності та взаємоповазі.

Ми дотримуємося таких принципів:

- старанність, самостійність у навчанні;
- відповідальність за власні вчинки і чесне здобуття оцінок;
- толерування думок інших, взаємоповага та підтримка;
- гідна та моральна поведінка під час навчального процесу та поза ним.

У рамках реалізації цього напрямку роботи у 2024/2025 н.р. було проведено низку заходів:

- обговорення завдань «Положення про академічну доброчесність закладу освіти» та внесення коректив;
- лекції для вчителів та здобувачів освіти («Академічна доброчесність: актуальність та основні аспекти», «Академічна доброчесність. Плагіат, його види»;
- виховні бесіди для учнів.

Бібліотека Кровненської гімназії є ключовим осередком інформаційної взаємодії, що забезпечує доступ до освітніх ресурсів, сприяє розвитку культури читання та формує критичне мислення.

Основні напрями діяльності бібліотеки:

- Забезпечення учнів і педагогів необхідною навчальною та художньою літературою.
- Використання цифрових освітніх платформ, електронних книг і онлайн-бібліотек.

- Проведення літературних конкурсів, тематичних виставок, обговорень книг.
- Співпраця з педагогами у створенні ресурсів для підтримки освітнього процесу.
- Пошук нових шляхів комплектування бібліотеки.

Бібліотека – це не лише місце для читання, а й відкритий простір для спілкування, саморозвитку та творчості, який об'єднує всіх учасників освітнього процесу. Наша мета – створити комфортне середовище для навчання, розвитку та натхнення!

Пріоритетні завдання роботи бібліотеки, які виконувались протягом 2024/2025 навчального року:

1. Сприяння реалізації державної політики в галузі освіти, освітнього процесу, виховання загальної культури, національної свідомості, шанобливого ставлення до книги, реалізації концепції Нової української школи.

2. Формування у здобувачів освіти засобами книги вмінню навчатися впродовж життя, самоосвіті, навичкам свідомого осмисленого добору джерел інформації, критичного мислення та володіння сучасними технологіями.

3. Підвищення загальних функцій бібліотеки, які вміщують інформаційне забезпечення освітнього процесу, надання інформаційно- методичної допомоги здобувачам освіти, росту професійної компетентності педагогічних працівників та знання сутності сучасних освітніх та виховних технологій.

4. Координація роботи бібліотеки зі школярами, педагогами, батьками в популяризації книги, в задоволенні інформаційних потреб користувачів пов'язаних зі свідомим вибором професії.

5. Впровадження в роботу бібліотеки нових інформаційних технологій та методів проектної діяльності, оновлення електронних баз даних обліку книжкового фонду.

6. Виховання у здобувачів освіти інформаційної культури, культури читання, розвиток творчої думки, пізнавальних здібностей та інтересів.

7. Систематична робота бібліотекаря зі збереження та розширення книжкового фонду; формування книжкового фонду, основу якого складала українська книга; розширення книжкового фонду засобами проведення доброчинних акцій «Подаруй книгу бібліотеці»..

Протягом 2024/2025 навчального року було проведено ряд заходів, спрямованих на підвищення інформаційної культури читачів. Були проведені наступні виставки:

- Моя Україна – моя гордість
- Мова – душа народу – до Дня рідної мови (21 лютого), книги про українську мову.
- Шевченкове слово – вічне – до Дня народження Тараса Шевченка (9 березня).
- Екологія та майбутнє планети – книги про природу, захист довкілля.
- Всесвітній день книги – (23 квітня) книжковий ярмарок, виставка найпопулярніших книг.
- Герої України: пам'ятаємо – до Дня пам'яті та примирення (8 травня).

Організація якісного та безпечного харчування – один із пріоритетів нашого закладу. Але, на жаль, у 2024/2025 н.р. не було організованого харчування.

II. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Адміністрація закладу освіти здійснювала контроль за виконанням програм, календарно-тематичним плануванням, якістю викладання предметів.

Матеріали контролю були узагальнені в наказах, які доводилися до відома педагогічних працівників. Відповідно до річного плану гімназії та з метою контролю за виконанням навчальних планів і програм у 2024/2025 навчальному році, адміністрацією гімназії було здійснено перевірку виконання навчальних програм у 1-9 класах. Перевіркою підтверджено, що освітній процес у 1-9 класах здійснюється згідно діючих навчальних програм, затверджених Міністерством освіти і науки України.

На закінчення 2024/2025 навчального року у початкових класах закладу освіти навчається у 1-4 класах - 32 учні, у 5-9 класах – 41 учень.

Згідно з річним планом роботи освітнього закладу на 2024/2025 навчальний рік адміністрацією закладу було проведено аналіз досягнень учнів 1-4, 5-9-х класів за 2024/2025 навчальний рік.

За підсумками аналізу навчальних досягнень 2024/2025 навчального року із 73 учнів 1-9 класів:

- 23 учнів переведено до 2-4 класів, вони оцінені вербально, оформлені свідоцтва досягнень;
- 40 учнів переведено до 5-9 на наступний рік навчання;
- 3 учні закінчили навчання за інклюзивною формою;
- 5 учнів нагороджені Похвальними листами «За високі досягнення у навчанні»;
-  не атестованих учнів немає.

На створення ефективної системи оцінювання була спрямована робота педагогічної ради закладу освіти впродовж 2024/2025 н.р.

Справедливе і об'єктивне оцінювання реалізується за допомогою: уриваження педагогіки партнерства, компетентнісного й інтегративного підходів в освітній процес передбачає активне включення дітей в організацію навчання. Компетентнісне навчання вимагає нових підходів до оцінювання. Орієнтирами для спостереження та оцінювання є вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-4 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню.

Основними видами оцінювання здобувачів освіти є вхідний контроль (проведено у вересні), поточне та підсумкове (семестрове, річне). В цьому навчальному році в зв'язку з воєнним часом здобувачі базової середньої освіти були звільнені від проходження ДПА.

У закладі освіти використовується поточний контроль шляхом виконання різних видів завдань, передбачених навчальною програмою, у тому числі для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів освіти протягом семестру.

Педагогічні працівники забезпечують вимоги до системи оцінювання:

- відкрита, чітка і об'єктивна, вчителі ставлять зрозумілі вимоги до навчальних результатів здобувачів освіти;
- мотивує й заохочує здобувачів освіти випробовувати різні способи досягти результату без ризику отримати за це негативну оцінку;
- орієнтована на розвиток у здобувачів освіти впевненості у своїх здібностях та формування ключових компетентностей.

Оцінювання навчальних досягнень учнів 5-9 класів протягом 2024/2025 навчального року здійснювалося за 12-ти бальною шкалою відповідно до наказу МОН України від 21.08.2013 №1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти».

Аналіз навчально-виховної роботи за 2024/25 н.р. показав, що більшість учнів школи засвоїли матеріал на достатньому та середньому рівні (78%).

Високий рівень навчальних досягнень показали 5 учнів: Гребченко П. (6 кл) Казджи А. (7 кл.) Антошенко Є., Саєнко А., Шоренко І. (8 кл.). Процент учнів з високим рівнем навчання 15 %.

