

Projet 01 : Concevoir et réaliser un dossier documentaire pour présenter les grandes réalisations scientifiques et techniques de notre époque.

Objet d'étude : **le discours objectif**

Séance : Mise en place du projet

Volume horaire : 1h

Objectifs d'apprentissage

- Dégager les mots clés de l'intitulé du projet et les expliquer
- Reformuler l'intitulé du projet
- Négocier le contenu du projet et répartir les tâches.

I. Explication de l'intitulé de l'objet d'étude

Le discours objectif

➔ C'est un texte à visée informative où l'auteur n'apparaît généralement pas : il s'efface pour laisser apparaître et mettre en relief l'idée ou le fait en question (le fait dont parle l'auteur dans le texte).

II. Analyse de l'intitulé du projet :5mn

A l'aide du professeur, les apprenants vont essayer de définir les mots clés du projet afin de favoriser l'apprentissage.

☒ Consigne Lisez l'intitulé du projet puis soulignez les termes qui vous éclairent sur le travail demandé.

- **Identification des mots clés :**

Concevoir et réaliser un **dossier documentaire** pour présenter les grandes **réalisations scientifiques et techniques** de notre époque.

- **Concevoir** Créer, Inventer, Envisager
- **Réaliser** Élaborer Faire Produire

Dossier documentaire : assemblage de documents regroupés dans un but précis, et en fonction d'un sujet précis. Il nécessite un travail de recherche documentaire

- **Réalisations** Invention et découverte
- **Scientifique** En rapport avec la science
- **Techniques** En rapport avec la technologie
- **Notre époque** : Le 21^{ème} siècle (récente, nouvelle)

III. Reformulation de l'intitulé du projet

a- Contexte de communication 05mn

Consignes	Réponses attendues
1- Notre projet va consister à réaliser un dossier documentaire, qui va l'élaborer ?	Moi, en tant qu'élève du lycée. . (les élèves de 2as) .
2- Donc, que chercher ? comment ?	2- On doit chercher toutes les informations qui traitent le sujet, pour cela il faut consulter les ouvrages scientifiques, les sites internet...

3-A qui ce travail est-il destiné ?(le public ciblé). Dans quel but ?	3- Aux élèves du lycée, a fin de les mettre au courant et les informer sur un objet (une des grandes réalisations scientifiques et techniques de notre époque).
4-À quelle occasion peut-on présenter ce travail ?	4-Dans le cadre d'une compétition scientifique organisée par la direction de l'éducation de votre wilaya

B – Présentation de l'intitulé du projet sous forme d'une situation d'intégration 10mn (à fixer au tableau)

La direction de l'éducation de votre wilaya organise une compétition scientifique destinée aux jeunes lycéens intéressés par les travaux de recherches scientifiques et techniques. En tant que lycéen, tu vas concevoir un dossier documentaire portant sur une des grandes réalisations scientifiques et techniques de notre époque .Et ce , dans le but de le présenter aux élèves et à l'ensemble des enseignants qui seront présents le jour de la compétition.

Négociation du contenu du projet

- Citez les grandes réalisations scientifiques et techniques de notre époque

a- Proposition des thèmes à traiter :

- | | | |
|-------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------|
| ❖ L'imprimante 3D des organes | ❖ La chirurgie robotique | ❖ La technologie au service de |
| ❖ L'imprimante 3D des maisons | ❖ Les montres intelligentes | l'enseignement (tableau tactile / |
| ❖ Nouveaux médicaments | ❖ L'ADN | tablette..) et de la médecine (laser, |
| ❖ Le satellite | ❖ Le vaccin | robot chirurgical). |
| ❖ La chirurgie esthétique | ❖ La 5G la 4G | |

b- Démarches pour la réalisation du projet 05mn

- Citez quelques exemples de documents dont vous allez servir (article de journaux, site web, fichiers audio ou vidéo...)

1- - Collecter la documentation ; Les informations doivent provenir de documents de natures différentes (livres documentaires, encyclopédies, articles, extraits d'ouvrage, tableaux statistiques, sites Internet...)

● **L'illustration :**

Le dossier doit comporter des documents variés : • photos • dessins • graphiques • schémas –tableaux

2- - Choisir la documentation ; Deux critères pour sélectionner les informations ;

- La pertinence : la documentation doit être conforme au sujet , elle doit aider à démontrer
- La clarté : ne garder que l'information la plus claire

3- - Vérifier l'information ; Les références doivent être notées sous chaque document (donner la source de chaque document) l'auteur, le titre, les dates d'édition et de mise à jour, l'éditeur, la page (pour un article).

4- - Classer les documents ; en fonction des informations qu'ils donnent. Pour ce faire il faut noter (au brouillon) l'idée principale de chaque document

5- -Sous quelle forme présenter le travail ?

Ce travail prendra la forme d'un affichage mural, dépliant, format power point

IV. Formation des groupes et répartition des taches (15mn)

Quelle tâche doit mener chaque groupe ?+ la répartition de groupes (thèmes des projets+ les éléments de

Etablissement : Belmadani Oum Elkheir Fouka

Niveau: 2^{ème} A.S

Projet 01 : Concevoir et réaliser un dossier documentaire pour présenter les grandes réalisations scientifiques et techniques de notre époque.

Objet d'étude 01 : le discours objectivé

Séance : **évaluation diagnostique**

Volume horaire : **1heure**

chaque groupe)

- ☐ Les élèves s'organisent en groupe de 4 personnes (selon leurs affinités amicales et intellectuelles) en désignant un chef pour le représenter à chaque mise au point.
- ☐ Définir une période du travail : **8 semaines (deux mois)**
- ☐ Répartir les tâches et assigner à chaque élève un rôle à accomplir. les élèves se mettent d'accord sur la répartition des tâches entre les membre du groupe.(choisir un membre pour écrire , un autre pour faire des recherches sur internet, un élève pour consulter les journaux).

Les activités qui vont participer à la conception du projet en classe se feront tantôt individuellement pour la production orale, quelquefois à deux (activités de langue). Mais on favorisera le travail d'équipe pour inciter nos apprenants à la coopération et à la productivité et aussi afin de les stimuler

● **Texte support** : Face à la calvitie, la recherche fait un pas en avant

- **Source** : [Gaétan Supertino](http://www.europe1.fr), <http://www.europe1.fr>. Le 08 février 2018. Texte adapté

Objectifs d'apprentissage

- o Repérer les prés acquis des apprenants en rapport avec discours explicatif
- o Prévoir des activités selon les besoins des apprenants
- o Repérer les insuffisances des apprenants

Texte support : Face à la calvitie, la recherche fait un pas en avant



70% des hommes sont, à un moment où à un autre de leur vie, confrontés à une "alopécie", communément appelée "[calvitie](#)". Pour 20% des hommes, le phénomène intervient même entre 20 et 30 ans. Concrètement, on parle "d'alopécie" lorsque la chute dépasse les 100 cheveux par jour, à tel point que le crâne s'éclaircit sensiblement (et parfois même totalement) au niveau du front, du sommet du crâne ou des tempes.

On distingue deux types de calvitie :

- Le premier type d'alopécie est appelé "androgénétique". C'est le type le plus courant et serait, avant tout, liée à un excès d'hormone mâle, et dépendrait du patrimoine génétique¹ de chacun. En clair, la majeure partie des calvitie est héréditaire. Si le phénomène touche avant tout les hommes, il n'épargne pas non plus les femmes.
- L'autre type d'alopécie est dit "diffuse" ou "aigu", et peut être due à un excès de stress, à des carences alimentaires importantes (en fer, notamment), à des troubles hormonaux ou du métabolisme² (la thyroïde, par exemple) mais aussi à certains traitements, à l'instar de la chimiothérapie. Certaines maladies de peau ou des inflammations au niveau du bulbe (liées à un excès de pellicules, par exemple) peuvent également expliquer la calvitie.

Depuis quelques années, en effet, les chercheurs travaillent à une méthode de culture de "germes de follicules pileux"³. En clair, il s'agit ni plus ni moins de cloner des cheveux. Les chercheurs savent désormais isoler les cellules responsables de la formation des cheveux, les extraire et les cultiver en laboratoire, pour ensuite les réimplanter dans le cuir chevelu⁴. Ainsi, contrairement à un implant⁵ traditionnel qui se contente de regarnir le crâne, il s'agirait là d'un implant qui permettrait aussi de relancer la croissance des cheveux.

C'est au Japon qu'a été réalisée l'avancée qui semble la plus importante. Alors que la plupart des expériences n'avait permis jusque-ici que la culture d'une cinquantaine de germes de follicules pileux, des chercheurs de l'université de Yokohama sont parvenus à en cultiver... 5.000 d'un coup ! Les résultats ont été atteints in vitro⁶ à partir d'un mélange de cellules humaines et épiderme de souris, d'où l'appel à la patience des scientifiques : les tests sur les humains ne seront probablement pas réalisés avant cinq ans qui laissent espérer de nouveaux produits d'ici 10 ans.

Gaétan Supertino, <https://www.europe1.fr/>, le 08 février 2018. Texte adapté

- 1) **Patrimoine génétique**¹ : Ensemble des caractéristiques génétiques dont hérite un individu.
- (2) **Métabolisme**² : ensemble des transformations biochimiques qui se produisent au sein de la cellule de l'organisme.
- (3) **Follicules pileux**³ : structure de la peau qui produit le poil.
- (4) **Cuir chevelu**⁴ : peau qui couvre le crâne où sont implantés les cheveux.
- (5) **Implant**⁵ ou greffe est une technique d'implantation de cheveux dans le cuir chevelu.
- (06) **In vitro**⁶ : s'applique à toute activité expérimentale réalisée sur micro-organismes, organes ou cellules en dehors de leur contexte naturel (En milieu artificiel, en laboratoire)

Déroutement de la séance

Consigne 01 lisez le texte attentivement puis répondez aux questions suivantes :

<p>Q01 : Quel est le thème traité dans ce texte ?</p> <p>Q02 : Relevez dans le texte tous les termes et expressions relatifs au champ lexical de la science.</p> <p>Q03 : « c'est au Japon qu'a été réalisée l'avancée qui semble la plus importante » « les résultats ont été atteints in vitro »</p> <p>01 : Transformez les énoncés ci-dessus à la voix active</p> <p>02 : Justifiez l'effacement de l'agent de l'action (par qui)</p>	<p>R01 : Le thème traité dans ce texte est : De la calvitie et les méthodes visant à la combattre</p> <p>R02 : Le champ lexical de la science : Alopecie /calvitie /le crâne /androgénétique/ hormone mâle /patrimoine génétique/ carences alimentaires /métabolisme la thyroïde/ maladies/ chimiothérapie/ les chercheurs /méthode de culture / cuir chevelu /cloner /l'avancée / épiderme de souris /scientifiques /les cellules..</p> <p>R03 :</p> <p>- C'est au Japon qu'on a réalisé l'avancée qui semble la plus importante.</p> <p>- On a atteint les résultats in vitro</p> <p>. L'agent de l'action n'apparaît pas par souci d'objectivité de la part de l'auteur. (l'absence de l'agent de l'action implique l'emploi du pronom indéfini on)</p>
--	---

<p>Q04 : Quel est le temps dominant dans le texte ? - Sa valeur est :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● atemporelle (vérité générale) ● Présent de narration ● Présent historique <p style="text-align: center;">Choisissez la bonne réponse</p>	<p>R 04 : c'est le présent de l'indicatif à valeur atemporelle (vérité générale)</p>
<p>Q05:L'auteur s'implique dans le texte ? justifiez votre réponse.</p>	<p>R05 : l'auteur ne se présente pas dans le texte Justification :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Absence d'indices de sa présence.(pronoms personnels par exemple) - Emploi du pronom indéfini « on »
<p>Q06 : Dans ce texte l'auteur veut :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Démontrer et prouver un fait pour informer les lecteurs. ● Présenter et expliquer un fait pour informer les lecteurs 	<p>R06 : Dans ce texte l'auteur veut : Présenter et expliquer un fait pour informer les lecteurs</p>

Q07 : Complétez le tableau ci-dessous :

Contenu du texte	Procédé explicatif	Moyens linguistiques
Communément appelée " calvitie ".	Dénomination	appelée
L'autre type d'alopecie est dit "diffuse" ou "aigu	Dénomination	est dit
En clair, la majeure partie des calvitie est héréditaire	Reformulation	en clair
On distingue deux types de calvitie : -Le 1 ^{er} type -Le 2 ^{ème} type	Enumération	les (:) et les (-)
En fer, notamment	Illustration	Notamment
(la thyroïde, par exemple) (liées à un excès de pellicules, par exemple	Illustration	Par exemple
En clair, il s'agit ni plus ni moins de cloner des cheveux	Reformulation	En clair
un implant traditionnel qui se contente de regarnir le crâne	Comparaison	Contrairement à



70% des hommes sont, à un moment où à un autre de leur vie, confrontés à une "alopécie", communément appelée "[calvitie](#)". Pour 20% des hommes, le phénomène intervient même entre 20 et 30 ans. Concrètement, on parle "d'alopécie" lorsque la chute dépasse les 100 cheveux par jour, à tel point que le crâne s'éclaircit sensiblement (et parfois même totalement) au niveau du front, du sommet du crâne ou des tempes.

On distingue deux types de calvitie :

- Le premier type d'alopécie est appelé "androgénétique". C'est le type le plus courant et serait, avant tout, liée à un excès d'hormone mâle, et dépendrait du patrimoine génétique¹ de chacun. En clair, la majeure partie des calvities est héréditaire.
- L'autre type d'alopécie est dit "diffuse" ou "aigu", et peut être due à un excès de stress, à des carences alimentaires importantes (en fer, notamment), à des troubles hormonaux ou du métabolisme² (la thyroïde, par exemple) mais aussi à certains traitements, à l'instar de la chimiothérapie. Certaines maladies de peau ou des inflammations au niveau du bulbe (liées à un excès de pellicules, par exemple) peuvent également expliquer la calvitie.

Depuis quelques années, en effet, les chercheurs travaillent à une méthode de culture de "germes de follicules pileux³". En clair, il s'agit ni plus ni moins de cloner des cheveux. Les chercheurs savent désormais isoler les cellules responsables de la formation des cheveux, les extraire et les cultiver en laboratoire, pour ensuite les réimplanter dans le cuir chevelu⁴. Ainsi, contrairement à un implant⁵ traditionnel qui se contente de regarnir le crâne, il s'agirait là d'un implant qui permettrait aussi de relancer la croissance des cheveux.

C'est au Japon qu'a été réalisée l'avancée qui semble la plus importante (.....). Les résultats ont été atteints in vitro⁶ à partir d'un mélange de cellules humaines et épiderme de souris, d'où l'appel à la patience des scientifiques : les tests sur les humains ne seront probablement pas réalisés avant cinq ans qui laissent espérer de nouveaux produits d'ici 10 ans.

Gaétan Supertino, <https://www.europe1.fr/>, le 08 février 2018. Texte adapté



70% des hommes sont, à un moment où à un autre de leur vie, confrontés à une "alopécie", communément appelée "[calvitie](#)". Pour 20% des hommes, le phénomène intervient même entre 20 et 30 ans. Concrètement, on parle "d'alopécie" lorsque la chute dépasse les 100 cheveux par jour, à tel point que le crâne s'éclaircit sensiblement (et parfois même totalement) au niveau du front, du sommet du crâne ou des tempes.

On distingue deux types de calvitie :

- Le premier type d'alopécie est appelé "androgénétique". C'est le type le plus courant et serait, avant tout, liée à un excès d'hormone mâle, et dépendrait du patrimoine génétique¹ de chacun. En clair, la majeure partie des calvities est héréditaire.
- L'autre type d'alopécie est dit "diffuse" ou "aigu", et peut être due à un excès de stress, à des carences alimentaires importantes (en fer, notamment), à des troubles hormonaux ou du métabolisme² (la thyroïde, par exemple) mais aussi à certains traitements, à l'instar de la chimiothérapie. Certaines maladies de peau ou des inflammations au niveau du bulbe (liées à un excès de pellicules, par exemple) peuvent également expliquer la calvitie.

Depuis quelques années, en effet, les chercheurs travaillent à une méthode de culture de "germes de follicules pileux³". En clair, il s'agit ni plus ni moins de cloner des cheveux. Les chercheurs savent désormais isoler les cellules responsables de la formation des cheveux, les extraire et les cultiver en laboratoire, pour ensuite les réimplanter dans le cuir chevelu⁴. Ainsi, contrairement à un implant⁵ traditionnel qui se contente de regarnir le crâne, il s'agirait là d'un implant qui permettrait aussi de relancer la croissance des cheveux.

C'est au Japon qu'a été réalisée l'avancée qui semble la plus importante (.....). Les résultats ont été atteints in vitro⁶ à partir d'un mélange de cellules humaines et épiderme de souris, d'où l'appel à la patience des scientifiques : les tests

sur les humains ne seront probablement pas réalisés avant cinq ans qui laissent espérer de nouveaux produits d'ici 10 ans.

Gaétan Supertino, <https://www.europe1.fr/>, le 08 février 2018. Texte adap

Consigne : Lisez le texte attentivement puis répondez aux questions suivantes

- 1- Quel est le thème traité dans ce texte ? justifiez votre réponse en relevant une expression à partir du texte .
- 2- Relevez dans le texte tous les termes et expressions relatifs au champ lexical de la science.
- 3- Complétez le tableau ci-dessous

Contenu du texte	Procédé explicatif	Moyens linguistiques

4- Transformez les énoncés ci-dessous à la voix active .**Que remarquez-vous ?**

- « c'est au japon qu'a été réalisée l'avancée qui semble la plus importante »
- « les résultats ont été atteints en vitro »

5- Quel est le temps dominant dans le texte ? précisez sa valeur.

6- L'auteur s'implique dans le texte ? justifiez votre réponse.

7- Dans ce texte l'auteur veut :

- a.) Démontrer et prouver un fait pour informer les lecteurs.
- b.) Présenter et expliquer un fait pour informer les lecteurs ,

Choisissez la bonne réponse

8- Résumez le contenu du texte en quelques lignes .

Consigne : Lisez le texte attentivement puis répondez aux questions suivantes

- 1- Quel est le thème traité dans ce texte ? justifiez votre réponse en relevant une expression à partir du texte .
- 2- Relevez dans le texte tous les termes et expressions relatifs au champ lexical de la science.
- 3- Complétez le tableau ci-dessous

Contenu du texte	Procédé explicatif	Moyens linguistiques

4- Transformez les énoncés ci-dessous à la voix active .**Que remarquez-vous ?**

- « c'est au japon qu'a été réalisée l'avancée qui semble la plus importante »
- « les résultats ont été atteints en vitro »

5- Quel est le temps dominant dans le texte ? précisez sa valeur.

6- L'auteur s'implique dans le texte ? justifiez votre réponse.

7- Dans ce texte l'auteur veut :

- a) Démontrer et prouver un fait pour informer les lecteurs.

Projet 01 :

Objet d'étude : le discours objectif

Séquence 01 : Produire un texte pour présenter un fait, une notion, un phénomène

Séance : Mise en place de la séquence**Volume horaire :** 1h

b) Présenter et expliquer un fait pour informer les lecteurs ,

Choisissez la bonne réponse

8- Résumez le contenu du texte en quelques lignes

Objectifs d'apprentissage : l'élève sera capable de :
 Identifier et expliquer les mots clés de l'intitulé de la séquence

 Rédiger la production du départ (1^{er} jet)
Déroulement de la séance**I. Identification et explication des mots clés de l'intitulé (10mn)****Produire un texte pour présenter un fait, une notion, un phénomène**

- ☐ Produire : créer, faire, élaborer, rédiger, écrire..
- ☐ Présenter : Exposer des informations authentiques et fiables / Monter pour faire connaissance.
- ☐ Un fait : tout ce qui se produit , arrive ou apparaît
- ☐ une notion : une idée , un concept
- ☐ un phénomène : fait naturel pouvant faire l'objet d'une expérience et d'études scientifiques Ex. La gravité

II. Présentation du sujet de la production du départ (1^{er} jet) (05mn)

A l'occasion de la célébration de la journée mondiale de « laScience », votre professeur vous a chargé de présenter une des réalisations scientifiques de votre choix . Pour ce faire, récrivez un

texte d'une dizaine de lignes, à l'intention de vos camarades, dans lequel vous présenterez cette des inventions en expliquant son fonctionnement et montrant ses différents domaines d'utilisation

III. **Rédaction monôme des élèves en classe la production de départ (1^{er} jet) par les apprenants**

(25 min)

Projet 01 :

Objet d'étude 01 : le discours objectif

Séquence 02 : Produire un texte pour, démontrer, prouver un fait.**Séance :** Mise en place de la séquence**Volume horaire :** 1h**Objectifs d'apprentissage :** l'élève sera capable de :

- ➔ Identifier et expliquer les mots clés de l'intitulé de la séquence
- ➔ Rédiger la production du départ (1^{er} jet)

Déroulement de la séance**I. Identification et explication des mots clés de l'intitulé (10mn)****Produire un texte pour, démontrer, prouver un fait**❓ **Produire** : créer, faire, élaborer, rédiger, écrire..❓ **Démontrer** : montrer, mettre sous les yeux, prouver quelque chose par des marques visibles❓ **Prouver** : justifier, montrer, établir la vérité de quelque chose (ex : il a été prouvé que la manque du sommeil entraîne la baisse de la vue).**II. Présentation du sujet de la production du écrite (05mn)**

A l'occasion de la célébration de la journée mondiale de « la science », votre professeur vous a chargé de présenter, à vos camarades, une expérience scientifique de votre choix.

❓ **Consigne** : rédigez, un texte sur une expérience que vous avez faite en sciences naturelles ou en physique, en respectant les différentes étapes de la démonstration.

III. **Rédaction monôme des élèves en classe la production de départ (1^{er} jet) par les apprenants**

(25 min)

Membres du groupe 01

	Tâches à réaliser	Calendrier	Accomplies
Nom de l'élève :
Nom de l'élève :
Nom de l'élève :
Nom de l'élève :
Nom de l'élève :

Membres du groupe 02

	Tâches à réaliser	Calendrier	Accomplies
Nom de l'élève :
Nom de l'élève :
Nom de l'élève :
Nom de l'élève :
Nom de l'élève :

		
--	----------------	--	--

Membres du groupe 03

	Tâches à réaliser	Calendrier	Accomplies
Nom de l'élève :
Nom de l'élève :
Nom de l'élève :
Nom de l'élève :
Nom de l'élève :

Membres du groupe 04

	Tâches à réaliser	Calendrier	Accomplies
Nom de l'élève :
Nom de l'élève :
Nom de l'élève :
Nom de l'élève :

Nom de l'élève :
.....
.....
		
		
		

Niveau : 2as

Filière : L.PH

Projet 01: La direction de l'éducation de votre wilaya organise une compétition scientifique destinée précisément aux jeunes lycéens ayant pour objet la meilleure invention scientifique ou technique. En tant que lycéen, tu vas concevoir un dossier documentaire portant sur une des grandes réalisations scientifiques et techniques de notre époque .Et ,ce dans le but de le présenter aux élèves et à l'ensemble des enseignants qui seront présents le jour de la compétition .

Intention communicative : Exposer pour présenter un fait, une notion, un phénomène.

Objet d'étude : le discours objectivé

Séance : évaluation diagnostique

Volume horaire : 1heure

Compétence à installer :

L'élève doit être capable d'évaluer ses pré-acquis par rapport au texte explicatif.

<u>Objectifs d'apprentissage</u>	<u>Moyens didactiques</u>
<ul style="list-style-type: none"> ● Repérer les prés acquis des apprenants par rapport au discours explicatif ● Repérer les insuffisances des apprenants ● Prévoir des activités selon les besoins des apprenants 	<ul style="list-style-type: none"> ● Fiche pédagogique ● Tableau

Déroulement de la séance :

Premier jet :

Présentation du sujet : Votre professeur vous a chargés de faire une recherche sur un sujet précis, le seul moyen que vous avez trouvé est l'Internet, un outil hyper important de culture de notre époque.

Consigne 01 : Rédigez un texte explicatif dans lequel vous présentez l'Internet à partir du plan ci dessous :

- Qu'est ce qu'un Internet ?

Pré requis	Insuffisances	Décisions
-------------------	----------------------	------------------

--	--	--

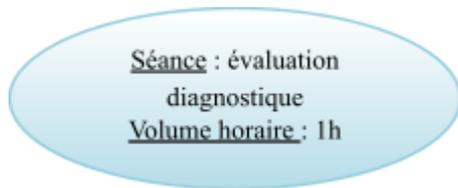
- Comment peut-on se connecter sur Internet ?

- **Interprétation générale des résultats**

Niveau : 2as

Projet 01 :

Objet d'étude : le discours objectif



Objectifs d'apprentissage	Moyens didactiques
<ul style="list-style-type: none">● Repérer les prés acquis des apprenants par rapport au discours explicatif● Repérer les insuffisances des apprenants● Prévoir des activités selon les besoins des apprenants	<ul style="list-style-type: none">● Fiche pédagogique● Tableau

Texte : **La voiture autonome, c'est quoi ?**

Une voiture autonome est un véhicule équipé d'un système de pilotage automatique, lui permettant de circuler sans intervention humaine et dans des conditions de circulation réelles.

Les véhicules autonomes, grâce à un GPS amélioré, sont capables de se repérer dans l'espace, à 3 centimètres près. Ils peuvent également calculer leurs itinéraires en prenant en compte diverses données, comme le niveau de carburant par exemple, afin de faire un détour par une station essence si c'est nécessaire. Mais l'anticipation de ces véhicules et leurs intelligences artificielles ne s'arrêtent pas là. (...)

Pour assurer la sécurité de ses passagers et des autres utilisateurs, la voiture autonome est capable de :

- Suivre précisément le Code de la route,
- Réagir face à un obstacle imprévu,
- Naviguer en toute sécurité au sein de la circulation,

<https://www.lecomparateurassurance.com/> Le mardi 11 juillet 2017

Déroulement de la séance :

Questions	Réponses attendues
<p>Consigne : Lisez le texte attentivement puis répondez aux questions suivantes</p> <p>1- Quel est le thème abordé dans le texte ?</p> <p>2- Repérez le champ lexical de la technologie</p> <p>3- un véhicule autonome nécessite :</p> <ul style="list-style-type: none">- Un conducteur ?- Un mode automatisé ?- Un internet ? <p><i>Choisissez la bonne réponse.</i></p> <p>4- Selon l'auteur, c'est quoi une voiture autonome ?</p> <p>5- Comment la voiture autonome peut-elle protéger ses utilisateurs et les passagers ?</p> <p>6- Par quoi ces fonctions sont-elles introduites ?</p>	<p>1- Le thème abordé dans le texte est la voiture autonome</p> <p>2- Le champ lexical de « technologie »</p> <p>Voiture autonome, système de pilotage, automatique, GPS, données, intelligences artificielles.</p> <p>3- un véhicule autonome nécessite : Un mode automatisé</p> <p>4- La voiture autonome est un véhicule équipé d'un système de pilotage automatique, lui permettant de circuler sans intervention humaine et dans des conditions de circulation réelles.</p> <p>5-</p> <ul style="list-style-type: none">● En Suivant précisément le Code de la route,● Réagissant face à un obstacle imprévu,● Naviguant en toute sécurité au sein de la circulation,

7- Comment appelle-t-on ce procédé ? à quoi sert-il ?

8- Relevez du texte d'autres procédés en précisant leur nature.

9- Quel est le temps verbal dominant ? Justifiez sa valeur.

10- L'auteur s'implique-t-il dans le texte ? justifiez votre réponse

11- Quel est le type de discours de ce texte ? justifiez votre réponse en relevant 3 indices.

12- L'auteur de ce texte veut :

- Présenter le GPS et expliquer son mode d'emploi.
- Informer sur la voiture autonome et expliquer en quoi consiste sa fonction.
- Informer sur la voiture autonome

6- Elles sont introduites par les deux points et les tirets.

7- On appelle ce procédé l'énumération, il sert à classer et citer les informations pour mieux les expliquer.

<i>Les procédés explicatifs</i>	<i>Les énoncés</i>
1. Définition	1. Une voiture autonome est un véhicule équipé d'un système de pilotage automatique
2. Fonction	2.....lui permettant de circuler
3. Fonction	3..... sont capables de se repérer dans l'espace
4. Fonction	4. Elles peuvent également calculer leurs itinéraires
5. illustration	5. comme le niveau de carburant
6- Fonction et énumération	6. Pour assurer est capable de : <ul style="list-style-type: none">● Suivre précisément le Code de la route,● Réagir face à un obstacle imprévu,● Naviguer en toute sécurité au sein de la circulation,

8-

9- Le temps verbal dominant est le présent de l'indicatif. C'est un présent de vérité générale, utilisé le plus souvent dans la présentation des faits scientifiques, car les informations traitées autour du thème en question « la voiture autonome » font toujours vraies.

10- Non l'auteur ne s'implique pas dans le texte, il est absent

Justification :

Absence des pronoms personnels : « je -nous. »

Emploi du pronom indéfini on

11- Le type de ce discours est explicatif

Justification :

Procédés explicatifs

Objectivité du discours

Présent atemporel

12- Informer sur la voiture autonome et expliquer en quoi consiste sa fonction.

--	--

Texte : **La voiture autonome, c'est quoi ?**

Une voiture autonome est un véhicule équipé d'un système de pilotage automatique, lui permettant de circuler sans intervention humaine et dans des conditions de circulation réelles.

Les véhicules autonomes, grâce à un GPS amélioré, sont capables de se repérer dans l'espace, à 3 centimètres près. Ils peuvent également calculer leurs itinéraires en prenant en compte diverses données, comme le niveau de carburant par exemple, afin de faire un détour par une station essence si c'est nécessaire. Mais l'anticipation de ces véhicules et leurs intelligences artificielles ne s'arrêtent pas là. (...)

Pour assurer la sécurité de ses passagers et des autres utilisateurs, la voiture autonome est capable de :

- Suivre précisément le Code de la route,
- Réagir face à un obstacle imprévu,
- Naviguer en toute sécurité au sein de la circulation,

<https://www.lecomparateurassurance.com/> Le mardi 11 juillet 2017

Consigne : Lisez le texte attentivement puis répondez aux questions suivantes

- Quel est le thème abordé dans le texte ?
- Repérez le champ lexical de la technologie (soulignez dans le texte)
- un véhicule autonome nécessite :
 - Un conducteur ?
 - Un mode automatisé ?
 - Un internet ?
- Choisissez la bonne réponse.
- Comment la voiture autonome peut-elle protéger ses utilisateurs et les passagers ?

.....
.....
.....

Texte : **La voiture autonome, c'est quoi ?**

Une voiture autonome est un véhicule équipé d'un système de pilotage automatique, lui permettant de circuler sans intervention humaine et dans des conditions de circulation réelles.

Les véhicules autonomes, grâce à un GPS amélioré, sont capables de se repérer dans l'espace, à 3 centimètres près. Ils peuvent également calculer leurs itinéraires en prenant en compte diverses données, comme le niveau de carburant par exemple, afin de faire un détour par une station essence si c'est nécessaire. Mais l'anticipation de ces véhicules et leurs intelligences artificielles ne s'arrêtent pas là. (...)

Pour assurer la sécurité de ses passagers et des autres utilisateurs, la voiture autonome est capable de :

- Suivre précisément le Code de la route,
- Réagir face à un obstacle imprévu,
- Naviguer en toute sécurité au sein de la circulation,

<https://www.lecomparateurassurance.com/> Le mardi 11 juillet 2017

Consigne : Lisez le texte attentivement puis répondez aux questions suivantes

Les procédés explicatifs	Les énoncés
<p>1 Définition</p> <p>2</p> <p>3 illustration</p> <p>4-</p>	<p>1.....</p> <p>.....</p> <p>2.....lui permettant de circuler sont capables de se repérer dans l'espace Elles peuvent également calculer leurs itinéraires</p> <p>3</p> <p>4 Pour assurer est capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Suivre précisément le Code de la route, ● Réagir face à un obstacle imprévu, ● Naviguer en toute sécurité au sein de la circulation,

- Quel est le thème abordé dans le texte ?
- Repérez le champ lexical de la technologie (surlignez dans le texte)
- un véhicule autonome nécessite :
 - Un conducteur ?
 - Un mode automatisé ?
 - Un internet ?
- Choisissez la bonne réponse.
- Comment la voiture autonome peut-elle protéger ses utilisateurs et les passagers ?

.....

.....

.....

- Complétez le tableau suivant en vous référant au texte :
- Quel est le temps verbal dominant ? Justifiez sa valeur.....
-
-
-
- L'auteur s'implique t-il dans le texte ? justifiez votre réponse
-
-
- L'auteur de ce texte veut : (choisissez la bonne réponse)
 - Présenter le GPS et expliquer son mode d'emploi.
 - Informer sur la voiture autonome et expliquer en quoi consiste sa fonction.
 - Informer sur la voiture autonome

- Complétez le tableau suivant en vous référant au texte :

Projet 01

Objet d'étude : le discours objectif

Séquence : Produire un texte pour présenter un fait , une notion , un phénomène .

Séance : évaluation diagnostique

Volume horaire : 1h

- Quel est le temps verbal dominant ? Justifiez sa valeur.....
.....
.....
- L'auteur s'implique t-il dans le texte ? justifiez votre réponse
.....
.....
- L'auteur de ce texte veut : (choisissez la bonne réponse)
 - Présenter le GPS et expliquer son mode d'emploi.
 - Informer sur la voiture autonome et expliquer en quoi consiste sa fonction.
 - Informer sur la voiture autonome

Support : la marée noire

source : Texte extrait de l'encyclopédie "Encarta 2005" .

