



Департамент образования
Ярославской области



Региональный проект

«Реализация комплексной программы по развитию личностного потенциала»

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3 г. Ростова

Центр притяжения: создание личностно-развивающей образовательной и воспитательной среды на базе школьного Музея Космонавтики

годы реализации 2021-2024

Команда разработчиков:

Пряженкова Е.В. директор школы.
Борисова А.А., зам.директора по УВР
Костикова О.А., зам.директора по УВР
Модулина Л.В. – директор музея

Ростов
2021
ОГЛАВЛЕНИЕ

ПАСПОРТ ПРОЕКТА	2
ВВЕДЕНИЕ.....	6
1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА	
1.1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОО И ЕЕ СРЕДЕ.....	9
1.2. ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ МЕТОДЫ АНАЛИЗА, ВЫВОДЫ ИЗ АНАЛИЗА.....	11
2. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОЕКТА	
2.1. ВИДЕНИЕ ЛРОС ОО С НОВОЙ КОНФИГУРАЦИЕЙ ТИПОВ (НОВОЙ ДОМИНАНТОЙ) И УЛУЧШЕННЫМИ ПОКАЗАТЕЛЯМИ ПО ХАРАКТЕРИСТИКАМ.....	23
2.2. ВИДЕНИЕ НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ, СОЗДАВАЕМЫХ ЛРОС В ОО ДЛЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ	25
2.3. ОБРАЗ ЖЕЛАЕМОГО СОСТОЯНИЯ ОО (ПО ФОРМУЛЕ «3+2»).....	30
2.4. ВИДЕНИЕ ГЛАВНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОО ПОСЛЕ СОЗДАНИЯ ЛРОС	31
3. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА СОЗДАНИЯ ЛРОС	
3.1. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН ВАЖНЕЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС (ПО ФОРМУЛЕ «3+2»).....	33
3.2. УТОЧНЕНИЕ ЦЕЛЕЙ ПРОЕКТА ПО ГОДАМ	40
3.3. КОНКРЕТНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ВАЖНЕЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ В ОО ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС, КОНКРЕТНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРОЕКТА (ПО ФОРМУЛЕ «3+2»). УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА	44
ПРИЛОЖЕНИЯ	
МАТЕРИАЛЫ ПОЯСНЯЮЩЕГО, ИЛЛЮСТРАТИВНОГО ХАРАКТЕРА, ДОПОЛНЯЮЩИЕ ОСНОВНОЙ ТЕКСТ.....	57
СОСТАВ ПРОДУКТОВ ПРОЕКТНОГО РЕСУРСНОГО ПОРТФЕЛЯ ОО	73

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 г. Ростова
Название проекта создания ЛРОС, годы реализации проекта	Центр притяжения: создание личносно развивающей образовательной и воспитательной среды на базе школьного музея Космонавтики.
Тезисы, раскрывающие особенности проекта	В основу проекта положена идея создания личносно-развивающей образовательной среды, раскрытие личного потенциала всех участников образовательных отношений, средствами школьного музея Космонавтики. Проект нацелен на создание нового типа музея, как среды развития ребенка, современной и мотивированной команды участников образовательных отношений, устойчивого школьного сообщества. С изменением формата деятельности музея, в основе которого создание особого музейного пространства игры, диалога и образования.
Исполнитель проекта, состав проектной команды	Пряженкова Е.В. – директор школы Борисова А.А. – зам. директора по УВР Шашкина И.А. – зам. директора по УВР Пучкова В.В. – зам. директора по УВР Модулина Л.В. – директор школьного музея Космонавтики
Доминирующий тип образовательной среды в ОО в начале проекта	Среда преобладающего догматического и карьерного типов. Данная среда формирует зависимый тип личности, не дает возможности для раскрытия личного-творческого потенциала участников образовательных отношений.
Состояние ключевых характеристик образовательной среды в ОО в начале проекта	Выше среднего показатели по характеристикам: устойчивость, безопасность, доминантность. Средние показатели: эмоциональность, активность, интенсивность, когерентность, мобильность, структурированность. Низкие показатели: широта, осознаваемость, обобщенность.
Ключевая проблема проекта	На данном этапе в нашей школе преобладает карьерная и догматическая среда, в которой личность характеризуется зависимой от внешних стимулов и пассивной позицией, сниженными показателями мотивационной сферы, не способной или не желающей делать свой осознанный выбор. В школе отсутствуют зоны личного развития и самовыражения всех участников образовательного процесса. Преобладает семейно-ролевая культура педагогического коллектива.
Цели проекта: ● <i>Желаемый доминирующий тип среды в ОО</i> ● <i>Желаемые изменения характеристик среды ОО</i>	Создание средствами школьного Музея Космонавтики интегративной личносно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей в процессе взаимодействия всем субъектам образовательного процесса возможности для эффективного развития и саморазвития. Пространство школы необходимо превратить в личносно-развивающую среду, в которой имеющиеся в школе условия станут возможностями для раскрытия