З початковим рівнем навчання учнів немає.

У порівнянні з минулим роком % успішності учнів з високим рівнем навчання зменшився на 5%, кількість учнів, що навчаються на початковий рівень процент успішності зменшився на 3%

За рік всі учні атестовані.

Високий рівень - 15 %

Достатній - 38 %

Середній - 47 %

Початковий - 0%

Процент якості знань по школі

5 кл - 33 % (кл.керівник Антошенко М. Ю.)

6 кл. - 75 % (кл.керівник Полякова О.І.)

7 кл – 50 % (кл.керівник Котенко С.М)
8 кл. – 55 % (кл.керівник Пономаренко О.В.)
9 кл – 50 % (кл.керівник Береза О.О.)

У Кровненській гімназії активно впроваджується система формувального оцінювання, яка допомагає не лише вимірювати знання учнів, а й сприяти їхньому особистісному та академічному зростанню.

Технологія формувального оцінювання проста й складна водночас. Проста, бо інструментарій вже є готовий і створити власний – теж не проблема. Складна, бо треба переосмислити свою вчительську роль. Це не контрольне оцінювання, де ви ставите відмітку за репродукцію знань. Це спосіб зібрання інформації про те, як учні просуваються в своєму навчанні, з якими проблемами стикаються, наскільки вміють їх долати, а також це – розширений зворотній зв'язок для учнів. Формувальне оцінювання призначене, передусім, для відслідковування розвитку компетентностей і, як правило, не перетворюється в оцінку в журналі

Основні підходи до формувального оцінювання у закладі:

Зворотний зв'язок від учителів:

- Учні отримують не просто оцінку, а детальний аналіз своїх сильних і слабких сторін.
- Використовуються коментарі, індивідуальні рекомендації та подальші кроки для покращення результатів.

Самооцінювання та взаємооцінювання:

- Учні вчаться аналізувати власні успіхи, визначати зони розвитку.
- Формуються навички конструктивної критики та командної роботи.

Гнучка система оцінювання:

- Використання шкали «Досягнення – Прогрес – Вдосконалення».
- Можливість повторного виконання завдань для покращення результату.

Технологічні інструменти для оцінювання:

- Використання Google Forms, Padlet, Mentimeter для інтерактивного оцінювання.

Формувальне оцінювання допомагає учням розвивати критичне мислення, вчитися на своїх помилках і ставати більш впевненими у власних силах. Це не просто оцінка – це інструмент для розвитку!

Стратегічна ціль: Формування довіри до результатів оцінювання серед учнів, батьків і педагогів.

Система оцінювання неможлива без інформування учнів про критерії оцінювання та розуміння того, як і за що їх оцінюють. Процес інформування і оприлюднення потрібно розпочинати із критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів, затверджених МОН України Проте вони є загальними і використовується як основа, своєрідний каркас, за допомогою якого відбувається система оцінювання.

У 2024/2025 н. р. значна увага приділялася роботі з обдарованими дітьми, втілювались у життя заходи щодо реалізації програми «Обдарована дитина».

Ефективною формою роботи для реалізації, утвердження своїх здібностей є предметні олімпіади, конкурси.

До банку даних обдарованих учнів по закладу у 2024/2025 н.р. включено 4 учні(Антошенко Єва, Казджи Айлін, Шоренко Ірина, Гребченко Поліна). До обласного банку даних обдарованих учнів включено 2 учнів(Антошенко Єва, Казджи Айлін). Для цих учнів були створені індивідуальні картки.

У І (шкільний) етап Всеукраїнських учнівських олімпіад взяли участь 20 учнів, що складає 50 % від загальної кількості учнів 5-9 класів. У цілому кількість учасників шкільних олімпіад зменшилася порівняно з попередніми навчальними роками. У II етапі Всеукраїнських олімпіад з базових дисциплін взяли участь 6 учнів, а саме: математика – 7 клас(4м); українська мова – 8 клас(1 м), 7 клас(4м); англійська мова – 8 клас (4,5 м), 9 клас(8м); Історія – 8 кл(5м); хімія – участь; у Міжнародному конкурсі з української мови ім. П. Яцика у II етапі взяли 5 учнів, а саме: 2 кл(2,3 м), 6 кл(1м), 8 кл(2м); III етап – 6 кл(5м); та у мовно-літературному конкурсі імені Т.Шевченка; 6 кл(5м), 8 кл(4м); 9 кл(4м)

взяли участь 3 учнів гімназії.

Олімпіади проводилися відповідно до графіка в дистанційному режимі.

Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, робимо висновок, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти свого основного рівня.

Відповідно до статті 15 Закону України «Про базову середню освіту» у закладах освіти виховний процес є невід’ємною складовою освітнього процесу і має ґрунтуватися на загальнолюдських, культурних цінностях Українського народу, цінностях громадянського (вільного демократичного) суспільства, дотримання прав і свобод людини громадянина тощо. Повномасштабна війна з Росією змінили наше звичне життя. Тому, зараз завдання вчителя – не просто навчити, дати знання з певного предмета, забезпечити виконання навчальної програми, а заспокоїти, порадити, дати життєві орієнтири. Виховання – це наскрізний процес, який формує цінності, здатність справлятися з невизначеністю та складністю, уміння вчитися, підтримувати фізичне та емоційне благополуччя, співпереживати і дипломатично вирішувати конфлікти.

Система виховної роботи закладу заснована на ідеї педагогіки життєтворчості, сприяє становленню і розвитку особистості школяра, створенню ситуації успіху та самореалізації дитини.

Виховна робота з учнями була проведена за такими орієнтирами:

- виховання громадянина-патріота України;
- родинно-сімейне виховання;
- трудове;
- правове;
- національне;
- моральне;
- естетичне;
- формування здорового способу життя;
- запобігання негативних проявів серед учнів, дитячої бездоглядності, безпритульності та підліткової злочинності;
- запобігання насильству над дітьми та торгівлі людьми.

Система виховної роботи школи забезпечує:

- активне залучення до процесу виховання батьківської громадськості;
- організацію методичної роботи з актуальних проблем виховання з педагогами, класними керівниками;
- розвиток активності школярів у різних видах діяльності та творчий розвиток здібностей, інтересів особистості у позанавчальній діяльності;
- згуртовування учнівських колективів навколо організації колективних творчих справ, участь у проектах;
- соціальну захищеність і підтримку учнів;
- співпрацю з дитячими молодіжними та громадськими організаціями, об’єднаннями, колективами;
- співробітництво з правоохоронними органами, соціальними службами з питань організації правової освіти, профілактичної роботи серед школярів;
- концентрацію сил педколективу за пріоритетними напрямками виховної роботи.

Педагогічний колектив закладу освіти застосовує різноманітні підходи до виховання учня як особистості, комплексно поєднуючи всі форми виховання у систему для забезпечення досягнення кінцевої мети конкурентоспроможного випускника та свідомого громадянина.