Objectifs d'apprentissage :

- Vérifier les prés acquis des apprenants en rapport avec le discours explicatif
- Repérer les insuffisances des apprenants
- Prévoir des activités selon les besoins des apprenant

Remarque : Il s'agit d'une évaluation de la compréhension de l'écrit

Les procédés explicatifs	Les énoncés
1 Définition	1.....
2	2.....lui permettant de circuler sont capables de se repérer dans l'espace Elles peuvent également calculer leurs itinéraires
3 illustration	3
4-	4 Pour assurer est capable de : <ul style="list-style-type: none"> ● Suivre précisément le Code de la route, ● Réagir face à un obstacle imprévu, ● Naviguer en toute sécurité au sein de la circulation,

Texte : Les marées noires

Une marée noire est le déversement en mer de grandes quantités de produits pétroliers (pétrole, fioul ou mazout), qui forment des nappes polluantes.

Les marées noires sont provoquées par le naufrage de pétroliers. Il s'agit de grands navires qui peuvent contenir des milliers de tonnes de produits pétroliers dans leurs cuves. A la suite d'un accident, la coque du bateau se perce et les produits pétroliers se déversent dans la mer. Les naufrages des pétroliers sont dus à une collision avec un autre bateau ou avec des rochers, ou au mauvais entretien du navire.

Les conséquences d'une marée noire représentent une véritable catastrophe écologique. Dans la zone touchée par la marée noire, le pétrole provoque la mort de beaucoup d'animaux et de plantes, dans la mer et sur les côtes. Il est nocif pour les algues et les planctons, les poissons, les crustacés, les mammifères marins et les oiseaux marins...

Texte extrait de l'encyclopédie "Encarta 2005".

Déroulement de la séance

I. Distribution du texte proposé + le questionnaire

- II. **Lecture silencieuse** : les élèves lisent le texte silencieusement pour pouvoir répondre aux questions
- III. **Travail individuel** : les élèves répondent au questionnaire proposé individuellement
- IV. **Remise des travaux** : les élèves remettent les doubles feuilles à l'enseignante, à la fin de la séance

V. Vérification des réponses et analyse des résultats

- **Interprétation des résultats**

<i>Prés acquis</i>	<i>Insuffisances</i>	<i>Comment résoudre ces insuffisances au cours de la séquence</i>
		✓

Questionnaire proposé

- 1) Que fait l'auteur dans le 1^{er} paragraphe ? (il définit la marée noire)
- 2) Relevez les mots ou expressions appartenant au champ lexical de « la marée noire ». (ils sont soulignés dans le texte)
- 3) Complétez le tableau suivant :

Causes des marées noires :	Conséquences des marées noires :
-le naufrage de pétroliers. suite d'un accident, la coque du bateau se perce et les produits pétroliers se déversent dans la mer -une collision avec un autre bateau ou avec des rochers, ou au mauvais entretien du navire.	- une véritable catastrophe écologique -la mort de beaucoup d'animaux et de plantes, dans la mer et sur les côtes.

- 4) «Les naufrages des pétroliers sont dus à une collision » quel est le rapport logique exprimé dans cette phrase ?
 ⇒ C'est le rapport de cause
- 5) Quel procédé explicatif correspond à chacune des phrases figurant dans le tableau ci-dessous :

Phrase tirée du texte	Procédé explicatif
Une marée noire est le déversement en mer de grandes quantités de produits pétroliers	Définition

de produits pétroliers (pétrole, fioul ou mazout)	Illustration
Il est nocif pour les algues et les planctons, les poissons, les crustacés, les mammifères marins et les oiseaux marins...	Enumération

6) l'auteur de ce texte est-il objectif ? Quels indices le montrent ? **oui il est objectif**

⇒ Justification : absence d'indices de personnes renvoyant à l'auteur

7) Quel est le temps verbal dominant dans le texte ? justifiez son emploi par l'auteur

⇒ Le temps verbal dominant est le présent de l'indicatif. C'est un présent de vérité générale, utilisé le plus souvent dans la présentation des faits scientifiques, car les informations traitées autour du thème en question « la marée noire » sont toujours vraies.

8) « Les marées noires sont provoquées par le naufrage de pétroliers

1. la phrase ci-dessus est à la forme active ou passive ? Justifiez votre réponse. Elle est à la forme passive car le sujet subit l'action (les marées noires + présence du complément d'agent (par le naufrage de pétroliers)

2. Réécrivez-la en commençant ainsi :

« Le naufrage de pétroliers provoque les marées noires »

9) « Les marées noires constitue une menace pour la faune et la flore » Dans quel paragraphe l'auteur évoque cette idée ?

⇒ Cette idée est mentionnée dans le dernier paragraphe

10) Dans ce texte, l'auteur veut :

- Raconter l'histoire des marées noires
- **Informé objectivement sur le phénomène des marées noires**
- Informer subjectivement sur le phénomène des marées noires
- Donner son point de vue sur le phénomène des marées noires

Choisissez la bonne réponse

Texte : Les marées noires

Une marée noire est le déversement en mer de grandes quantités de produits pétroliers (pétrole, fioul ou mazout), qui forment des nappes polluantes.

Les marées noires sont provoquées par le naufrage de pétroliers. Il s'agit de grands navires qui peuvent contenir des milliers de tonnes de produits pétroliers dans leurs cuves. A la suite d'un accident, la coque du bateau se perce et les produits pétroliers se déversent dans la mer. Les naufrages des pétroliers sont dus à une collision avec un autre bateau ou avec des rochers, ou au mauvais entretien du navire.

Les conséquences d'une marée noire représentent une véritable catastrophe écologique. Dans la zone touchée par la marée noire, le pétrole provoque la mort de beaucoup d'animaux et de plantes, dans la mer et sur les côtes. Il est nocif pour les algues et les planctons, les poissons, les crustacés, les mammifères marins et les oiseaux marins...

Texte extrait de l'encyclopédie "Encarta 2005".

Consigne : lisez le texte ci-dessus puis répondez aux questions suivantes :

1) Que fait l'auteur dans le 1^{er} paragraphe ?.....

2) Relevez les mots ou expressions appartenant au champ lexical (au vocabulaire) de « la marée noire ».

.....

3) Complétez le tableau suivant :

Causes des marées noires :	Conséquences des marées noires :
-	-
-	-

Texte : Les marées noire

Une marée noire est le déversement en mer de grandes quantités de produits pétroliers (pétrole, fioul ou mazout), qui forment des nappes polluantes.

Les marées noires sont provoquées par le naufrage de pétroliers. Il s'agit de grands navires qui peuvent contenir des milliers de tonnes de produits pétroliers dans leurs cuves. A la suite d'un accident, la coque du bateau se perce et les produits pétroliers se déversent dans la mer. Les naufrages des pétroliers sont dus à une collision avec un autre bateau ou avec des rochers, ou au mauvais entretien du navire.

Les conséquences d'une marée noire représentent une véritable catastrophe écologique. Dans la zone touchée par la marée noire, le pétrole provoque la mort de beaucoup d'animaux et de plantes, dans la mer et sur les côtes. Il est nocif pour les algues et les planctons, les poissons, les crustacés, les mammifères marins et les oiseaux marins...

Texte extrait de l'encyclopédie "Encarta 2005".

Consigne : lisez le texte ci-dessus puis répondez aux questions suivantes :

1) Que fait l'auteur dans le 1^{er} paragraphe ?.....

2) Relevez les mots ou expressions appartenant au champ lexical (au vocabulaire) de « la marée noire ».
.....

3) Complétez le tableau suivant :

Causes des marées noires :	Conséquences des marées noires :
-	-
-	-

4) «Les naufrages des pétroliers sont dus à une collision » quel est le rapport logique exprimé dans cette phrase ?
.....

5) Quel procédé explicatif correspond à chacune des phrases figurant dans le tableau ci-dessous :

Phrase tirée du texte	Procédé explicatif
Une marée noire est le déversement en mer de grandes quantités de produits pétroliers	
.....de produits pétroliers (pétrole, fioul ou mazout)	
Il est nocif pour les algues et les planctons, les poissons, les crustacés, les mammifères marins et les oiseaux marins...	

6) l'auteur de ce texte est-il objectif ? Quels indices le montrent ?
.....

7) Quel est le temps verbal dominant dans le texte ? justifiez son emploi par l'auteur
.....
.....

Projet 01 : La direction de l'éducation de votre wilaya organise une compétition scientifique destinée précisément aux jeunes lycéens ayant pour objet la meilleure invention scientifique ou technique. En tant que lycéen, tu vas concevoir un dossier documentaire portant sur une des grandes réalisations scientifiques et techniques de notre époque .Et ,ce dans le but de le présenter aux élèves et à l'ensemble des enseignants qui seront présents le jour de la compétition

Objet d'étude : le discours objectivé

Séquence : Produire un texte pour présenter un fait, une notion, un phénomène.

Séance : Compréhension de l'oral

Volume horaire : 1h

8) « Les marées noires sont provoquées par le naufrage de pétroliers »

1. la phrase ci-dessus est à la forme active ou passive ? Justifiez votre réponse.

.....

2. Réécrivez-la en commençant ainsi :« Le naufrage de pétroliers..... »

9) « Les marées noires constitue une menace pour la faune et la flore » Dans quel paragraphe est mentionnée cette idée ?.....

10) Dans ce texte, l'auteur veut :

- Raconter l'histoire des marées noires
- Informer objectivement sur le phénomène des marées noires
- Informer subjectivement sur le phénomène des marées noires
- Donner son point de vue sur le phénomène des marées noires

Choisissez la bonne réponse

4) «Les naufrages des pétroliers sont dus à une collision » quel est le rapport logique exprimé dans cette phrase ?

.....

5) Quel procédé explicatif correspond à chacune des phrases figurant dans le tableau ci-dessous :

Phrase tirée du texte	Procédé explicatif
Une marée noire est le déversement en mer de grandes quantités de produits pétroliers	
.....de produits pétroliers (pétrole, fioul ou mazout)	
Il est nocif pour les algues et les planctons, les poissons, les crustacés, les mammifères marins et les oiseaux marins...	

6) l'auteur de ce texte est-il objectif ? Quels indices le montrent ?

.....

7) Quel est le temps verbal dominant dans le texte ? justifiez son emploi par l'auteur

.....

.....

8) « Les marées noires sont provoquées par le naufrage de pétroliers »

1. la phrase ci-dessus est à la forme active ou passive ? Justifiez votre réponse.

.....

2. Réécrivez-la en commençant ainsi :« Le naufrage de pétroliers..... »

9) « Les marées noires constitue une menace pour la faune et la flore » Dans quel paragraphe est mentionnée cette idée ?.....

10) Dans ce texte, l'auteur veut :

- Raconter l'histoire des marées noires
- Informer objectivement sur le phénomène des marées noires
- Informer subjectivement sur le phénomène des marées noires
- Donner son point de vue sur le phénomène des marées noires

Choisissez la bonne réponse

Support audiovisuel : La VAR, l'assistance vidéo à l'arbitrage, c'est quoi ? **Source** : site web éducatif « l'actu en classe » <https://edacation.ouest-france.fr/13 février 2019>.

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant doit être capable de :

- Repérer le thème
- Regrouper les éléments d'information pour construire le champ lexical .
- Construire un sens à partir d'une séquence vidéo
- Développer son écoute et améliorer sa prise de notes
- Se rappeler des caractéristiques d'un discours explicatif.
- Identifier la visée communicative de l'énonciateur

Déroulement de la séance :

Moment de pré-écoute : Observation de la vidéo (en mode muet) et formulation des hypothèses de sens. (**5min.**)

Consigne1 : Observez la vidéo et faites attention à tout ce qui figure sur l'écran.

Consigne2 : dites de quoi pourrait-elle parler? Libre expression des apprenants

Moment2 : (compréhension globale)(1^{ère} écoute, en **mode sonor**)

vérification des hypothèses de sens : il s'agit dans ce texte de la var : assistance vidéo à l'arbitrage

Consigne (7min) : En vous appuyant sur les éléments déjà extraits et l'hypothèse confirmée, complétez la grille suivante :

Qui parle ?	A qui ?	De quoi ?	Comment ?
L'énonciateur	Télespectateurs	De la VAR	En expliquant

Moment3 : (compréhension et analyse) (25min)

Activité 1 :

a. A quelle occasion la VAR fait-elle son apparition sur les terrains de football ? Quand ?

Elle est mise en place durant la coupe du monde de football en Russie. En 2018.

b. De combien de lettres se compose l'acronyme VAR ? Que signifie-t-il ?

VAR est un acronyme, *sigle qui se prononce comme un mot ordinaire, sans épeler les lettres*, qui se compose de trois lettres : Assistance vidéo à l'arbitrage.

Activité2 : Trouvez dans la vidéo, le champ lexical de « **technologie** »

Caméras, radio, un écran, au bord de terrain, vidéo, VAR

Activité3 : Dites, selon la vidéo, en quoi consiste cette technologie de la VAR?

Elle consiste à **observer attentivement les actions des joueurs sur le petit écran.**

Activité4 : L'application de la VAR se passe en trois étapes. Reliez par une flèche chaque proposition à l'étape qui lui correspond

Etape1  la VAR visionne l'action pour informer l'arbitre.

Etape2 : l'arbitre demande à l'assistant des clarifications en cas de doute ou d'étonnement

Etape3 : —————>l'arbitre visionne les images de l'action sur le bord du terrain pour faire son choix

Activité 5 : Dans ce document, on cite les différents cas nécessitant le recours à la vidéo. Enumérez-les.

- 1- Après un but marqué (validé ou non)
- 2- Sur une situation de pénalty (sifflée ou non)
- 3- Sur l'expulsion d'un joueur (le carton rouge)
- 4- Sur une identité erronée d'un joueur.

Activité6 :

« Le football est une pratique sportive assez lucrative. » **Trouvez dans la vidéo l'énoncé qui le montre. »**
« Une victoire rapporte énormément d'argent » / « une victoire rapporte énormément d'argent, une défaite en coûte beaucoup »

Activité 7 :L'énonciateur marque-il sa présence dans son discours? Pourquoi ?

Non, par souci d'objectivité

Activité8:Quelle est la visée communicative de l'énonciateur ? Justifiez votre réponse.

La visée est informative explicative. Il s'agit d'informer sur une réalisation technique, celle de la VAR et adopter un discours qui vise à expliquer en quoi consiste cette technologie, son fonctionnement tout en précisant les cas de son utilisation.

Activité de synthèse : lesquelles des propositions ci-dessous ont une relation avec le thème du texte. Soulignez-les

La VAR est une technique qui peut :

- Intervenir dans toute situation de jeu et remplacer l'arbitre central.
- Intervenir uniquement en cas d'erreurs non détectées par l'arbitre
- Appliquer avec rigueur les décisions analysées par la VAR
- Permettre à l'arbitre de prendre une décision
- Etre considérée comme une preuve d'avancée technologique dans le domaine du football

Activité d'intégration : Ton camarade n'a pas assisté à la séance de la compréhension de l'oral , il te demande alors des information sur le document audio-visuel étudié en classe.

Consigne : Résume en quelque minutes , le contenu de la vidéo visionnée.

Consigne : Observez et regardez la vidéo attentivement puis faites les activités suivantes

Activité 01 : :complétez la grille suivante :

Qui parle ?	A qui ?	De quoi ?	Comment ?

--	--	--	--

Activité 2 :

a- A quelle occasion la VAR fait-elle son apparition sur les terrains de football ? Quand ?

.....

b- De combien de lettres se compose l'acronyme VAR ? Que signifie-t-il ?

-

-

Activité3 : Trouvez dans la vidéo, le champ lexical de « **technologie** »

.....

Activité4 : Dites, selon la vidéo, en quoi consiste cette technologie de la VAR?

.....

Activité5 : L'application de la VAR se passe en trois étapes. Reliez par une flèche chaque proposition à l'étape qui lui correspond

Etape1 la VAR visionne l'action pour informer l'arbitre.

Etape2 : l'arbitre demande à l'assistant des clarifications en cas de doute ou d'étonnement

Etape3 : l'arbitre visionne les images de l'action sur le bord du terrain pour faire son choix

Consigne : Observez et regardez la vidéo attentivement puis faites les activités suivantes

Activité 01 : complétez la grille suivante :

Qui parle ?	A qui ?	De quoi ?	Comment ?

Activité 2 :

c- A quelle occasion la VAR fait-elle son apparition sur les terrains de football ? Quand ?

.....

d- De combien de lettres se compose l'acronyme VAR ? Que signifie-t-il ?

-

-

Activité3 : Trouvez dans la vidéo, le champ lexical de « **technologie** »

.....

Activité4 : Dites, selon la vidéo, en quoi consiste cette technologie de la VAR?

.....

Activité5 : L'application de la VAR se passe en trois étapes. Reliez par une flèche chaque proposition à l'étape qui lui correspond

Etape1 la VAR visionne l'action pour informer l'arbitre.

Etape2 : l'arbitre demande à l'assistant des clarifications en cas de doute ou d'étonnement

Etape3 : l'arbitre visionne les images de l'action sur le bord du terrain pour faire son choix

Activité6 : Dans ce document, on cite les différents cas nécessitant le recours à la vidéo. Enumérez-les.

-

-

-
-

Activité7 :

L'énonciateur marque-il sa présence dans son discours? Pourquoi ?

.....
.....

Activité8:Quelle est la visée communicative de l'énonciateur ?

.....
.....

La synthèse : :lesquelles des propositions ci-dessous ont une relation avec le thème du texte. Soulignez-les

La VAR est une technique qui peut :

- Intervenir dans toute situation de jeu et remplacer l'arbitre central.
- Intervenir uniquement en cas d'erreurs non détectées par l'arbitre
- Appliquer avec rigueur les décisions analysées par la VAR
- Permettre à l'arbitre de prendre une décision
- Etre considérée comme une preuve d'avancée technologique dans le domaine du football

Activité6 : Dans ce document, on cite les différents cas nécessitant le recours à la vidéo. Enumérez-les.

-
-
-
-

Activité7 :L'énonciateur marque-il sa présence dans son discours? Pourquoi ?

.....
.....

Activité8:Quelle est la visée communicative de l'énonciateur ?

.....
.....

La synthèse : :lesquelles des propositions ci-dessous ont une relation avec le thème du texte. Soulignez-les

La VAR est une technique qui peut :

- Intervenir dans toute situation de jeu et remplacer l'arbitre central.
- Intervenir uniquement en cas d'erreurs non détectées par l'arbitre
- Appliquer avec rigueur les décisions analysées par la VAR
- Permettre à l'arbitre de prendre une décision
- Etre considérée comme une preuve d'avancée technologique dans le domaine du football

Niveau : 2as

Projet 01: La direction de l'éducation de votre wilaya organise une compétition scientifique destinée précisément aux jeunes lycéens ayant pour objet la meilleure invention scientifique ou technique. En tant que lycéen, tu vas concevoir un dossier documentaire portant sur une des grandes réalisations scientifiques et techniques de notre époque .Et ,ce dans le but de le présenter aux élèves et à l'ensemble des enseignants qui seront présents le jour de la compétition .

Intention communicative : Exposer pour présenter un fait, une notion, un phénomène.

Objet d'étude : le discours objectivé

Séance : compréhension de l'oral

Volume horaire : 1 heure



- **Support :** Document audiovisuel
- **Titre :** Qu'est ce qu'un satellite ?
- **Source** chaine Youtube « un jour, une question »
- **Durée de la vidéo :** 2 min

Compétence à installer :

L'élève doit être capable de Comprendre et interpréter des discours objectivés, en tant que récepteur ou en tant qu'interlocuteur.

<u>Objectifs d'apprentissage</u>	<u>Moyens didactiques</u>
<ul style="list-style-type: none">● Emettre des hypothèses de sens à partir des informations recueillies lors de la pré écoute.● Identifier les éléments constitutifs de la situation de communication● Repérer les informations essentielles● Compléter un passage lacunaire● Résumer le contenu du document étudié (oralement).	<ul style="list-style-type: none">● Fiche pédagogique● Tableau● photocopiés● PC

Déroulement de la séance :

<u>Etapas de la séance</u>	<u>Questions</u>	<u>Réponses attendues</u>	<u>Durée</u>
-----------------------------------	-------------------------	----------------------------------	---------------------

<p>Phase d'imprég nation</p> <p>Eveil de l'intérêt</p> <p>Mise en situation</p>	<p>Activité 01 : Poser des questions à propos du thème de tsunami à l'ensemble de la classe</p> <p>- Q 01 : Quelles sont vos chaînes télévisées préférées ?</p> <p>Q 02 : Comment ces chaînes transmettent-elles l'image ?</p> <p>.</p> <p>Q 03 : D'où vient ce signal ?</p>	<p>R 01 : R 01 : Les chaînes de sport ; chaînes de dessins animés....</p> <p>R 02 : Tout se passe grâce au signal</p> <p>R03 : des satellites ?</p>	<p>03 mins</p>
--	--	--	-----------------------

<p>Pré-écoute</p>	<p>Activité 02 : Observez le document attentivement sans le son puis répondez aux questions suivantes :</p> <p>Q 01 : qu'est-ce qui a attiré votre attention dans cette vidéo ?</p> <p>Q2- D'après vous, de quoi parle-t-on dans cette vidéo ?</p>	<p>R 01 : il y a des dessins qui font allusion à la planète terre, au signal, au satellite</p> <p><i>(Mentionner les hypothèses de sens sur le tableau</i></p>	<p><u>5 mins</u></p>
--------------------------	---	---	----------------------

<p>Première Approche globale</p>	<p>Activité 03 :</p> <p>Q 01 : -Observez et écoutez le document attentivement puis complétez le tableau de communication ci-dessous :</p> <p>R1 :</p> <p>Q 02 : Qu'est ce qu'un satellite ?</p>	<p>Vérification des hypothèses de sens (entourer la bonne réponse au tableau)</p> <p>R1</p> <table border="1" data-bbox="786 293 1353 804"> <tr> <td>Qui parle?</td> <td>Un locuteur (une voix masculine)</td> </tr> <tr> <td>A qui?</td> <td>Aux abonnés et visiteurs de la chaîne Youtube «un jour une question »</td> </tr> <tr> <td>De quoi?</td> <td>Du satellite</td> </tr> <tr> <td>Comment ?</td> <td>A travers une vidéo postée sur Youtube</td> </tr> <tr> <td>Pourquoi?</td> <td>Pour informer les abonnés et les visiteurs de la chaîne sur l'utilité des satellites.</td> </tr> </table> <p>R 02 : le satellite est un objet qui gravite autour d'une planète.</p>	Qui parle?	Un locuteur (une voix masculine)	A qui?	Aux abonnés et visiteurs de la chaîne Youtube «un jour une question »	De quoi?	Du satellite	Comment ?	A travers une vidéo postée sur Youtube	Pourquoi?	Pour informer les abonnés et les visiteurs de la chaîne sur l'utilité des satellites.	<p><u>10 mins</u></p>
Qui parle?	Un locuteur (une voix masculine)												
A qui?	Aux abonnés et visiteurs de la chaîne Youtube «un jour une question »												
De quoi?	Du satellite												
Comment ?	A travers une vidéo postée sur Youtube												
Pourquoi?	Pour informer les abonnés et les visiteurs de la chaîne sur l'utilité des satellites.												
<p>Deuxième écoute</p>	<p>Activité 04 : écoutez le document attentivement puis répondez aux questions suivantes :</p> <p>Q 01 : Comment l'homme a-t-il découvert la possibilité de placer un engin dans l'espace? R1 : Grâce à l'envoi réussi du premier satellite dans l'espace.</p> <p>Q2 : Répondez par « Vrai » ou « Faux » :</p> <ol style="list-style-type: none"> le premier envoi d'un satellite dans l'espace avait lieu au 20ème siècle. les orbites suivies par les satellites sont au nombre de cinq. le premier satellite fabriqué par l'homme est américain 	<p>R01 : Grâce à l'envoi réussi du premier satellite dans l'espace.</p> <p>R02 :</p> <ol style="list-style-type: none"> Vrai Faux (deux) 											

	<p>4. les satellites se déplacent avec une vitesse inférieure à celle de la terre.</p> <p>Q3 : « les satellites nous offrent une vue <u>imprenable</u> de la planète... »</p> <p>Le mot souligné veut dire :</p> <ul style="list-style-type: none"> o splendide o inaccessible o facile <p>- Choisissez la bonne réponse</p> <p>Q4 : « ...il est possible de placer un <u>engin</u> dans l'espace ».</p> <p>Donnez deux synonymes du mot souligné</p>	<p>3- Faux (c'est un russe)</p> <p>4- Faux (à la même vitesse)</p> <ul style="list-style-type: none"> o R03 : inaccessible <p>R04 :</p> <p>(machine appareil- outil-dispositif-instrument-moteur..)</p>	<p>15 mn</p>
<p>Ecoute sélective</p> <p>0min50sec -1min27sec c</p>	<p>Activité 05 : Observez et écoutez le document attentivement puis répondez aux questions suivantes</p> <p>Q 01 : Comment appelle-t-on les routes suivies par le satellite ? énumérez-les.</p> <p>Q 02 : Les satellites ont plusieurs fonctions .citez-en 3</p>	<p>R1 : On les appelle des orbites .il y a l'orbite géostationnaire située au niveau de l'équateur et l'orbite polaire.</p> <p>R02 :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ils observent les couches nuageuses aidant à faire des prévisions météo ● Ils renseignent les militaires sur des zones de conflits difficiles d'accès. ● Ils transmettent l'image à la TV et donnent des informations sur tous l'univers 	<p>5min</p>

<p>Activité de synthèse</p> <p>Omn20sec-1 min0sec</p>	<p>Consigne : Ecoutez le document attentivement puis complétez le passage suivant :</p> <p>«Aujourd’hui sont équipés pour récolter des données qu’ils vers la terre où elles sont..... Pour réussir leur....., les satellites suivent desprécises qu’on appelle »</p>	<p>R</p> <p>«Aujourd’hui les satellites sont équipés d’instruments pour récolter des données qu’ils retransmettent vers la terre où elles sont analysées. Pour réussir leur collecte, les satellites suivent des routes précises qu’on appelle les orbites »</p>	<p><u>05 mins</u></p>
<p>Activité d’intégration</p>	<p>☒ Ton camarade n’a pas assisté à la séance de compréhension de l’oral et te demande de lui résumer le contenu de la vidéo visionnée en classe.</p> <p>Consigne : résumes-lui les idées essentielles que contient le document étudié.</p> <p>.</p>	<p>Exposé oral des apprenants</p>	<p><u>10min</u></p>

Fiche de la compréhension de l'oral

Support : document audiovisuel

Durée : 2min

Source : chaine Youtube « un jour une question »

I. Première écoute (approche globale)

Consigne :

1-Observez et écoutez attentivement le document puis complétez le tableau de communication ci-dessous :

Qui parle ?	A qui ?	De quoi ?	Comment ?	Pourquoi ? (visée communicative) ?

2- Qu'est ce qu'un satellite ?

.....

II. Deuxième écoute (approche analytique)

Consigne : écoutez le document attentivement puis répondez aux questions suivantes :

Q 01 : Comment l'homme a-t-il découvert la possibilité de placer un engin dans l'espace??

.....

Q 02 :

Répondez par « Vrai » ou « Faux » :

1. Le premier envoi d'un satellite dans l'espace avait lieu au 20eme siècle.
2. Les orbites suivis par les satellites sont en nombre de cinq.....
3. Le premier satellite fabriqué par l'homme est américain.....
4. Les satellites se déplacent avec une vitesse inférieure à celle de la terre.....

Q3 « les satellites nous offrent une vue imprenable de la planète... »

Le mot souligné veut dire : splendide / facile / inaccessible

o – Cochez la bonne réponse

Q4 : « ...il est possible de placer un engin dans l'espace ».

- Donnez deux synonymes du mot souligné

-

III. Ecoute sélective

Consigne : Observez et écoutez le document attentivement puis répondez aux questions suivantes :

Q 01 : Comment appelle-t-on les routes suivies par le satellite ? Énumérez-les.

.....
.....
.....
.....

Q 02 : Les satellites ont plusieurs fonctions .citez-en 3?

.....
.....
.....

IV. Activité de synthèse :

Consigne : Ecoutez le document attentivement puis complétez le passage suivant :

«Aujourd’hui sont équipés Pour récolter des données qu’ils
vers la terre où elles sontPour réussir leur les satellites suivent des **routes** précises qu’on
appelle »

V. Activité d’intégration

☒ Ton camarade n’a pas assisté à la séance de compréhension de l’oral et te demande de lui résumer le contenu de la vidéo visionnée en classe.

Consigne : résumes-lui les idées essentielles que contient le document étudié.

Texte : **La voiture autonome, c'est quoi ?**

Une voiture autonome est un véhicule équipé d'un système de pilotage automatique, lui permettant de circuler sans intervention humaine et dans des conditions de circulation réelles.

Les véhicules autonomes, grâce à un GPS amélioré, sont capables de se repérer dans l'espace, à 3 centimètres près. Ils peuvent également calculer leurs itinéraires en prenant en compte diverses données, comme le niveau de carburant par exemple, afin de faire un détour par une station essence si c'est nécessaire. Mais l'anticipation de ces véhicules et leurs intelligences artificielles ne s'arrêtent pas là. (...)

Pour assurer la sécurité de ses passagers et des autres utilisateurs, la voiture autonome est capable de :

- Suivre précisément le Code de la route,
- Réagir face à un obstacle imprévu,
- Naviguer en toute sécurité au sein de la circulation,

<https://www.lecomparateurassurance.com/> Le mardi 11 juillet 2017

Texte : **La voiture autonome, c'est quoi ?**

Une voiture autonome est un véhicule équipé d'un système de pilotage automatique, lui permettant de circuler sans intervention humaine et dans des conditions de circulation réelles.

Les véhicules autonomes, grâce à un GPS amélioré, sont capables de se repérer dans l'espace, à 3 centimètres près. Ils peuvent également calculer leurs itinéraires en prenant en compte diverses données, comme le niveau de carburant par exemple, afin de faire un détour par une station essence si c'est nécessaire. Mais l'anticipation de ces véhicules et leurs intelligences artificielles ne s'arrêtent pas là. (...)

Pour assurer la sécurité de ses passagers et des autres utilisateurs, la voiture autonome est capable de :

- Suivre précisément le Code de la route,
- Réagir face à un obstacle imprévu,
- Naviguer en toute sécurité au sein de la circulation,

<https://www.lecomparateurassurance.com/> Le mardi 11 juillet 2017

Texte : **La voiture autonome, c'est quoi ?**

Une voiture autonome est un véhicule équipé d'un système de pilotage automatique, lui permettant de circuler sans intervention humaine et dans des conditions de circulation réelles.

Les véhicules autonomes, grâce à un GPS amélioré, sont capables de se repérer dans l'espace, à 3 centimètres près. Ils peuvent également calculer leurs itinéraires en prenant en compte diverses données, comme le niveau de carburant par exemple, afin de faire un détour par une station essence si c'est nécessaire. Mais l'anticipation de ces véhicules et leurs intelligences artificielles ne s'arrêtent pas là. (...)

Projet 01

Objet d'étude : le discours objectif

Séquence : Produire un texte pour, démontrer, prouver un fait.