● Новые возможности, создаваемые для учащихся и других участников образовательных отношений и др.	интеллектуального, коммуникативного, творческого, эмоционально-волевого и мотивационно-ценностного потенциалов участников образовательных процессов через организацию работы школьного Музея Космонавтики. ✓ для обучающихся возможность активного участия во всех творческих мероприятиях, возможность самоопределяться, делать выбор и уметь нести ответственность за этот выбор, проявлять жизнестойкость, возможность раскрыть индивидуальные креативные, социально-эмоциональные способности, развить творческое воображение, способность к генерированию большого числа оригинальных идей в процессе решения творческих задач, приобрести опыт самореализации, взаимодействия с взрослыми людьми, умение ставить цели и планировать шаги для ее достижения; ✓ для педагогов возможность повысить профессиональную компетентность за счёт специально организованного, целенаправленного обучения современным образовательным технологиям, возможность использовать современные педагогические методы и приёмы. Приобрести опыт инновационной, экспериментальной деятельности, опыт командной работы педагогов, соответствующей корпоративной культуре, приверженность к школе, возможность творческого развития и личностного роста; ✓ для родителей возможность быть участниками детско-взрослых творческих проектов, событийных мероприятий, получить педагогическую помощь и поддержку при обучении и воспитании детей.
Ключевые способы решения проблемы – крупные изменения: ● Изменения в организационно-технологическом компоненте среды ● Изменения в социальном компоненте среды ● Изменения в пространственно-предметном компоненте среды ● Изменения в кадровом обеспечении, работе с педагогами ● Изменения в управленческом сопровождении	● Изменения в организационно-технологическом компоненте среды Обновление содержания образования в контексте новой концепции по развитию личностного потенциала и ЛПРОС, расширение сферы дополнительного образования через внесение изменений в ООП, введение новых курсов внеурочной деятельности по УМК «Школа возможностей», а также новых программ дополнительного образования. ● Изменения в социальном компоненте среды Обновленная корпоративная культура школы; модернизация школьного уклада жизни; создание системы взаимовыгодного социального партнерства; создание профессионального образовательного сообщества; развитие ученических сообществ с целью участия в самоуправлении образовательным процессом через реализацию совместных проектов, практик, акций и других досуговых мероприятий ● Изменения в пространственно-предметном компоненте среды Создание зон самовыражения (на сменной основе) с использованием рекреационного пространства школы;