Виховний процес ЗАКЛАДУ ОСВІТИ СПРЯМОВАНИЙ НА ФОРМУВАННЯ:

- формування в молодого покоління високої патріотичної свідомості, виховання любові до рідної землі, українського народу, шанобливе ставлення до його культури;
- формування моральної активності особистості, чесності, правдивості, працелюбності, справедливості, гідності, милосердя, толерантності, терпимості до іншого, миролюбності, готовності допомогти іншим, обов’язковості, ввічливості, делікатності, тактовності;

вміння працювати з іншими; здатності пробачати і просити вибачення; протистояти виявам несправедливості, жорстокості;

- формування усвідомлення природи в житті людини, почуття особистої причетності до збереження природних багатств, відповідальності за них, здатності гармонійно співіснувати з природою; екологічної безпеки, критичної оцінки споживчо-утилітарного ставлення до природи, вміння протистояти негативним проявам;

- виховання особистості, яка має систему елементарних мистецьких знань, адекватно сприймає художні твори, здатна збагнути та виразити власне ставлення до мистецтва, прагне та вміє здійснювати творчу діяльність у мистецькій сфері;

- виховання усвідомлення дітьми та учнівською молоддю соціальної значущості праці, розвиненої потреби в трудовій активності, формування навичок здорового способу життя;

- формування вміння цінувати себе як носія фізичних, духовних та соціальних сил, вміння протистояти негативним проявам у суспільстві, бути компетентним у питаннях захисту власного здоров'я.

Забезпечували формування в учнів усвідомлення себе як громадянина Української держави; виховували фізичну, моральну, художньо-естетичну, інтелектуальну, правову, трудову, екологічну культури для успішної самореалізації в соціумі як громадянина, сім'янина, професіонала, носія української національної культури наступні виховні заходи:

- Перший урок на тему «Ми українці – гордий народ нескореної країни»;

- Заходи щодо відзначення Дня партизанської слави та початку підпільно-партизанського руху в Україні.

- Проведення уроків мужності, лекцій, семінарів, диспутів, бесід, присвячених історії підпільно-партизанського руху за темами: «Партизанський рух в Україні», «Рух опору в Україні», «Стежки, опалені війною»;

- Участь у заходах на підтримку учасників бойових дій, поранених військовослужбовців (Акція «Оберіг для Героя», акція з виготовлення і збору окопних свічок для Захисників і Захисниць України);

- Заходи до Дня пам'яті жертв Бабиного Яру;

- Заходи щодо відзначення Дня Захисника України та Дня українського козацтва;

- Виховні години «В єдності і сила народу» до Дня Гідності і Свободи;

- Заходи до Дня Української писемності;

- Заходи щодо вшанування пам'яті жертв голодомору та політичних репресій;

- Заходи до Всесвітнього Дня волонтерів «Вшановуємо волонтерів», «Виховуємо в собі готовність прийти на допомогу»;

- Заходи «Ми – майбутні захисники» до Дня Збройних Сил України;

- Заходи щодо відзначення Дня Героїв Небесної Сотні;

- Заходи до Міжнародного Дня рідної мови;

- Роковини Початку повномасштабної війни Росії проти України

- Заходи до Дня пам'яті і примирення, Дня Європи, Дня вишиванки, Дня пам'яті жертв депортації кримськотатарського населення;

- Заходи до Дня Героїв;

- Свято останнього дзвоника для випускників 9-х класів «Ми – майбутнє твоє, Україно!».

В основу планування виховної роботи покладено творчий розвиток особистості, шанобливе ставлення до національно-культурних традицій. У 2024/2025 навчальному році учні гімназії взяли участь в заходах і мають наступні результати:

1. Конкурс творчих робіт з макаронних виробів - 2024р. (до Всесвітнього дня макаронів.)

- І м. –Гребченко Поліна
- І м.- Плахотниченко Данило.
- І м.- Кузнєцов Кирило
- І м.- Зубко Кіріл

- І м.- Скрипченко Марія
- І м.-Бокач Анастасія
- ІІ м.- Скрипченко Іван
- ІІ м.-Ковальов Богдан
- ІІ м.- Редька Поліна
- ІІ м.-Чебикіна Ліза

- ІІ м.-Чемоданов Іван
- ІІ м.- Хвостенко Максим
- ІІ м. - Богодушко Ілля
- ІІ м.- Казджи Айлін
- ІІІ м.-Березенко Дмитро
- ІІІ м.- Шоренко Ірина
- ІІІ м. – Харченко Поліна
- ІІІ м.- Зоренко Софія
- ІІІ м.- Кутова Еліна

2. Конкурс творчих робіт з паперу у стилі орігамі (до Всесвітнього дня орігамі)

ГРАН- ПРІ – Бокач Анастасія

- І м.- Березенко Каріна
- І м.- Гребченко Поліна
- І м.- Кузнєцов Кирило
- ІІ м.- Зубко Кіріл
- ІІ м. - Плахотниченко Данило
- ІІ м. – Чебикіна Ліза
- ІІ м. – Антошенко Арсеній
- ІІ м.- Лазарева Юлія
- ІІ м.- Березенко Дмитро
- ІІ м.- Ганниченко Марія
- ІІ м. – Одарченко Маргарита
- ІІ м.- Саєнко Ангеліна
- ІІ м.- Шоренко Ірина
- ІІІ м. - Данілов Костя
- ІІІ м.- Зоренко Софія

3. Конкурс декламації поезії про хустку (до Всесвітнього дня української хустки).

Лауреати:

- Дерев'яненко Владислава
- Чебикіна Ліза
- Мурай Альона
- Харченко Поліна
- Антошенко Єва

4. Конкурс стилізованого костюму «Мій яскравий лук»

Переможці:

- Антошенко Єва
- Бовтун Софія
- Будакова Анна
- Березенко Дмитро
- Зоренко Софія
- Гребченко Поліна
- Редька Поліна
- Скрипченко Марія

5. Конкурс фото натюрмортів «Традиція домашньої страви»

Переможці:

- Ковальов Богдан
- Котенко Максим

- Шаміна Єва
- Лук'яненко Максим
- Казджи Айлін
- Шамін Ярослав
- Ганниченко Марія
- Бовтун Софія

- Чебикіна Ліза
- Редька Поліна
- Фарафонова Крістіна
- Зоренко Софія
- Будакова Анна

6. I етап (регіональний) Всеукраїнського конкурсу робіт юних фотоаматорів «Моя Україно!».

- I м.- Антошенко Єва
- I м. -Антошенко Арсеній
- II м. –Антошенко Єва
- II м. – Антошенко Арсеній

7. I етап (регіональний) Обласної краєзнавчої конференції «Герої учасності серед нас».

- I м.- Мурай Альона

8. I етап (регіональний) Обласний фестиваль мистецтв «Перлини нашої душі». (напрямок «Весільний восковий віночок»)

- I м. – Антошенко Єва

9. Обласний етап Всеукраїнського конкурсу творчості дітей та учнівської молоді «За нашу свободу».