Séance : Compréhension de l'oral

Volume horaire : 1h

Pour assurer la sécurité de ses passagers et des autres utilisateurs, la voiture autonome est capable de :

- Suivre précisément le Code de la route,
- Réagir face à un obstacle imprévu,
- Naviguer en toute sécurité au sein de la circulation,

<https://www.lecompareteurassurance.com/> Le mardi 11 juillet 2017

Support : Document audiovisuel

Titre : ECRAN : LE FLEAU DE NOS NUITS

Source : <https://www.youtube.com/watch?v=HEjAEJyxupE>

Durée de la vidéo : 2min 42 sec

Objectifs d'apprentissage : l'élève sera capable de :

- Exploiter les informations de la pré-écoute pour émettre des hypothèses sur le contenu du message oral ;
- Identifier les informations contenues explicitement dans le message ;
- Ecouter un discours démonstratif pour en dégager l'enjeu
- Dégager les étapes de la démonstration

Déroulement de la séance

<u>Etapes de la séance</u>	<u>Consignes et réponses attendues</u>	<u>durée</u>
Eveil de l'intérêt	Poser des questions à propos du thème de la vidéo à l'ensemble de la classe Activité 01 : -Q 01 : qu'est ce que vous faites le soir avant de dormir ? R 01 : je me connecte sur face book, je joue au Candy crach....	03 min
Pré-écoute	Projection en mode muet Activité 02 : Observez le document attentivement sans le son puis répondez aux questions suivantes : Q 01 : Qu'est ce qui a attiré votre attention dans cette vidéo ? R 01 : il y a et un adolescent qui a un livre entre les mains. et deux autres qui regardent une tablette . - Les personnes sont à centre médical Q2- D'après vous, de quoi parle-t-on dans cette vidéo ? (Mentionner les hypothèses de sens sur le tableau	5 mins

<p>Première écoute Approche globale</p>	<p>-Vérification des hypothèses de sens (entourer la bonne réponse sur le tableau) Activité 03 : Q 01 : -Observez et écoutez le document attentivement puis complétez le tableau de la situation de communication ci-dessous :</p> <table border="1" data-bbox="272 293 1297 528"> <thead> <tr> <th>Qui parle?</th> <th>A qui?</th> <th>De quoi?</th> <th>Comment ?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Un locuteur (une voix masculine)</td> <td>Aux abonnés et visiteurs de la chaîne Youtube</td> <td>De l'impact des écrans sur le sommeil</td> <td>A travers une vidéo postée sur Youtube</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" data-bbox="600 566 1109 725"> <thead> <tr> <th>Pourquoi?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Pour prouver que les rayons bleus provenant des écrans empêchent le sommeil.</td> </tr> </tbody> </table>	Qui parle?	A qui?	De quoi?	Comment ?	Un locuteur (une voix masculine)	Aux abonnés et visiteurs de la chaîne Youtube	De l'impact des écrans sur le sommeil	A travers une vidéo postée sur Youtube	Pourquoi?	Pour prouver que les rayons bleus provenant des écrans empêchent le sommeil.	<p>10min</p>
Qui parle?	A qui?	De quoi?	Comment ?									
Un locuteur (une voix masculine)	Aux abonnés et visiteurs de la chaîne Youtube	De l'impact des écrans sur le sommeil	A travers une vidéo postée sur Youtube									
Pourquoi?												
Pour prouver que les rayons bleus provenant des écrans empêchent le sommeil.												
<p>Deuxième écoute</p>	<p>Activité 04 : répondez par « Vrai » ou « Faux » :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- le cerveau humain produit 50 % de mélatonine quand on est exposé aux écrans, le soir. (faux ; 25%) 2- l'expérience dont on parle est faite sur 5 adolescents (faux ; sur 3) 3- le premier adolescent à vouloir dormir est celui qui porte les lunettes filtrantes. (faux ; celui qui a le livre) 4- cette expérience confirme l'impact des rayons des écrans sur le sommeil. 	<p>05min</p>										

<p>Troisième écoute</p> <p>Approche analytique</p>	<p>Activité 05 : (se fait oralement) Ecoutez le document attentivement puis répondez aux questions suivantes :</p> <p>Q 01 : Qu'est ce qu'on a observé chez les adolescents avant de faire l'expérience ? pourquoi les adolescents sont-ils les plus touchés par ce phénomène ? citez l'exemple donné à ce propos.</p> <p>R : Ils s'endorment moins vite et moins bien, 1/4 ne dorment pas assez.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ce phénomène touche les adolescents particulièrement parce que ces derniers font partie de la génération ultra connectée (ils présentent une addiction aux écrans) - L'exemple donné à ce propos est celui d'Axel adolescent de 15 ans. <p>Q2 : Qu'est ce que l'infirmière a-t-elle proposé au 3eme adolescent ? pourquoi ?</p> <p>R1 : Elle lui a proposé de mettre des lunettes filtrantes pour bloquer les rayons bleus qui proviennent de l'écran de la tablette.</p> <p>Q3 : Après combien de temps les 3 adolescents se sont-ils endormis ?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le premier avec le livre : après 15 min • Le deuxième avec les lunettes filtrantes : après 30min • Le dernier sans les lunettes filtrantes : n'a pas envie de dormir. <p>Q4 : A quel résultat le docteur a-t-il abouti ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - les rayons bleus provenant de l'écran de la tablette bloquent la mélatonine, l'hormone du sommeil <p>Q5 : « Ce sont des lunettes qu'on appelle les Blue blockers »</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le procédé explicatif employé dans cette phrase est : - La reformulation - La caractérisation - La dénomination choisissez la bonne réponse - Q6 : la mélatonine joue un rôle important dans notre corps .expliquez –le - La mélatonine est l'hormone sécrétée par le cerveau, elle permet l'endormissement .elle est non seulement essentielle pour maintenir le sommeil mais également pour avoir cet effet réparateur régénérateur (améliorateur) de notre corps. 	<p>15 mins</p>										
<p>Activité de synthèse</p>	<p>Consigne : En vous appuyant sur la vidéo et à l'aide de vos réponses précédentes complétez le tableau suivant pour obtenir la démarche scientifique suivie dans cette vidéo :</p> <table border="1" data-bbox="272 1630 1297 2029"> <tr> <td>Observation</td> <td>¼ des adolescents ne dorment pas assez</td> </tr> <tr> <td>Hypothèse</td> <td>Les rayons des écrans ont un impact sur le sommeil</td> </tr> <tr> <td>Expérience</td> <td>Un adolescent de couche avec un livre à la main Un autre avec une tablette Le dernier avec une tablette et des lunettes filtrantes.</td> </tr> <tr> <td>Interprétation</td> <td>Celui qui a le livre s'endorme en premier, puis celui qui porte les lunettes filtrantes tandis que le dernier n'a pas envie de dormir.</td> </tr> <tr> <td>Conclusion</td> <td>Les rayons bleus provenant des écrans bloquent la mélatonine : l'hormone du sommeil.</td> </tr> </table>	Observation	¼ des adolescents ne dorment pas assez	Hypothèse	Les rayons des écrans ont un impact sur le sommeil	Expérience	Un adolescent de couche avec un livre à la main Un autre avec une tablette Le dernier avec une tablette et des lunettes filtrantes.	Interprétation	Celui qui a le livre s'endorme en premier, puis celui qui porte les lunettes filtrantes tandis que le dernier n'a pas envie de dormir.	Conclusion	Les rayons bleus provenant des écrans bloquent la mélatonine : l'hormone du sommeil.	<p>10 mins</p>
Observation	¼ des adolescents ne dorment pas assez											
Hypothèse	Les rayons des écrans ont un impact sur le sommeil											
Expérience	Un adolescent de couche avec un livre à la main Un autre avec une tablette Le dernier avec une tablette et des lunettes filtrantes.											
Interprétation	Celui qui a le livre s'endorme en premier, puis celui qui porte les lunettes filtrantes tandis que le dernier n'a pas envie de dormir.											
Conclusion	Les rayons bleus provenant des écrans bloquent la mélatonine : l'hormone du sommeil.											

Fiche de la compréhension de l'oral

Première écoute (approche globale)

Consigne : Observez et écoutez le document attentivement puis complétez le tableau de la situation de communication ci-dessous :

Qui parle ?	A qui ?	De quoi ?	Comment ?	Pourquoi ? (visée communicative) ?

Deuxième écoute

Consigne : Répondez par « Vrai » ou « Faux » :

- 1- Le cerveau humain produit 50 % de mélatonine quand on est exposé aux écrans, le soir.
- 2- L'expérience dont on parle est faite sur 5 adolescents
- 3- Le premier adolescent à vouloir dormir est celui qui porte les lunettes filtrantes.
- 4- Cette expérience confirme l'impact des rayons des écrans sur le sommeil.....

Fiche de la compréhension de l'oral

Première écoute (approche globale)

Consigne : Observez et écoutez le document attentivement puis complétez le tableau de la situation de communication ci-dessous :

Qui parle ?	A qui ?	De quoi ?	Comment ?	Pourquoi ? (visée communicative) ?

Deuxième écoute

Consigne : Répondez par « Vrai » ou « Faux » :

1. Le cerveau humain produit 50 % de mélatonine quand on est exposé aux écrans, le soir.
2. L'expérience dont on parle est faite sur 5 adolescents
3. Le premier adolescent à vouloir dormir est celui qui porte les lunettes filtrantes.

Interprétation
Conclusion

Niveau : 2as

Filière : L.PH

Projet 01: La direction de l'éducation de votre wilaya organise une compétition scientifique destinée précisément aux jeunes lycéens ayant pour objet la meilleure invention scientifique ou technique. En tant que lycéen, tu vas concevoir un dossier documentaire portant sur une des grandes réalisations scientifiques et techniques de notre époque. Et, ce dans le but de le présenter aux élèves et à l'ensemble des enseignants qui seront présents le jour de la compétition.

Intention communicative : Exposer pour présenter un fait, une notion, un phénomène.

Objet d'étude : le discours objectif

Compétence à installer :

Séance production
de l'oral
Volume horaire : 1heure

Compétence à installer :

L'élève doit être capable de Produire des exposés oraux à partir d'un plan

<u>Objectifs d'apprentissage</u>	<u>Moyens didactiques</u>
<ul style="list-style-type: none"> ● S'exprimer oralement sur un phénomène ● Suivre un plan élaboré, pour produire un discours explicatif oral. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Fiche pédagogique ● <u>Tableau</u>

Déroulement de la séance :

<u>Etapes de la séance</u>	Consignes et réponses attendues	Durée
	☑ Communiquer aux élèves les objectifs de la séance et leur présenter le sujet de la production.	15mn

<p>Mise en situation Phase d'imprégnation</p>	<p>Présentation du Sujet : Vous êtes médecin, on vous demande de vous déplacer à un établissement scolaire pour sensibiliser ses élèves à la maladie X (une maladie de votre choix).</p> <p>Consigne : présentez en 5 min la maladie que vous avez choisie en vous basant sur les éléments ci-dessous :</p> <ul style="list-style-type: none"> o Emploi du présent atemporel et de la tournure impersonnelle o Recours à l'explication par le biais des procédés explicatifs o Respect de l'objectivité du discours par l'emploi de la tournure impersonnelle et du pronom indéfini on. 	
<p>Elaboration du plan à suivre</p>	<p>☒ Communiquer aux élèves les points à traiter et préciser la maladie à présenter :</p> <ul style="list-style-type: none"> o La définition de la maladie. o Ses causes. o Ses symptômes. o Son remède. 	<p>10mn</p>
<p>Discours oral + Confrontation et évaluation</p>	<p>☒ traiter tous les points signalés par l'enseignant :</p> <ul style="list-style-type: none"> o Produire un discours explicatif oral tout en respectant le plan élaboré. o Chaque élève expose sa réponse oralement. o L'élève écoute et respecte ses camarades o Evalue la réponse de son camarade. o Sélectionne les réponses correctes. 	<p>35mn</p>

Projet 01

Objet d'étude 01 : le discours objectif

Séquence : Produire un texte pour, démontrer, prouver un fait.

Séance : Production de l'oral

Volume horaire : 1h

Objectifs d'apprentissage : l'élève doit être capable de :

- S'appuyer sur une image pour expliquer une expérience scientifique
- S'exprimer librement

Déroulement de la séance :

Etapas de la séance	Contenus	Durée
<p>Mise en situation</p>	<p>☐ Communiquer aux élèves l'objectif de la séance et leur présenter le sujet de la production.</p> <p>Présentation du Sujet : L'amidon, un glucide complexe de très grande taille (sucre lent), est le principal constituant du pain ainsi que d'autres aliments (pomme de terre, céréales, les légumineuses, pâtes...)</p> <p>Pour mettre en évidence la présence d'amidon dans ces aliments, votre professeur de sciences naturelles vous a chargés, pendant la séance de TP, de réaliser une expérience sur un morceau du pain</p> <p>Consigne : Expliquez à vos camarade, en quelques minutes, les étapes de l'expérience que vous avez réalisées, appuyez-vous sur l'image présentée au tableau</p> <div data-bbox="571 1234 1241 1536" style="text-align: center;"> <p>La mise en évidence de la présence d'amidon dans le pain</p> <p>eau iodée</p> <p>coloration bleue due à l'eau iodée</p> <p>tranche de pain eau iodée tranche de pain</p> </div>	10mn
<p>Elaboration du plan à suivre</p>	<p>élaborer avec les apprenants le plan à suivre : (les étapes de la démonstration).</p> <ul style="list-style-type: none"> o Observation o hypothèse o Expérimentation o Loi générale (conclusion) 	5mn
<p>Discours oral :</p>	<p>☐ Traiter tous les points signalés par l'enseignant</p> <ul style="list-style-type: none"> o Produire un discours démonstratif oral tout en respectant le plan élaboré. o Chaque élève expose sa réponse oralement. 	40mn

o L'élève écoute et respecte ses camarades et évalue leurs réponses.

Travail attendu :

Indice 1 : parmi les nombreux nutriments contenus dans les aliments, il y a les glucides. Il existe plusieurs glucides différents : il y a par exemple l'amidon, c'est un glucide complexe de très grande taille

Indice 2 : l'eau iodée est un produit chimique jaune qui devient bleu uniquement quand il est au contact de l'amidon. On l'utilise pour savoir s'il y a de l'amidon dans des aliments, par exemple.

1- Je décris ce que je vois sur les images : Sur la première photo, je vois un morceau de pain entier.

2- je cherche à savoir si le pain contient de l'amidon. (problématique).

3- J'é mets des hypothèses sur la présence de l'amidon dans le pain :

Je suppose que le pain contient de l'amidon.

4- Je réalise une expérience pour comprendre :

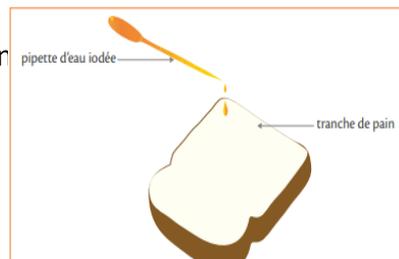
- Je place quelques gouttes d'eau iodée (jaune)

Voici mon résultat : le morceau du pain, qui

était d'une couleur jaune au départ, vire au

bleu Après quelques instants

Conclusion : Le pain contient de l'amidon (un glucide de grosse taille).



La grille d'évaluation de la production de l'oral:

Critères	Indicateurs	A revoir	A perfectionner	Acquis
<p>Respect de la consigne</p> <p>Adéquation de la production orale avec la situation de communication</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Peut suivre un plan clairement établi ☐ Peut ne pas sortir du sujet (présenter un discours explicatif sur un maladie donnée) ☐ Peut employer les présentatifs/la tournure impersonnelle/les procédés explicatifs/le présent atemporel ☐ Respect de l'objectivité du discours 			
	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Peut employer le pronom indéfini parce qu'il s'agit d'un discours explicatif objectif) 			
<p>Maitrise des moyens linguistiques</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Peut respecter les concordances des temps (présent atemporel) et la correction de la langue. 			
<p>Intelligibilité et communicabilité</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Pas de faux sens. ☐ -Pas d contre sens. ☐ -Pas d'erreurs d'accentuation. ☐ -Pas d'erreurs de prononciation. ☐ -Pas d'erreurs d'intonation. 			
<p>La maitrise du non-verbal</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Peut interpeller le destinataire et le convaincre par le bien de l'expression faciale et de la gestuelle. 			
<p>Fluidité verbale</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Peut produire des énoncés phonétiquement clairs ☐ Peut élever la voix et contrôler le débit de son intonation 			

	☐ Peut mener le débat de manière limpide et s'exprimer aisément.			
Performance et originalité du locuteur	☐ Peut donner des idées innovatrices tout en restant objectif.			

Projet 01

Objet d'étude 01 : le discours objectif

Séquence : Produire un texte pour, démontrer, prouver un fait.

Séance : Compréhension de l'écrit

Volume horaire : 1h30

● **Texte support** : Face à la calvitie, la recherche fait un pas en avant

● **Source** : [Gaétan Supertino](http://www.europe1.fr), <http://www.europe1.fr>. Le 08 février 2018. Texte adapté

Objectifs d'apprentissage l'apprenant sera capable de :

- Exploiter les éléments du para texte pour émettre des hypothèses de sens
- Lire et comprendre un texte afin de repérer ses idées principales.
- Retrouver les facteurs assurant la cohésion (progression thématique),
- Dégager les caractéristiques du discours explicatif (présent atemporel /visée informative /procédés d'objectivation)

Texte support :

Face à la calvitie, la recherche fait un pas en avant



70% des hommes sont, à un moment où à un autre de leur vie, confrontés à une "alopécie", communément appelée "calvitie". Pour 20% des hommes, le phénomène intervient même entre 20 et 30 ans. Concrètement, on parle "d'alopécie" lorsque la chute dépasse les 100 cheveux par jour, à tel point que le crâne s'éclaircit sensiblement (et parfois même totalement) au niveau du front, du sommet du crâne ou des tempes.

On distingue deux types de calvitie :

- Le premier type d'alopécie est appelé "androgénétique". C'est le type le plus courant qui est, lié à un excès d'hormone mâle, et dépend du patrimoine génétique¹ de chacun. Autrement dit, la majeure partie des calvitie est héréditaire. Si le phénomène touche avant tout les hommes, il n'épargne pas non plus les femmes.
- L'autre type d'alopécie est dit "diffuse" ou "aigu", et peut être due à un excès de stress, à des carences alimentaires importantes (en fer, notamment), à des troubles hormonaux ou du métabolisme² (la thyroïde, par exemple) mais aussi à certains traitements, à l'instar de la chimiothérapie. Certaines maladies de peau ou des inflammations au niveau du bulbe (liées à un excès de pellicules, par exemple) peuvent également expliquer la calvitie.

Depuis quelques années, en effet, les chercheurs travaillent à une méthode de culture de "germes de follicules pileux"³. Il s'agit ni plus ni moins de cloner des cheveux⁴. Les chercheurs savent désormais isoler les cellules responsables de la formation des cheveux, les extraire et les cultiver en laboratoire, pour ensuite les réimplanter dans le cuir chevelu⁵. Ainsi, contrairement à un implant⁵ traditionnel qui se contente de regarnir le crâne, il s'agit là d'un implant qui permet aussi de relancer la croissance des cheveux.

C'est au Japon que cette avancée a été réalisée. Alors que la plupart des expériences n'avait permis jusque-ici que la culture d'une cinquantaine de germes de follicules pileux, des chercheurs de l'université de Yokohama sont parvenus à en cultiver... 5.000 .(..)

Gaétan Supertino, <https://www.europe1.fr/>, le 08 février 2018. Texte adapté

- (1)**Patrimoine génétique**¹ : Ensemble des caractéristiques génétiques dont hérite un individu.
- (2)**Métabolisme**² : ensemble des transformations biochimiques qui se produisent au sein de la cellule de l'organisme.
- (3) **Follicules pileux**³ : structure de la peau qui produit le poil.
- (4)**Cuir chevelu**⁴ : peau qui couvre le crane où sont implantés les cheveux.
- (5) **Implant**⁵ **ou greffe est** une technique d'implantation de cheveux dans le cuir chevelu.
- (06) **In vitro**⁶ : s'applique à toute activité expérimentale réalisée sur micro-organismes, organes ou cellules en dehors de leur contexte naturel (En milieu artificiel, en laboratoire)

Déroulement de la séance

Phase d'imprégnation (éveil de l'intérêt) : 02 min

Rappel de l'intitulé du projet, des objectifs de la séquence ainsi que la présentation des objectifs de la séance.

Phase d'exploration et de découverte :

Activités et consignes	Réponses attendues	Durée
<p>Activité 01 : observation d l'image du texte</p> <p>Consigne : observez le para texte et relevez les éléments qui le composent.</p>	<p>/</p> <p>Titre : Face à la calvitie, la recherche fait un pas en avant Source : Gaétan Supertino, http://www.europe1.fr. Le 08 février 2018.Texte adapté Nombre de paragraphes : 3 paragraphes Illustration : le texte est accompagné d'une image</p>	<p>5 min</p>

<p>Activité 02 : émission des hypothèses de sens</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Quelles idées les éléments para textuels nous suggèrent-ils ? <p>Mentionner les hypothèses émises au tableau</p>	<ul style="list-style-type: none"> • R :- • Analyse de l'image : sur l'image apparaît un homme qui présente une alopecie ou calvitie (absence totale ou partielle de cheveux) • Analyse du titre <p>Le titre se compose de deux parties :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dans la 1ere partie on a le mot « calvitie » (absence totale ou partielle de cheveux) • La locution « face à » indique l'existence d'un problème (calvitie) • La 2eme partie qui fait appel au domaine de la recherche est une solution à ce problème de calvitie • Hypothèses de sens (fixer au tableau) <p>Il d'agirait donc (d'après le contenu de l'image et celui du titre,) de présenter :</p> <ul style="list-style-type: none"> - le phénomène de la calvitie (types et causes) - l'avancée de la recherche scientifique pour lutter contre. ce phénomène. (calvitie) 	

Phase de construction du savoir + vérification des hypothèses de sens

Activités et consignes	Réponses attendues	Durée										
<p>Activité 01 : lecture silencieuse + consigne</p> <p>Consigne : lisez le texte silencieusement, prenez vos crayons et soulignez tous les termes relatifs au champ lexical de la science .</p>	<p>Le champ lexical de la science : Alopecie /calvitie /le crâne /androgénétique/ hormone mâle /patrimoine génétique/ carences alimentaires /métabolisme la thyroïde/ maladies/ chimiothérapie/ les chercheurs /méthode de culture / cuir chevelu /cloner /l'avancée /</p> <p>Vérification des hypothèses de sens (entourer la bonne réponse)</p>											
<p>Activité 02 : complétion du tableau de communication au fur et à mesure de l'analyse pour dégager la visée du texte</p> <p>Consigne : complétez le tableau de la situation de communication ci-dessous :</p>	<p>I. R :</p> <table border="1" data-bbox="699 1776 1374 2085"> <tr> <td>Qui parle</td> <td>Gaétan supertino</td> </tr> <tr> <td>A qui</td> <td>Aux lecteurs</td> </tr> <tr> <td>De quoi</td> <td>De la calvitie et les méthodes visant à la combattre.</td> </tr> <tr> <td>Comment</td> <td>A travers un discours explicatif, (en expliquant)</td> </tr> <tr> <td>Pourquoi</td> <td>Pour informer les lecteurs sur la calvitie et les méthodes visant à la combattre.</td> </tr> </table>	Qui parle	Gaétan supertino	A qui	Aux lecteurs	De quoi	De la calvitie et les méthodes visant à la combattre.	Comment	A travers un discours explicatif, (en expliquant)	Pourquoi	Pour informer les lecteurs sur la calvitie et les méthodes visant à la combattre.	20 min
Qui parle	Gaétan supertino											
A qui	Aux lecteurs											
De quoi	De la calvitie et les méthodes visant à la combattre.											
Comment	A travers un discours explicatif, (en expliquant)											
Pourquoi	Pour informer les lecteurs sur la calvitie et les méthodes visant à la combattre.											

Phase d'analyse (approche analytique)

Consigne : lisez le texte attentivement puis répondez aux questions suivantes :

Activités et consignes	Réponses attendues	Durée
<p>Activité 01 :</p> <p>Q01 : A quel âge la calvitie peut-elle survenir ?</p> <p>Q02 : Les hommes sont-ils les seuls à être touchés par la calvitie ? justifiez votre réponse en relevant une phrase du texte.</p> <p>Q03 : Quand est ce que peut-on parler d'alopecie ?</p> <p>Q04 : La calvitie est due à plusieurs facteurs citez-en 4 .</p>	<p>R01 : pour 20% des hommes , elle intervient entre 20 et 30 ans</p> <p>R02 : Non</p> <p>Justification : « Si le phénomène touche avant tout les hommes, il n'épargne pas non plus les femmes. . »</p> <p>R03 : lorsque la chute dépasse les 100 cheveux par jour</p> <p>R04 : les facteurs responsable de la calvitie sont : Absence ou insuffisance de certains aliments indispensables./ Manque de fer./ Stress permanent/ Certains traitements médicamenteux / Patrimoine génétique/ Déséquilibre hormonal./ Sécrétion d'hormone mâle excessive/ Maladies inflammatoires de peau</p>	50mn
<p>Activité 02_:</p> <p>« c'est au japon qu'a été réalisée l'<u>avancée</u> qui semble la plus importante »</p> <p>1. En quoi consiste cette réalisation ?</p> <p>1. Les scientifiques sont ils confiants quant à elle ?</p> <p>Justifiez votre réponse en relevant une phrase du texte.</p>	<p>R : elle consiste à cultiver 5000 germes de follicules pileux.(mélange de cellules humaines et épiderme de souris).</p> <p>R : non</p> <p>Justification : « les tests sur les humains ne seront probablement pas réalisé avant cinq ans (...) dix ans »</p>	

Activité 04 :

Consigne : soulignez les procédés explicatifs qui figurent dans le texte puis complétez le tableau ci-dessous :

Contenu du texte	Procédé explicatif	Moyens linguistiques
<p>Communément appelée "<u>calvitie</u>".</p> <p>L'autre type d'alopecie est dit "diffuse" ou "aigu", autrement dit, la majeure partie des calvitie est héréditaire. Reformulation</p> <p>On distingue deux types de calvitie :</p> <p>-Le 1^{er} type</p> <p>-Le 2^{ème} type</p> <p>En fait, notamment</p> <p>A l'instar de la chimiothérapie</p>	<p>Dénomination</p> <p>Dénomination</p> <p>Reformulation</p> <p>Énumération</p>	<p>épithète</p> <p>est dit</p> <p>autrement dit</p> <p>les (-) et les (-)</p>
<p>Liées à un excès de pellicules, par exemple</p> <p>La thyroïde, par exemple</p> <p>(...) peut être due à un excès de stress, à des carences alimentaires importantes, à des troubles hormonaux ou du (2) métabolisme mais aussi à certains traitements, (...)</p>	<p>Illustration</p> <p>Énumération</p>	<p>justaposition (Des , I</p>

Activité 05

« c'est au japon qu'a été réalisée l'avancée qui semble la plus importante »

- Q01 :** Transformez l'énoncé ci-dessus à la voix active
Q 02 : Justifiez l'effacement de l'agent de l'action (par qui)

R :

- C'est au japon qu'**on** a réalisé l'avancée qui semble la plus importante.

. L'agent de l'action n'apparaît pas par souci d'objectivité de la part de l'auteur. (l'absence de l'agent de l'action implique l'emploi du pronom indéfini **on**)

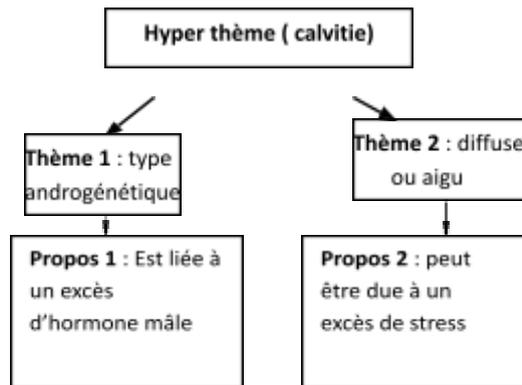
Activité 06 :

- La progression thématique (la manière dont l'auteur distribue les informations dans le texte) adoptée par l'auteur dans le 2^{ème} paragraphe est :
- o A thème constant (le même thème est repris dans tout le paragraphe, seuls les propos changent.)
 - o A thème dérivé (en éventail/ éclaté) (des sous thèmes sont dérivés d'un hyper thème ou thème globale)
 - o A thème linéaire (Le propos de chaque thème devient le thème de la phrase suivante.)

Choisissez la bonne réponse

- X. Justifiez l'emploi de la progression thématique

R01 : A thème dérivé (en éventail/ éclaté)



R02 : Assurer la cohésion des idées contenues dans le texte

Activité 07 :

Q01 : Quel est le temps dominant dans le texte ?
 - Sa valeur est :

- atemporelle (vérité générale)
- Présent de narration
- Présent historique

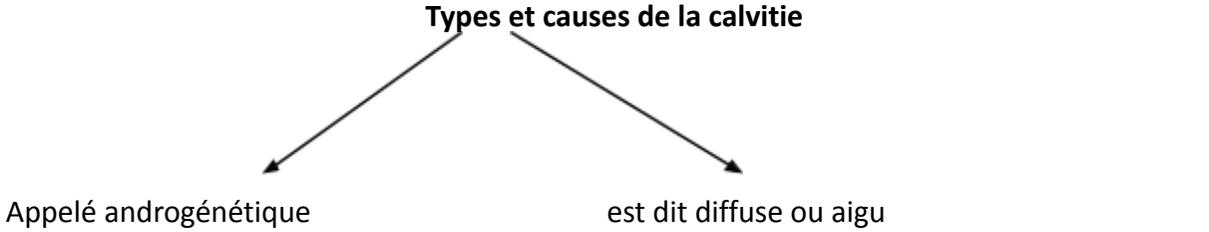
Choisissez la bonne réponse

R 01 : atemporelle (vérité générale)

R02 : l'auteur ne se présente pas dans le texte
 Justification :
 - Absence d'indices de sa présence.(pronoms personnels par exemple)

<p>Q02 :L'auteur s'implique dans le texte ? justifiez votre réponse.</p> <p>Q03 : Dans ce texte l'auteur veut :</p> <ul style="list-style-type: none">● Démontrer et prouver un fait pour informer les lecteurs.● Présenter et expliquer un fait pour informer les lecteurs	<p>- Emploi du pronom indéfini « on »</p> <p>R03 : Dans ce texte l'auteur veut : Présenter et expliquer un fait pour informer les lecteurs.</p>	
--	--	--

Tableau récapitulatif de l'analyse du texte

Parties du texte	Contenu	Moyens linguistiques
1 ^{er} paragraphe	<p align="center"><u>Présentation du phénomène de calvitie</u></p> <p align="center">Communément appelée calvitie Chute des cheveux > 100 cheveux /jour</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Dénomination (appelée) ● Présent atemporel ● Phrases déclaratives ● Pronom indéfini (on) objectivité de l'auteur
2 ^{ème} paragraphe	<p align="center">Types et causes de la calvitie</p>  <pre> graph TD A[Types et causes de la calvitie] --> B[Appelé androgénétique] A --> C[est dit diffuse ou aigu] </pre>	<ul style="list-style-type: none"> ● Énumération (:) et (-) ● Dénomination (appelé / est dit) ● Rapport de cause (est due à) ● Illustration : Notamment / par exemple / à l'instar ● Reformulation (autrement dit) ● Pronom indéfini on (par souci d'objectivité) ● Progression thématique à thème dérivé (assurer la cohésion du texte) ● Énumération par juxtaposition (les virgules) ● Comparaison (contrairement) ● Tournure impersonnelle (il s'agit de)

**3^{ème}
paragraphe**

Méthodes de recherche (traditionnelle et récente) visant à mettre fin à la calvitie.

- **Forme passive par effacement de l'agent de l'action (par souci d'objectivité)**

Activité de synthèse : 10mn

Consigne : Dégagez les caractéristiques du texte en complétant le Schéma qui suit :

- **Type du texte étudié:**

- Explicatif

- **Le temps dominant;**
- Le présent de vérité générale

- **L'implication de l'auteur:** Objectivité (pronom indéfini on / effacement de l'agent (forme passive)
- tournure impersonnelle

- **Les procédés explicatifs: :**

- Dénomination
- Énumération/
- Reformulation
- Illustration
- comparaison

- **La visée communicative:** Informativ

Procédés d'objectivation

Activité d'intégration

vo

tre camarade n'a pas assisté à la séance de compréhension de l'écrit et vous demande de lui résumer le contenu du texte étudié en classe.

Consigne : résumez-lui les idées essentielles que contient le texte étudié.

Face à la calvitie, la recherche fait un pas en avant



70% des hommes sont, à un moment où à un autre de leur vie, confrontés à une "alopécie", communément appelée "calvitie". Pour 20% des hommes, le phénomène intervient même entre 20 et 30 ans. Concrètement, on parle "d'alopécie" lorsque la chute dépasse les 100 cheveux par jour, à tel point que le crâne s'éclaircit sensiblement (et parfois même totalement) au niveau du front, du sommet du crâne ou des tempes.

On distingue deux types de calvitie :

- Le premier type d'alopécie est appelé "androgénétique". C'est le type le plus courant qui est, lié à un excès d'hormone mâle, et dépend du **patrimoine génétique**¹ de chacun. Autrement dit, la majeure partie des calvities est héréditaire. Si le phénomène touche avant tout les hommes, il n'épargne pas non plus les femmes.
- L'autre type d'alopécie est dit "diffuse" ou "aigu", et peut être due à un excès de stress, à des carences alimentaires importantes (en fer, notamment), à des troubles hormonaux ou du **métabolisme**² (la thyroïde, par exemple) mais aussi à certains traitements, à l'instar de la chimiothérapie. Certaines maladies de peau ou des inflammations au niveau du bulbe (liées à un excès de pellicules, par exemple) peuvent également expliquer la calvitie.

Depuis quelques années, en effet, les chercheurs travaillent à une méthode de culture de "**germes de follicules pileux**"³. Il s'agit ni plus ni moins de **cloner des cheveux**⁴. Les chercheurs savent désormais isoler les cellules responsables de la formation des cheveux, les extraire et les cultiver en laboratoire, pour ensuite les réimplanter dans **le cuir chevelu**⁵. Ainsi, contrairement à un **implant**⁶ traditionnel qui se contente de regarnir le crâne, il s'agit là d'un implant qui permet aussi de relancer la croissance des cheveux.

C'est au Japon que cette avancée a été réalisée. Alors que la plupart des expériences n'avait permis jusque-ici que la culture d'une cinquantaine de germes de follicules pileux, des chercheurs de l'université de Yokohama sont parvenus à en cultiver... 5.000 .(..)

Gaétan Supertino, <https://www.europe1.fr/>, le 08 février 2018. Texte adapté

Face à la calvitie, la recherche fait un pas en avant



70% des hommes sont, à un moment où à un autre de leur vie, confrontés à une "alopécie", communément appelée "calvitie". Pour 20% des hommes, le phénomène intervient même entre 20 et 30 ans. Concrètement, on parle "d'alopécie" lorsque la chute dépasse les 100 cheveux par jour, à tel point que le crâne s'éclaircit sensiblement (et parfois même totalement) au niveau du front, du sommet du crâne ou des tempes.

On distingue deux types de calvitie :

- Le premier type d'alopécie est appelé "androgénétique". C'est le type le plus courant qui est, lié à un excès d'hormone mâle, et dépend du **patrimoine génétique**¹ de chacun. Autrement dit, la majeure partie des calvities est héréditaire. Si le phénomène touche avant tout les hommes, il n'épargne pas non plus les femmes.
- L'autre type d'alopécie est dit "diffuse" ou "aigu", et peut être due à un excès de stress, à des carences alimentaires importantes (en fer, notamment), à des troubles hormonaux ou du **métabolisme**² (la thyroïde, par exemple) mais aussi à certains traitements, à l'instar de la chimiothérapie. Certaines maladies de peau ou des inflammations au niveau du bulbe (liées à un excès de pellicules, par exemple) peuvent également expliquer la calvitie.

Depuis quelques années, en effet, les chercheurs travaillent à une méthode de culture de "**germes de follicules pileux**"³. Il s'agit ni plus ni moins de **cloner des cheveux**⁴. Les chercheurs savent désormais isoler les cellules responsables de la formation des cheveux, les extraire et les cultiver en laboratoire, pour ensuite les réimplanter dans **le cuir chevelu**⁵. Ainsi, contrairement à un **implant**⁶ traditionnel qui se contente de regarnir le crâne, il s'agit là d'un implant qui permet aussi de relancer la croissance des cheveux.

