TÍTULO:	
Fase: Grado:	Fecha de inicio: Fecha de cierre:
Propósito (uno solo):	

Campo Formativo	Procesos de Desarrollo de Aprendizaje
Lenguajes	
Saberes y Pensamiento Científico	
Ética, Naturaleza y Sociedades	
De lo Humano y lo Comunitario	

Problema de la comunidad-territorio:

Producto o proceso central por lograr:

Ejes articuladores:

Inclusión	Pensamiento crítico	Interculturalidad crítica	Igualdad de género	Vida saludable	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	Artes y experiencias estéticas

Momento	**Actividades**	**Evaluación formativa**
Recursos		

Instrucciones básicas:

1. El título debe ser relevante, motivante y generar interés en los estudiantes.
2. El propósito se refiere a lo que se busca con el proyecto, tomando en cuenta la situación problema del contexto. Se sugiere un único propósito, el cual debe ser comprensible por los estudiantes.
3. La situación problema debe ser de la comunidad-territorio. Se debe redactar de tal forma que sea potencialmente significativa para los estudiantes considerando su ciclo vital.
4. Se pueden abordar PDA de uno o varios campos formativos. Recomendamos realizar la articulación de varios o todos los campos formativos para que el proceso formativo sea más profundo y esto implique menor carga académica para el docente. Las planeaciones no deben estar sobrecargadas y deben ayudar a los estudiantes a lograr aprendizajes profundos..
5. El producto o proceso es la evidencia central del proyecto, relacionada con el abordaje del problema, como un informe, un cartel, un folleto, el análisis de un caso, una exposición, etc. Debe abordarse con base en la problematización y el pensamiento crítico.
6. Los momentos ayudan a comprender el proyecto y orientar las actividades. Los momentos se establecen en función de la metodología que se siga: Aprendizaje basado en proyectos comunitarios, STEAM, aprendizaje basado en problemas y Aprendizaje y Servicio.
7. En los momentos se puede agregar o no agregar “tiempo”. Si se agrega, se puede hacer con horas, días o sesiones, con base en la planeación del programa analítico.
8. Las actividades deben estar articuladas entre sí, a partir del propósito del proyecto.
9. La evaluación formativa debe considerar el logro de los PDA a lo largo del proyecto, y asegurarse que se logren en los alumnos mediante la autoevaluación, la coevaluación, la heteroevaluación, la retroalimentación y el acompañamiento continuo, con el apoyo de alguna herramienta de apoyo.
10. Los recursos son los medios o materiales para realizar las actividades.

ESCALA PARA VALORAR LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA POR PROYECTOS

Pregunta de reflexión	**Nivel bajo**	**Nivel medio**	**Nivel alto**	**Aspectos que debo mejorar**
1. ¿El título del proyecto es pertinente, significativo y motivante para los estudiantes?				
2. ¿El propósito del proyecto está relacionado con resolver un problema en el contexto? (se recomienda un único propósito)				
3. ¿El proyecto aborda un producto central o proceso pertinente para los estudiantes con base en el pensamiento crítico y la problematización?				
4. ¿En el proyecto se articulan o relacionan al menos dos campos formativos o disciplinas?				
5. ¿Los PDA propuestos se logran en las actividades?				
6. ¿Los ejes articuladores propuestos se abordan en las actividades?				
7. ¿El número de sesiones o duración del proyecto es el adecuado para lograr los PDA, realizar las actividades y alcanzar el producto central?				

8. ¿Los momentos del proyecto son los pertinentes para lograr el propósito, abordar el problema, lograr el producto central y alcanzar los PDA?				
9. ¿La duración de cada momento o fase del proyecto es pertinente para realizar las actividades propuestas y alcanzar los PDA?				
10. ¿Las actividades son coherentes con cada momento o fase del proyecto, y contribuyen a lograr el propósito central y resolver el problema establecido?				
11. ¿Se tienen actividades participativas, motivantes y variadas en el proyecto?				
12. ¿En el proyecto se busca que los estudiantes indaguen información, la organicen, la analicen, la comprendan, la cuestionen y la apliquen en un problema?				
13. ¿En una o varias actividades se consideran los intereses o necesidades de los alumnos?				
14. ¿En el proyecto se contribuye a fortalecer alguna habilidad esencial para la vida, como la colaboración, la comprensión de lectura, la redacción, el cálculo, la resolución de conflictos, el manejo de la tecnología, etc.?				
15. ¿En el proyecto se evalúa el logro de los PDA a través de los diferentes momentos con énfasis en la evaluación formativa y el empleo de algún instrumento?				
16. ¿Los recursos propuestos en el proyecto son pertinentes para realizar las actividades propuestas y son accesibles por los estudiantes?				
17. ¿En el proyecto se aplica el diseño universal del aprendizaje? ¿En el proyecto se agregan los ajustes curriculares si se tienen estudiantes con discapacidad?				

Autor: Sergio Tobón