- диплом учасника- Українець Євгеній

10. Обласний конкурс робіт юних фотоаматорів «Моя Україна»

- учасник - Антошенко Арсеній
- учасник –Антошенко Єва

11. I етап (регіональний) Обласний етап Всеукраїнського конкурсу творчості дітей та учнівської молоді « За нашу свободу».

- Диплом I ступеня – Українець Євгеній.

12. Конкурс новорічної гірлянди.

- I м.- Саєнко Ангеліна
- II м. – Фат'янова Каталєя
- II м.- Ганниченко Кіріл.
- III м. – Бовтун Софія.

13. Різдва́ний турнір із футзалу-2024.

- II м. – команда Кровненської гімназії.

14. I етап обласного фестивалю мистецтв « Перлини нашої душі». (напрямок «Весільні воскові віночки».

- I м. – Антошенко Єва.

II етап

- III м. –Антошенко Єва

15. Конкурс – дослідження генеалогічного дерева роду «Я. Родина. Україна».

- I м.- Шоренко Ірина
- I м.- Харченко Поліна.

16. I етап Всеукраїнської заочної виставки-конкурсу «Український сувенір-2025».

- I м.-Антошенко Єва
- I м.-Шоренко Ірина
- I м.- Гребченко Поліна
- I м.- Антошенко Єва
- I м.- Саєнко Ангеліна

- 17. Всеукраїнська виставка-конкурс «Талонівиті! Наполегливі! Успішні!»
- 7 переможців
- 18. Конкурс виробів до Всесвітнього дня ювеліра
- II місце – Гребченко Поліна
- 19. Конкурс плакатів «Жінки в історії»
- I м. - Мартиненко Матвей

Гран-прі: Казджи Айлін, Одарченко Маргарита

20. I етап конкурсу творчо обдарованих дітей і підлітків «Чарівні барви Сумщини-2025»

- I м. – Антошенко Єва
- I м. – Казджи Айлін

21. I етап обласного етапу обласного фестивалю юних майстрів «Веселка творчості»

- I м. – Антошенко Єва

22. II етап обласної виставки декоративно-ужиткового мистецтва «Знай і люби свій край»

- I м. – Шоренко Ірина
- I м. – Антошенко Арсеній
- I м. – Саєнко Ангеліна
- II м. – Гребченко Поліна
- II м. – Чебикіна Єлизавета

23. Обласний етап обласного літературного конкурсу «Проба пера»

- II м. – Ковальов Богдан
- II м. – Редька Поліна
- III м. – Гребченко Поліна
- I м. – Кутова Еліна
- I м. – Казджи Айлін

Вагому роль у впровадженні виховної мети закладу відіграє участь учнів у гуртковій роботі. У гімназії протягом 2023-2024 н. р. працюють такі гуртки від комунального закладу «Центр позашкільної освіти» Миколаївської сільської ради соціально-реабілітаційного, військово-патріотичного напрямків: «Креативне рукоділля» (керівник Антошенко М.Ю.), «Джура» (керівник Береза О.О.)

Важливою частиною демократичних процесів, які відбуваються як у закладі освіти, так і в суспільстві в цілому є учнівське самоврядування. Воно сприяє згуртуванню учнівського колективу, розвитку в здобувачів освіти громадської думки, ефективному входженню в доросле життя. Діти стають не спостерігачами шкільних подій, а їх творцями і учасниками.

III. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Ефективність навчального закладу значною мірою залежить від злагодженої роботи колективу. Станом на кінець 2024/2025 н.р. освітній заклад на 100% укомплектований педагогічними працівниками.

Дані про кількісний склад працівників

Усього педагогічних працівників	
З них:	
• учителів	15
• практичних психологів	1 (також працює вчителем)
• педагогів-організаторів	1 (також працює вчителем)
• керівників гуртків	0
Усього обслуговуючого персоналу	10

Усього працівників	25
З них працює за сумісництвом	

Дані про якісний склад педагогічного колективу

	Кваліфікаційні категорії та педагогічні звання											
	молд ший спеці аліст	ба ка ла вр	Сп еці алі ст, ма гіс тр	сп еці алі ст	спеці аліст друг ої катег орії	спе ці аліст пер шої кат его рії	спеці аліст вищо ї катег орії	ста рш ий учи тел ь	учи тел ь-м ето дис т	вих ова тел ь-м ето дис т	практи чний психоло г — методис т	педаг ог-орг аніза тор — метод ист
Кількість педагогічних працівників	0	0	0	1	4	5	3	2	0	0	0	0

- **вік членів педагогічного колективу**- переважає склад педпрацівників (4 осіб) віком від 41-50 років та більше 55 років

Дані про вік членів педагогічного колективу

15 осіб	Вік педагогічних працівників				
	до 30 років	31–40 років	41–50 років	51–55 років	Більше 55 років
К-кість педагогічних працівників	3	2	4	2	4

- **педагогічний стаж педпрацівників**- переважають педпрацівники (8 осіб), стаж яких становить понад 20 років

Дані про педагогічний стаж працівників

Кількість педагогічних працівників	до 3 років	понад 3 роки	понад 10 років	понад 20 років
	0	5	2	8

Атестація – це не лише формальність, а підтвердження професійного росту педагогів. У закладі розроблений План підвищення кваліфікації педагогічних працівників на 2025 рік, схвалений рішенням педагогічної ради, затверджений та введений в дію наказом директора гімназії, яким передбачено проходження курсів підвищення кваліфікації.

Цього року наші учителів підвищили свою кваліфікацію та отримали відповідні категорії. Це ще один крок до вдосконалення освітнього процесу!

Результати атестації у 2024/2025 н.р.

Присвоєні кваліфікаційні категорії:

■ «спеціаліст другої категорії» – __1__;

■ «спеціаліст вищої категорії» – __;

Підтверджено відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії:

■ «спеціаліст вищої категорії» – __1__;

■ «старший учитель» – __1__;

■ відповідність займаній посаді – __1__.

Педагоги закладу освіти планують свою професійну діяльність. Усі вчителі до 01.09.2023 розробили календарно- тематичне планування, структура та обсяг якого відповідає Державним стандартам початкової та базової середньої освіти, навчальним програмам з предметів, освітній програмі закладу.

Педагогічні працівники закладу обирають освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти: використовують форми, методи компетентнісного підходу до уроку.

Сьогодні, в умовах дистанційного навчання, використання інформаційних ресурсів та інформаційно-комунікаційних технологій – одна із запорок успішного освітнього процесу. Педагоги системно використовують засоби ІКТ на уроках: Google drive, LearningApps, Canva, SpiderScribe, онлайн-тести «На Урок, Piktorchart, Wordwall, Kahoot, Mentimeter, Padlet, Jamboard.