C'est au Japon que cette avancée a été réalisée. Alors que la plupart des expériences n'avait permis jusque-ici que la culture d'une cinquantaine de germes de follicules pileux, des chercheurs de l'université de Yokohama sont parvenus à en cultiver... 5.000 .(..)

Gaétan Supertino, <https://www.europe1.fr/>, le 08 février 2018. Texte adapté

Explications des mots difficiles :

- 1) **Patrimoine génétique**¹ : Ensemble des caractéristiques génétiques dont hérite un individu.
- (2) **Métabolisme**² : ensemble des transformations biochimiques qui se produisent au sein de la cellule de l'organisme.
- (3) **Follicules pileux**³ : structure de la peau qui produit le poil.
- (4) **Cloner des cheveux**⁴ : c'est une technique qui vise à reproduire artificiellement les cellules germinatives des follicules pileux sains (qui ne sont pas touchés par le phénomène d'alopécie)
- (5) **Cuir chevelu**⁵ : peau qui couvre le crane où sont implantés les cheveux.
- (6) **Implant**⁶ **est** une technique d'implantation de cheveux dans le cuir chevelu.

Explications des mots difficiles :

- 1) **Patrimoine génétique**¹ : Ensemble des caractéristiques génétiques dont hérite un individu.
- (2) **Métabolisme**² : ensemble des transformations biochimiques qui se produisent au sein de la cellule de l'organisme.
- (3) **Follicules pileux**³ : structure de la peau qui produit le poil.

(4) **Cloner des cheveux**⁴ : c'est une technique qui vise à reproduire artificiellement les cellules germinatives des follicules pileux sains (qui ne sont pas touchés par le phénomène d'alopécie)

(5) **Cuir chevelu**⁵ : peau qui couvre le crane où sont implantés les cheveux.

(6) **Implant**⁶ **est** une technique d'implantation de cheveux dans le cuir chevelu.

Projet 01

Objet d'étude : le discours objectif

Séquence : Produire un texte pour, présenter un fait ; une notion , un phénomène

Séance : Compréhension de l'écrit

Volume horaire : 1h

Texte support : La canitie**Source** : réalisé en collaboration avec des professionnels de la santé et de la médecine, sous la direction du docteur Pierrick HODRE, directeur éditorial de Santé-Médecine et du Particulier Santé**Objectifs d'apprentissage** l'apprenant sera capable de :

- Exploiter les éléments du para texte pour émettre des hypothèses de sens
- Lire et comprendre un texte afin de repérer ses idées principales.
- Retrouver les facteurs assurant la cohésion (progression thématique),
- Dégager les caractéristiques du discours explicatif

Texte support

La canitie

La canitie correspond à la pousse des cheveux blancs. Il s'agit d'un phénomène généralement lié à l'âge. Quelles sont les causes de l'apparition des cheveux blancs ? Quelles solutions existent ?

La canitie est le terme qui désigne l'apparition du blanchissement de la chevelure et des poils. La canitie peut survenir à tout âge de la vie, parfois très précocement, dès l'adolescence. Elle peut progresser lentement ou rapidement, allant du (1) grisonnement au blanchissement total, selon l'héritage génétique de chaque individu. Ce sont certaines (2) pathologies qui entraînent une canitie subite. C'est le cas des inflammations du cuir chevelu, d'un dérèglement de la thyroïde ou d'une insuffisance de la glande surrénale.

L'apparition de cheveux blancs ou canitie est un phénomène naturel dû à l'inactivité de la (3) mélanine fabriquée par **des mélanocytes** contenus dans le bulbe du cheveu, en d'autres termes le cheveu ne reçoit plus assez de pigment et devient blanc. En général, les premiers cheveux blancs poussent entre 35 et 40 ans. La canitie peut également être précoce et apparaître plus tôt, entre 20 et 25 ans. Plusieurs facteurs sont responsables de la décoloration du cheveu :

- L'âge
- L'hérédité, en cas de canitie précoce
- L'albinisme : absence de production de mélanine.

Il n'y a pas de traitement disponible actuellement pour stopper la pousse de cheveux blancs ou pour les masquer de manière définitive. Toutefois, c'est la coloration qui peut les couvrir temporairement.

Source : réalisé en collaboration avec des professionnels de la santé et de la médecine, sous la direction du docteur Pierrick HODRE, directeur éditorial de Santé-Médecine et du Particulier Santé.

(1)**Grisonnement** : du verbe grisonner : devenir grison. État du poil, des cheveux qui commencent à devenir gris.

(2)**La mélanine** : un pigment fabriqué par les cellules de la peau à laquelle elle donne sa coloration plus ou moins foncée.

(3) **Une pathologie** : une atteinte, une maladie

Déroulement de la séance

Imprégnation : 02 min Rappel de l'intitulé du projet, des objectifs de la séquence ainsi que la présentation des objectifs de la séance.

Phase d'exploration et de découverte :

Activités et consignes	Réponses attendues	Durée
<p>Activité 01 : observation d l'image du texte</p> <p>Consigne : observez le para texte et relevez les éléments qui le composent.</p>	<p>Titre : la canitie</p> <p>Source : réalisé en collaboration avec des professionnels de la santé et de la médecine, sous la direction du docteur Pierrick HODRE, directeur éditorial de Santé-Médecine et du Particulier Santé</p> <p>Nombre de paragraphes : 4 paragraphes</p> <p>Illustration : le texte est accompagné d'une image et un chapeau</p>	5 min
<p>Activité 02 : émission des hypothèses de sens</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quelles idées les éléments para textuels nous suggèrent-ils ? <p><i>Mentionner les hypothèses émises au tableau</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • R : - • Analyse de l'image : sur l'image apparait une femme avec des cheveux blancs • Hypothèses de sens (fixer au tableau) <p>Il d'agirait donc (d'après le contenu de l'image et celui du titre et du chapeau) de présenter :</p> <ul style="list-style-type: none"> - le phénomène de canitie (causes / traitement) 	

Phase de construction du savoir + vérification des hypothèses de sens

Activités et consignes	Réponses attendues	Durée
<p>Activité 01 : lecture silencieuse + consigne</p> <p>Consigne : lisez le texte silencieusement, prenez vos crayons et surlignez tous les termes relatifs au champ lexical de la canitie .</p>	<p>Le champ lexical de la canitie (mots et expressions surlignés dans le texte)</p> <p>Vérification des hypothèses de sens (entourer la bonne réponse)</p>	10 min

Phase d'analyse (approche analytique)

Consigne : lisez le texte attentivement puis répondez aux questions suivantes :

Activités et consignes	Réponses attendues	Durée

<p>1. A quelles maladies associe-t-on la canitie subite ? Enumérez-les</p> <p>2. « <u>l'inactivité de la mélanine</u> contenue dans le bulbe du cheveu. » la phrase soulignée veut dire :</p> <ul style="list-style-type: none"> - La fonction déséquilibrée de la mélanine. - Le dysfonctionnement de la mélanine. - La fonction permanente de la mélanine. <p style="text-align: center;">Cochez la bonne réponse.</p> <p>3. Qu'appelle-t-on la canitie qui se produit « entre l'âge de 20 et 25 » ?</p> <p>4. Répondez par vrai ou faux :</p> <ul style="list-style-type: none"> - La pousse de cheveux blancs a un âge précis. - Le phénomène de canitie commence par un blanchissement et finit par un grisonnement. - La canitie n'a pas de traitement. <p>5. « <u>C'est</u> la coloration <u>qui</u> peut les couvrir temporairement. »</p> <ul style="list-style-type: none"> - A quoi servent les mots soulignés dans la phrase ci-dessus ? <p>6. Relevez dans le texte d'autres tournures présentatives .citez d'autres</p>	<p>1. des inflammations du <u>cuir chevelu</u>, d'un dérèglement de la thyroïde ou d'une insuffisance de la glande surrénale</p> <p>2. Le dysfonctionnement de la mélanine.</p> <p>3. Une canitie précoce ?</p> <p>4. Faux Faux vrai</p> <p>5. Ils servent à mettre en relief (valeur / focaliser l'attention sur) le mot coloration , c'est une tournure présentative</p> <p>6. Dans le texte : il y a / c'est le cas / ce sont</p> <ul style="list-style-type: none"> - D'autres tournures présentatives : il existe , voilà, voici , ce sont ..qui 	<p>30mn</p>
---	--	--------------------

7. Relevez dans le texte quatre procédés explicatifs.

8. Quelle est la visée communicative des auteurs de ce texte ?

9. « La canitie est le terme qui désigne l'apparition du blanchissement de la chevelure et des poils. La canitie peut survenir à tout âge de la vie, parfois très précocement, dès l'adolescence. Elle peut progresser lentement ou rapidement, allant du (1) grisonnement au blanchissement total, selon l'héritage génétique »

- la progression thématique adoptée dans cet énoncé est –elle à thème :

- Constant
- Dérivé
- Linéaire ?

Choisissez la bonne réponse et justifiez –la

7.

Une définition : La canitie est le terme qui désigne l'apparition du blanchissement de la chevelure et des poils

Une énumération : le cas des inflammations du cuir chevelu, d'un dérèglement de la thyroïde ou d'une insuffisance de la glande surrénale.

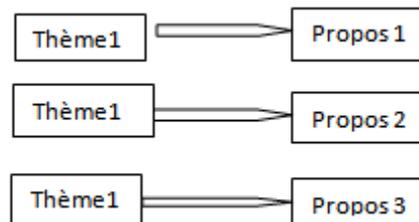
Une reformulation : en d'autres termes le cheveu ne reçoit plus assez de pigment et devient blanc.

Une énumération : les (:) et les (-)

8. Informer les lecteurs et leur expliquer le phénomène de canitie

9. C'est une progression à thème constant

Justification : les thème présenté dans cet énoncé **est le même** (canitie / canitie / elle) seuls les propos changent (**les informations qu'on donne pour chaque thème**)



Synthèse :

☐ **La progression thématique** est la manière dont un auteur distribue l'information et assure la cohérence de son texte. C'est ce qui nous permet de repérer le cheminement de sa pensée et de repérer le plan qu'il a adopté.

☐ **Une phrase est constituée d'un thème et d'un propos.**

Le thème : C'est l'élément dont on parle, l'information connue (personne, chose, idée, etc.)

Le propos : C'est ce que l'on dit à propos de ce thème, l'information nouvelle.

☐ Exemple : La politesse est la grâce de l'esprit

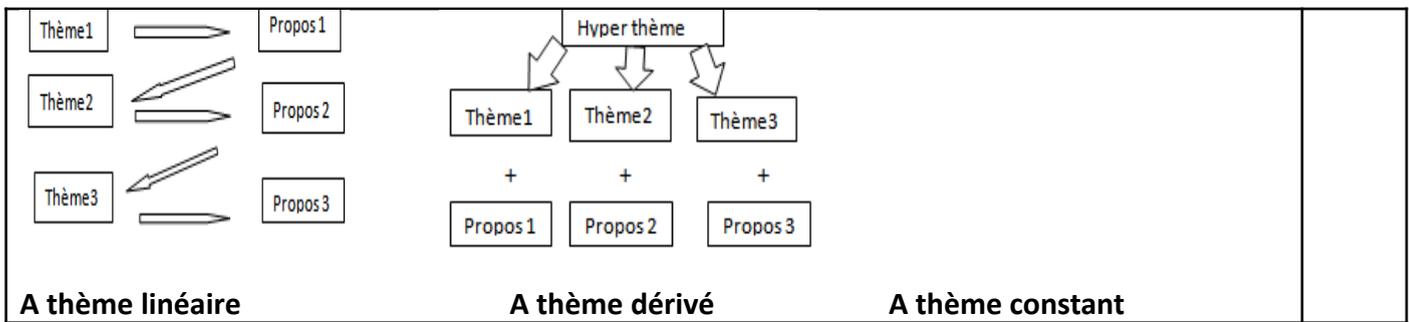
Thème Propos

☐ On distingue trois grands types de progression thématique :

1/- la progression à thème constant : le même thème est repris dans le texte, seuls les propos se changent.

2/- la progression linéaire : Le propos de chaque thème devient le thème de la phrase suivante.

3/- la progression à thème éclaté (dérivé/ en éventail): les thèmes sont dérivés d'un hyper thème ou thème globale.



La canitie

La canitie correspond à la pousse des cheveux blancs. Il s'agit d'un phénomène généralement lié à l'âge. Quelles sont les causes de l'apparition des cheveux blancs ? Quelles solutions existent ?

La canitie est le terme qui désigne l'apparition du blanchissement de la chevelure et des poils. La canitie peut survenir à tout âge de la vie, parfois très précocement, dès l'adolescence. Elle peut progresser lentement ou rapidement, allant du (1) grisonnement au blanchissement total, selon l'héritage génétique de chaque individu. Ce sont certaines (2) pathologies qui entraînent une canitie subite. C'est le cas des inflammations du cuir chevelu, d'un dérèglement de la thyroïde ou d'une insuffisance de la glande surrénale.

L'apparition de cheveux blancs ou canitie est un phénomène naturel dû à l'inactivité de la (3) mélanine fabriquée par **des mélanocytes** contenus dans le bulbe du cheveu, en d'autres termes le cheveu ne reçoit plus assez de pigment et devient blanc. En général, les premiers cheveux blancs poussent entre 35 et 40 ans. La canitie peut également être précoce et apparaître plus tôt, entre 20 et 25 ans. Plusieurs facteurs sont responsables de la décoloration du cheveu :

- L'âge
- L'hérédité, en cas de canitie précoce
- L'albinisme : absence de production de mélanine.

Il n'y a pas de traitement disponible actuellement pour stopper la pousse de cheveux blancs ou pour les masquer de manière définitive. Toutefois, c'est la coloration qui peut les couvrir temporairement.

Source : réalisé en collaboration avec des professionnels de la santé et de la médecine, sous la direction du docteur Pierrick HODRE, directeur éditorial de Santé-Médecine et du Particulier Santé.

(1)**Grisonnement** : du verbe grisonner : devenir grison. État du poil, des cheveux qui commencent à devenir gris.

(2)**La mélanine** : un pigment fabriqué par les cellules de la peau à laquelle elle donne sa coloration plus ou moins foncée.

(3)**Une pathologie** : une atteinte, une maladie



La canitie

La canitie correspond à la pousse des cheveux blancs. Il s'agit d'un phénomène généralement lié à l'âge. Quelles sont les causes de l'apparition des cheveux blancs ? Quelles solutions existent ?

La canitie est le terme qui désigne l'apparition du blanchissement de la chevelure et des poils. La canitie peut survenir à tout âge de la vie, parfois très précocement, dès l'adolescence. Elle peut progresser lentement ou rapidement, allant du (1) grisonnement au blanchissement total, selon l'héritage génétique de chaque individu. Ce sont certaines (2) pathologies qui entraînent une canitie subite. C'est le cas des inflammations du cuir chevelu, d'un dérèglement de la thyroïde ou d'une insuffisance de la glande surrénale.

L'apparition de cheveux blancs ou canitie est un phénomène naturel dû à l'inactivité de la (3) mélanine fabriquée par **des mélanocytes** contenus dans le bulbe du cheveu, en d'autres termes le cheveu ne reçoit plus assez de pigment et devient blanc. En général, les premiers cheveux blancs poussent entre 35 et 40 ans. La canitie peut également être précoce et apparaître plus tôt, entre 20 et 25 ans. Plusieurs facteurs sont responsables de la décoloration du cheveu :

- L'âge
- L'hérédité, en cas de canitie précoce
- L'albinisme : absence de production de mélanine.

Il n'y a pas de traitement disponible actuellement pour stopper la pousse de cheveux blancs ou pour les masquer de manière définitive. Toutefois, c'est la coloration qui peut les couvrir temporairement.

Source : réalisé en collaboration avec des professionnels de la santé et de la médecine, sous la direction du docteur Pierrick HODRE, directeur éditorial de Santé-Médecine et du Particulier Santé.

- (1) **Grisonnement** : du verbe grisonner : devenir grison. État du poil, des cheveux qui commencent à devenir gris.
 (2) **La mélanine** : un pigment fabriqué par les cellules de la peau à laquelle elle donne sa coloration plus ou moins foncée.
 (3) **Une pathologie** : une atteinte, une maladie

1. A quelles maladies associe-t-on la canitie subite ? Enumérez-les

2. Soulignez dans le texte tous les termes et les expressions relatifs au champ lexical de la canitie .
3. Qu'appelle-t-on la canitie qui se produit « entre l'âge de 20 et 25 » ?.....
4. Répondez par vrai ou faux :
 - La pousse de cheveux blancs a un âge précis.....
 - Le phénomène de canitie commence par un blanchissement et finit par un grisonnement.....
 - La canitie n'a pas de traitement.....
5. « C'est la coloration qui peut les couvrir temporairement. »
 - A quoi servent les mots soulignés dans la phrase ci-dessus ? comment appelle-t-on cette tournure ?
 -
 -
 -
 -
6. Relevez dans le texte quatre procédés explicatifs.

8. Quelle est la visée communicative des auteurs de ce texte ?

9. « La canitie est le terme qui désigne l'apparition du blanchissement de la chevelure et des poils. La canitie peut survenir à tout âge de la vie, parfois très précocement, dès l'adolescence. Elle peut progresser lentement ou rapidement, allant du grisonnement au blanchissement total, selon l'héritage génétique »
 - la progression thématique adoptée dans cet énoncé est –elle à thème :
 - Constant
 - Dérivé
 - Linéaire ?

Choisissez la bonne réponse

-
1. A quelles maladies associe-t-on la canitie subite ? Enumérez-les

 2. Soulignez dans le texte tous les termes et les expressions relatifs au champ lexical de la canitie
 3. Qu'appelle-t-on la canitie qui se produit « entre l'âge de 20 et 25 » ?.....
 4. Répondez par vrai ou faux :
 - La pousse de cheveux blancs a un âge précis.....
 - Le phénomène de canitie commence par un blanchissement et finit par un grisonnement.....
 - La canitie n'a pas de traitement.....
 5. « C'est la coloration qui peut les couvrir temporairement. »
 - A quoi servent les mots soulignés dans la phrase ci-dessus ? comment appelle-t-on cette tournure ?
 -

6. Relevez dans le texte quatre procédés explicatifs.

7. Quelle est la visée communicative des auteurs de ce texte ?

8. « La canitie est le terme qui désigne l'apparition du blanchissement de la chevelure et des poils. La canitie peut survenir à tout âge de la vie, parfois très précocement, dès l'adolescence. Elle peut progresser lentement ou rapidement, allant du grisonnement au blanchissement total, selon l'héritage génétique »

9. la progression thématique adoptée dans cet énoncé est –elle à thème :

- Constant
- Dérivé
- Linéaire ?

Choisissez la bonne réponse

Synthèse :

☐ **La progression thématique** est la manière dont un auteur distribue l'information et assure la cohérence de son texte. C'est ce qui nous permet de repérer le cheminement de sa pensée et de repérer le plan qu'il a adopté.

☐ **Une phrase est constituée d'un thème et d'un propos.**

Le thème : C'est l'élément dont on parle, l'information connue (personne, chose, idée, etc.)

Le propos : C'est ce que l'on dit à propos de ce thème, l'information nouvelle.

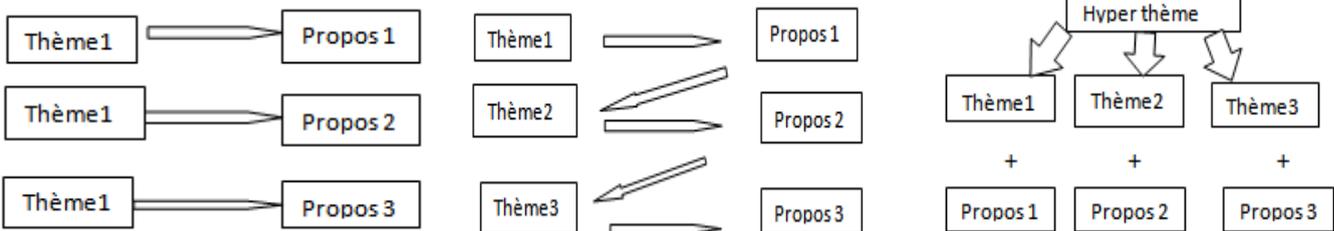
☐ Exemple : La politesse est la grâce de l'esprit
 Thème Propos

☐ On distingue trois grands types de progression thématique :

1/- la progression à thème constant : le même thème est repris dans le texte, seuls les propos se changent.

2/- la progression linéaire : Le propos de chaque thème devient le thème de la phrase suivante.

3/- la progression à thème éclaté (dérivé/ en éventail): les thèmes sont dérivés d'un hyper thème ou thème globale.



Synthèse :

☐ **La p** **A thème linéaire** est la manière do **A thème dérivé** information et assure la cohérence de son texte. C'est ce qui nous permet de repérer le cheminement de sa pensée et de repérer le plan qu'il a adopté.

☐ **Une phrase est constituée d'un thème et d'un propos.**

Le thème : C'est l'élément dont on parle, l'information connue (personne, chose, idée, etc.)

Le propos : C'est ce que l'on dit à propos de ce thème, l'information nouvelle.

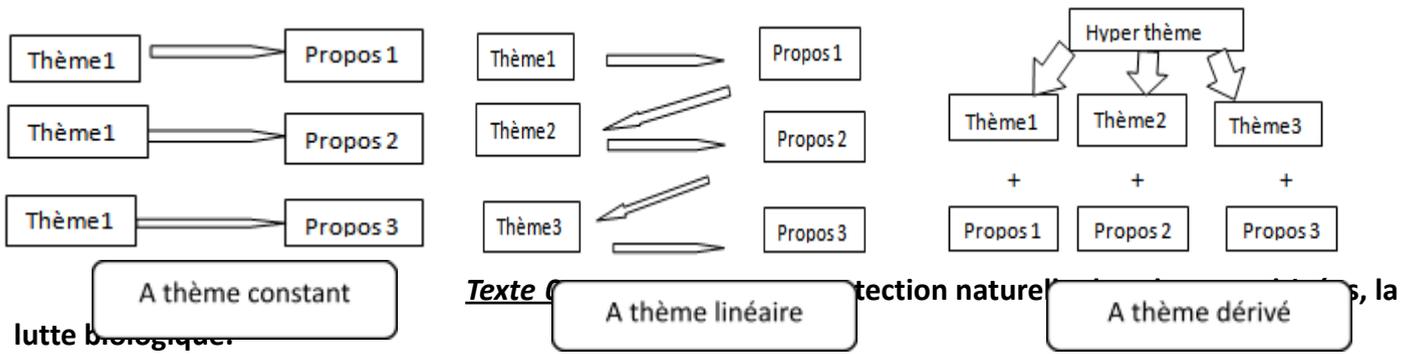
☐ Exemple : La politesse est la grâce de l'esprit
 Thème Propos

☐ On distingue trois grands types de progression thématique :

1/- la progression à thème constant : le même thème est repris dans le texte, seuls les propos se changent.

2/- la progression linéaire : Le propos de chaque thème devient le thème de la phrase suivante.

3/- la progression à thème éclaté (dérivé/ en éventail): les thèmes sont dérivés d'un hyper thème ou thème globale.



Les plantes cultivées ont de nombreux ennemis qui, chaque année, causent d'important dégâts. Il s'agit essentiellement d'insectes, de petites araignées, de vers, de micro-organismes et de champignons microscopiques. Ces ravageurs des cultures se multiplient rapidement et massivement obligeant l'agriculteur à intervenir très souvent pour éviter leur prolifération et pour limiter les ravages. Le moyen le plus employé est la lutte chimique (insecticide et fongicide), mais elle présente de nombreux inconvénients. C'est pourquoi de nombreuses recherches sont conduites pour mettre au point une autre stratégie de lutte.

Cette stratégie consiste à utiliser des ennemis naturels des ravageurs des cultures. Parmi de nombreux auxiliaires, on cite les insectes prédateurs qui mangent directement les ravageurs ; l'exemple le plus connu et le plus spectaculaire est celui de la coccinelle qui est utilisée contre les pucerons.

La femelle coccinelle pond des œufs sur les feuilles infestées de jeunes pucerons. Six jours après la ponte, chaque œuf donne naissance à une larve très vorace qui s'attaque aux pucerons ; elle mange une centaine d'individus par jour. Les coccinelles sont donc utilisées par l'homme pour lutter contre les pucerons.

L'emploi d'être vivants pour détruire des ravageurs de cultures porte le nom de la lutte biologique.

Manuel de Biologie/Bordas/ collection Tavernier/ 5^{em}

Fongicide : qui détruit les champignons ou limite leur expansion (mot savant composé d'une partie française (fonge : un ensemble de champignons , et un préfixe latin : cide = tuer)

Prédateur : animal qui capture un autre animal, sa proie, pour se nourrir ou alimenter sa progéniture.

Texte 01: Une protection naturelle des plantes cultivées, la lutte biologique.

Les plantes cultivées ont de nombreux ennemis qui, chaque année, causent d'important dégâts. Il s'agit essentiellement d'insectes, de petites araignées, de vers, de micro-organismes et de champignons microscopiques. Ces ravageurs des cultures se multiplient rapidement et massivement obligeant l'agriculteur à intervenir très souvent pour éviter leur prolifération et pour limiter les ravages. Le moyen le plus employé est la lutte chimique (insecticide et fongicide), mais elle présente de nombreux inconvénients. C'est pourquoi de nombreuses recherches sont conduites pour mettre au point une autre stratégie de lutte.

Cette stratégie consiste à utiliser des ennemis naturels des ravageurs des cultures. Parmi de nombreux auxiliaires, on cite les insectes prédateurs qui mangent directement les ravageurs ; l'exemple le plus connu et le plus spectaculaire est celui de la coccinelle qui est utilisée contre les pucerons.

La femelle coccinelle pond des œufs sur les feuilles infestées de jeunes pucerons. Six jours après la ponte, chaque œuf donne naissance à une larve très vorace qui s'attaque aux pucerons ; elle mange une centaine d'individus par jour. Les coccinelles sont donc utilisées par l'homme pour lutter contre les pucerons.

L'emploi d'être vivants pour détruire des ravageurs de cultures porte le nom de la lutte biologique.

Manuel de Biologie/Bordas/ collection Tavernier/ 5^{em}

Fongicide : qui détruit les champignons ou limite leur expansion (mot savant composé d'une partie française (fonge : un ensemble de champignons , et un préfixe latin : cide = tuer)

Prédateur : animal qui capture un autre animal, sa proie, pour se nourrir ou alimenter sa progéniture.

Texte 01: Une protection naturelle des plantes cultivées, la lutte biologique.

Les plantes cultivées ont de nombreux ennemis qui, chaque année, causent d'important dégâts. Il s'agit essentiellement d'insectes, de petites araignées, de vers, de micro-organismes et de champignons microscopiques. Ces ravageurs des cultures se multiplient rapidement et massivement obligeant l'agriculteur à intervenir très souvent pour éviter leur prolifération et pour limiter les ravages. Le moyen le plus employé est la lutte chimique (insecticide et fongicide), mais elle présente de nombreux inconvénients. C'est pourquoi de nombreuses recherches sont conduites pour supposer et mettre au point une autre stratégie de lutte.



Cette stratégie consiste à utiliser des ennemis naturels des ravageurs des cultures. Parmi de nombreux auxiliaires, on cite les insectes prédateurs qui mangent directement les ravageurs ; l'exemple le plus connu et le plus spectaculaire est celui de la coccinelle qui est utilisée contre les pucerons.

La femelle coccinelle pond des œufs sur les feuilles infestées de jeunes pucerons. Six jours après la ponte, chaque œuf donne naissance à une larve très vorace qui s'attaque aux pucerons ; elle mange une centaine d'individus par jour. Les coccinelles sont donc utilisées par l'homme pour lutter contre les pucerons.

L'emploi d'être vivants pour détruire des ravageurs de cultures porte le nom de la lutte biologique.

Manuel de Biologie/Bordas/ collection Tavernier/ 5^{eme}

Fongicide : qui détruit les champignons ou limite leur expansion (mot savant composé d'une partie française (fonge : un ensemble de champignons , et un préfixe latin : cide = tuer)

Prédateur : animal qui capture un autre animal, sa proie, pour se nourrir ou alimenter sa progéniture

Texte 01: Une protection naturelle des plantes cultivées, la lutte biologique.

Les plantes cultivées ont de nombreux ennemis qui, chaque année, causent d'important dégâts. Il s'agit essentiellement d'insectes, de petites araignées, de vers, de micro-organismes et de champignons microscopiques. Ces ravageurs des cultures se multiplient rapidement et massivement obligeant l'agriculteur à intervenir très souvent pour éviter leur prolifération et pour limiter les ravages. Le moyen le plus employé est la lutte chimique (insecticide et fongicide), mais elle présente de nombreux inconvénients. C'est pourquoi de nombreuses recherches sont conduites pour supposer et mettre au point une autre stratégie de lutte.



Cette stratégie consiste à utiliser des ennemis naturels des ravageurs des cultures. Parmi de nombreux auxiliaires, on cite les insectes prédateurs qui mangent directement les ravageurs ; l'exemple le plus connu et le plus spectaculaire est celui de la coccinelle qui est utilisée contre les pucerons.

La femelle coccinelle pond des œufs sur les feuilles infestées de jeunes pucerons. Six jours après la ponte, chaque œuf donne naissance à une larve très vorace qui s'attaque aux pucerons ; elle mange une centaine d'individus par jour. Les coccinelles sont donc utilisées par l'homme pour lutter contre les pucerons.

L'emploi d'être vivants pour détruire des ravageurs de cultures porte le nom de la lutte biologique.

Manuel de Biologie/Bordas/ collection Tavernier/ 5^{ème}

Fongicide : qui détruit les champignons ou limite leur expansion (mot savant composé d'une partie française (fonge : un ensemble de champignons , et un préfixe latin : cide = tuer)

Prédateur : animal qui capture un autre animal, sa proie, pour se nourrir ou alimenter sa progéniture

Texte 02:

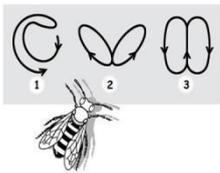
Langage animal

Tout le monde sait que les mammifères et les oiseaux expriment leurs besoins et leurs émotions par les cris. Les chimpanzés émettent une trentaine de sons différents : cris de faim, d'alarme, d'inquiétude ou d'appel. On remarque, cependant, que ce langage naturel, inné, commun à tous les individus d'une même espèce, présente une forme très développée chez les abeilles.

Les abeilles sont des insectes sociaux et quand on pense à l'extraordinaire organisation de cette société, à la différenciation et la coordination de leurs activités, on ne saurait s'étonner que ces insectes échangent des informations.

Von Frisch (professeur à l'université de Munich) place au milieu d'une prairie, une ruche vitrée, qui permet d'observer les activités des abeilles. Pour repérer individuellement plusieurs centaines de celles-ci, il numérote, c'est-à-dire, les marques avec des taches de peinture de diverses couleurs, sur la tête pour les unités, sur le thorax pour les dizaines, sur l'abdomen pour les centaines. Von Frisch dispose aux quatre coins de la prairie, et à distances variables, quatre coupes d'eau sucrée.

Une abeille exploratrice découvre alors une coupe et revient à la ruche. C'est ici que se situe la découverte capitale du savant allemand. L'exploratrice informe les autres abeilles de ce qu'elle a trouvé en leur transmettant un véritable message. Elle exécute soit de simples rondes (si la coupelle d'eau sucrée est à faible distance, en pratique moins de cent mètres) soit des danses frétillantes, des volets qui donnent l'image d'un 8, si la solution d'eau sucrée se trouve à une distance plus longue. La danse est d'autant plus lente que la provende est éloignée. Pour une distance de 120 mètres, l'abeille décrit une dizaine de 8 en quinze secondes, elle n'en décrit que deux pour une distance de quelques



Kilomètres.

Les abeilles comprennent parfaitement ce langage car elles se dirigent avec exactitude vers la coupelle découverte par l'exploratrice et non pas vers les autres. Von Frisch a observé bien d'autres faits extraordinaires.

Ces découvertes sont aujourd'hui confirmées par des milliers d'observations et d'expériences. Il faut donc reconnaître que les abeilles communiquent entre elles, se donnent des informations.

D'après Denis HUISMAN et André VERGEZ in « Traité de la connaissance »

Texte 02:

Langage animal

Tout le monde sait que les mammifères et les oiseaux expriment leurs besoins et leurs émotions par les cris. Les chimpanzés émettent une trentaine de sons différents : cris de faim, d'alarme, d'inquiétude ou d'appel. On remarque, cependant, que ce langage naturel, inné, commun à tous les individus d'une même espèce, présente une forme très développée chez les abeilles.

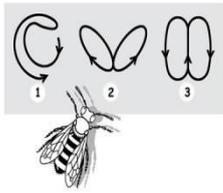
Les abeilles sont des insectes sociaux et quand on pense à l'extraordinaire organisation de cette société, à la différenciation et la coordination de leurs activités, on ne saurait s'étonner que ces insectes échangent des informations.

Von Frisch (professeur à l'université de Munich) place au milieu d'une prairie, une ruche vitrée, qui permet d'observer les activités des abeilles. Pour repérer individuellement plusieurs centaines de celles-ci, il numérote, c'est-à-dire, les marques

avec des taches de peinture de diverses couleurs, sur la tête pour les unités, sur le thorax pour les dizaines, sur l'abdomen pour les centaines. Von Frisch dispose aux quatre coins de la prairie, et à distances variables, quatre coupes d'eau sucrée.

