

План-конспект логопедического
подгруппового занятия 1 класс,
АООП НОО в соответствии с
ФАОП НОО
ОВЗ (ЗПР),
вариант 7.1.
Подготовила: Ахримова Е.В.,
учитель-логопед,
высшей квалификационной категории,
МБОУ «СОШ № 55 г. Челябинска»

Тема: Звук и буква Уу

Место занятия в системе занятий: по календарно-тематическому планированию занятие № 5 в теме: «Гласные звуки и буквы»; тема предшествующего занятия: «Дифференциация звуков О-А и букв О-А», тема следующего занятия: «Дифференциация звуков О-У и букв О-У». Связь с обучением грамоте.

Тип занятия: усвоение новых навыков и умений

Цель занятия: формирование умения соотносить артикуляционно-акустический образ звука «у» с визуально-кинестетическим образом буквы Уу.

Задачи:

Образовательные: уточнить артикуляционно-акустический образ звука «у» через выполнение упражнений артикуляционной гимнастики, звуко-буквенный анализ, графическое изображение образа буквы.

Коррекционно-развивающие: развивать силу, длительность и направленность речевого выдоха через выполнение упражнений дыхательной гимнастики; развивать мелкую моторику через выполнение упражнений пальчиковой

гимнастики; развивать фонематическое восприятие и фонематический слух через звуковой анализ слов; развитие пространственной ориентировки через выполнение гимнастики для снятия зрительного напряжения.

Воспитательные: воспитывать культуру речевого общения обучающихся через умение слушать педагога и правильное построение своих высказываний.

Планируемые результаты:

Предметные:

- уточнить акустико-артикуляционный образ звука «у» и визуально-кинестетический образ буквы Уу;
- развивать навык звуко-буквенного анализа.

Личностные:

- проявлять познавательный интерес к освоению новых знаний и умений;
- определять успешность выполнения задания;
- оценивать самостоятельно собственную деятельность;
- развивать умения взаимодействовать с другими участниками учебного процесса.

Метаредметные:

Познавательные УУД:

- уметь ориентироваться в системе имеющихся знаний;
- отвечать на поставленные вопросы;
- строить краткое монологическое высказывание;
- осуществлять логические действия анализа и синтеза.

Регулятивные УУД:

- планировать свои действия для выполнения задания;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату своей деятельности;
- оценивать правильность выполнения действий.

Коммуникативные УУД:

- использовать адекватно речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- слушать и понимать речь окружающих;
- формировать коммуникативные навыки учебного сотрудничества.

Методы и приемы: частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод контроля, взаимоконтроля и самоконтроля.

Использованные технологии: развивающего обучения, проблемного обучения, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии.

Новые понятия: схема слова.

Оборудование: мультимедийное сопровождение, индивидуальные зеркала, предметные картинки, разрезные картинки, песок в песочнице, волшебный сундучок, муляжи фруктов, корзинка.

Ход занятия

№ п\п	Этап, хронометраж	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	Примечание
1	Самоопределение к деятельности. Организационный момент (2 мин)	Здравствуйте, ребята! Прозвенел звонок сейчас. Все тихонько быстро встали, Подравнялись и собрались. Скажем: «Здравствуйте» друг другу (пауза) А теперь тихонько сели, Сегодня мы с вами отправляемся в путешествие на пароходе. Пароход дает гудок, начинается урок. Ах, какой свежий морской воздух. Подышим им. 1. Широко открыть рот и спокойно подышать. 2. Вдох и выдох носом.	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе. Дети выполняют дыхательную гимнастику.	<i>Личностные:</i> проявлять познавательный интерес к освоению новых знаний и умений определять успешность выполнения задания <i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действий. <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь окружающих	При выполнении упражнений

	Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности (2 мин.)	3. Вдох носом, плавный выдох ртом. 4. Вдох ртом, плавный выдох носом. 5. Закрыть левую ноздрю указательным пальцем левой руки, подышать одной ноздрей. 6. Закрыть правую ноздрю указательным пальцем правой руки, подышать левой ноздрей. Чтобы лучше отвечать, Надо язычок размять. В море мы нашли сундучок с сокровищами. На нем замочки. Чтобы их открыть, надо выполнить все морские задания.	Выполняют упражнения: «Лягушка» «Слоненок» «Блинчик» «Часики» «Качели»		используются индивидуальные зеркала и мультимедийное сопровождение.
2	Постановка учебной задачи и определение темы занятия (5 мин.)	<i>Что это? Бутылка. А в ней картинки. Разделимся на пары. Каждая пара получит по 4 картинки, выберите из них лишнюю, объясните свой выбор, закрепите её на доске.</i> Для первой пары. - утка, коза, пёс, кошка - диван, кресло, уютю, стол Для второй пары. - пенал, учитель, карандаш, ручка - осень, утро, весна, лето	Дети в парах выбирают лишнюю картинку и поясняют свой выбор. Закрепляют картинку на доске. <i>Утка - это птица, остальные домашние животные</i> <i>Уютюг - электроприбор, остальное мебель</i>	<i>Личностные:</i> развивать умения взаимодействовать с другими участниками учебного процесса <i>Познавательные:</i> уметь ориентироваться в системе имеющихся знаний; отвечать на поставленные вопросы;	Предметные картинки