Директор **Чечель Надія Миколаївна**, пройшла підвищення кваліфікації за програмою V Всеукраїнської очно-дистанційної літньої школи з міжнародною участю «Перезавантаження. Розвиток особистісного ресурсу: психологічні практики, рекреація, адаптація, медетація»; взяла участь у сесії з підвищення обізнаності фахівців щодо захисту дітей, кейс-менеджменту, психологічної підтримки. Пройшла курси в СОППО «Діяльнісний підхід у загальній середній освіті в реаліях сьогодення»; «Упровадження державного стандарту у другому циклі базової середньої освіти: управлінський аспект»; «Реалізація ефективного управління закладом загальної середньої освіти НУШ: концепція, організація, підходи»; навчалася на курсах підвищення кваліфікації за спеціальністю директор закладу освіти, вчитель початкових класів; успішно пройшла навчання за програмою ««Коли світ на межі змін: впровадження моделі школи, чутливої до психічного здоров'я»; онлайн-курс «Перша домедична допомога в умовах війни на сайті PROMETEUS; у Дії Освіта «цифрограм для вчителів»; «Перезавантаження НУШ: 1-4 класи» (теоретичний аспект), Перезавантаження НУШ: 1-4 класи (практичний аспект). Отримала подяку за високий рівень підготовки учасника I (територіального) етапу XXVIII обласного літературного конкурсу «Проба пера» у 2025 році від КЗ ЦПО Миколаївської сільської ради Сумського району.

Опублікувала на платформі «На Урок» презентацію «Діагностувальна робота з української мови. Прикметник» 2 клас.

Заступник директора з НВР та вчитель хімії, біології та предмета пізнаємо природу **Антошенко Маргарита Юріївна**, пройшла курси у 2024/2025:

1. Реалізація предмета «біологія» природничої освітньої галузі у 8 класі нової української школи: концепції, організація, методика
2. Корекційно-компенсаторні основи освітнього процесу в роботі з дітьми з порушеннями слуху, мовлення, зпр, поведінковими розладами в інклюзивному освітньому середовищі
3. Зміст і методика навчання предмету «Біологія» природничої освітньої галузі (7 клас) при впровадженні Державного стандарту у другому циклі базової середньої освіти.
4. Онлайн-курс «Фінансова грамотність для освітян»
5. Реалізація проекту «НектарХата» у межах ініціативи «Сади Перемоги»(залучено 75000 гривень)
6. Участь у конференції «FinLit Forum впровадження фінансової грамотності в НУШ»
7. Участь у проєкті «EU Youth Cinema Green Deal»(доступ до перегляду екологічних документальних фільмів)
8. Сертифікат за проведення активностей у межах Всесвітнього тижня грошей.
9. Сертифікат за проведення Дня Гідності (подарунок – настінний календар)
10. Участь закладу в Інженерному тижні - 2025 (подарунок книга «Наші інженерна історія України»)
11. Участь в активностях БФ «Щаслива лапа» (подарунок – настільна гра)

Волошина Наталія Миколаївна, практичний психолог, асистент вчителя, вчитель (предмет Здоров'я, безпека та добробут) пройшла навчання за програмою «Коли світ на межі змін: впровадження моделі школи, чутливої до психічного здоров'я»; навчальний семінар «8 ми крокова програма по роботі з втратою для дорослих, дітей та підлітків» /термін проходження з 16.09.2024 по 20.09.2024/; навчально практична група «8ми крокова програма по роботі з втратою для дорослих, дітей та підлітків»/термін участі

12.2024-03.2025/; курси підвищення кваліфікації за темою: «Механізми надання підтримки різного рівня учням з особливими освітніми потребами в інклюзивному середовищі»/термін проходження з 27.01.2025 по 29.01.2025/; курси підвищення кваліфікації за програмою Зміст і методика навчання з інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут»(7 клас)/термін проходження з 18.11.2024 по 20.11.2024/; публікація розробки на платформі «На урок» - Підсумкове тестування з Розділу 1 Безпека на дорогах. web-адреса публікації: <https://naurok.com.ua/publ/426582> ; Публікація розробки на платформі «На урок» -Підсумкова контрольна робота 6 клас, I семестр. Інтегрований курс"здоров'я, безпека та добробут. За підручником Воронцова та ін" web-адреса публікації : <https://naurok.com.ua/publ/441318>; публікація розробки на платформі «На урок»- Підсумкова контрольна робота 5 клас, I семестр. Інтегрований курс"здоров'я ,безпека та добробут. За підручником Воронцова та ін" web-адреса публікації : <https://naurok.com.ua/publ/440778>; публікація на сайті learningapps.org інтерактивної гри «Модуль 5» web-адреса публікації : <https://learningapps.org/display?v=pkgqhi6j525> .

Класовод 1 класу **Простатіна Юлія Анатоліївна**. протягом 2024/2025 навчального року відвідала захід онлайн-майстерка для вчителів початкових класів на тему «ШІ інструменти для освітян». (ЦПРПП); взяла участь у тренінгу «Коли світ на межі змін: впровадження моделі школи, чутливої до психічного здоров'я»; пройшла навчання на курсах підвищення кваліфікації за темою «Створення інтерактивних елементів уроку» (отримала сертифікат); узяла участь у вебінарі «Культура академічної доброчесності: від теорії до практики» (отримала сертифікат); взяла участь у вебінарі «Особливості оцінювання в математичній освітній галузі в другому циклі базової освіти»; пройшла підвищення кваліфікації за темою «Перезавантаження НУШ: 1-4 класи» (отримала сертифікат). А також поділилася публікацією «Природні угруповання – луки: інтерактивні вправи. На урок. 2025.URL:<https://naurok.com.ua/interaktivni-vpravi-prirodne-ugrupovannya---luki-452990.html>

Класовод 3 класу та вчитель інформатики **Романченко Анастасія Володимирівна**, пройшла курси підвищення кваліфікації «Організація освітнього середовища молодших школярів в умовах НУШ» СОППО; «Штучний інтелект: можливості та виклики для вчителя інформатики» курси зі сайту Ранок; «Зміст і методика навчання з предметів/інтегрованих курсів інформативної освітньої галузі (7 клас) при впровадженні державного стандарту у другому циклі базової середньої освіти» СОППО; «Механізми надання підтримки різного рівня учням з особливими освітніми потребами в інклюзивному середовищі» СОППО; «Реалізація інформативної освітньої галузі у 8 класі Нової Української Школи: концепції, організація,методика» СОППО. Отримала подяку за високий рівень підготовки учасника I (територіального) етапу XXVIII обласного літературного конкурсу «Проба пера» у 2025 році від КЗ ЦПО Миколаївської сільської ради Сумського району

Класовод 4 класу **Ковальова Тетяна Сергіївна**, пройшла курси в СОППО «Зміст і методика навчання з предметів/інтегрованих курсів математичної освітньої галузі (7 клас) при впровадженні державного стандарту у другому циклі базової середньої освіти»; «Реалізація математичної освітньої галузі у 8 класі нової української школи: концепції, організація, методика»; пройшла навчання: Весняна сесія обласної «STEM-школи-2025» «Імерсивні технології (VR/AR) та штучний інтелект (AI) в STEM освіті», Весняна сесія обласної «STEM-школи-2025» «STEM-освіта: можливості, перспективи та шляхи інтеграції»; Навчання за програмою «Незламні, коли разом» (18.10.2024) *Програма підвищення кваліфікації* спрямована на розвиток професійних компетентностей; Навчання за програмою «Коли світ на межі змін: впровадження моделі школи, чутливої до психічного здоров'я»; Марафон із платіжної безпеки в межах Всеукраїнських інформаційних кампаній з протидії платіжному шахрайству; взяла участь Обласний етап Всеукраїнського конкурсу методичних моделей закладів загальної середньої та

позашкільної освіти з національно-патріотичного виховання дітей та молоді «Виховати особистість». Номінація «Вчитель закладу загальної середньої освіти» II місце;

Пройшла навчання «Перезавантаження НУШ: 1-4 класи» (теоретичний аспект), Перезавантаження НУШ: 1-4 класи (практичний аспект); участь у тренінгу для мультиплікаторів та мультиплікаторів методики ненасильницьких дебатів у межах проєкту «Участь потребує ненасильницьких дебатів для трансформації конфліктів».