Une abeille exploratrice découvre alors une coupe et revient à la ruche. C'est ici que se situe la découverte capitale du savant allemand. L'exploratrice informe les autres abeilles de ce qu'elle a trouvé en leur transmettant un véritable message. Elle exécute soit de simples rondes (si la coupelle d'eau sucrée est à faible distance, en pratique moins de cent mètres) soit des danses frétilantes, des volets qui donnent l'image d'un 8, si la solution d'eau sucrée se trouve à une distance plus longue. La danse est d'autant plus lente que la provende est éloignée. Pour une distance de 120 mètres, l'abeille décrit une dizaine de 8 en quinze secondes, elle n'en décrit que deux pour une distance de quelques

Kilomètres.



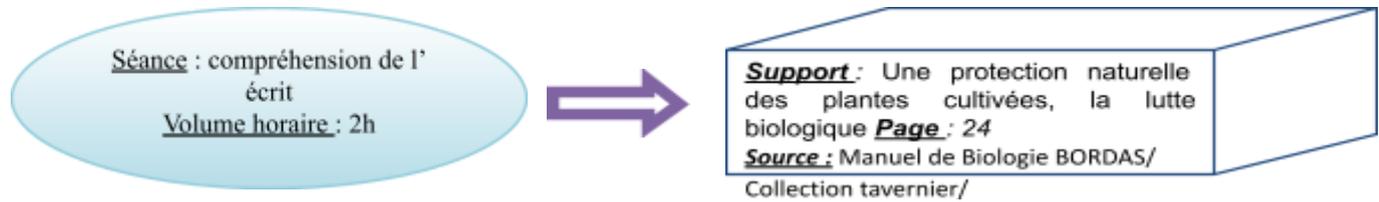
Les abeilles comprennent parfaitement ce langage car elles se dirigent avec exactitude vers la coupelle découverte par l'exploratrice et non pas vers les autres. Von Frisch a observé bien d'autres faits extraordinaires.

Ces découvertes sont aujourd'hui confirmées par des milliers d'observations et d'expériences. Il faut donc reconnaître que les abeilles communiquent entre elles, se donnent des informations.

D'après Denis HUISMAN et André VERGEZ in « Traité de la connaissance »

Objet d'étude 01 : le discours objectif

Séquence : Produire un texte pour présenter, démontrer, prouver un fait.



<u>Objectifs d'apprentissage</u>	<u>Moyens didactiques</u>
<ul style="list-style-type: none"> ● Exploiter les informations relatives au paratexte pour émettre des hypothèses sens ; ● Repérer les procédés d'objectivation ● identifier les rapports logiques utilisés; ● _____ Identifier le type de raisonnement (inductif) et dégager les étapes de la démonstration 	<ul style="list-style-type: none"> ● Fiche pédagogique ● <u>Tableau</u>

Texte support : **Une protection naturelle des plantes cultivées, la lutte biologique.**

Les plantes cultivées ont de nombreux **ennemis** qui, chaque année, causent d'important dégâts. Il s'agit essentiellement d'insectes, de petites **araignées**, **de vers**, **de micro-organismes** et de champignons microscopiques. Ces **ravageurs** des cultures se multiplient rapidement et massivement obligeant l'agriculteur à intervenir très souvent pour éviter leur prolifération et pour limiter **les ravages**. Le moyen le plus employé est la lutte chimique (**insecticide** et fongicide), mais elle présente de nombreux inconvénients. C'est pourquoi de nombreuses recherches sont conduites pour mettre au point une autre stratégie de lutte.

Cette stratégie consiste à utiliser des **ennemis naturels** des ravageurs des cultures. Parmi de nombreux **auxiliaires**, on cite les **insectes prédateurs** qui mangent directement les ravageurs ; l'exemple le plus connu et le plus spectaculaire est celui de la **coccinelle** qui est utilisée contre les **pucerons**.

La femelle coccinelle pond **des œufs** sur les feuilles infestées de jeunes pucerons. Six jours après la ponte, chaque œuf donne naissance à une **larve** très vorace qui s'attaque aux pucerons ; elle mange une centaine d'**individus** par jour. Les coccinelles sont donc utilisées par l'homme pour lutter contre les **pucerons**.

L'emploi d'être vivants pour détruire des ravageurs de cultures porte le nom de la lutte biologique.

Manuel de Biologie/Bordas/ collection Tavernier/ 5^{em}

Fongicide : qui détruit les champignons ou limite leur expansion (mot savant composé d'une partie française (fonge : un ensemble de champignons , et un préfixe latin : cide = tuer)

Prédateur : animal qui capture un autre animal, sa proie, pour se nourrir ou alimenter sa progéniture.

Déroulement de la séance

I. Phase d'imprégnation (éveil de l'intérêt) :

Activités et consignes	Durée
<p>Activité 01 : poser des questions à propos du thème en question à l'ensemble de la classe pour les mettre en situation</p> <p>Chaque année, les paysans et les agriculteurs (fellah) souffrent de nombreux dégâts, citez quelques facteurs qui causent ces dégâts? Comment luttent-ils contre ces phénomènes ?</p> <p>Q01 : Quels sont les dangers qui menacent les plantes et les arbres ?</p> <p>Q02 : Quelle est la solution que vous pouvez proposer ?</p>	02 min

II. Phase d'exploration et de découverte :

Activités et consignes	Réponses attendues	Durée
<p>Activité 01 : Rédaction de l'accroche du compte rendu objectif du texte.</p> <p>Consigne 01: observez le para texte et relevez les éléments qui le composent.</p> <p>Consigne 02: rédigez un paragraphe dans lequel vous rassemblez les éléments para textuels.</p> <p>Laisser le type du texte et la visée communicative vers la fin de l'analyse</p>	<p>R01 : Titre : sous forme d'une phrase nominale écrite en caractère gras « Une protection naturelle des plantes cultivées, la lutte biologique. »</p> <p>La source : <i>Manuel de Biologie/Bordas/ collection Tavernier/ 5^{ème}.</i></p> <p>Nombre de paragraphes : 4§</p> <p>R02 : l'accroche</p> <p>Le présent texte démonstratif, intitulé, une protection naturelle des plantes cultivées, la lutte biologique et tiré du manuel de biologie bordas, collection tavernier 5^{ème}, parle de la lutte biologique : emploi des êtres vivants pour protéger les plantes cultivées. (Il s'agit dans ce texte de démontrer et prouver comment la lutte biologique protège les plantes cultivées)</p>	03 min
<p>Activité 02 : Emission des hypothèses de sens</p> <p>• Quelles idées les éléments para textuels nous suggèrent-ils ?</p> <p><i>Mentionner les hypothèses émises au tableau</i></p>	Hypothèses de sens (fixer au tableau)	

III. Phase de construction du savoir + vérification des hypothèses de sens

Activités et consignes	Réponses attendues	Durée
------------------------	--------------------	-------

<p>Activité 01 : lecture silencieuse + consigne</p>	<p>Champs lexical d'insecte : (mots soulignés dans le texte ci-dessus)</p> <p>Vérification des hypothèses de sens (entourer la bonne réponse)</p>	<p>10min</p>										
<p>Consigne : lisez le texte silencieusement, prenez vos crayons et soulignez tous les termes relatifs au champ lexical de «l'être vivant ».</p>												
<p>Activité 02 : complétion du tableau de communication au fur et à mesure de l'analyse pour dégager la visée du texte</p> <p>Consigne : complétez le tableau de la situation de communication ci-dessous :</p>	<p>- R :</p> <table border="1" data-bbox="699 611 1348 1167"> <tr> <td>Qui parle</td> <td>L'auteur (biologiste)</td> </tr> <tr> <td>A qui</td> <td>Aux lecteurs du manuel de biologie</td> </tr> <tr> <td>De quoi</td> <td>De la protection naturelle, la lutte biologique.</td> </tr> <tr> <td>Comment</td> <td>En donnant des informations et en les expliquant</td> </tr> <tr> <td>Pourquoi</td> <td>Pour démontrer, prouver comment on peut protéger naturellement les plantes cultivées (prouver que la lutte biologique protège les plantes)</td> </tr> </table>	Qui parle	L'auteur (biologiste)	A qui	Aux lecteurs du manuel de biologie	De quoi	De la protection naturelle, la lutte biologique.	Comment	En donnant des informations et en les expliquant	Pourquoi	Pour démontrer, prouver comment on peut protéger naturellement les plantes cultivées (prouver que la lutte biologique protège les plantes)	
Qui parle	L'auteur (biologiste)											
A qui	Aux lecteurs du manuel de biologie											
De quoi	De la protection naturelle, la lutte biologique.											
Comment	En donnant des informations et en les expliquant											
Pourquoi	Pour démontrer, prouver comment on peut protéger naturellement les plantes cultivées (prouver que la lutte biologique protège les plantes)											

IV. Phase d'analyse (approche analytique)

Consigne : lisez le texte attentivement puis répondez aux questions suivantes :

Activités et consignes	Réponses attendues	Durée
------------------------	--------------------	-------

Activité 01 :

Q01 : Qu'est ce qui menace les plantes cultivées ?

Q02 : Sous quel nom les a-t-on regroupés ?

Q03 : Leur particularité est ?

- la multiplication rapide.
- la multiplication lente et massive.
- la multiplication rapide et massive.

Choisissez la bonne réponse

Q04 : Quelle méthode est la plus utilisée pour lutter contre eux ?

Q05 : Cette méthode est-elle satisfaisante ? Pourquoi ?

Q06 : Quelle stratégie est alors mise au point ? Par quelle méthode peut-on remplacer la lutte chimique ?

Q07 : Citez l'exemple de lutte biologique donné dans le texte.

R01 : → De nombreux ennemis (insectes, araignées, vers, micro-organismes, champignons, pucerons,

R02 : →les ravageurs

R03 : - la multiplication rapide et massive.

R04 : La lutte chimique qui consiste à utiliser des fongicides et insecticides pour éliminer les ravageurs.

R05 : Non, car elle présente des inconvénients.

R06 : Protection naturelle par des êtres vivants.
(Utilisation des êtres vivants « ennemis)

R07 : La coccinelle contre les pucerons.

30mn

Activité 02 :

Consigne : complétez le tableau ci-après à partir du texte :

Procédé explicatif	Phrases du texte
Enumération	Insectes, petite araignées, de vers de micro-organismes et de champignons microscopiques
Fonction	Le moyen le plus employé est la lutte chimique Cette stratégie consiste à utiliser...
Illustration	(insecticides et fongicides) L'exemple le plus connu...les pucerons.
Explication	: elle mange une centaine d'individus par jour.
Dénomination	L'emploi d'êtres vivants pour détruire les ravageurs de la culture

Porte le nom de la lutte biologique.

Activité 03 :

Consigne :Relevez dans le texte les articulateurs logiques (mots de liaison) puis précisez quels rapports logiques expriment-ils :

Rapport logique exprimé	Le but	L'opposition	La conséquence
Articulateur	pour	mais	donc c'est pourquoi

❓ Quel est le rôle de ces connecteurs logiques ?

Les connecteurs logiques sont des mots-outils qui servent à indiquer la logique d'un raisonnement. Ils permettent de relier des événements ou des idées les uns aux autres en établissant entre eux des relations logiques (cause, conséquence, but, opposition, etc.)

Activité 03 :

Q01 : L'auteur est-il objectif ou bien subjectif ? Justifiez votre réponse.

Q02 : Quel est le temps dominant dans le texte ?

Q03 : Quelle est sa valeur ? (pourquoi l'auteur utilise-t-il le présent de l'indicatif ?

Q04 : Quel type de phrase a-t-on utilisé ? pourquoi ?

Q05 : Comment l'auteur progresse-t-il dans son raisonnement (l'expérience) ?

R01 : Non, l'auteur ne s'implique pas, il n'ya pas les marques de sa présence

Justification :

- Il s'agit essentiellement d'insectes (tournure impersonnelle)
- Le moyen le plus employé est la lutte chimique (p. passive sans c. d'agent)
- de nombreuses recherches sont conduites (p. passive sans c. d'agent)
- **on** cite les insectes prédateurs (pronom indéfini « on »)

R02 : C'est le présent de l'indicatif.

R03 : Le présent de vérité générale (présent atemporel) (présent des réalités scientifiques)

R04 : Phrases déclaratives. Car on présente des faits, on informe.

R05 : L'auteur étudie un cas particulier (la coccinelle) pour arriver à la fin à une conclusion générale : emploi des êtres vivants (prédateurs) contre les ravageurs pour les éliminer.

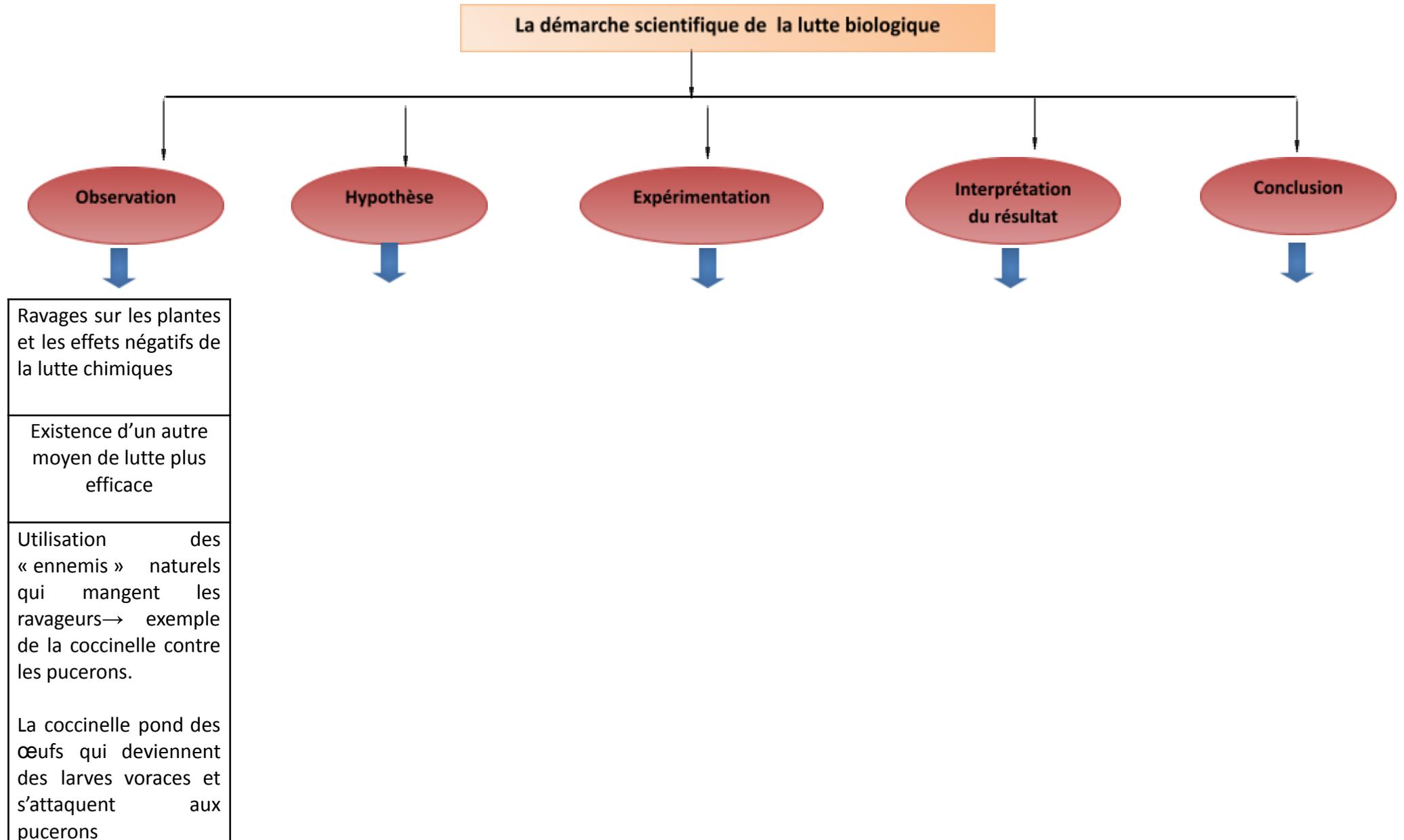
☑ On appelle cette démarche : **le raisonnement inductif**

Remarque :

L'induction ou le raisonnement inductif : c'est un mode de raisonnement souvent utilisé en science pour élaborer des théories, il part d'une série d'observations particulières pour aboutir à une loi générale. (Va du particulier au général).

V. Activité de synthèse

Consigne : Relisez le texte attentivement puis dégagez les étapes de la démarche scientifique de la lutte biologique démontrée dans le texte



Efficacité des « ennemis » naturels
L'utilisation des êtres vivants contre les ravageurs → la lutte biologique

Cas particulier

Cas général

Emploi de la coccinelle

Emploi des êtres vivants
(Formulation d'une loi générale)



Résonnement inductif (par **induction** : on part d'un ou plusieurs faits **particuliers** pour en tirer une idée, une **loi générale**)

VI. **Activité d'élargissement** : Rédigez le développement du compte rendu objectif de ce texte.

Séquence : Produire un texte pour présenter, démontrer, prouver un fait.

Séance : Compréhension de l'écrit

Volume horaire : 1h30min

Support : Langage animal

Source : d'après Denis Huisman et André Vergez in traité de la connaissance

Objectifs d'apprentissage : L'élève sera capable de :

- Exploiter les informations relatives au paratexte pour émettre des hypothèses sens ;
- Distinguer les éléments **constitutifs** de la situation de communication
- Repérer le lexique et le type de raisonnement (déductif)
- Identifier l'expression de la condition
- Dégager les étapes de la démonstration

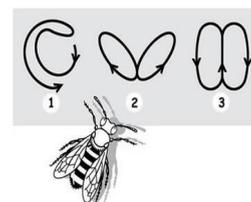
Texte support :

Langage animal

Tout le monde sait que les mammifères et les oiseaux expriment leurs besoins et leurs émotions par les cris. Les chimpanzés émettent une trentaine de sons différents : cris de faim, d'alarme, d'inquiétude ou d'appel. Ce langage naturel, inné, commun à tous les individus d'une même espèce, présente une forme très développée chez les abeilles.

Les abeilles sont des insectes sociaux et quand on pense à l'extraordinaire organisation de cette société, à la différenciation et la coordination de leurs activités, on ne saurait s'étonner que ces insectes échangent des informations.

Von Frisch (professeur à l'université de Munich) place au milieu d'une prairie, une ruche vitrée, qui permet d'observer les activités des abeilles. Pour repérer individuellement plusieurs centaines de celles-ci, il numérote, c'est-à-dire, les marques avec des taches de peinture de diverses couleurs, sur la tête pour les unités, sur le thorax pour les dizaines, sur l'abdomen pour les centaines. Von Frisch dispose aux quatre coins de la prairie, et à distances variables, quatre coupes d'eau sucrée.



Une abeille exploratrice découvre alors une coupe et revient à la ruche. C'est ici que se situe la découverte capitale du savant allemand. L'exploratrice informe les autres abeilles de ce qu'elle a trouvé en leur transmettant un véritable message. Elle exécute soit de simples rondes (si la coupelle d'eau sucrée est à faible distance, en pratique moins de cent mètres) soit des danses frétilantes, des volets qui donnent l'image d'un 8, si la solution d'eau sucrée se trouve à une distance plus longue. La danse est d'autant plus lente que la provende est éloignée. Pour une distance de 120 mètres, l'abeille décrit une dizaine de 8 en quinze secondes, elle n'en décrit que deux pour une distance de quelques kilomètres.

Les abeilles comprennent parfaitement ce langage car elles se dirigent avec exactitude vers la coupelle découverte par l'exploratrice et non pas vers les autres. Von Frisch a observé bien d'autres faits extraordinaires.

Ces découvertes sont aujourd'hui confirmées par des milliers d'observations et d'expériences. Il faut donc reconnaître que les abeilles communiquent entre elles, se donnent des informations.

Déroulement de la séance

I. Phase d'imprégnation (éveil de l'intérêt) : 02 min

Poser des questions à propos du thème en question à l'ensemble de la classe pour le mettre en situation

Q01 : Comment faisons nous pour communiquer ? ——— Nous utilisons la parole

Q02 : Que font les animaux pour communiquer entre eux ? ——— Ils émettent des sons , des cris ...

II. Phase d'exploration et de découverte :

Activités et consignes	Réponses attendues	Durée
<p>Activité 01 : Rédaction de l'accroche du compte rendu objectif du texte.</p> <p>Consigne 01: observez le para texte et relevez les éléments qui le composent.</p> <p>Consigne 02: rédigez un paragraphe dans lequel vous rassemblez les éléments para textuels.</p> <p>Laisser le type du texte et la visée communicative vers la fin de l'analyse</p>	<p>R01 : Titre : le langage animal</p> <p>La source : D'après Denis HUISMAN et André VERGEZ in « Traité de la connaissance »</p> <p>Nombre de paragraphes : 5§</p> <p>Illustration : le texte est accompagné d'une image</p> <p>R02 : l'accroche</p> <p>Le présent texte démonstratif, intitulé « langage animal » Ecrit par Denis HUISMAN et André VERGEZ, et tiré de Traité de la connaissance , parle de la communication chez les abeilles. (Il s'agit dans ce texte de démontrer et prouver que les abeilles communiquent entre elles en dansant).</p>	05 min
<p>Activité 02 : Emission des hypothèses de sens</p> <p>Quelles idées les éléments para textuels nous suggèrent-ils ? <i>Mentionner les hypothèses émises au tableau</i></p>		

III. Phase de construction du savoir + vérification des hypothèses de sens

Activités et consignes	Réponses attendues	Durée									
<p>Activité 01 : lecture silencieuse + consigne</p> <p>Consigne : lisez le texte silencieusement, et soulignez tous les verbes conjugués</p>	<p>Verbes conjugués : (mots soulignés dans le texte)</p> <p>Vérification des hypothèses de sens (entourer la bonne réponse)</p>	10min									
<p>Activité 02 : complétion du tableau de communication au fur et à mesure de l'analyse pour dégager la visée du texte</p> <p>Consigne : Complétez le tableau de la situation de communication ci-dessous :</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;">Qui parle</td> <td>Les auteurs Denis HUISMAN et André VERGEZ</td> </tr> <tr> <td>A qui</td> <td>Aux lecteurs de traité de la connaissance</td> </tr> <tr> <td>De quoi</td> <td>De la communication chez les abeilles</td> </tr> <tr> <td>Comment</td> <td>En donnant des informations et en les expliquant</td> </tr> <tr> <td>Pourquoi</td> <td>Démontrer et prouver que les abeilles communiquent entre elles en dansant</td> </tr> </table>	Qui parle		Les auteurs Denis HUISMAN et André VERGEZ	A qui	Aux lecteurs de traité de la connaissance	De quoi	De la communication chez les abeilles	Comment	En donnant des informations et en les expliquant	Pourquoi	Démontrer et prouver que les abeilles communiquent entre elles en dansant
Qui parle	Les auteurs Denis HUISMAN et André VERGEZ										
A qui	Aux lecteurs de traité de la connaissance										
De quoi	De la communication chez les abeilles										
Comment	En donnant des informations et en les expliquant										
Pourquoi	Démontrer et prouver que les abeilles communiquent entre elles en dansant										

IV. Phase d'analyse (approche analytique)

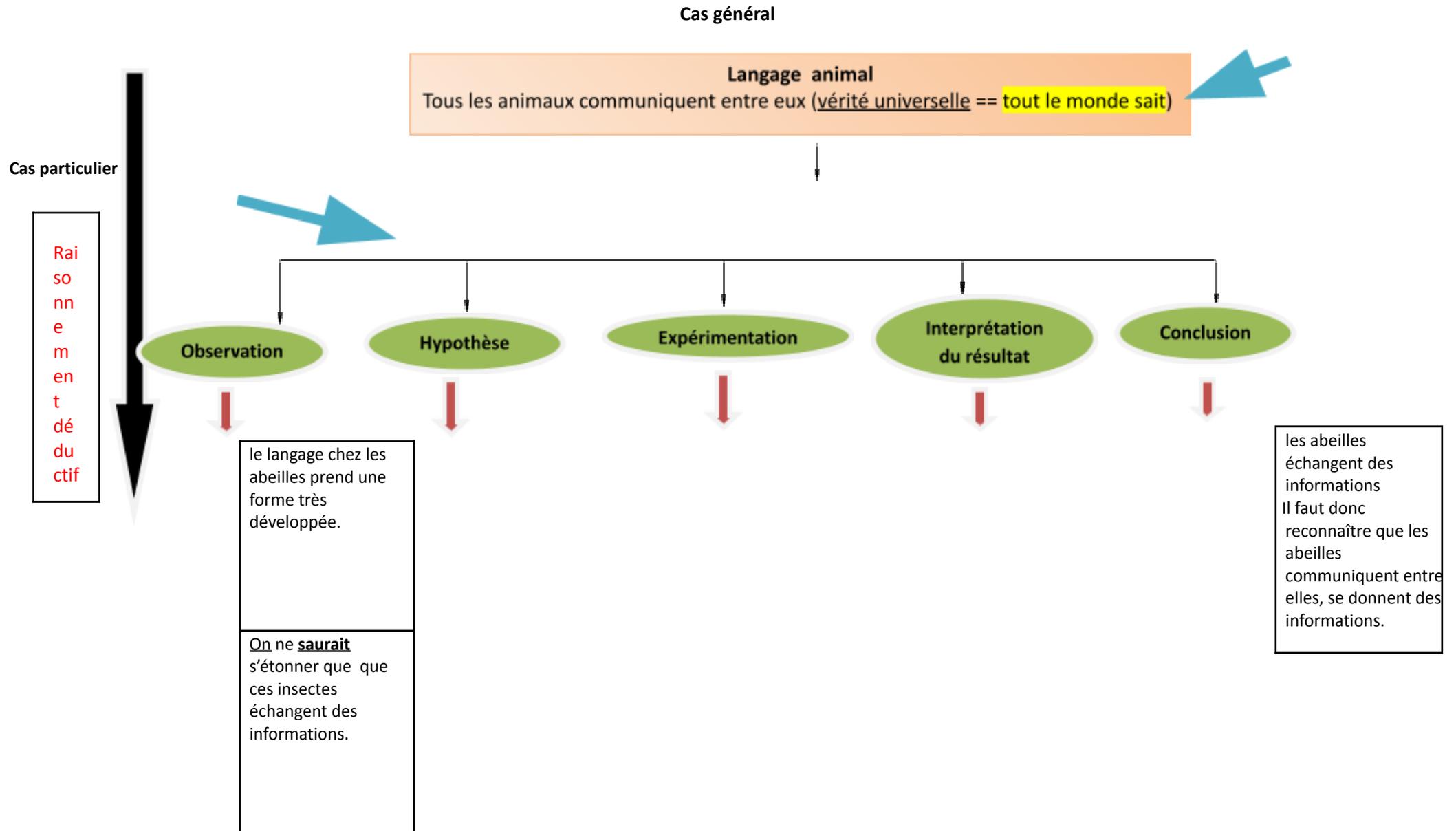
Activités et consignes	Réponses attendues	Durée

<p>Activité 01 : Consigne : lisez le texte attentivement puis répondez aux questions suivantes :</p> <p>Q01 : : Qu'exprime l'expression tout le monde sait ? Q02 : Que font les animaux pour exprimer leurs besoins ! Q03 : Quelle est la particularité de ce langage chez les abeilles .. ? Q04 : Que pensent les deux auteurs du langage des abeilles ? Q05 : a fin de confirmer cette hypothèse les deux auteurs se sont appuyés sur un exemple lequel ?</p>	<p>R01 : → Une vérité universelle</p> <p>R02 : → Ils émettent des cris (son particulier pour chaque individu)</p> <p>R03 : - Il prend une forme très développés</p> <p>R04 : Ils pensent que les abeilles échangent des informations</p> <p>R05 : Ils se sont appuyé sur l'expérimentation de Vab Frich</p>	30mn												
<p>Q06 : Que fait l'abeille pour communiquer avec les autres ? Q07 : est ce qu'elles dansent de la même façon pour transmettre tous les messages ? Q08 : Les abeilles comprennent-elles ces danses ? justifiez votre réponse en relevant en phrase à partir du texte</p>	<p>R06: Elle danse</p> <p>R07 : Non la danse change d'un message à l'autre (selon la distance de la nourriture)</p> <p>R08 : oui</p> <p>Justification : « Elles comprennent parfaitement , elles de dirigent avec exactitude vers la coupelle en question . »</p>													
<p>Activité 02 : Consigne : Relevez dans le texte les verbes qui renvoient à la démarche scientifique suivie puis classez-les dans le tableau ci -dessous</p> <table border="1" data-bbox="108 1305 1326 1563"> <tr> <th data-bbox="108 1305 545 1379">Verbes liés à des actions concrètes</th> <th colspan="2" data-bbox="545 1305 1326 1379">Verves liés à des opérations intellectuelles</th> </tr> <tr> <td data-bbox="108 1379 545 1417">Expérimentation</td> <td data-bbox="545 1379 944 1417">Hypothèse</td> <td data-bbox="944 1379 1326 1417">Conclusion</td> </tr> <tr> <td data-bbox="108 1417 545 1456">Place-numrote- dispose –marque</td> <td data-bbox="545 1417 944 1456">Saurait s'étonner – pense</td> <td data-bbox="944 1417 1326 1456">Reconnaître</td> </tr> <tr> <td data-bbox="108 1456 545 1563">–</td> <td data-bbox="545 1456 944 1563"></td> <td data-bbox="944 1456 1326 1563"></td> </tr> </table>			Verbes liés à des actions concrètes	Verves liés à des opérations intellectuelles		Expérimentation	Hypothèse	Conclusion	Place-numrote- dispose –marque	Saurait s'étonner – pense	Reconnaître	–		
Verbes liés à des actions concrètes	Verves liés à des opérations intellectuelles													
Expérimentation	Hypothèse	Conclusion												
Place-numrote- dispose –marque	Saurait s'étonner – pense	Reconnaître												
–														

<p>Activité 03 :</p> <p>1- « Si la coupelle d'eau sucrée est à faible distance , l'abeille exécute de simples rondes »</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quel rôle joue la proposition 1 par rapport à la proposition 2 ? - Comment appelle-t-on l'expression avec « si » ? <p>2- « on ne <u>saurait</u> s'étonner que ces insectes.. »</p> <ul style="list-style-type: none"> - A quels temps et mode le verbe souligné dans l'énoncé ci-dessus est-il conjugué ? - Le conditionnel ici exprime : <ul style="list-style-type: none"> ● Une certitude ● Une éventualité ● Un souhait <p style="text-align: center;">- Choisissez la bonne réponse</p>	<p>1 .</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le résultat de la deuxième est conditionné par la 1^{ère} . - C'est l'expression de la condition . <p>2-</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il est conjugué au conditionnel présent <p>- Il exprime une éventualité</p>	
<p>Activité 04 :</p> <p>Q01 : Expliquez la démarche suivie par les auteurs dans ce texte</p> <p>Q02 : ce raisonnement est :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Déductif ● Inductif <p style="text-align: center;">Choisissez la bonne réponse</p>	<p>R01 : Ils partent d'un cas général (tous les animaux communiquent entre eux) vers un cas particulier (les abeilles échangent des informations)</p> <p>R02 : c'est un raisonnement déductif</p>	

V. Activité de synthèse

Consigne : Relisez le texte attentivement puis dégager les étapes de la démonstration en complétant le schéma ci-dessous:



	<p style="text-align: center;">↓</p> <p>De van fritsch</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Place une ruche vitrée ● Marque les abeilles pour les distinguer ● Dispose 4 coupes d'eau sucrée aux 4 coins. 				
M o y e n s l i n g u i s t i q u e s	<ul style="list-style-type: none"> ● Procédé explicatif de caractérisation (très développée) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conditionnel présent (saurait)==== exprime une éventualité ● Marque d'objectivité (on) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lexique du raisonnement (verbes d'actions concrètes) ● Procédé explicatif de reformulation (c'est-à-dire) 	<ul style="list-style-type: none"> ● L'expression de la condition (si) ● Rapport logique de cause (car) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lexique de raisonnement ● (opération intellectuelle reconnaitre) ● Donc ● Tournure impersonnelle (il faut)
	<p>Les abeilles communiquent en dansant La danse change selon la distance de la nourriture</p> <p style="text-align: center;">↓</p>				

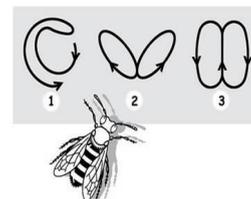
VI. **Activité d'élargissement** : Rédigez le compte rendu objectif de ce texte

Langage animal

Tout le monde sait que les mammifères et les oiseaux expriment leurs besoins et leurs émotions par les cris. Les chimpanzés émettent une trentaine de sons différents : cris de faim, d'alarme, d'inquiétude ou d'appel. Ce langage naturel, inné, commun à tous les individus d'une même espèce, présente une forme très développée chez les abeilles.

Les abeilles sont des insectes sociaux et quand on pense à l'extraordinaire organisation de cette société, à la différenciation et la coordination de leurs activités, on ne saurait s'étonner que ces insectes échangent des informations.

Von Frisch (professeur à l'université de Munich) place au milieu d'une prairie, une ruche vitrée, qui permet d'observer les activités des abeilles. Pour repérer individuellement plusieurs centaines de celles-ci, il numérote, c'est-à-dire, les marques avec des taches de peinture de diverses couleurs, sur la tête pour les unités, sur le thorax pour les dizaines, sur l'abdomen pour les centaines. Von Frisch dispose aux quatre coins de la prairie, et à distances variables, quatre coupes d'eau sucrée.