		<i>Назовите первый звук в выделенных словах. Вы уже догадались о каком звуке мы будем с вами разговаривать? Произнесем длительно звук. Как мы его произносим?</i> <i>Какой это звук? Гласный ? Какой цвет мы используем для обозначения этого звука? Раскрасьте смайлик в тетради красным цветом.</i> <i>Ребята, как на письме мы обозначаем звук у?</i>	<i>Учитель - профессия, остальные школьные принадлежности Утро - время суток, остальные времена года Это звук у.</i> <i>Это звук у.</i> <i>Произносят звук у. Губы вперед «трубочкой», воздух проходит свободно, голосок работает. Гласный. Мы используем красный цвет. Раскрашивают смайлик в рабочей тетради. Звук у обозначается буквой Уу.</i> <i>Выполняют движения по образцу. Выполняют работу в рабочей тетради.</i>	строить краткое монологическое высказывание <i>Регулятивные:</i> планировать свои действия для выполнения задания <i>Предметные:</i> уточнить акустико-артикуляционный образ звука «у» и визуально-кинестетический образ буквы Уу; развивать навык звуко-буквенного анализа	Мультимедийное сопровождение Рабочие тетради
--	--	---	--	--	--

		<i>Правильно, звук на письме мы обозначаем буквой. Звук мы произносим, а букву пишем. Давайте напишем букву У у в воздухе.</i> <i>Напишем буквы У и у в рабочей тетради.</i> <i>Мы с вами выполнили первое задание и открываем первый замочек.</i> <i>Немного отдохнем и выполним пальчиковую гимнастику.</i> <i>Птички летели, Крыльями махали.</i> <i>На корабль сели.</i> <i>Вместе отдыхали.</i>	Дети повторяют движения за педагогом и проговаривают фразы. «Крылья» изобразить двумя руками, помахать ими. Ладони разворачиваются изображают «нос корабля». Руки сделать «клювиками птиц».		
--	--	---	--	--	--

3	Актуализация знаний (2 мин.)	<i>Птички принесли нам второе задание. Попробуем сложить разрезную картинку с письменной буквой заглавной и строчной.</i> <i>Посмотрим, что у вас получилось. Это – буква? Правильно!</i> <i>Как вы думаете, мы справились со вторым заданием? Откроем второй замочек?</i> <i>Глазки наши внимательно смотрели?</i> <i>Глазкам нужно отдохнуть. Глазки видят всё вокруг, Обведу я ими круг. Глазкам видеть всё дано – Где окно, а где кино. Обведу я ими круг, Погляжу на мир вокруг.</i>	Дети выкладывают букву по образцу, собирая разрезную картинку. Показывают свои картинки и отвечают на вопросы. <i>Да!!!</i> <i>Очень внимательно!</i> Выполняют движения по тексту.	<i>Познавательные:</i> отвечать на поставленные вопросы; строить краткое монологическое высказывание <i>Регулятивные:</i> планировать свои действия для выполнения задания; осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату своей деятельности <i>Предметные:</i> уточнить визуально-кинестетический образ буквы У, у	Разрезные картинки
4	Закрепление знаний и способов действий. (7 мин.)	<i>Пока мы с вами выполняли гимнастику для глаз, на песке (парте) появилось третье задание. Это картинки со схемами слов. Какие это картинки? Давайте на схеме красным карандашом обозначим место звука у в схеме каждого слова.</i>	<i>Картинки «груша», «арбуз», «хурма»</i> Взаимопроверка выполнения задания по эталону.	<i>Предметные:</i> развивать навык звуко-буквенного анализа <i>Личностные:</i> определять успешность выполнения задания;	Схемы слов

		<i>Поменяйтесь тетрадями и проверьте работу соседа. Посмотрите на доску. Проверили? Молодцы! Как справились ваши одноклассники? Перед вами груши. Раскрасьте оранжевым цветом только те, в которых буква У, у написана или напечатана правильно. Какие по счёту груши вы раскрасили?</i>	Ответы детей. Выполняют задание. Раскрашивают груши. Отвечают на вопрос.	оценивать самостоятельно собственную деятельность; развивать умения взаимодействовать с другими участниками учебного процесса <i>Познавательные:</i> уметь ориентироваться в системе имеющихся знаний <i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действий <i>Коммуникативные:</i> формировать коммуникативные навыки учебного сотрудничества	Картинка с флажками.
5	Рефлексивная деятельность (2 мин.)	<i>Вот, мы и выполнили третье задание. Можем открыть сундучок. Какая буква там была спрятана? Какой звук она обозначает? А, что это еще там такое? Монетки! Закрепите их на доске, если вам занятие понравилось! Наше путешествие подошло к концу! До свидания!</i>	Дети отвечают на вопросы и анализируют свою работу. Рисуют ротик смайлику и закрепляют его на доске. Прощаются с логопедом.	<i>Личностные:</i> оценивать самостоятельно собственную деятельность; <i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действий	Смайлики