Власна публікація на Всеосвіта «Календарно-тематичне планування з англійської мови. 7 клас»; власна публікація на Всеосвіта «Календарно-тематичне планування зі STEM. 7 клас».

Котенко Анатолій Іванович, учитель історії, географії, трудового навчання отримав сертифікат про навчання на курсах КІППО за темою «РЕАЛІЗАЦІЯ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГІЙ У 5-7 КЛАСАХ НУШ»;

пройшов навчання на курсах СОППО за темою: «ОСОБЛИВОСТІ ВИВЧЕННЯ ПРЕДМЕТІВ ГРОМАДЯНСЬКОЇ ТА ІСТОРИЧНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ», «ЗМІСТ І МЕТОДИКА НАВЧАННЯ З ПРЕДМЕТІВ/ІНТЕГРОВАНІХ КУРСІВ ГРОМАДЯНСЬКОЇ ТА ІСТОРИЧНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ (7 кл.) ПРИ ВПРОВАДЖЕННІ ДЕРЖАВНОГО СТАНДАРТУ У ДРУГОМУ ЦИКЛІ БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ», «ТЕХНОЛОГІЇ АКТИВНОГО НАВЧАННЯ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО ТА ЗМІШАНОГО ФОРМАТУ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ», «РЕАЛІЗАЦІЯ ГРОМАДЯНСЬКОЇ ТА ІСТОРИЧНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ У 8 КЛАСІ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ: КОНЦЕПЦІЇ, ОРГАНІЗАЦІЯ, МЕТОДИКА»; отримав сертифікат «Цифрограм для вчителів», який засвідчує, що пройшла тестування на національній онлайн-платформі Дія. Освіта; вебінар «Особливості змісту і методики навчання історії у 8 класі»;

брав участь в онлайн-вебінарі «Цифрові інструменти інтерактивного навчання на уроках технологій», проведеному КЗ «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» Степанівської селищної ради.

Учитель англійської мови **Пономаренко Сергій Іванович**, протягом 2024/2025н.р. пройшов курси підвищення кваліфікації за темою: «СТВОРЕННЯ ІНКЛЮЗИВНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ЗАСОБАМИ СОЦІАЛЬНОЇ КОМУНІКАЦІЇ», «РЕАЛІЗАЦІЯ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ (ІНШОМОВНА ОСВІТА) У 8 КЛАСІ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ: КОНЦЕПЦІЇ, ОРГАНІЗАЦІЯ, МЕТОДИКА»

Пономаренко Олена Вікторівна, учитель української мови та літератури, пройшла курси підвищення кваліфікації в СОППО «Реалізація Мовно-літературної освітньої галузі у 8 класі НУШ: концепції, організації, методика», «СТВОРЕННЯ ІНКЛЮЗИВНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА», «ЗАСОБАМИ СОЦІАЛЬНОЇ КОМУНІКАЦІЇ»; «Зміст і методика навчання з предметів/інтегрованих курсів мовно-літературної освітньої галузі (7 клас). При впровадженні Державного стандарту у другому циклі базової середньої освіти». Дистанційно підвищив (-ла) кваліфікацію під час вебінару «Медіаграмотність у НУШ: інтеграція сервісів Padlet і LiveWorksheets на уроках мовно-літературної галузі» за напрямками «Наскрізнi навички», «ІКТ», «НУШ», «Практичні прийоми», «Як навчити учнів не тільки говорити, а й слухати: мовленнєва взаємодія в освітньому просторі» за напрямками «Наскрізнi навички», «Предметне навчання», «Психологія», «Практичні прийоми». Тестування. Цифрограм для вчителів. Участь у GLOBAL MONEY WEEK 2025

Полякова Олена Іванівна, учитель математики пройшла курси підвищення кваліфікації:

1. Освіторія Наздоженемо: курс про подолання освітніх втрат.
2. СДПУ Тренінг щодо подолання освітніх втрат « Наздоженемо».
3. Освіторія Наздоженемо: практичні аспекти подолання освітніх втрат.

4. Навчання за програмою « Коли світ на межі зміни впровадження моделі школи, чутливої до психічного здоров'я».
- 5 Вебінар «Стратегія освітнього розвитку: методичний супровід вчителів алгебри та геометрії в 7 класі НУШ.
6. Вебінар «НУШ: сучасні підходи до вибору, адаптації та використання модельної навчальної програми з фізики».
7. СОППО Курси « Профілактика та подолання стресу в учасників освітнього процесу і методи самодопомоги та психологічної підтримки».
8. СОППО Курси « Зміст і методика навчання з предметів / інтегрованих курсів математичної освітньої галузі (7 клас) при впровадженні Державного стандарту у другому циклі базової середньої освіти».
- 9 Участь у зимовій сесії обласної STEM- школи 2024 « Готовність учителя до впровадження STEM- освіти: виклики та можливості».
10. СОППО Курси « Особливості формування економічної та підприємницької компетенції у здобувачів освіти в умовах трансформаційних змін».
11. Вебінар «Інноватика викладання курсу «Підприємництво і фінансова грамотність» в 8 класі НУШ (за МНП Беспалко та ін.)».
12. Вебінар «Інноватика викладання курсу «Підприємництво і фінансова грамотність» в 8 класі НУШ (за МНП Кузнецової та ін.)».
13. СОППО Курси . «РЕАЛІЗАЦІЯ МАТЕМАТИЧНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ У 8 КЛАСІ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ: КОНЦЕПЦІЇ, ОРГАНІЗАЦІЯ, МЕТОДИКА».
14. Сертифікат Участь у Global Money Week 2025.
15. Цифрограм для вчителів. Дія. Освіта.