Une abeille exploratrice découvre alors une coupe et revient à la ruche. C'est ici que se situe la découverte capitale du savant allemand. L'exploratrice informe les autres abeilles de ce qu'elle a trouvé en leur transmettant un véritable message. Elle exécute soit de simples rondes (si la coupelle d'eau sucrée est à faible distance, en pratique moins de cent mètres) soit des danses frétilantes, des volets qui donnent l'image d'un 8, si la solution d'eau sucrée se trouve à une distance plus longue. La danse est d'autant plus lente que la provende est éloignée. Pour une distance de 120 mètres, l'abeille décrit une dizaine de 8 en quinze secondes, elle n'en décrit que deux pour une distance de quelques kilomètres.

Les abeilles comprennent parfaitement ce langage car elles se dirigent avec exactitude vers la coupelle découverte par l'exploratrice et non pas vers les autres. Von Frisch a observé bien d'autres faits extraordinaires.

Ces découvertes sont aujourd'hui confirmées par des milliers d'observations et d'expériences. Il faut donc reconnaître que les abeilles communiquent entre elles, se donnent des informations.

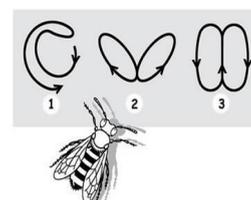
D'après Denis HUISMAN et André VERGEZ in « Traité de la connaissance »

Langage animal

Tout le monde sait que les mammifères et les oiseaux expriment leurs besoins et leurs émotions par les cris. Les chimpanzés émettent une trentaine de sons différents : cris de faim, d'alarme, d'inquiétude ou d'appel. Ce langage naturel, inné, commun à tous les individus d'une même espèce, présente une forme très développée chez les abeilles.

Les abeilles sont des insectes sociaux et quand on pense à l'extraordinaire organisation de cette société, à la différenciation et la coordination de leurs activités, on ne saurait s'étonner que ces insectes échangent des informations.

Von Frisch (professeur à l'université de Munich) place au milieu d'une prairie, une ruche vitrée, qui permet d'observer les activités des abeilles. Pour repérer individuellement plusieurs centaines de celles-ci, il numérote, c'est-à-dire, les marques avec des taches de peinture de diverses couleurs, sur la tête pour les unités, sur le thorax pour les dizaines, sur l'abdomen pour les centaines. Von Frisch dispose aux quatre coins de la prairie, et à distances variables, quatre coupes d'eau sucrée.



Une abeille exploratrice découvre alors une coupe et revient à la ruche. C'est ici que se situe la découverte capitale du savant allemand. L'exploratrice informe les autres abeilles de ce qu'elle a trouvé en leur transmettant un véritable message. Elle exécute soit de simples rondes (si la coupelle d'eau sucrée est à faible distance, en pratique moins de cent mètres) soit des danses frétilantes, des volets qui donnent l'image d'un 8, si la solution d'eau sucrée se trouve à une distance plus longue. La danse est d'autant plus lente que la provende est éloignée. Pour une distance de 120 mètres, l'abeille décrit une dizaine de 8 en quinze secondes, elle n'en décrit que deux pour une distance de quelques kilomètres.

Les abeilles comprennent parfaitement ce langage car elles se dirigent avec exactitude vers la coupelle découverte par l'exploratrice et non pas vers les autres. Von Frisch a observé bien d'autres faits extraordinaires.

Ces découvertes sont aujourd'hui confirmées par des milliers d'observations et d'expériences. Il faut donc reconnaître que les abeilles communiquent entre elles, se donnent des informations.

D'après Denis HUISMAN et André VERGEZ in « Traité de la connaissance »

Niveau : 2AS / Séquence 2/ Compréhension de l'écrit

Texte : pourquoi les doigts se fripent-ils dans l'eau ?

Après un long bain ou une séance de natation, le constat est le même : les doigts se fripent. Pendant longtemps, on a accusé le phénomène d'osmose de forcer l'eau à pénétrer l'épiderme à l'extrémité des doigts, conférant ce profil ridé caractéristique.

Mais ce concept a été balayé en 2011 par des scientifiques américains, révélant que ce processus est sous l'influence du système nerveux. Ils ont en effet remarqué qu'après une exposition prolongée des membres dans l'eau, les nerfs induisaient la diminution du diamètre des vaisseaux sanguins situés au bout des doigts. Ces derniers perdent alors en volume tandis que la peau a toujours la même surface, expliquant alors l'apparition de sillons(...) Sauf que cette théorie n'avait jamais été testée. C'est désormais chose faite : des scientifiques britanniques font part de leurs conclusions dans la revue *Biology Letters*.

Pour cette expérience, 20 volontaires ont accepté de faire office de cobayes. Leur tâche consistait à récupérer 39 billes de verre et 6 plombs de pêche avec la main droite, à les faire passer à travers un orifice pour les récupérer avec la main gauche, avant de les déposer un à un dans une nouvelle boîte. L'exercice était mené sur une table ou dans un aquarium, avec les mains sèches ou après les avoir exposées 30 minutes dans une eau à 40 °C, de manière à friper les doigts.

Aucune différence dans les performances n'a été enregistrée lorsque les objets étaient secs. En revanche, les doigts ridés se sont avérés plus adroits pour transférer billes et plombs : en moyenne, les volontaires ont mis 12 % de temps en moins pour réaliser la tâche. L'hypothèse semble donc validée.

Néanmoins, l'étude ne révèle pas le mécanisme sous-jacent. Pourquoi les doigts ont-ils plus de prise sur les objets mouillés lorsqu'ils sont fripés ? (...) Une question à laquelle aucune réponse n'a encore été trouvée.

www.futura-sciences.com 3 juillet 2021

Niveau : 2AS / Séquence 2/ Compréhension de l'écrit

TEXTE : POURQUOI A-T-ON LES DOIGTS FRIPÉS DANS L'EAU?

Des scientifiques ont démontré que nous avons une meilleure préhension des objets grâce à ce phénomène

Tout le monde, bébés et adultes, a les doigts qui deviennent fripés après quelques minutes passées dans l'eau. Le monde scientifique s'est longtemps interrogé sur les causes de cet effet aquatique. Un temps, on a même pensé que l'eau s'introduisait, par phénomène d'osmose, sous la peau.

Il n'en est rien. En 2011, des chercheurs américains ont publié dans **Biology Letters** les résultats de leurs études. Ils ont proposé à 20 personnes à tenter d'attraper 39 billes de verre et 6 plombs de pêche avec la main droite, à les faire passer à travers un orifice pour les récupérer avec la main gauche, avant de les déposer un à un dans une nouvelle boîte. L'exercice a été mené en deux temps: une fois les mains sèches, la seconde après les avoir immergées 30 minutes dans une eau à 40 °C.

Résultats de l'étude américaine: les scientifiques ont constaté que les personnes ayant attrapé les objets mouillés avec les doigts fripés se sont avérés bien plus agiles que ceux qui devaient les attraper avec les mains sèches. Ils ont mis 12 % de temps en moins pour effectuer la tâche.

Les scientifiques américains apportent comme explication le rôle du système nerveux. Selon eux, les nerfs induisent la diminution du diamètre des vaisseaux sanguins situés au bout des doigts. Ces derniers perdent alors en volume tandis que la peau a toujours la même surface, expliquant alors l'apparition de sillons.

Et pour les orteils, mêmes causes, mêmes effets. « Les orteils froissés peuvent avoir une fonction similaire à celle des doigts froissés, offrant un meilleur pied dans des conditions humides » indique l'article américain.

Ceci étant la communauté scientifique s'interroge. Les singes n'ont pas l'habitude d'aller dans l'eau. De plus, l'Homme a toujours pêché davantage avec un harpon ou, plus tard, un filet.

<https://www.mer-ocean.com>. 14 AOÛT 2018

Exercice 01 : Mettez les verbes entre deux parenthèses aux temps verbal qui conviennent.

- 1- Si le train n'a pas de retard, mon ami (arriver) à l'heure. *Arrivera/ arrive*
- 2- Si j'avais compris le terme, je (répondre) aux questions. *Aurais répondu*
- 3- Si je (être) riche, je voyagerais beaucoup. *Etais*
- 4- Si j' (avoir) le temps, je passerai, vous voir. *Ai*
- 5- Si la lutte chimique ne présentait pas des inconvénients, elle (être) efficace. *Serait*

Rappel :

Si + verbe (Présent)	Futur simple (ou présent)
Si + verbe (imparfait)	Conditionnel présent
Si + verbe(Plus-que-parfait)	Conditionnel passé.

La conjugaison du conditionnel:

Au conditionnel présent, le radical est celui du futur simple de l'indicatif, les terminaisons sont celles de l'imparfait.)

Le conditionnel passé : est formé de l'auxiliaire « être » ou « avoir » au conditionnel présent + participe passé

Plus que parfait de l'indicatif est formé à partir des auxiliaires « être / avoir » à l'imparfait de l'indicatif + le participe passé.

Activité 02 :

Consigne 01 : Complétez les propositions suivantes résumant le raisonnement adopté par l'auteur de ce texte :

Les urines des **carnivores** sont **acides** ;

Or ; les lapins que j'ai sous les yeux ont les **urines acides**,

Donc, ils sont **carnivores**, c'est-à-dire à jeun

1- Qu'appelle-t-on ce type de raisonnement ?

⇒ **C'est le syllogisme** : c'est un raisonnement logique (déductif) à trois propositions, les deux premières propositions (également appelées prémisses) conduisent à une conclusion (proposition 3).

Ex : Tous les hommes sont mortels,

Or Socrate est un homme.

Donc Socrate est mortel.

Application : Complétez les syllogismes suivants :

1. Les animaux qui se nourrissent d'herbe sont **des herbivores**

2. Or, le lapin se nourrit d'herbe

3. Donc, le lapin est herbivore

1. Tout animal ayant des mamelles est un mammifère,

2. Or la baleine à des mamelles

3. Donc **c'est un mammifère**

1. Toute personne qui ne respecte pas le code de la route sera punie par la loi,

2. or mon frère ne respecte pas le code

3. **donc il sera puni.**

Objet d'étude 01 : le discours objectif

Séquence : Produire un texte pour présenter, démontrer, prouver un fait.**Séance** : Remédiation**Volume horaire** : 1h30min**Objectif d'apprentissage** : Corriger les faiblesses identifiées chez les apprenants.**L'élève sera capable d'identifier et repérer :**

Le temps verbal adéquat pour conjuguer les verbes avec l'expression de la condition t / les étapes de la démonstration / le lexique et le type de raisonnement

Exercice 01 : Mettez les verbes entre deux parenthèses aux temps verbal qui conviennent.

- 1- Si le train n'a pas de retard, mon ami (arriver) à l'heure. *Arrivera/ arrive*
- 2- Si j'avais compris le terme, je (répondre) aux questions. *Aurais répondu*
- 3- Si je (être) riche, je voyagerais beaucoup. *Etais*
- 4- Si j' (avoir) le temps, je passerai_vous voir. *Ai*
- 5- Si la lutte chimique ne présentait pas des inconvénients, elle (être) efficace. *Serait*

Rappel :

Si + verbe (Présent) Futur simple (ou présent)
 Si + verbe (imparfait) Conditionnel présent
 Si + verbe(Plus-que-parfait) Conditionnel passé.

La conjugaison du conditionnel:

Au conditionnel présent, le radical est celui du futur simple de l'indicatif, les terminaisons sont celles de l'imparfait.)

Le conditionnel passé : est formé de l'auxiliaire « être » ou « avoir » au conditionnel présent + participe passé

Plus que parfait de l'indicatif est formé à partir des auxiliaires « être / avoir » à l'imparfait de l'indicatif + le participe passé.

Activité 02 : lisez le texte suivant attentivement puis complétez (avec précision) les tableaux ci-dessous :**Texte support ;****Une expérience**

On apporta un jour dans mon laboratoire des lapins venant du marché. On les plaça sur une table où ils urinèrent et j'observai par hasard que leur urine était claire et acide.

Ce fait me frappa, parce que les lapins ont ordinairement l'urine trouble et alcaline en leur qualité d'herbivores, tandis que les carnivores, ainsi qu'on le sait, ont au contraire les urines claires et acides.

Cette observation d'acidité de l'urine chez les lapins me fit venir la pensée que ces animaux devaient être dans la condition alimentaire des carnivores. Je supposai qu'ils n'avaient probablement pas mangé depuis longtemps et qu'ils se trouvaient ainsi transformés par l'abstinence en véritables animaux carnivores vivant de leur propre sang. Rien n'était plus facile que de vérifier par l'expérience cette idée préconçue ou cette hypothèse

Je donnai de l'herbe à manger aux lapins, et quelques heures après leurs urines étaient devenues troubles et alcalines. On soumit ensuite les mêmes lapins à l'abstinence et, après vingt quatre heures ou trente six heures au plus, leurs urines étaient claires et fortement acides; puis elles redevenaient de nouveau alcalines en leur donnant de l'herbe.

Je répétai cette expérience si simple un grand nombre de fois sur les lapins et toujours avec les mêmes résultats. Je la répétai ensuite chez le cheval, animal herbivore chez qui l'abstinence produit, comme chez le lapin, une prompte acidité de l'urine.

J'arrivai ainsi, a la suite de mes expériences, a celle proposition générale, qui alors n'était pas connue, à savoir qu'à jeun,

Consigne 01: Complétez le tableau des étapes du raisonnement ci-dessous en vous référant au texte :

Etapes de l'expérience	Contenu
Observation des faits	(Urines des lapins claires et acides or les lapins ont ordinairement l'urine trouble et alcaline)
Formulation d'hypothèse	A jeun, ces animaux vivent de leur propre sang : condition alimentaire des carnivores
Expérimentation	(Nourrir les lapins d'herbe, ensuite les soumettre à l'abstinence après quelques heures, puis les nourrir à nouveau. • Même expérience sur le cheval.) A- donner de l'herbe à manger aux lapins B – Soumettre les lapins à l'abstinence C – Répétitions de l'expérience sur le cheval
Interprétation des résultats	L'abstinence produit, chez le lapin des urines troubles et alcalines. Lapins nourris = urines troubles et alcalines •Lapins à jeun = urines claires et acides. • Même résultats pour le cheval.
Conclusion : formulation d'une loi générale	A jeun tous les animaux se nourrissent de viande = les herbivores deviennent des carnivores

Consigne 02: Relevez dans le texte les verbes relatifs au lexique du raisonnement puis classez-les dans le tableau suivant :

Verbes liés à des actions concrètes		Verbes qui expriment des opérations intellectuelles.	
Observation Observer	Expérimentation Donner Répéter Soumettre	Hypothèses Supposer	Conclusion Arriver

Consigne 03 : Complétez les propositions suivantes résumant le raisonnement adopté par l'auteur de ce texte

- Les urines des **carnivores** sont **acides** ;
- Or ; les lapins que j'ai sous les yeux ont les **urines acides**,
- Donc, ils sont **carnivores**, c'est-à-dire à jeun

Remarque :

Ce type de raisonnement est appelé **le syllogisme** : c'est un raisonnement logique déductif à trois propositions, les deux premières propositions (également appelées prémisses) conduisent à une conclusion (proposition 3).

- **Ex :** Tous les hommes sont mortels,
- Or Socrate est un homme.
- Donc Socrate est mortel.

Application : Complétez les syllogismes suivants :

- Les animaux qui se nourrissent d'herbe sont **des herbivores**

Or, le lapin se nourrit d'herbe
Donc, le lapin est herbivore

- Tout animal ayant des mamelles est un mammifère,
Or la baleine à des mamelles
Donc c'est un mammifère

- Toute personne qui ne respecte pas le code de la route sera punie par la loi,
or mon frère ne respecte pas le code
donc il sera puni.

Activité 02 : lisez le texte suivant attentivement puis complétez (**avec précision**) les tableaux ci-dessous :

Texte support ;	Une expérience
<p>On apporta un jour dans mon laboratoire des lapins venant du marché. On les placa sur une table où ils urinèrent et j'observai par hasard que leur urine était claire et acide.</p> <p>Ce fait me frappa, parce que les lapins ont ordinairement l'urine trouble et alcaline en leur qualité d'herbivores, tandis que les carnivores, ainsi qu'on le sait, ont au contraire les urines claires et acides.</p> <p>Cette observation d'acidité de l'urine chez les lapins me fit venir la pensée que ces animaux devaient être dans la condition alimentaire des carnivores. Je supposai qu'ils n'avaient probablement pas mangé depuis longtemps et qu'ils se trouvaient ainsi transformés par l'abstinence en véritables animaux carnivores vivant de leur propre sang. Rien n'était plus facile que de vérifier par l'expérience cette idée préconçue ou cette hypothèse</p> <p>Je donnai de l'herbe à manger aux lapins, et quelques heures après leurs urines étaient devenues troubles et alcalines. On soumit ensuite les mêmes lapins à l'abstinence et, après vingt quatre heures ou trente six heures au plus, leurs urines étaient claires et fortement acides; puis elles redevenaient de nouveau alcalines en leur donnant de l'herbe.</p> <p>Je répétai cette expérience si simple un grand nombre de fois sur les lapins et toujours avec les mêmes résultats. Je la répétai ensuite chez le cheval, animal herbivore chez qui l'abstinence produit, comme chez le lapin, une prompte acidité de l'urine.</p> <p>J'arrivai ainsi, a la suite de mes expériences, a celle proposition générale, qui alors n'était pas connue, à savoir qu'à jeun, tous les animaux se nourrissent de viande, de sorte que les herbivores ont alors des urines semblables à celle des carnivores</p>	<p><i>Claude Bernard, « Introduction à l'étude de la médecine expérimentale »</i></p>

Activité 02 : lisez le texte suivant attentivement puis complétez (**avec précision**) les tableaux ci-dessous :

Texte support ;	Une expérience
<p>On apporta un jour dans mon laboratoire des lapins venant du marché. On les placa sur une table où ils urinèrent et j'observai par hasard que leur urine était claire et acide.</p> <p>Ce fait me frappa, parce que les lapins ont ordinairement l'urine trouble et alcaline en leur qualité d'herbivores, tandis que les carnivores, ainsi qu'on le sait, ont au contraire les urines claires et acides.</p> <p>Cette observation d'acidité de l'urine chez les lapins me fit venir la pensée que ces animaux devaient être dans la condition alimentaire des carnivores. Je supposai qu'ils n'avaient probablement pas mangé depuis longtemps et qu'ils se trouvaient ainsi transformés par l'abstinence en véritables animaux carnivores vivant de leur propre sang. Rien n'était plus facile que de vérifier par l'expérience cette idée préconçue ou cette hypothèse</p> <p>Je donnai de l'herbe à manger aux lapins, et quelques heures après leurs urines étaient devenues troubles et alcalines. On soumit ensuite les mêmes lapins à l'abstinence et, après vingt quatre heures ou trente six heures au plus, leurs urines étaient</p>	

Etapes de l'expérience	Contenu
Observation des faits	
Formulation d'hypothèse	
Expérimentation	
Interprétation des résultats	
Conclusion : formulation d'une loi générale	

Etapes de l'expérience	Contenu
Observation des faits	
Formulation d'hypothèse	
Expérimentation	
Interprétation des résultats	
Conclusion : formulation d'une loi générale	

Projet 01

Objet d'étude : le discours objectif

Séquence : Produire un texte pour présenter, démontrer, prouver un fait.**Séance** : Activité de points de langue**Volume horaire** : 1heure**Texte support** : Une expérience , *Claude Bernard* , « *Introduction à l'étude de la médecine expérimentale* »**Objectifs d'apprentissage** : l'apprenant sera capable de :

- Dégager les étapes de la démonstration
- Repérer le lexique du raisonnement
- Identifier le type du raisonnement (syllogisme)

Activité 01 : lisez le texte suivant attentivement puis complétez (**avec précision**) les tableaux ci-dessous :

<u>Texte support</u> ;	Une expérience
	<p>On apporta un jour dans mon laboratoire des lapins venant du marché. On les placa sur une table où ils urinèrent et j'observai par hasard que leur urine était claire et acide.</p> <p>Ce fait me frappa, parce que les lapins ont ordinairement l'urine trouble et alcaline en leur qualité d'herbivores, tandis que les carnivores, ainsi qu'on le sait, ont au contraire les urines claires et acides.</p> <p>Cette observation d'acidité de l'urine chez les lapins me fit venir la pensée que ces animaux devaient être dans la condition alimentaire des carnivores. Je supposai qu'ils n'avaient probablement pas mangé depuis longtemps et qu'ils se trouvaient ainsi transformés par l'abstinence en véritables animaux carnivores vivant de leur propre sang. Rien n'était plus facile que de vérifier par l'expérience cette idée préconçue ou cette hypothèse</p> <p>Je donnai de l'herbe à manger aux lapins, et quelques heures après leurs urines étaient devenues troubles et alcalines. On soumit ensuite les mêmes lapins à l'abstinence et, après vingt quatre heures ou trente six heures au plus, leurs urines étaient claires et fortement acides; puis elles redevenaient de nouveau alcalines en leur donnant de l'herbe.</p> <p>Je répétais cette expérience si simple un grand nombre de fois sur les lapins et toujours avec les mêmes résultats. Je la répétais ensuite chez le cheval, animal herbivore chez qui l'abstinence produit, comme chez le lapin, une prompte acidité de l'urine.</p> <p>J'arrivai ainsi, a la suite de mes expériences, a celle proposition générale, qui alors n'était pas connue, à savoir qu'à jeun, tous les animaux se nourrissent de viande, de sorte que les herbivores ont alors des urines semblables à celle des carnivores</p> <p style="text-align: right;"><i>Claude Bernard</i> , « <i>Introduction à l'étude de la médecine expérimentale</i> »</p>

Consigne 01: Complétez le tableau des étapes du raisonnement ci-dessous en vous référant au texte :

Etapes de l'expérience	Contenu
Observation des faits	(Urines des lapins claires et acides or les lapins ont ordinairement l'urine trouble et alcaline)
Formulation d'hypothèse	A jeun, ces animaux vivent de leur propre sang : condition alimentaire des carnivores

Expérimentation	(Nourrir les lapins d'herbe, ensuite les soumettre à l'abstinence après quelques heures, puis les nourrir à nouveau. • Même expérience sur le cheval.) A- donner de l'herbe à manger aux lapins B – Soumettre les lapins à l'abstinence C – Répétitions de l'expérience sur le cheval
Interprétation des résultats	L'abstinence produit, chez le lapin des urines troubles et alcalines. Lapins nourris = urines troubles et alcalines •Lapins à jeun = urines claires et acides. • Même résultats pour le cheval.
Conclusion : formulation d'une loi générale	A jeun tous les animaux se nourrissent de viande = les herbivores deviennent des carnivores

Consigne 02: Relevez dans le texte les verbes relatifs au lexique du raisonnement puis classez-les dans le tableau suivant :

Verbes liés à des actions concrètes		Verbes qui expriment des opérations intellectuelles.	
<u>Observation</u>	<u>Expérimentation</u>	<u>Hypothèses</u>	<u>Conclusion</u>
Observer	Donner Répéter Soumettre	Supposer	Arriver

Activité 02 :

Consigne 01 : Complétez les propositions suivantes résumant le raisonnement adopté par l'auteur de ce texte :

Les urines des **carnivores** sont **acides** ;
Or ; les lapins que j'ai sous les yeux ont les **urines acides**,
Donc, ils sont **carnivores**, c'est-à-dire à jeun

11- Qu'appelle-t-on ce type de raisonnement ?

⇒ **C'est le syllogisme** : c'est un raisonnement logique (déductif) à trois propositions, les deux premières propositions (également appelées prémisses) conduisent à une conclusion (proposition 3).

Ex : Tous les hommes sont mortels,
Or Socrate est un homme.
Donc Socrate est mortel.

Application : Complétez les syllogismes suivants :

4. Les animaux qui se nourrissent d'herbe sont des herbivores
5. Or, le lapin se nourrit d'herbe
6. Donc, le lapin est herbivore

4. Tout animal ayant des mamelles est un mammifère,
5. Or la baleine à des mamelles

6. Donc c'est un mammifère

4. Toute personne qui ne respecte pas le code de la route sera punie par la loi,
5. or mon frère ne respecte pas le code
6. donc il sera puni.

Texte support :**Une expérience**

On apporta un jour dans mon laboratoire des lapins venant du marché. On les placa sur une table où ils urinèrent et j'observai par hasard que leur urine était claire et acide.

Ce fait me frappa, parce que les lapins ont ordinairement l'urine trouble et alcaline en leur qualité d'herbivores, tandis que les carnivores, ainsi qu'on le sait, ont au contraire les urines claires et acides.

Cette observation d'acidité de l'urine chez les lapins me fit venir la pensée que ces animaux devaient être dans la condition alimentaire des carnivores. Je supposai qu'ils n'avaient probablement pas mangé depuis longtemps et qu'ils se trouvaient ainsi transformés par l'abstinence en véritables animaux carnivores vivant de leur propre sang. Rien n'était plus facile que de vérifier par l'expérience cette idée préconçue ou cette hypothèse

Je donnai de l'herbe à manger aux lapins, et quelques heures après leurs urines étaient devenues troubles et alcalines. On soumit ensuite les mêmes lapins à l'abstinence et, après vingt quatre heures ou trente six heures au plus, leurs urines étaient claires et fortement acides; puis elles redevenaient de nouveau alcalines en leur donnant de l'herbe.

Je répétais cette expérience si simple un grand nombre de fois sur les lapins et toujours avec les mêmes résultats. Je la répétais ensuite chez le cheval, animal herbivore chez qui l'abstinence produit, comme chez le lapin, une prompte acidité de l'urine.

J'arrivai ainsi, à la suite de mes expériences, à celle proposition générale, qui alors n'était pas connue, à savoir qu'à jeun, tous les animaux se nourrissent de viande, de sorte que les herbivores ont alors des urines semblables à celle des carnivores

Claude Bernard , « Introduction à l'étude de la médecine expérimentale »

Texte support :**Une expérience**

On apporta un jour dans mon laboratoire des lapins venant du marché. On les placa sur une table où ils urinèrent et j'observai par hasard que leur urine était claire et acide.

Ce fait me frappa, parce que les lapins ont ordinairement l'urine trouble et alcaline en leur qualité d'herbivores, tandis que les carnivores, ainsi qu'on le sait, ont au contraire les urines claires et acides.

Cette observation d'acidité de l'urine chez les lapins me fit venir la pensée que ces animaux devaient être dans la condition alimentaire des carnivores. Je supposai qu'ils n'avaient probablement pas mangé depuis longtemps et qu'ils se trouvaient ainsi transformés par l'abstinence en véritables animaux carnivores vivant de leur propre sang. Rien n'était plus facile que de vérifier par l'expérience cette idée préconçue ou cette hypothèse

Je donnai de l'herbe à manger aux lapins, et quelques heures après leurs urines étaient devenues troubles et alcalines. On soumit ensuite les mêmes lapins à l'abstinence et, après vingt quatre heures ou trente six heures au plus, leurs urines étaient claires et fortement acides; puis elles redevenaient de nouveau alcalines en leur donnant de l'herbe.

Je répétais cette expérience si simple un grand nombre de fois sur les lapins et toujours avec les mêmes résultats. Je la répétais ensuite chez le cheval, animal herbivore chez qui l'abstinence produit, comme chez le lapin, une prompte acidité de l'urine.

J'arrivai ainsi, à la suite de mes expériences, à celle proposition générale, qui alors n'était pas connue, à savoir qu'à jeun, tous les animaux se nourrissent de viande, de sorte que les herbivores ont alors des urines semblables à celle des carnivores

Consigne 01: Complétez le tableau des étapes du raisonnement ci-dessous en vous référant au texte :

Etapes de l'expérience	Contenu
Observation des faits	
Formulation d'hypothèse	
Expérimentation	
Interprétation des résultats	
Conclusion : formulation d'une loi générale	

Consigne 02: Relevez dans le texte les verbes relatifs au lexique du raisonnement puis classez-les dans le tableau suivant :

Verbes liés à des actions concrètes	Verbes qui expriment des opérations intellectuelles.	
<u>Observation</u>	<u>Hypothèses</u>	<u>Conclusion</u>

Consigne 01: Complétez le tableau des étapes du raisonnement ci-dessous en vous référant au texte :

Etapes de l'expérience	Contenu
Observation des faits	
Formulation d'hypothèse	
Expérimentation	
Interprétation des résultats	
Conclusion : formulation d'une loi générale	

Projet 01**Objet d'étude** : le discours objectif**Séquence** : Produire un texte pour présenter, démontrer, prouver un fait.**Séance** : production de l'écrit**Volume horaire** : 1h

Consigne 02: Relevez dans le texte les verbes relatifs au lexique du raisonnement puis classez-les dans le tableau suivant :

Verbes liés à des actions concrètes	Verbes qui expriment des opérations intellectuelles.	
<u>Observation</u>	<u>Hypothèses</u>	<u>Conclusion</u>

Objectif de la première séance

L'élève sera capable de :

- ✓ Analyser le sujet de la production écrite
- ✓ Elaborer le plan à suivre
- ✓ Elaborer la grille d'évaluation

Déroulement de la séanceI. **Analyse du sujet inducteur** : **20 min**a- **Repérage des mots clés**

A l'occasion de la célébration de la journée mondiale de « la science », votre professeur vous a chargé de présenter, à vos camarades, une expérience scientifique de votre choix.

- Consigne** : rédigez un texte sur une expérience que vous avez faite en sciences naturelles ou en physique, en respectant les différentes étapes de la démonstration.

b- **Conception du tableau de la situation de communication** : qui écrit à qui, sur quel sujet, où et quand, comment et pourquoi ?

Destinateur

Moi , élève de 2as

Destinataire	A mes camarades
Quoi ?	Présenter une expérience
A quelle occasion	la célébration de la journée mondiale de « la science »
Dans quel but	Démontrer et prouver un fait
Comment ?	En respectant la démarche démonstrative (les étapes de l'expérimentation)

II. Elaboration du plan à suivre (10 min)

- ❖ Quelles stratégies doit-on mettre en place ?
- ✓ Commencer par présenter le constat ou l'observation de ce fait
- ✓ Présenter l'hypothèse émise , l'idée conçue
- ✓ Evoquer par la suite , les différentes les étapes de l'expérimentation (emploi des verbes d'action), en tenant en compte l'interprétation des faits observés pendant la réalisation de cette expérience
- ✓ Terminer son travail par former une loi (le résultat auquel on aboutit à la fin de l'expérimentation)

● Le plan à suivre :

- Le texte doit comporter les différentes étapes de la démonstration ;
 - ⇒ L'observation (le constat)
 - ⇒ L'hypothèse
 - ⇒ L'expérimentation
 - ⇒ Interprétation du résultat
 - ⇒ Formulation d'une loi ; conclusion

III. Elaboration de la grille d'évaluation (20min)

Consigne : Elaborez une grille qui vous permet d'évaluer votre propre travail.

- Sur quels critères doit-on se baser pour faire le travail demandé ?
- Que doit-on mettre dans la production ?