Учитель фізичної культури **Берега Олег Олександрович**, пройшов курси СОППО "Зміст і методика навчання з предмета «Фізична культура» (7 клас) при впровадженні Державного стандарту у другому циклі базової середньої освіти"; "Керівники гуртків спортивного, оздоровчого та військово-патріотичного напрямку"; «Реалізація освітньої галузі «Фізична культура» у 8 класі Нової української школи: концепції, організація, методика»; взяв участь у семінарі «Дитяча легка атлетика як засіб компетентнісного підходу»; у II Всеукраїнській науково-практичній конференції «Джура як виховна система формування національної ідентичності»; у XII Міжнародній науково-практичній онлайн конференції "Взаємодія духовного й фізичного виховання в становленні гармонійно розвиненої особистості"; у Всеукраїнській науково-практичній конференції «Джура як виховна система формування національної ідентичності»; пройшов Онлайн-курс "Не стій-вмикай: світло, тепло, інтернет"; Онлайн-курс "Психологічна безпека дорослих та дітей під час повітряної тривоги у школі"; Всеукраїнський семінар-тренінг "Школа виховників Джури"; Програма "Коли світ на межі змін: впровадження моделі школи, чутливої до психічного здоров'я"; прослухав відкриту лекцію № 5 "Новий погляд на форми, методи, креативні підходи уроків, самостійних фізичних завдань та домашніх вправ"; Відкриту лекцію №6 Follow-up/фФоллоу-ап Креативні форми, методи та підходи до уроків, самостійних фізичних завдань та домашніх вправ; Відкриту лекцію №7 " Цікава фізкультура в епоху штучного інтелекту: між традицією, трансформацією та фантастикою, яка вже реальність". А також Власна публікація на "На урок" Навчальне заняття із гурткової роботи "Джура": Стройова підготовка.

Учитель зарубіжної літератури, мистецтва **Котенко Світлана Миколаївна**, пройшла навчання за програмою «Коли світ на межі змін: впровадження моделі школи, чутливої до психічного здоров'я»; пройшла навчання на курсах СІППО за темою: «СТВОРЕННЯ ІНКЛЮЗИВНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ЗАСОБАМИ СОЦІАЛЬНОЇ КОМУНІКАЦІЇ», «ЗМІСТ І МЕТОДИКА НАВЧАННЯ З ПРЕДМЕТІВ / ІНТЕГРОВАНІХ КУРСІВ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ (7 КЛАС) ПРИ ВПРОВАДЖЕННІ ДЕРЖАВНОГО СТАНДАРТУ У ДРУГОМУ ЦИКЛІ БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ», «РЕАЛІЗАЦІЯ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ У

8 КЛАСІ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ: КОНЦЕПЦІЇ, ОРГАНІЗАЦІЯ, МЕТОДИКА»; пройшла XIV онлайн-інтенсив для вчителів образотворчого мистецтва середньої та початкової школи в рамках програми WALLFALL; отримала сертифікат «Цифрограм для вчителів», який засвідчує, що пройшла тестування на національній онлайн-платформі Дія. Освіта;

взяла участь у семінарі-практикумі вчителів мистецької галузі на тему: «Акварель як мистецтво: професійні техніки для вчителів»;

пройшла курси підвищення кваліфікації на тренінгу «Цифрові інструменти та ШІ у створенні та впровадженні стартапу», який проходив у межах освітнього проєкту «Онлайн ІТ-Академія iTeens» за підтримки Корпорації Microsoft

Підготувала учнів:

- Обласна краєзнавча конференція «Герої сучасності серед нас» (Мурай А., 9 клас);
- Обласний етап літературного конкурсу «Проба пера» (Казджи А. – I м. в номінації «Проза»; Кутова Е. – I м. в номінації «Пісня»; Гребченко П. – III м. в номінації «Поезія»).

Гребченко Людмила Володимирівна, педагог-організатор, вчитель початкових класів.

1. СОІППО. Курси підвищення кваліфікації за освітньою програмою «Зміст і методика навчання з предмета «Технології» технологічної освітньої галузі при впровадженні державного стандарту у другому циклі базової середньої освіти.

2. СОІППО. Курси підвищення кваліфікації за темою: « Національно-патріотичне виховання як засіб формування соціально-громадянської компетентності та ціннісних життєвих навичок особистості в умовах сучасного освітнього закладу».

3. Суб'єкт підвищення кваліфікації ТОВ «Видавництво «Світич». Свідоцтво про підвищення кваліфікації за освітньою програмою вебінару «STEM – освіта в курсі «Я досліджую світ».

4. Громадянська організація «ГО ГЛОБАЛ». Сертифікат про навчання за програмою «Коли світ на межі змін: впровадження моделі школи, чутливої до психічного здоров'я».

5. Освітній проєкт «На Урок». Розробка виховного заходу, сценарій-реквієм «Героям» (вшанування пам'яті воїнів – односельців, які загинули захищаючи Україну від ворога.)

6. СОІППО. Курси підвищення кваліфікації з теми: «Реалізація предмета «Технології» технологічної освітньої галузі у 8 класі Нової української школи: концепції, організація, методика.»

7. СОІППО. Курси підвищення кваліфікації з теми: «Механізми надання підтримки різного рівня учням з особливими освітніми потребами в інклюзивному середовищі».

Асистент вчителя Марченко С.М., пройшла курси: "Інтелектуальні труднощі дітей з інклюзією, визначення рівня підтримки"; НУШ (28-30.11.24.); «Реалізація Мовно-літературної освітньої галузі у 8 класі НУШ: концепції, організації, методика»; Розробила урок і виклала на сайті " На Урок ": Розробка уроку з української мови для учнів 5 класу»; Розробка уроку з української літератури для учнів 5 класу»; Допис "Як змінюється школа з приходом Інклюзії" .

Простатіна О.О., асистент вчителя пройшла курси підвищення кваліфікації «ДИТЯЧІ СТРАХИ: ПРИЧИНИ ВИНИКНЕННЯ, ПРОФІЛАКТИКА, ПСИХОЛОГІЧНА КОРЕКЦІЯ»

IV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ

У 2024/2025 навчальному році управління закладом було спрямовано на здійснення державної політики у галузі освіти, збереження кількісних і якісних параметрів мережі, створення належних умов для навчання та виховання учнів, удосконалення змісту

освітнього процесу, впровадження новітніх освітніх технологій навчання, всебічний розвиток учнів.

Управління гімназією здійснювалося згідно Річного плану роботи гімназії у межах Внутрішньої системи забезпечення якості освіти, календарних планів вчителів-предметників і планів виховної роботи класних керівників. Така система планування, що відпрацьована у гімназії і заснована на взаємодії всіх ланок, підрозділів та учасників освітнього процесу, забезпечувала координацію їх діяльності, єдність вимог, контролю та взаємоконтролю в процесі роботи, сприяла досягненню ефективності та вдосконаленню освітнього процесу й забезпечувала планомірний розвиток закладу освіти.

ДІЯЛЬНІСТЬ АДМІНІСТРАЦІЇ ЗАКЛАДУ СПРЯМОВАНА НА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ:

- наскрізного процесу виховання, формування суспільних цінностей, успішного громадянина, здатного до інтеграції з європейським співтовариством.
- здобуття учнями основ компетентностей через роботу в команді, орієнтація на створення ситуації успіху та позитивний результат на засадах академічної доброчесності.
- справедливого та об'єктивного оцінювання.
- підручниками, обладнанням для навчання за профільними предметами.
- нового змісту освіти (гуманізація, диференціація, інтеграція, науковість) через застосування новітніх метапредметних та інформаційних технологій, педагогіки партнерства та довіри.
- дотримання принципу людиноцентризму у використанні форм навчання і викладання.
- діяльності гімназії на умовах інформаційної відкритості та комунікації з учасниками освітнього процесу та громадою.
- стабільного розвитку закладу шляхом ефективної кадрової політики та відповідального менеджменту.