<u>Critères</u>	<u>Indicateurs</u>
respect de la consigne + volume	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Je dois respecter le sujet de la rédaction : (discours démonstratif sur une expérience ✓ Dix lignes
organisation	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Respect des étapes de la démarche scientifique ✓ Je dois employer des articulateurs de classement pour organiser mon texte

	✓ Je dois assurer la cohésion et l'enchaînement des phrases par l'usage des
Etablissement : LYCEE – BELMADANI OUM ELKHEIR FOUKA	Niveau : 2AS
Projet 01 :	Objet d'étude : le discours objectivé
	Séquence 02 : produire un texte pour démontrer ; prouver un fait
Séance : production de l'écrit	Volume horaire : 1h
	substituts lexicaux
Pertinence	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Je dois insérer des procédés explicatifs ✓ Je dois employer le présent atemporel ✓ Je dois être objectif (ne pas utiliser le « je ») en employant des procédés d'objectivation comme le pronom on et la tournure impersonnelle
Correction de la langue	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Je dois formuler des phrases correctes ✓ Je dois respecter l'orthographe des mots ✓ Je dois employer un vocabulaire adéquat (scientifique)

Objectif de la deuxième séance (activité d'écriture.) :

L'élève sera capable de:

- ✓ S'auto-évaluer à l'aide la grille d'évaluation
- ✓ Réinvestir les acquis de la séquence
- ✓ Améliorer et réécrire la production de départ
- ✓

Déroulement de la séance

Etapes de la séance	Activités et consignes	Organisation du travail	Durée
Mise en situation	<ul style="list-style-type: none"> - Annonce de l'objectif de la séance (produire un discours démonstratif). - Rappel du sujet de la production - Rappel du plan à suivre - Rappel de la grille d'évaluation 	Interaction: Enseignant/ Apprenant	10 minutes
Auto-évaluation	<ul style="list-style-type: none"> - Les élèves s'auto-évaluent par rapport à la production du départ à l'aide de la grille d'évaluation (en utilisant (des + et des -) devant le critère à respecter) - Les élèves peuvent comparer leurs travaux (coévaluation) pour identifier les critères non respectés. 	Individuelle Interaction : apprenant/ apprenant	10 minutes

<p>Réécriture et amélioration de la production du départ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Les élèves vont améliorer leur rédaction en fonction des critères proposés dans la grille d'évaluation tout en réinvestissant les points étudiés durant la réalisation de la séquence (les notions vues en compréhensions de l'écrit). - <u>Rédaction monôme des élèves en classe</u> Les élèves rédigent de nouveau (le travail se fait individuellement) en classe. 	<p>Individuelle</p>	<p>30 minut es</p>
<p>Remise des travaux</p>	<ul style="list-style-type: none"> - les élèves remettent les copies à l'enseignant, à la fin de la séance. 	<p>Individuelle</p>	<p>02 minut es</p>

Présentation de la grille d'écriture

Ce que dois faire

- ✓ Je dois respecter le sujet de la rédaction : rédiger un article (discours démonstratif sur une expérience)
- ✓ Dix lignes
- ✓ Je dois respecter les étapes de la démarche scientifique
- ✓ Je dois employer des articulateurs de classement pour organiser mon texte
- ✓ Je dois assurer la cohésion et l'enchaînement des phrases par l'usage des substituts lexicaux
- ✓ Je dois insérer des procédés explicatifs
- ✓ Je dois employer le présent atemporel
- ✓ Je dois être objectif (ne pas utiliser le « je ») en employant des procédés d'objectivation comme le pronom indéfini on / la tournure impersonnelle / la forme passive par effacement du complément d'agent
- ✓ Je dois formuler des phrases correctes
- ✓ Je dois respecter l'orthographe des mots
- ✓ Je dois employer un vocabulaire adéquat (scientifique)

Objets d'étude: Le discours objectifSéquence 01 : Produire un texte pour présenter, un fait ; une notion , un phénomèneSéance : production de l'écrit.Durée : 1 heure**Ce que dois faire**

- ✓ Je dois respecter le sujet de la rédaction : rédiger un article (discours démonstratif sur une expérience
- ✓ Dix lignes

- ✓ Je dois respecter les étapes de la démarche scientifique
- ✓ Je dois employer des articulateurs de classement pour organiser mon texte
- ✓ Je dois assurer la cohésion et l'enchaînement des phrases par l'usage des substituts lexicaux

- ✓ Je dois insérer des procédés explicatifs
- ✓ Je dois employer le présent atemporel
- ✓ Je dois être objectif (ne pas utiliser le « je ») en employant des procédés d'objectivation comme le pronom indéfini on / la tournure impersonnelle /la forme passive par effacement du complément d'agent

- ✓ Je dois formuler des phrases correctes
- ✓ Je dois respecter l'orthographe des mots
- ✓ Je dois employer un vocabulaire adéquat (scientifique)

Ce que dois faire

- ✓ Je dois respecter le sujet de la rédaction : rédiger un article (discours démonstratif sur une expérience
- ✓ Dix lignes

- ✓ Je dois respecter les étapes de la démarche scientifique
- ✓ Je dois employer des articulateurs de classement pour organiser mon texte
- ✓ Je dois assurer la cohésion et l'enchaînement des phrases par l'usage des substituts lexicaux

- ✓ Je dois insérer des procédés explicatifs
- ✓ Je dois employer le présent atemporel
- ✓ Je dois être objectif (ne pas utiliser le « je ») en employant des procédés d'objectivation comme le pronom indéfini on / la tournure impersonnelle /la forme passive par effacement du complément d'agent

- ✓ Je dois formuler des phrases correctes
- ✓ Je dois respecter l'orthographe des mots
- ✓ Je dois employer un vocabulaire adéquat (scientifique)

Objectif de la première séance: L'élève sera capable de :

- ✓ Analyser le sujet de la production écrite
- ✓ Elaborer la grille d'évaluation

Déroulement de la séance

Analyse du sujet inducteur : (20 min)

a. Repérage des mots clés

A l'occasion de la célébration de la journée mondiale de « *la Science* », votre professeur vous a chargé de présenter une des réalisations scientifiques de votre choix . Pour ce faire, récrivez un texte d'une dizaine de lignes, à l'intention de vos camarades, dans lequel vous présenterez cette des inventions en expliquant son fonctionnement et montrant ses différents domaines d'utilisation

a. Complétion du tableau de la situation de communication :

Qui écrit ?	A qui s'adresse-t-il ?	Quoi?	A quelle occasion?	Dans quel but ?	Comment ?
Moi (élève de 2ème année)	A mes camarades	Un discours pour présenter une invention technologique ou scientifique	<u>la journée mondiale de « la science</u>	Pour informer mes camarades sur cette invention	A travers un discours explicatif objectif

Elaboration du plan à suivre (10 min)

- ❖ Quelles stratégies doit-on mettre en place ?
- ✓ Commencer par définir ou présenter ce fait (l invention choisie)
- ✓ Evoquer son mode de fonctionnement
- ✓ Terminer son texte par monter ses différents domaines d'utilisation

Elaboration de la grille d'évaluation (20 min)

Consigne : Elaborez une grille qui vous permettra d'évaluer votre propre travail

- Sur quels critères doit-on se baser pour faire le travail demandé ?
- Que doit-on mettre dans la production ?
-

Ce que je dois faire

- ✓ Je dois respecter le sujet de la rédaction : un article sur une invention scientifique ou technologique
- ✓ Mon texte doit comporter trois parties : introduction, développement, conclusion
- ✓ Je dois organiser mon texte et assurer la cohésion entre les idées en utilisant les articulateurs logiques, les substituts...
- ✓ Je dois insérer des procédés explicatifs pour que mon texte soit compréhensible
- ✓ Je dois employer le présent atemporel
- ✓ Je dois formuler des phrases correctes (phrases déclaratives)
- ✓ Je dois rester neutre (objectiver mon discours) en employant des procédés d'objectivation
- ✓ Je dois respecter les règles de syntaxe et de l'orthographe
- ✓ Je dois ponctuer mon texte
- ✓ Je dois employer un vocabulaire adéquat

Objets d'étude: Le discours objectifSéquence 01 : Produire un texte pour présenter, un fait ; une notion , un phénomèneSéance : production de l'écrit.Durée : 1 heure**Objectif d'apprentissage** : L'élève sera capable de :

- ✓ S'auto-évaluer à l'aide la grille d'évaluation
- ✓ Réinvestir les acquis de la séquence
- ✓ Améliorer et réécrire la production de départ

Déroulement de la séance**1- Mise en situation**

- Annonce de l'objectif de la séance (production d'un article).
- Rappel du sujet de la production
- Rappel du plan à suivre
- Rappel de la grille d'évaluation
- Rappel de la structure d'un article de presse (titre. disposition des colonnes, nom du journaliste)

2- Auto-évaluation

Les élèves s'auto-évaluent par rapport à la production du départ à l'aide de la grille d'évaluation élaborée en classe (en utilisant (des + et des -) devant le critère à respecter)

Ce que je dois faire

- ✓ Je dois respecter le sujet de la rédaction : un article pour présenter une invention scientifique ou technique (structure d'un article /discours explicatif)
- ✓ Mon texte doit comporter trois parties : introduction, développement, conclusion
- ✓ Je dois organiser mon texte et assurer la cohésion entre les idées en utilisant les articulateurs logiques, les substituts...
- ✓ Je dois insérer des procédés explicatifs pour que mon texte soit compréhensible
- ✓ Je dois employer le présent atemporel
- ✓ Je dois formuler des phrases correctes (phrases déclaratives)
- ✓ Je dois rester neutre (objectiver mon discours) en employant des procédés d'objectivation
- ✓ Je dois respecter les règles de syntaxe et de l'orthographe
- ✓ Je dois ponctuer mon texte
- ✓ Je dois employer un vocabulaire adéquat

3- Réécriture et amélioration de la production du départ

- Rédaction monôme des élèves en classe : Les élèves rédigent de nouveau (le travail se fait (individuellement) en classe.
- Ils vont améliorer leur rédaction en fonction des critères proposés dans la grille d'évaluation tout en réinvestissant les points étudiés durant la réalisation de la séquence (les notions vues en compréhensions de l'écrit).
-

4- Remise des travaux

Les élèves remettent les copies à l'enseignant, à la fin de la séance.

Objets d'étude: Le discours objectif

Séquence 01 : Produire un texte pour présenter, démontrer, prouver un fait.

Séance : compte rendu de la production écrite

Durée : 1 heure

Objectif d'apprentissage : L'élève sera capable de :

- ✓ Repérer, identifier et corriger ses erreurs.
- ✓ Améliorer une copie moyenne
- ✓ Faire une auto-évaluation et une autocorrection (individuelle et avec l'enseignante)

Déroulement de la séance

I. **Mise en situation :**

- Annonce de l'objectif de la séance (amélioration d'une production écrite).
- Rappel du sujet de la production
- Rappel de la grille d'évaluation et des critères de réussite
- Bilan et aspects positifs et négatifs :

Faire des remarques générales sur les points positifs (critères respectés) et des commentaires sur les erreurs récurrentes.

II. **Amélioration de la copie moyenne**

● **Distribution d'une copie à améliorer**

● **Observation de la mise en forme du texte à améliorer :**

Observez le texte et comparez la mise en forme de la production fixée avec les indicateurs mentionnés dans la grille d'auto-évaluation.

- **Que voyez-vous ?**

 **Remarques doivent être faites par les apprenants :**

- ☒ La production se présente sous forme d'un texte compact :
 - Les étapes de la démonstration ne sont pas bien séparées
 - Les paragraphes ne sont pas marqués par des alinéas.
 - Titre banal qui n'attire pas l'attention du lecteur
- ☒ La ponctuation est inadéquate : absente ou mal placée.

❖ **Lecture silencieuse du texte à améliorer (erroné):**

- Faites une lecture silencieuse du texte et essayez de repérer les fautes commises en vous aidant du code de correction et de la grille d'auto-évaluation.

Les apprenants font une lecture silencieuse en repérant les fautes commises.

Code de correction

Code	Désignation	Explication
Acc	Erreur d'accord	Verbe avec son sujet. Singulier /pluriel Masculin /féminin
Conj	Erreur conjugaison	Verbe mal conjugué
Orth	Erreur d'orthographe	Mot mal orthographié Absence d'accent
P	Erreur de ponctuation	Signes de ponctuation absents ou mal placés.
R	Répétition	Mot répété, proposition avec deux sujets.
Imp	Impropriété	Mot qui n'a pas de sens, emploi incorrecte d'un terme mot
Maj	Majuscule	Obligation d'une lettre majuscule ou minuscule.
Syn	Erreur de syntaxe	Erreur dans l'ordre des mots (phrase mal structuré). Auxiliaire mal choisi. Erreur de choix des articles et des prépositions Absence des articles et des prépositions.
MD	Mal dit	Manque de clarté/ phrase mal construite/ un effort de correction de style est exigé.

❖ Correction des fautes et redressement du texte erroné

- Les élèves contribuent dans l'amélioration collective du texte erroné
- Recopier les fautes récurrentes et leurs corrections sur leurs cahiers
- Porter le texte amélioré sur leurs cahiers

Texte amélioré

Pourquoi le clou rouille –t-il ?

On observe que certains clous se recouvrent de rouille .On se demande alors à quoi est dû ce phénomène ?
La rouille des objets en fer , pourrait être liée aux conditions climatiques comme l'humidité , la présence du O₂...).

Pour vérifier cette hypothèse, on procède à l'expérience suivante :on dispose trois différents tubes , dans chacun d'eux , on met un clou en fer .On ajoute par la suite , de l'eau au premier tube qui est fermé par un

couvercle pour empêcher la pénétration de l'air (O_2), le deuxième tube quant à lui , contient de l'huile tandis que le troisième est rempli d'un mélange de l'eau et de l'huile.

Au bout de quelques jours ,on remarque que les clous qui se trouvent dans les deux premiers tubes n'ont pas rouillé contrairement à l'autre qui a rouillé à moitié .

On conclut à travers l'interprétation de ces résultats que la formation de la rouille n'est possible que si le fer est en contact avec l'air et l'eau .

Jkhjkhjhjk k ;jklklj

Code	Désignation	Explication
Acc	Erreur d'accord	Verbe avec son sujet. Singulier /pluriel
Code	Désignation	Explication
Acc	Erreur d'accord	Masculin /féminin Verbe mal conjugué.
Orth	Erreur d'orthographe	Mot mal orthographié Masculin/féminin
Ponj	Erreur de ponctuation	Signes de ponctuation absents ou mal placés.
Orth	Répétition orthographe	Mot répété orthographié
Imp	Impropropriété	Mot qui n'a pas de sens, emploi incorrecte d'un terme mot
P	Erreur de ponctuation	Signes de ponctuation absents ou mal placés.
Maj	Majuscule	Obligation d'une lettre majuscule ou minuscule.
R	Répétition	Mot répété, proposition avec deux sujets.
Syn	Erreur de syntaxe	Erreur dans l'ordre des mots (phrase mal structuré).
Imp	Impropropriété	Mot qui n'a pas de sens, emploi incorrecte d'un terme mot
Maj	Majuscule	Obligation d'une lettre majuscule ou minuscule.
Syn	Erreur de syntaxe	Absence des articles et des prépositions
MD	Mal dit	Manque de clarté/ phrase mal construite/ un effort de correction de style est exigé.
		Erreur de choix des articles et des prépositions Absence des articles et des prépositions.
MD	Mal dit	Manque de clarté/ phrase mal construite/ un effort de correction de style est exigé.

Grille d'auto-évaluation de l'apprenant :

Indications	Oui +	Non -
<ul style="list-style-type: none"> ✓ J'ai respecté la consigne: rédiger un article (discours explicatif) pour présenter le smartphone. ✓ J'ai ponctué correctement mon texte. ✓ J'ai donné un titre attirant à mon texte. ✓ Mon texte comporte trois parties : introduction, développement, conclusion, distingués par l'alinéa ✓ J'ai assuré la cohésion entre les phrases et les idées par l'usage des substituts lexicaux et grammaticaux ✓ Mes informations sont présentées dans des enchaînements logiques (emploi des articulateurs logiques). ✓ J'ai inséré des procédés explicatifs ✓ J'ai employé le présent atemporel ✓ J'ai écrit mon texte d'une manière neutre en employant des procédés d'objectivation ✓ J'ai formulé des phrases déclaratives correctes ✓ J'ai respecté l'orthographe des mots ✓ J'ai employé un vocabulaire adéquat 		

Grille d'auto-évaluation de l'apprenant :

<i>Indications</i>	<i>Oui +</i>	<i>Non -</i>
<ul style="list-style-type: none">✓ J'ai respecté la consigne: rédiger un article (discours explicatif) pour présenter le smartphone.✓ J'ai ponctué correctement mon texte.✓ J'ai donné un titre attirant à mon texte.✓ Mon texte comporte trois parties : introduction, développement, conclusion, distingués par l'alinéa✓ J'ai assuré la cohésion entre les phrases et les idées par l'usage des substituts lexicaux et grammaticaux✓ Mes informations sont présentées dans des enchainements logiques (emploi des articulateurs logiques).✓ J'ai inséré des procédés explicatifs✓ J'ai employé le présent atemporel✓ J'ai écrit mon texte d'une manière neutre en employant des procédés d'objectivation✓ J'ai formulé des phrases déclaratives correctes✓ J'ai respecté l'orthographe des mots✓ J'ai employé un vocabulaire adéquat		

Le smart phone

Le smart phone appelé aussi

appelés vocaux, audio-

le téléphone intelligent, c'est

visuels, envoyé des message,

un moyen de communication

prendre des photos et

très important dans la vie car

entregistré des vidéos..... le

il travaille comme

smart phone est différent d'un

l'ordinateur. Cet appareille se

personnage à un autre car on

composé de plusieurs des

peut installer les applications

éléments : par exemple

différents comme les joué, les

appareille photo-

réseaux socio et les applications

une carte sim- un bateri- des

pour étudié et travaillé.

application.....etc.

il utilise le smart phone

principalement pour faire des

L'invention du siècle : un ordinateur de poche.

Le smartphone, également

Il est à noter que le

appelé le téléphone intelligent, est un

smartphone peut exécuter d'autres

moyen de communication qui a des

tâches et il est possible de le

fonctionnalités d'un ordinateur (qui

personnaliser en installant des

fonctionne comme un ordinateur).

applications additionnelles qui

Cet appareil se compose de

peuvent être utilisées dans la vie

plusieurs éléments comme l'appareil

quotidienne, tels que les jeux et les

photo, une ou deux cartes SIM, une

réseaux sociaux, et même dans la vie

batterie, un écran tactile, un haut

professionnelles comme la calculatrice

parleur, une torche, etc. Il est utilisé

scientifique, zoom, WPS office...

principalement pour faire des appels

vocaux ou audio-visuels, envoyer des

messages, prendre des photos et

enregistrer des vidéos.

Critères	Indicateurs	Oui	Non
Respect de la consigne	<ul style="list-style-type: none"> ● Compréhension du sujet (présenter le Smartphone) ● Rédaction d'un article 		
Organisation et contenu	<ul style="list-style-type: none"> ● Organisation de la production en : introduction, développement, conclusion. ● Réinvestissement des acquis de la séquence (procédés explicatifs, procédés d'objectivation, tournure présentative...). 		
	<ul style="list-style-type: none"> ● Respect de la structure d'un article de presse : <ul style="list-style-type: none"> - Titre informatif/ attirant - Texte sous forme de colonnes - Nom et pronom du journaliste à la fin (ou initiales) 		
Cohérence	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilisation des articulateurs convenables pour assurer la progression thématique. ● Eviter les contradictions 		
Correction de la langue	<ul style="list-style-type: none"> ● Respect des règles de la syntaxe (concordance des temps, accord, articulateurs et mots de liaison convenables...) ● Vocabulaire riche et adéquat ● Ponctuation adéquate ● Eviter les fautes d'orthographe 		
Originalité	<ul style="list-style-type: none"> ● Créativité 		

Grille

	<ul style="list-style-type: none">● Production excellente		
--	---	--	--

d'évaluation de l'enseignante

Objet d'étude 01 : le discours objectif

Séquence : Produire un texte pour présenter, démontrer, prouver un fait.

Séance : Remédiation

Volume horaire : 45mn x 3

Objectif d'apprentissage : corriger les faiblesses identifiées chez les apprenants.

L'élève sera capable d'identifier et repérer :

Les procédés explicatifs / le lexique de la cause/conséquence / les types de progression thématique / les étapes de la démonstration / le lexique de raisonnement

Déroulement de la séance

12- Les procédés explicatifs

Les procédés explicatifs / le lexique de la cause/conséquence / les types de progression thématique / les étapes de la démonstration / le lexique de raisonnement

Rappel

Exercice 01 : identifiez le procédé explicatif exprimé dans chacune des listes suivantes :

Rapprocher- plus que - contrairement
à – pareil à – différent de – inférieur à

Comparaison
ou

Notamment- comme – tel que –
donner pour preuve – illustrer – par
exemple- à l'instar de ...

Illustratio
n

Citer- détailler – énumérer – passer en revue
les éléments – 2 points (:) – les tirets (-), la
juxtaposition (séparation des éléments par
des virgules)

Énumération

Autrement dit – c'est-à-dire -
également – ou – ou bien

Reformulation

Est – c'est - déterminer — préciser -
signifier – désigner – il s'agit de ...

Définition

Etre composé de – formé de –
comprendre - contenir – être
constitué de – comporter – se
composer de ...

être nommé -être appelé - porter le
nom de.....

Fonction

Dénomination

Analyse

Exercice 02 : Complétez le tableau ci-dessous par le procédé explicatif (un ou plusieurs procédés) exprimé dans chacun des énoncés suivants

Enoncés	Types de procédés explicatifs
1. Le sous développement est caractérisé par -le chômage, -un bas niveau de vie, -la crise du logement, -la sous-alimentation	Caractérisation (caractérisée) Enumération (les : et les -)
2. Le microscope sert à examiner les micro-organismes c'est-à-dire les objets invisibles à l'œil nu, par exemple les champignons, les virus, les microbes	Fonction (sert) Reformulation (c'est-à-dire) Illustration (par exemple)
3. On dit le pétrole ou l'or noir. Le lion ou le roi de la jungle	Reformulation (ou)
4. L'hormone qui baisse le taux du sucre dans le sang s'appelle « insuline »	Dénomination (s'appelle)
5. Le diabète est beaucoup plus fréquent dans les pays riches que dans les pays pauvres	Comparaison (beaucoup plus)
6. Le psoriasis est une maladie chronique	Définition (est)
7. La biosphère est la couche extérieure du globe terrestre, elle comprend : - l'atmosphère - la lithosphère qui signifie les terres émergées - l'hydrosphère qui correspond à l'ensemble des eaux marines et eaux douces tels que les océans et les rivières.	Définition (est) Analyse (comprend) Enumération(les : et les -) Définition (signifie) Illustration (tel que)

Exercices 03 Relevez les différents procédés explicatifs employés dans le texte suivant :

Le mot commun de tremblement de terre décrit très bien le phénomène qu'on appelle¹ en langage savant séisme. C'est en effet, un véritable frisson² qui secoue la terre. D'une manière précise, il s'agit de vibrations du sol³ qui se propagent. Une pierre jetée à l'eau donne naissance à des ondes qui s'éloignent du point d'impact. De la même manière, les ondes sismiques se propagent à partir du foyer d'un tremblement de terre⁴. Ainsi, l'origine de ce tremblement de terre, sa source, est un déplacement brusque entre deux blocs rocheux adjacents qui se trouvent décalés. Un tremblement de terre est donc à a fois une rupture et un émetteur d'ondes comme l'est la cassure d'une branche sèche. Les deux aspects : rupture au foyer et mode de propagation des ondes constituent les deux volets indissociables de la scène⁵ qui a pour objet l'étude des séismes : la séismologie (parfois appelée sismologie)⁶

Claude ALLEGRE « Les fureurs de la terre 1987

Num de phrase	Type de procédé explicatif	Moyen linguistique
1	Dénomination	Appelle
2	Définition	C'est
3	Reformulation	D'une manière précise
4	Comparaison	De la même manière

5	Comparaison	Comme
6	Énumération Analyse	Les (:) Constitue

1- Lexique de la cause/conséquence

Exercice 1 : Classez dans la grille ci-dessous les verbes et expressions suivants selon qu'ils expriment la cause ou la conséquence

Être dû à / être à l'origine de / provenir de / entraîner / être responsable de / résulter de / engendrer / provoquer. /être lié à -/sous l'effet de /être la cause de/-générer/-donner naissance à/-découler de /produire

Lexique de la cause	Lexique de la conséquence
provenir de Être dû à résulter de être lié à sous l'effet de découler de	cause de/- générer/- donner naissance à produire

Exercice 01 :

Exercice 2 Construisez des phrases à partir des éléments contenus dans le tableau ci-dessous pour exprimer : **A- la cause / A- la conséquence Ex ; le sida est dû au VIH / le VIH engendre le sida**

Cause(s)	Conséquence(s)	verbes
1. virus (H1V1)	SIDA	être dû à engendrer
2. rejet des gaz à effet de serre (GES)	réchauffement climatique	provoquer résulter de
3. tabagisme	maladies graves (le cancer)	être à l'origine de être lié à
4. soleil	majorité des énergies renouvelables	provenir de être à l'origine de

Exercice 2

- Le rejet de gaz à effet de serre provoque le réchauffement climatique
- Le réchauffement climatique résulte du rejet des gaz à effet de serre
 - La tabagisme est à l'origines des maladies graves
 - Des maladies graves sont liées au tabagisme
 - ✓ La soleil est à l'origine de la majorité des énergies renouvelables
 - ✓ La majorité des énergies renouvelables provient du soleil

2- L'expression de la condition

Exercice 01 : Mettez les verbes aux temps qui conviennent :

1. Si le train n'a pas de retard, mon ami (arriver) à l'heure
 2. Si j'avais compris le texte, je (répondre) aux questions
 3. Si je (être) riche, je voyagerais beaucoup
 4. Si vous m'aviez prêté votre livre, je le (lire) rapidement
 5. Si vous veniez me voir, ça me (faire) plaisir.
 6. Si j' (avoir) le temps, je passerai vous voir.
- Si la lutte chimique ne présentait pas des inconvénients, elle (être) efficace.

Exercice 01 :

1. Arrive / arrivera
2. J'aurais répondu
3. J'étais
4. J'aurais lu
5. Ferait
6. J'ai
7. Serait

Exercice 02 : choisissez la bonne réponse dans chacun des énoncés suivants :

☐ Si j'avais pu venir, je le.....avec plaisir.

avait fait ait fait aurais fait

☐ Si vous venez ce soir, nous ___ au cinéma.

Irons Allions Irions

☐ Ils viendraient si nous les ___.

Invitons Inviterons Invitions

☐ Si tu as peur d'échouer au baccalauréat, il te ___ travailler plus.

Faut Fallait Faudrait

☐ ___ à la maison si tu es seul.

Venez Veniez Viens

☐ S'il ___ plus sage, je me fâcherais moins.

Était Serait Est

☐ Si je sors, je ___ toujours mon répondeur téléphonique.

Brancherais Branche Branchais

☐ Pierre et Vincent auraient fini leur travail s'ils ___ plus tôt.

Commençaient Auraient commencé Avaient commencé

☐ Que ___ -tu si tu es libre samedi prochain ?

Fais Ferai fera

Exercice 02

aurais fait

Irons

Invitions

Faut

Viens

Était

Branche

Avaient commencé

Fais

feras

Rappel :

Si + verbe (Présent) Futur simple (ou présent)

Si + verbe (imparfait) Conditionnel présent

Si + verbe(Plus-que-parfait) Conditionnel passé.

* **Au conditionnel présent**, les terminaisons sont les mêmes que celle de l'imparfait avec le même radical qu'au futur simple.

* **La conjugaison du conditionnel:**

Au conditionnel présent, le radical est celui du futur simple de

l'indicatif, les terminaisons sont celles de l'imparfait.

=> **-ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient**

* **Le conditionnel passé** : est formé de

l'auxiliaire « être » ou avoir au conditionnel présent + participe passé

* **Plus que parfait de l'indicatif** est formé

à partir des auxiliaires « être et avoir » à l'imparfait de l'indicatif plus le participe passé.

3- La progression thématique

Exercice : *Quelle est la progression thématique adoptée dans chacun des énoncés suivants :*

1. Il ya deux façons d'interpréter ce phénomène, l'une est positive et l'autre est très négative.
2. Les grèves s'intensifient de plus en plus, ce phénomène touche tous les pays et tous les milieux...
3. J'ai deux verstes, l'une est en cachemire, ocre, et l'autre de véritable cuire de buffle..
4. La peau protège notre organisme, elle participe à la régulation de la température
5. La peau est constituée de deux couches superposées : le derme et l'épiderme
6. J'aime beaucoup Haïti. Ce pays à toujours fait partie de mes rêves les plus fous.
7. L'ours blanc mesure jusqu'à trois mètres. Ce grand mammifère repère ses proies à plus de trente kilomètres
8. Je frappe la porte de cet inconnu. Il m'ouvre sans afficher la moindre surprise.
9. Pour voyager dans le sang, l'oxygène utilise un formidable transporteur, le globule rouge. Le globule rouge fixe l'oxygène sur un pigment, l'hémoglobine. Celle-ci transporte du gaz carbonique.

- > Thème dérivé
- > Thème constant
- > Thème dérivé
- > Thème constant
- > Thème dérivé
- > Thème constant
- > Thème constant
- > Thème linéaire
- > Thème linéaire

Rappel :

☐ **La progression thématique** est la manière dont un auteur distribue l'information et assure la cohérence de son texte. C'est ce qui nous permet de repérer le cheminement de sa pensée et de repérer le plan qu'il a adopté.

☐ **Une phrase est constituée d'un thème et d'un propos.**

Le thème : C'est l'élément dont on parle, l'information connue (personne, chose, idée, etc.)

Le propos : C'est ce que l'on dit à propos de ce thème, l'information nouvelle.

☐ Exemple : La calvitie est l'absence totale ou partielle des cheveux.

Thème

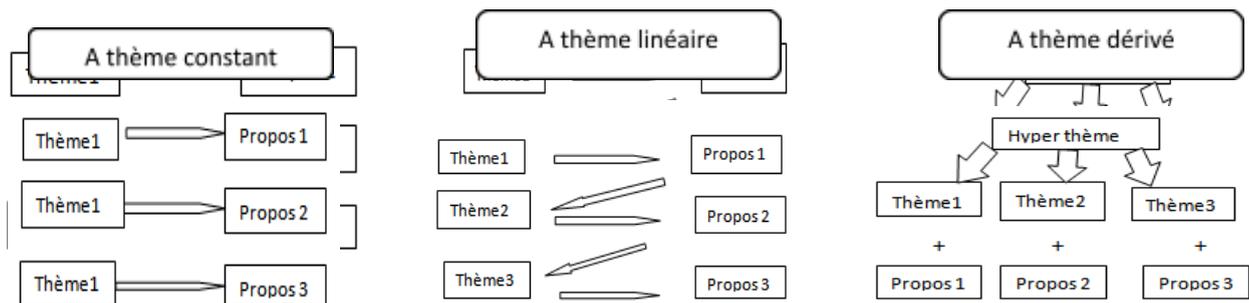
Propos

☐ On distingue trois grands types de progression thématique :

1/- la progression à thème constant : le même thème est repris dans le texte, seuls les propos changent.

2/- la progression linéaire : Le propos de chaque thème devient le thème de la phrase suivante.

3/- la progression à thème éclaté (dérivé/ en éventail): les thèmes sont dérivés d'un hyper thème ou thème globale.



5. La démonstration (étapes + lexique de raisonnement)

Consigne : lisez les textes suivants attentivement puis complétez (**avec précision**) les tableaux ci-dessous :

Texte 01 :

Une expérience

Pavlov-Ivan Pétrovitch (1849-1936), médecin Russe et physiologiste, célèbre pour ses études sur le comportement réflexe, entama à partir de 1889, des travaux sur l'étude expérimentale de l'activité des glandes digestives chez l'animal.

Le chercheur remarqua que les chiens salivent automatiquement à la vue de la nourriture. Il imagina alors, que si on présentait la nourriture au chien, en même temps que retentit une sonnerie, au bout d'un certain temps, on obtiendrait une salivation avec la sonnerie seule. Il fit cette expérience et constata que les chiens commençaient à associer cette sonnerie à la nourriture. Il répéta cette expérience plusieurs fois et obtint le même résultat. Il démontra ainsi que le son isolé de la sonnerie finit par provoquer la salivation.

Pavlov venait de découvrir que dans ces conditions, on pouvait provoquer chez ces chiens, un flux réflexe de salive qui persiste même en l'absence de nourriture. Autrement dit, ces chiens avaient appris à associer un signal à la nourriture. Le cerveau est donc nécessaire à l'élaboration du réflexe conditionné.

Biologie / Collection

Texte 02 :

On apporta un jour dans mon laboratoire des lapins venant du marché. On les plaça sur une table où ils urinèrent et j'observerai par hasard que leur urine était claire et acide.

Ce fait me frappa, parce que les lapins ont ordinairement l'urine trouble et alcaline en leur qualité d'herbivore, tandis que les carnivores, ainsi qu'on le sait, ont, au contraire, les urines claires et acides.

Cette observation d'acidité de l'urine chez les lapins me fit venir la pensée que ces animaux devaient être dans la condition alimentaire des carnivores. Je supposai qu'ils n'auraient pas probablement mangé depuis longtemps et qu'ils se trouvaient ainsi transformés par l'abstinence en véritables animaux carnivores vivront de leur propre sang. Rien n'était plus facile que de vérifier par l'expérience cette idée préconçue ou cette hypothèse.

Je donnai de l'herbe à manger aux lapins, et quelques heures après leurs urines étaient devenues troubles et alcalines. On soumit ensuite les mêmes lapins à l'abstinence et, après vingt-quatre heures ou trente six heures au plus, leurs urines étaient redevenues claires et fortement acides ; puis elles redevenaient de nouveau alcalines en leur donnant de l'herbe, etc.

J'arrivai ainsi, à la suite de mes expériences, à cette proposition générale, qui alors n'était pas comme, à savoir qu'à jeun, tous les animaux se nourrissent de viande, de sorte que les herbivores ont alors des urines semblables à celles des carnivores.

Claude Bernard , « Introduction à l'étude de la médecine expérimentale »

Tableau 01 : (lexique du raisonnement)

	<u>Verbes liés à des actions concrètes</u>	<u>Verbes qui expriment des opérations intellectuelles.</u>	
<u>Texte 01</u>	<i>Remarquer Faire Répéter Démontrer</i>	<u>Hypothèses</u>	<u>Conclusion</u>
		<i>Imaginer</i>	<i>Découvrir</i>
<u>Texte 02</u>	<i>Observer Donner Répéter Soumettre</i>	<i>Supposer</i>	<i>Arriver</i>

Tableau 02 (les étapes de la démonstration)

	<u>Le phénomène observé</u> <u>(constat)</u>	<u>L'hypothèse</u>	<u>L'expérimentation</u>	<u>le résultat</u>
<u>Texte</u> 01	Le chercheur remarqua que les chiens salivent automatiquement à la vue de la nourriture.	Il imagina alors, que si on présentait la nourriture au chien, en même temps que retentit une sonnerie, au bout d'un certain temps, on obtiendrait une salivation avec la sonnerie seule	<u>Il fit cette expérience</u> et constata que les chiens commençaient à associer cette sonnerie à la nourriture. <u>Il répéta</u> cette expérience plusieurs fois et obtint le même résultat. <u>Il démontra</u> ainsi que le son isolé de la sonnerie finit par provoquer la salivation.	découvrir que dans ces conditions, on pouvait provoquer chez ces chiens, un flux réflexe de salive qui persiste même en l'absence de nourriture.
<u>Texte</u> 02	J'observai ... Urines des lapins claires et acides or les lapins ont ordinairement l'urine trouble et alcaline	Je supposai...A jeun, ces animaux vivent de leur propre sang : condition alimentaire des carnivores	Vérifier par l'expérience... A- Je donnai de l'herbe à manger aux lapins : urines troubles et alcalines. B - Abstinence : Urines claires et acides. C – Répétition de A : urines troubles et alcalines. D – Répétitions de A et B chez les lapins : mêmes résultats. E - Répétitions de A et B chez le cheval : mêmes résultats que chez les lapins	J'arrivai ainsi ... à cette proposition générale.. A jeun, les herbivores ont des urines semblables à celles des carnivores

Objet d'étude 01 : le discours objectivé

Séquence : Produire un texte pour présenter, démontrer, prouver un fait.

Séance : Remédiation

Volume horaire : 45mn

Objectif d'apprentissage : corriger les faiblesses identifiées chez les apprenants.**L'élève sera capable d'identifier et repérer :**

Les procédés explicatifs / le lexique de la cause/conséquence / les types de progression thématique / les étapes de la démonstration / le lexique de raisonnement

Déroulement de la séance

Proposer aux apprenants une série d'exercices à faire à distance (la correction se fait en classe)

I. Les procédés explicatifs

Exercice 01 : Dites à quel procédé explicatif renvoie la définition de chaque liste de mots, de verbes ou d'expressions : (la fonction, l'énumération, l'analyse, la reformulation, la caractérisation, la définition, la comparaison, la dénomination, , l'illustration,).

Définition	Listes de mots, de verbes ou d'expressions	Procédés explicatif
1. Donner le sens ou la signification exacte d'un mot.	- C'est, est, correspond à - Expliquer, déterminer, s'agir de, préciser, , signifier, consiste à , désigner...	Définition
2. Expliquer soit des exemples, soit en présentant des images...	Notamment- comme – tel que – donner pour preuve – illustrer – par - exemple- à l'instar de – schéma- image- tableau.....	Illustration
3. Enoncer successivement ou faire une liste d'objets ou d'idées.	Citer- détailler – énumérer – passer en revue les éléments – 2 points (:) – les tirets (-), la juxtaposition (séparation des éléments par des virgules)	Énumération
4. Nommer un objet.	Être nommé -être appelé - porter le nom de- est dit – se dit – il est connu par le nom de	Dénomination
5. Redire la même chose avec d'autres termes	C'est-à-dire, ou alors, ou, ce qui veut dire, ou bien. Les parenthèses, les 2 points Autrement dit, en d'autres termes, d'une autre façon, cela veut dire- en clair -d'une ne manière précise	Reformulation
6. Rôle joué par un élément dans un ensemble.	Etre employé à – utilisé pour– servir à – permettre de- jouer le rôle de -être utilisé pour	Fonction
7. Etablir des différences et les ressemblances entre deux idées, deux objets.	Rapprocher- plus que - contrairement à – pareil à – différent de – inférieur à- - comme – beaucoup plus – moins que- on dirait- aussi- comparable à - semblable	Comparaison
8. Décrire les constituants d'un objet les éléments qui le composent	Etre composé de – formé de – comprendre - contenir – être constitué de – comporter – se composer de –se deviser en	Analyse
9. Indiquer les traits spécifiques d'un objet	-Se caractérise par, adjectifs qualificatifs- subordinées relatives – pronoms relatifs (dont.)- complément du nom (groupe nominal ou verbal)	Caractérisation

Exercice 02 : Complétez le tableau ci-dessous par le procédé explicatif (un ou plusieurs procédés) exprimé dans chacun des énoncés suivants

Enoncés	Types de procédés explicatifs
Le sous développement est caractérisé par : -le chômage, -un bas niveau de vie, -la crise du logement,	Caractérisation Énumération

la sous-alimentation	
Le microscope sert à examiner les micro-organismes c'est-à-dire les objets invisibles à l'œil nu, par exemple les champignons, les virus, les microbes	Fonction / reformulation / illustration
Le diabète est beaucoup plus fréquent dans les pays riches que dans les pays pauvres	Comparaison
La biosphère est la couche extérieure du globe terrestre, elle comprend : - l'atmosphère - la lithosphère qui signifie les terres émergées - l'hydrosphère qui correspond à l'ensemble des eaux marines et eaux douces tels que les océans et les rivières.	Analyse/ énumération / définition/illustration

Activité 03 : Relevez les procédés explicatifs employés dans l'énoncé suivant : (précisez l'élément qui vous a permis de les identifier)

Texte support :

Le mot commun de tremblement de terre décrit très bien le phénomène qu'on appelle en langage savant séisme. C'est un véritable frisson qui secoue la terre. D'une manière précise, il s'agit de vibrations du sol qui se propagent. Une pierre jetée à l'eau donne naissance à des ondes qui s'éloignent du point d'impact. De la même manière, les ondes sismiques se propagent à partir du foyer d'un tremblement de terre. Ainsi, l'origine de ce tremblement de terre est un déplacement brusque entre deux blocs rocheux adjacents qui se trouvent décalés. Un tremblement de terre est donc à la fois une rupture et un émetteur d'ondes comme l'est la cassure d'une branche sèche. Les deux aspects : rupture au foyer et mode de propagation des ondes constituent les deux volets indissociables de la scène qui a pour objet l'étude des séismes : la séismologie (parfois appelée sismologie)

Claude ALLEGRE « Les fureurs de la terre 1987 (adap

II. Les procédés d'objectivation

Activité 02 : Relisez le texte précédent puis relevez les marques d'objectivité de l'auteur.

- Le pronom indéfini on
- La forme passive par effacement du complément d'agent

Exercice 03 : Réécrivez les phrases suivantes en effaçant le sujet réel pour mettre l'accent sur l'information tout en restant objectif.

1- Le directeur de la société interdit de fumer dans la salle d'attente.

Il est interdit de fumer dans la salle d'attente de la société

2- Nous devons consommer des protéines, c'est important.

Il est important de consommer des protéines

3- Une semaine de vacances nous reste encore.

Il reste une semaine de vacances

4- Nabil a trouvé une montre en or dans la classe.

Une montre en or a été trouvée sans la classe

5- Les spécialistes ont constaté que le chocolat noir peut protéger le cœur des maladies cardio-vasculaires.

On a constaté que le chocolat noir peut protéger le cœur des malades cardio-vasculaires

III. La progression thématique

Rappel

☐ **La progression thématique** est la manière dont un auteur distribue l'information et assure la cohérence de son texte. C'est ce qui nous permet de repérer le cheminement de sa pensée et de repérer le plan qu'il a adopté.

☐ **Une phrase est constituée d'un thème et d'un propos.**

Le thème : C'est l'élément dont on parle, l'information connue (personne, chose, idée, etc.)

Le propos : C'est ce que l'on dit à propos de ce thème, l'information nouvelle.

☐ **Exemple :** La calvitie est l'absence totale ou partielle des cheveux.

Thème

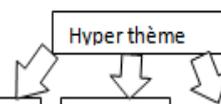
Propos

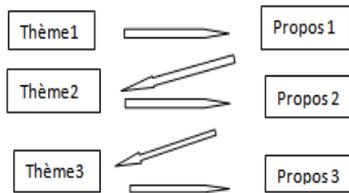
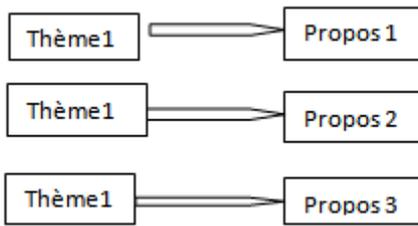
☐ On distingue trois grands types de progression thématique :

1/- la progression à thème constant : le même thème est repris dans le texte, seuls les propos changent.

2/- la progression linéaire : Le propos de chaque thème devient le thème de la phrase suivante.

3/- la progression à thème éclaté (dérivé/ en éventail): les thèmes sont dérivés d'un hyper thème ou thème globale.





A thème dérivé

A thème dérivé

Exercice d'application : Quelle est la progression thématique adoptée dans chacun des énoncés suivants :

- ☐ Il ya **deux façons** d'interpréter ce phénomène, **l'une** est positive et **l'autre** est très négative.
 - Progression à thème dérivé
- ☐ Pour voyager dans le sang, **l'oxygène** utilise un formidable transporteur, le **globule rouge**. **Le globule rouge** fixe l'oxygène sur un pigment, **l'hémoglobine**. **Celle-ci** transporte du gaz carbonique.
 - Progression à thème linéaire
- ☐ **L'ours** blanc mesure jusqu'à trois mètres. **Ce grand mammifère** repère ses proies à plus de trente kilomètres
 - Progression à thème constant
- ☐ **La peau** est constituée de deux couches superposées : **le derme et l'épiderme**
 - Progression à thème dérivé
- ☐ J'aime beaucoup **Haïti**. **Ce pays** à toujours fait partie de mes rêves les plus fous.
 - Progression à thème linéaire
- ☐ **Je** frappe la porte de cet inconnu. **Il** m'ouvre sans afficher la moindre surprise
 - Progression à thème linéaire
- ☐ **La peau** protège notre organisme, **elle** participe à la régulation de la température
 - Progression à thème constant

IV. La démonstration (étapes + types et lexique du raisonnement)

Exercice 01 : Reliez chaque mot à sa définition

Mots :	Définitions :
1. Le raisonnement	a) Pressentiment, supposition que l'on fait pour en tirer des causes/ conséquences à vérifier.
2. hypothèse	b) Opération de la pensée qui consiste à enchaîner des jugements logiques et en tirer des conclusions.
3. La déduction	c) Manière de raisonner qui consiste à aller du particulier au général
4. L'induction	d) Fait de conclure à partir des hypothèses, (général au particulier).
5. L'observation	e) Raisonnement à trois propositions dont la 3 ^{ème} (la conclusion) est déduite de la 1 ^{ère} par l'intermédiaire de la seconde.
6. Le syllogisme	f) Procédé scientifique d'investigation, constatation attentive des phénomènes tels qu'ils se produisent, sans volonté de les modifier.

Activité02 : Complétez les syllogismes suivants

- a. Tout animal ayant des mamelles est un mammifère, or la baleine à des mamelles donc **c'est un mammifère**
- b. Tout homme est mortel, or Socrate **est un homme** donc Socrate est mortel.
- c. Toute personne qui ne respecte pas le code de la route sera punie par la loi, or mon frère ne respecte pas le code **donc il sera puni**.

Activité 03 : lisez le texte suivant attentivement puis complétez (**avec précision**) les tableaux ci-dessous :

Texte support

On apporta un jour dans mon laboratoire des lapins venant du marché. On les plaça sur une table où ils urinèrent et

Consigne 01 : relevez dans le texte les verbes relatifs au lexique du raisonnement puis classez-les dans le tableau suivant :

<u>Verbes liés à des actions concrètes</u>	<u>Verbes qui expriment des opérations intellectuelles.</u>	
<u>Observation</u> <i>Observer</i> <i>Donner</i> <i>Répéter</i> <i>Soumettre</i>	<u>Hypothèses</u> <i>Supposer</i>	<u>Conclusion</u> <i>Arriver</i>

Consigne 02 : complétez le tableau des étapes du raisonnement ci-dessous en vous référant au texte :

Etapes de l'expérience	Contenu
Observation des faits	J'observai ... Urines des lapins claires et acides or les lapins ont ordinairement l'urine trouble et alcaline
Formulation d'hypothèse	Je supposaiA jeun, ces animaux vivent de leur propre sang : condition alimentaire des carnivores
Expérimentation	Vérifier par l'expérience... A- Je donnai de l'herbe à manger aux lapins : urines troubles et alcalines. B - Abstinence : Urines claires et acides. C – Répétition de A : urines troubles et alcalines. D – Répétitions de A et B chez les lapins : mêmes résultats.
Interprétation des résultats	L'abstinence produit, chez le lapin des urines troubles et alcalines.
Conclusion : formulation d'une loi générale	J'arrivai ainsi ... à cette proposition générale.. A jeun, les herbivores ont des urines semblables à celles des carnivores

V. L'expression de la condition/ l'hypothèse

Rappel :

Si + verbe (Présent) Futur simple (ou présent)
Si + verbe (imparfait) Conditionnel présent
Si + verbe(Plus-que-parfait) Conditionnel passé.

La conjugaison du conditionnel:

Au conditionnel présent, le radical est celui du futur simple de l'indicatif, les terminaisons sont celles de l'imparfait.

=> **-ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient**

Projet 01

Objet d'étude : le discours objectif

Séquence : Produire un texte pour présenter, démontrer, prouver un fait.

Séance : Activité de points de langue

Volume horaire : 1 heure

Exercice 01 : Mettez les verbes entre deux parenthèses aux temps verbaux qui conviennent.

- 1- Si le train n'a pas de retard, mon ami (arriver) à l'heure. *Arrivera/ arrive*
- 2- Si j'avais compris le terme, je (répondre) aux questions. *Aurais répondu*
- 3- Si je (être) riche, je voyagerais beaucoup. *Étais*
- 4- Si j' (avoir) le temps, je passerai vous voir. *Ai*
- 5- Si la lutte chimique ne présentait pas des inconvénients, elle (être) efficace. *Serait*

Texte support : Une expérience , *Claude Bernard* , « *Introduction à l'étude de la médecine expérimentale* »**Objectifs d'apprentissage :** l'apprenant sera capable de :

- Dégager les étapes de la démonstration
- Repérer le lexique du raisonnement
- Identifier le type du raisonnement (syllogisme)

Activité 01 : lisez le texte suivant attentivement puis complétez (**avec précision**) les tableaux ci-dessous :**Texte support ;****Une expérience**

On apporta un jour dans mon laboratoire des lapins venant du marché. On les plaça sur une table où ils urinèrent et j'observai par hasard que leur urine était claire et acide.

Ce fait me frappa, parce que les lapins ont ordinairement l'urine trouble et alcaline en leur qualité d'herbivores, tandis que les carnivores, ainsi qu'on le sait, ont au contraire les urines claires et acides.

Cette observation d'acidité de l'urine chez les lapins me fit venir la pensée que ces animaux devaient être dans la condition alimentaire des carnivores. Je supposai qu'ils n'avaient probablement pas mangé depuis longtemps et qu'ils se trouvaient ainsi transformés par l'abstinence en véritables animaux carnivores vivant de leur propre sang. Rien n'était plus facile que de vérifier par l'expérience cette idée préconçue ou cette hypothèse

Je donnai de l'herbe à manger aux lapins, et quelques heures après leurs urines étaient devenues troubles et alcalines. On soumit ensuite les mêmes lapins à l'abstinence et, après vingt quatre heures ou trente six heures au plus, leurs urines étaient claires et fortement acides; puis elles redevenaient de nouveau alcalines en leur donnant de l'herbe.

Je répétais cette expérience si simple un grand nombre de fois sur les lapins et toujours avec les mêmes résultats. Je la répétais ensuite chez le cheval, animal herbivore chez qui l'abstinence produit, comme chez le lapin, une prompte acidité de l'urine.

J'arrivai ainsi, à la suite de mes expériences, à cette proposition générale, qui alors n'était pas connue, à savoir qu'à jeun, tous les animaux se nourrissent de viande, de sorte que les herbivores ont alors des urines semblables à celle des carnivores

Claude Bernard , « *Introduction à l'étude de la médecine expérimentale* »

Consigne 01: Complétez le tableau des étapes du raisonnement ci-dessous en vous référant au texte :

Etapes de l'expérience	Contenu
Observation des faits	(Urines des lapins claires et acides or les lapins ont ordinairement l'urine trouble et alcaline)
Formulation d'hypothèse	A jeun, ces animaux vivent de leur propre sang : condition alimentaire des carnivores
Expérimentation	(Nourrir les lapins d'herbe, ensuite les soumettre à l'abstinence après quelques heures, puis les nourrir à nouveau. • Même expérience sur le cheval.) A- donner de l'herbe à manger aux lapins B – Soumettre les lapins à l'abstinence C – Répétitions de l'expérience sur le cheval
Interprétation des résultats	L'abstinence produit, chez le lapin des urines troubles et alcalines. Lapins nourris = urines troubles et alcalines •Lapins à jeun = urines claires et acides. • Même résultats pour le cheval.
Conclusion : formulation d'une loi générale	A jeun tous les animaux se nourrissent de viande = les herbivores deviennent des carnivores

Consigne 02: Relevez dans le texte les verbes relatifs au lexique du raisonnement puis classez-les dans le tableau suivant :

Verbes liés à des actions concrètes		Verbes qui expriment des opérations intellectuelles.	
Observation	Expérimentation	Hypothèses	Conclusion
Observer	Donner Répéter Soumettre	Supposer	Arriver

Activité 02 :

Consigne 01 : Complétez les propositions suivantes résumant le raisonnement adopté par l'auteur de ce texte :

Les urines des **carnivores** sont **acides** ;

Or ; les lapins que j'ai sous les yeux ont les **urines acides**,

Donc, ils sont **carnivores**, c'est-à-dire à jeun

13- Qu'appelle-t-on ce type de raisonnement ?

⇒ **C'est le syllogisme** : c'est un raisonnement logique (déductif) à trois propositions, les deux premières propositions (également appelées

prémises) conduisent à une conclusion (proposition 3).

Ex : Tous les hommes sont mortels,
Or Socrate est un homme.
Donc Socrate est mortel.

8. or mon frère ne respecte pas le code
9. donc il sera puni.

Application : Complétez les syllogismes suivants :

7. Les animaux qui se nourrissent d'herbe sont des herbivores
8. Or, le lapin se nourrit d'herbe
9. Donc, le lapin est herbivore
7. Tout animal ayant des mamelles est un mammifère,
8. Or la baleine à des mamelles
9. Donc c'est un mammifère
7. Toute personne qui ne respecte pas le code de la route sera punie par la loi,

Exercice 03 : Mettez les verbes entre deux parenthèses aux temps verbal qui conviennent.

- 1- Si le train n'a pas de retard, mon ami (arriver) à l'heure. Arrivera/ arrive
- 2- Si j'avais compris le terme, je (répondre) aux questions. Aurais répondu
- 3- Si je (être) riche, je voyagerais beaucoup. Étais
- 4- Si j' (avoir) le temps, je passerai vous voir. Ai
- 5- Si la lutte chimique ne présentait pas des inconvénients, elle (être) efficace. Serait

Rappel :

Si + verbe (Présent) Futur simple (ou présent)
Si + verbe (imparfait) Conditionnel présent
Si + verbe(Plus-que-parfait) Conditionnel passé.

La conjugaison du conditionnel:

Au conditionnel présent, le radical est celui du futur simple de l'indicatif, les terminaisons sont celles de l'imparfait.)

Le conditionnel passé : est formé de l'auxiliaire « être » ou « avoir » au conditionnel présent + participe passé

Plus que parfait de l'indicatif est formé à partir des auxiliaires « être / avoir » à l'imparfait de l'indicatif + le participe passé.

l'oxygène sur un pigment, l'**hémoglobine**. Celle-ci transporte du gaz carbonique.

- Progression à thème linéaire

L'ours blanc mesure jusqu'à trois mètres. **Ce grand mammifère** repère ses proies à plus de trente kilomètres

- Progression à thème constant

La peau est constituée de deux couches superposées : **le derme et l'épiderme**

- Progression à thème dérivé

J'aime beaucoup **Haïti**. Ce **pays** à toujours fait partie de mes rêves les plus fous.

- Progression à thème linéaire

Je frappe la porte de cet inconnu. **Il** m'ouvre sans afficher la moindre surprise

- Progression à thème linéaire

La peau protège notre organisme, **elle** participe à la régulation de la température

Rappel

La progression thématique est la manière dont un auteur distribue l'information et assure la cohérence de son texte. C'est ce qui nous permet de repérer le cheminement de sa pensée et de repérer le plan qu'il a adopté.

☐ **Une phrase est constituée d'un thème et d'un propos.**

Le thème : C'est l'élément dont on parle, l'information connue (personne, chose, idée, etc.)

Le propos : C'est ce que l'on dit à propos de ce thème, l'information nouvelle.

☐ Exemple : La calvitie est l'absence totale ou partielle des cheveux.

Thème

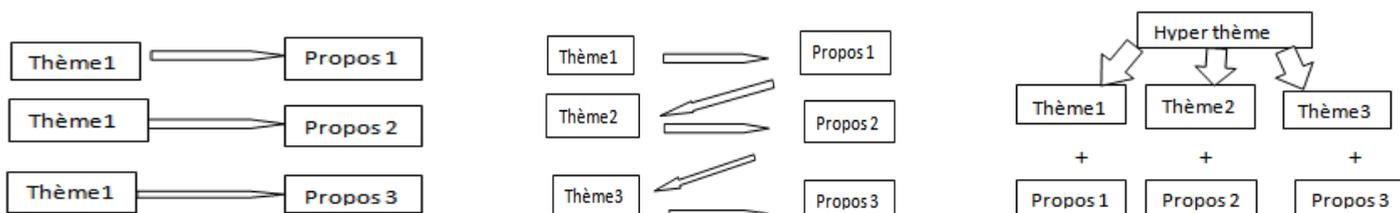
Propos

☐ On distingue trois grands types de progression thématique :

1/- la progression à thème constant : le même thème est repris dans le texte, seuls les propos changent.

2/- la progression linéaire : Le propos de chaque thème devient le thème de la phrase suivante.

3/- la progression à thème éclaté (dérivé/ en éventail): les thèmes sont dérivés d'un hyper thème ou thème globale.



A thème dérivé

Texte support :

Une expérience

On apporta un jour dans mon laboratoire des lapins venant du marché. On les plaça sur une table où ils urinèrent et j'observai par hasard que leur urine était claire et acide.

Ce fait me frappa, parce que les lapins ont ordinairement l'urine trouble et alcaline en leur qualité d'herbivores, tandis que les carnivores, ainsi qu'on le sait, ont au contraire les urines claires et acides.

Cette observation d'acidité de l'urine chez les lapins me fit venir la pensée que ces animaux devaient être dans la condition alimentaire des carnivores. Je supposai qu'ils n'avaient probablement pas mangé depuis longtemps et qu'ils se trouvaient ainsi transformés par l'abstinence en véritables animaux carnivores vivant de leur propre sang. Rien n'était plus facile que de vérifier par l'expérience cette idée préconçue ou cette hypothèse

Je donnai de l'herbe à manger aux lapins, et quelques heures après leurs urines étaient devenues troubles et alcalines. On soumit ensuite les mêmes lapins à l'abstinence et, après vingt quatre heures ou trente six heures au plus, leurs urines étaient claires et fortement acides; puis elles redevenaient de nouveau alcalines en leur donnant de l'herbe.

Texte support :

Une expérience

On apporta un jour dans mon laboratoire des lapins venant du marché. On les plaça sur une table où ils urinèrent et j'observai par hasard que leur urine était claire et acide.

Ce fait me frappa, parce que les lapins ont ordinairement l'urine trouble et alcaline en leur qualité d'herbivores, tandis que les carnivores, ainsi qu'on le sait, ont au contraire les urines claires et acides.

Cette observation d'acidité de l'urine chez les lapins me fit venir la pensée que ces animaux devaient être dans la condition alimentaire des carnivores. Je supposai qu'ils n'avaient probablement pas mangé depuis longtemps et qu'ils se trouvaient ainsi transformés par l'abstinence en véritables animaux carnivores vivant de leur propre sang. Rien n'était plus facile que de vérifier par l'expérience cette idée préconçue ou cette hypothèse

Je donnai de l'herbe à manger aux lapins, et quelques heures après leurs urines étaient devenues troubles et alcalines. On soumit ensuite les mêmes lapins à l'abstinence et, après vingt quatre heures ou trente six heures au plus, leurs urines étaient claires et fortement acides; puis elles redevenaient de nouveau alcalines en leur donnant de l'herbe.

Je répétai cette expérience si simple un grand nombre de fois sur les lapins et toujours avec les mêmes résultats. Je la répétai ensuite chez le cheval, animal herbivore chez qui l'abstinence produit, comme chez le lapin, une promptitude de l'urine.

Consigne 01: Complétez le tableau des étapes du raisonnement ci-dessous en vous référant au texte :

Etapes de l'expérience	Contenu
Observation des faits	
Formulation d'hypothèse	
Expérimentation	
Interprétation des résultats	
Conclusion : formulation d'une loi générale	

Consigne 02: Relevez dans le texte les verbes relatifs au lexique du raisonnement puis classez-les dans le tableau suivant :

Verbes liés à des actions concrètes	Verbes qui expriment des opérations intellectuelles.	
<u>Observation</u>	<u>Hypothèses</u>	<u>Conclusion</u>

Consigne 01: Complétez le tableau des étapes du raisonnement ci-dessous en vous référant au texte :

Etapes de l'expérience	Contenu
Observation des faits	
Formulation d'hypothèse	
Expérimentation	
Interprétation des résultats	

Projet :01	Objet d'étude : le discours objectif	
Séquence : Produire un texte pour démontrer, prouver un fait.		
Séance : Technique d'expression	Volume horaire : 1h	
Conclusion : formulation d'une loi générale		

Consigne 02: Relevez dans le texte les verbes relatifs au lexique du raisonnement puis classez-les dans le tableau suivant :

Verbes liés à des actions concrètes	Verbes qui expriment des opérations intellectuelles.	
<u>Observation</u>	<u>Hypothèses</u>	<u>Conclusion</u>

Objectif d'apprentissage : l'apprenant sera capable de

- S'entraîner à la rédaction du compte rendu objectif
- Saisir les étapes de la rédaction d'un compte rendu objectif
- Dégager le plan du compte rendu objectif

Déroulement de la séance

Définition de la technique du compte rendu objectif :

C'est une technique qui consiste à rapporter, le plus fidèlement possible, (de manière neutre/ objective) ce dont il est question dans un texte préalablement étudié.(1/3 de la longueur du texte)

Activité 01 :

Consigne 01 : Reprenez le texte étudié en CE « langage animal » puis dites quels sont les éléments paratextuels qui l'entourent .

- ⇒ **Titre :** le langage animal
- ⇒ **Auteurs :** Denis HUISMAN et André VERGEZ
- ⇒ **La source :** « Traité de la connaissance »
- ⇒ **Nombre de paragraphes :** 5§

Consigne 02 : En vous aidant des éléments relevés, rédigez un paragraphe dans lequel vous présentez le texte .

⇒ Le présent texte démonstratif, intitulé « langage animal », écrit par Denis HUISMAN et André VERGEZ, et tiré de Traité de la connaissance , parle de la communication chez les abeilles. Il s'agit dans ce texte composé de cinq paragraphes , de démontrer et prouver que les abeilles communiquent entre elles en dansant.

Activité 02 :

Consigne 01 : Lisez le texte attentivement, prenez vos crayons, surlignez les idées essentielles et éliminez toutes les informations accessoires, puis répondez aux questions suivantes

1- Comment peut-on reconnaître un élément accessoire dans un texte ?

⇒ Il prend la forme d'une explication, une reformulation, une comparaison, un exemple ...

2- Comment peut-on introduire la pensée de l'auteur (celui qui a écrit le texte) pour rapporter le contenu du texte à un camarade qui ne l'a pas lu par exemple ? Comment va-t-on procéder ?

⇒ On emploie la 3^{ème} personne du singulier qui renvoie à l'auteur

⇒ On emploie des expressions comme : selon l'auteur, d'après l'auteur

⇒ On emploie des verbes comme : l'auteur commence , montre, affirme, souligne, évoque, cite , observe , suppose , conclut , termine

Activité 03 :

Consigne: A partir de vos réponses précédentes, dégagez le plan du compte rendu objectif

Le compte rendu objectif se compose de **deux parties** distinctes, (séparées par **une ligne** et marquées par deux **alinéas**) :

• **Accroche (présentation du texte)** : rédaction d'une introduction qui présente le texte en répondant aux questions suivantes :

- Quel est son type (un récit d'histoire, un témoignage, un débat, un appel, une nouvelle)?
- Qui est l'auteur (journaliste, auteur, romancier, personnalité connue, témoin...)?
- A qui est destiné le texte (lecteur, public visé,...)?
- D'où est extrait le texte (livre, revue, journal, lettre, site web...)?
- Quelle est sa date de publication (dans la source: jour, mois, année)?
- Quelle est la maison d'édition (dans le cas d'un livre) ?
- Sur quoi porte-t-il (le thème)?
- Quelle est sa visée communicative (démonstrative, informative argumentative, , narrative...)?

• **Développement** :

C'est un texte (type du texte) , intitulé /non intitulé (titre du texte) , écrit par (nom de l'auteur) , extrait de (la source ; ouvrage , journal , site web..) , publié ou paru en(année de parution) , publié par le/ (jours, mois ,) , édité chez (maison d'édition) + idée générale du texte + la visée communicative du texte .

- Introduire la pensée de l'auteur à travers l'emploi des verbes et des expressions tels que : selon l'auteur, d'après l'auteur, : l'auteur commence par , montre, affirme, souligne, évoque, cite , observe , suppose , conclut , termine

Exercice d'application : Faites le compte rendu objectif du texte « langage animal ».(au tiers de sa longueur)

Travail attendu

Le document proposé est un texte démonstratif, intitulé « langage animal », écrit par Denis HUISMAN et André VERGEZ, et tiré de *Traité de la connaissance*. A travers cet écrit qui évoque la communication chez les abeilles, les énonciateurs cherchent à démontrer et prouver que les abeilles communiquent entre elles en dansant.

Les deux auteurs affirment que tous les animaux communiquent entre eux, mais cette communication prend une forme très développée chez les abeilles .Les scripteurs supposent alors que ces insectes échangent des informations. A fin de confirmer ou d'infirmer leur hypothèse Huisman et Vergez se sont appuyé sur l'expérience du professeur allemand Van Frisch .Ce dernier a marqué, avec de la

Le document proposé est un texte démonstratif, intitulé « langage animal », écrit par Denis HUISMAN et André VERGEZ, et tiré de *Traité de la connaissance*. A travers cet écrit qui évoque la communication chez les abeilles, les énonciateurs cherchent à démontrer et prouver que les abeilles communiquent entre elles en dansant.

Les deux auteurs affirment que tous les animaux communiquent entre eux, mais cette communication prend une forme très développée chez les abeilles. Les scripteurs supposent alors que ces insectes échangent des informations. A fin de confirmer ou d'infirmer leur hypothèse Huisman et Vergez se sont appuyé sur l'expérience du professeur allemand Van Frisch. Ce dernier a marqué, avec de la peinture, une centaine d'abeilles mises dans une ruche vitrée au milieu d'une prairie dont les quatre coins comportent quatre coupes d'eau sucrée. Le professeur découvre à la suite de son expérience deux sortes de danse que l'abeille exploratrice exécute pour informer ses congénères de l'endroit de la nourriture. A travers l'interprétation des ces résultats, les deux auteurs arrivent à confirmer leur hypothèse et tiennent à reconnaître que les abeilles se donnent des informations.

Le document proposé est un texte démonstratif, intitulé « langage animal », écrit par Denis HUISMAN et André VERGEZ, et tiré de Traité de la connaissance. A travers cet écrit qui évoque la communication chez les abeilles, les énonciateurs cherchent à démontrer et prouver que les abeilles communiquent entre elles en dansant.

Les deux auteurs affirment que tous les animaux communiquent entre eux, mais cette communication prend une forme très développée chez les abeilles. Les scripteurs supposent alors que ces insectes échangent des informations. Afin de confirmer ou d'infirmer leur hypothèse Huisman et Vergez se sont appuyés sur l'expérience du professeur allemand Van Frisch. Ce dernier a marqué, avec de la peinture, une centaine d'abeilles mises dans une ruche vitrée au milieu d'une prairie dont les quatre coins comportent quatre coupes d'eau sucrée. Le professeur découvre à la suite de son expérience deux sortes de danse que l'abeille exploratrice exécute pour informer ses congénères de l'endroit de la nourriture. A travers l'interprétation de ces résultats, les deux auteurs arrivent à confirmer leur hypothèse et tiennent à reconnaître que les abeilles se donnent des informations.

Le plan : Le compte rendu objectif se compose de **deux parties** distinctes, (séparées par **une ligne** et marquées par deux **alinéas**) :

1- Accroche (présentation du texte) : rédaction d'une introduction qui présente le texte comme suit

C'est un texte (type du texte), intitulé /non intitulé (titre du texte), écrit par (nom de l'auteur), extrait de (la source ; ouvrage , journal , site web..), publié ou paru en(année de parution) , publié par le/ (jours, mois ,) , édité chez (maison d'édition) + idée générale du texte + la visée communicative du texte .

2- Développement :

- Contraction du texte (suppression des informations secondaires : explication , exemples...) et reformulation des idées essentielles (ne pas recopier des phrases intégrales du texte) .
- Emploi de la 3ème personne du singulier « il » qui renvoie à l'auteur
- Introduire la pensée de l'auteur à travers l'emploi des verbes et des expressions tels que : selon l'auteur, d'après l'auteur, : l'auteur commence par , montre, affirme, souligne, évoque, cite , observe , suppose , conclut , termine
- Emploi des appellations qui désignent l'auteur pour éviter la répétition : l'auteur , l'énonciateur , le scripteur , l'historien , il , le nom de l'auteur
- Ne pas suivre obligatoirement l'ordre du texte (contrairement au résumé)

- Eviter tout commentaire personnel (fidélité au texte) .

Le plan : Le compte rendu objectif se compose de **deux parties** distinctes, (séparées par **une ligne** et marquées par deux **alinéas**) :

3- Accroche (présentation du texte) : rédaction d'une introduction qui présente le texte comme suit

C'est un texte (type du texte) , intitulé /non intitulé (titre du texte) , écrit par (nom de l'auteur) , extrait de (la source ; ouvrage , journal , site web..) , publié ou paru en(année de parution) , publié paru le/ (jours, mois ,) , édité chez (maison d'édition) + idée générale du texte + la visée communicative du texte .

4- Développement :

- Contraction du texte (suppression des informations secondaires : explication , exemples...) et reformulation des idées essentielles (ne pas recopier des phrases intégrales du texte) .
- Emploi de la 3ème personne du singulier « il » qui renvoie à l'auteur
- Introduire la pensée de l'auteur à travers l'emploi des verbes et des expressions tels que : selon l'auteur, d'après l'auteur, : l'auteur commence par , montre, affirme, souligne, évoque, cite , observe , suppose , conclut , termine
- Emploi des appellations qui désignent l'auteur pour éviter la répétition : l'auteur , l'énonciateur , le scripteur , l'historien , il , le nom de l'auteur
- Ne pas suivre obligatoirement l'ordre du texte (contrairement au résumé)
- Eviter tout commentaire personnel (fidélité au texte) .