Враховуючи сучасні вимоги, стиль керівництва закладом освіти більш близький до демократичного, так як більшість рішень приймалися на основі врахування думки колективу та інтересів справи. Намагалася створити такий мікроклімат, коли успіхи кожного сприймаються позитивно, ініціатива й самостійність підтримується, повноваження делегуються. У роботі з працівниками дотримувалася партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорювалися і пропонувалися різні варіанти рішення, а з них обиралися найбільш оптимальні, які затверджувалися і в подальшому реалізовувалися.

Основними формами спілкування з колективом були наради, індивідуальні бесіди, інформування. Контроль здійснювався не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату. Переважали такі методи керівництва як порада, особистий приклад, похвала; ставлення до людей - шанобливе, вимогливість поєднувалася із справедливістю, спілкування ввічливе, поважливе, рідко наказове.

Впродовж 2024/2025 навчального року педагогічний колектив гімназії вів активну громадську діяльність. Вчителі і технічний персонал допомагали у формуванні продовольчих наборів, сприяли у зборі коштів для підтримки ЗСУ, а також брали активну участь у волонтерських роботах (плетіння шкарпеток, ковриків, маскувальних сіток).

Важливими принципами, які сприяють довірі з боку громадськості, підвищують якість управління та забезпечують доступність інформації для всіх зацікавлених сторін є прозорість та інформаційна відкритість закладу.

Кривеньська гімназія активно впроваджує політику прозорості та відкритості, забезпечуючи доступ громадськості до інформації про свою діяльність.

Наш заклад має офіційний веб-сайт, де регулярно оновлюється інформація про:

- навчальний процес,
- педагогічний склад,
- освітні програми та розклад занять,
- вступні правила та конкурси.

Також працює офіційна сторінка у соціальних мережах, де висвітлюються новини, досягнення учнів та заходи гімназії

2. Фінансова прозорість

На веб-сайті закладу публікуються:

- звіти про використання бюджетних коштів,
- інформація про благодійні внески та їх використання,
- результати закупівель і тендерів.

Це дає можливість громадськості контролювати фінансову діяльність гімназії та забезпечує раціональне використання ресурсів.

3. Взаємодія з громадськістю

Ми підтримуємо активний діалог з батьками та учнями через:

- регулярні зустрічі з адміністрацією,
- проведення батьківських зборів та громадських обговорень,
- електронні звернення через сайт та email-зв'язок.

Також діє Рада гімназії, до якої входять представники батьків, учнів і вчителів.

4. Гімназія дотримується вимог законодавства щодо прозорості, зокрема:

- Закону України «Про доступ до публічної інформації»,
- Закону «Про освіту»,
- стандартів захисту персональних даних.

5. Гімназія практикує:

- відкриті опитування щодо покращення навчального процесу,
- залучення батьків до контролю за якістю харчування та умовами навчання,
- проведення звітних зустрічей з громадськістю.

2024/2025 став важливим етапом у розвитку нашого закладу освіти. Ми досягли значних успіхів у навчальній, виховній та інноваційній діяльності, впровадили нові підходи до викладання, забезпечили якісну комунікацію з батьківською громадою та активно розвивали матеріально-технічну базу.

Проте освітній процес – це безперервний розвиток, який вимагає нових ідей, стратегій та рішень. Попереду – новий навчальний рік, який ставить перед нами ще більш амбітні цілі. Виходячи з аналізу досягнень та викликів минулого року, ми визначили ключові напрями роботи на 2025/2026 навчальний рік.

ГОЛОВНІ ЗАВДАННЯ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ НА 2025/2026 Н.Р.:

1. Забезпечити систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу.

2. Розвивати критичне мислення учнів.

3. Урізноманітнювати форми роботи використання вчителями для впровадження формувального оцінювання в освітньому процесі.

4. Вчителям під час проведення навчальних занять здійснювати наскрізний процес виховання, поєднувати виховний процес із формуванням ключових компетентностей та наскрізних умінь учнів, акцентувати увагу на:

- повагу гідності, прав і свобод людини;
- морально-етичне виховання;
- розвиток громадянської свідомості та відповідальності;
- розвиток навичок критичного мислення;
- розвиток навичок співпраці та командної роботи;
- формування здорового та екологічного способу життя.

5. Вдосконалювати професійні компетентності для роботи в умовах дистанційного та змішаного навчання.

6. Враховувати під час атестації та моніторингів педагогічної діяльності педагогічних працівників відповідність професійному стандарту вчителя.

На завершення я хочу поділитися з вами тим, що, на мою думку, є ключем до успіху кожного освітнього закладу.

Формула успішного закладу освіти виглядає так:

Успіх = (Якісне навчання + Вмотивовані педагоги + Сучасні технології) ×

Партнерство з батьками та суспільством.

Дозвольте розібрати цю формулу детальніше.

Перше – якісне навчання. Це не просто передача знань, це формування компетентностей, критичного мислення та навичок для реального життя. Ми маємо готувати дітей не до тестів, а до викликів майбутнього. Сучасні методики, інтерактивні підходи, можливості для самостійного пізнання – це все про якість навчального процесу.

Друге – вмотивовані педагоги. Вчитель – це не просто викладач, а наставник, натхненник, провідник у світ знань. Коли педагог розвивається, вдосконалюється, коли він горить своєю справою – це відчують і діти. Тому важливо створювати умови для підтримки та професійного розвитку наших вчителів.

Третє – сучасні технології. У 21 столітті освіта не може залишатися осторонь цифрової трансформації. Інтерактивні платформи, штучний інтелект, віртуальна реальність – це не майбутнє, це вже сьогодні. Використання сучасних технологій робить навчання більш цікавим, доступним і ефективним.

І найважливіший множник у цій формулі – партнерство з батьками та суспільством. Якщо школа йде одним шляхом, а сім'я іншим – учень залишається на роздоріжжі. Коли ж ми всі разом – педагоги, батьки, громада – працюємо на одну мету, ми створюємо середовище, у якому дитина може розкрити свій потенціал.

Отже, коли ці складові працюють у гармонії, освітній заклад стає не просто місцем отримання знань, а середовищем, що формує особистість, готує до викликів і дає натхнення для майбутніх звершень. Давайте разом будувати освіту, яка виховує не тільки розум, а й серце!

Сподіваюся, що набутий нами досвід розв'язання освітніх проблем забезпечить успішну практичну реалізацію завдань і викликів, які стоять перед нашим закладом освіти.

Бажаю усім вам миру і душевного спокою, міцного здоров'я, щастя, благополуччя, творчих здобутків, Перемоги нашим захисникам.

**Директор
ЧЕЧЕЛЬ**

Надія