	обогащение предметно-пространственной среды за счет расширения ее функциональных возможностей (усиление интерактивно-развивающего компонента), удобная система навигации на территории и в интернет-пространстве школы; изменение пространственно-предметного компонента. ● Изменения в кадровом обеспечении, работе с педагогами Повышение профессиональной подготовки через участие в программе повышения квалификации педагогического модуля «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений», совершенствование системы методической работы школы на основе деятельности инициативных проектных групп, творческих профессиональных сообществ. ● Изменения в управленческом сопровождении Изменение системы управления образовательным процессом
Список значимых продуктов по итогам реализации проекта – ресурсный пакет проекта	Концепция развития личностно-развивающего образовательного пространства Музея Космонавтики Музей Космонавтики нового типа – «Космос доступен каждому» Программа дополнительного образования «Школа экскурсовода» Программа внеурочной деятельности «Космическая азбука» Курсы внеурочной деятельности по УМК «Школа возможностей» Программа летнего лагеря с дневным пребыванием «Космическая академия» Создание школьной газеты «Звездный калейдоскоп» Проект «Урок в музее» Банк кейсов для использования в образовательном процессе Оформленные рекреационные пространства
Сетевые и социальные партнеры, взаимодействие с партнерами	Благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее» Музей «Космос» с. Никульское Музей Ракетно-космической корпорации «Энергия» г. Королёв Дом-музей Ю.А. Гагарина д. Клушино Планетарий г. Ярославль ГОУ ДО ЯО ЦДЮТурЭк (в том числе Станция туристов г. Ростова)
Прямая ссылка(и) на ресурсы с информацией о проекте создания ЛРОС (сайты, социальные сети)	http://school3-ros.edu.yar.ru http://cosmos76.ru/ https://m.vk.com/public202863512?from=groups%253Fact%253Dlist
2-4 крупных образовательных события в рамках проекта с датами их проведения	Встреча с Т.Д.Филатовой, племянницей Ю.А.Гагарина Праздник «10 лет Музея Космонавтики» (квесты, игры, выставки и т.д.) Конкурс конструкторов «Лего-бум» Действующая фотовыставка «Небесные светила» Интерактивный календарь «Сегодня в космосе»
Срок реализации проекта	2022-2024 г

ВВЕДЕНИЕ

*«Музею, в котором не возникают
новые идеи, нет смысла
далее существовать»*

К. Хадсон

Настоящее время характеризуется высокой степенью неопределенности, информационной насыщенности и стремительности происходящих изменений. Общество выдвигает высокие требования к выпускнику школы. Акцент сделан на поддержку индивидуальности, развитие творческих способностей, инициативности, умений работать в команде, ориентироваться в нарастающем потоке информации, адаптироваться к условиям быстро меняющегося мира, творчески реализовывать себя в будущей профессиональной деятельности. Фокус внимания переносится на создание образовательной среды, обеспечивающей высокий уровень развития личности учащегося.

По определению В.А. Ясвина, *личностно-развивающая школьная среда* – институционально ограниченная совокупность возможностей для развития личности школьников, возникающих под влиянием педагогически спроектированных организационно-технологических и пространственно-предметных условий, а также случайных факторов в контексте событийного взаимодействия членов школьного сообщества.

Тема нашего проекта: «Создание личностно развивающей образовательной и воспитательной среды на базе школьного Музея Космонавтики». Назначение проекта – формирование согласованной, адекватной вызовам времени образовательной среды, сформированной средствами школьного музея, в которой системно и целенаправленно связаны содержание образования, организация учебного процесса, психологическое сопровождение, предметно-пространственная среда и т. д.

Работа над проектом началась в 2021 году. Школьная команда приняла участие в управленческом модуле программы повышения квалификации в рамках регионального проекта «Реализация комплексной программы по развитию личностного потенциала» (совместно с Благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее». Опираясь на теоретическую основу, практические навыки и различные методики, предоставленные нам на курсах, наша команда продолжила работу над проектом, проведя экспертный анализ образовательной среды школы. В экспертной оценке приняли участие администрация школы, педагоги, обучающиеся и их родители. Учащиеся школы тоже не остались в стороне, им было предложено внести свои предложения по преобразованиям школьной среды. Для этого им было предложено продолжить предложения: «Я хотел бы, чтобы в школе было...», «Я бы хотел, чтобы школьная жизнь была ...», «Я хотел бы, чтобы уроки были». 10 февраля 2021 года для учителей был проведен

методический семинар, основной целью которого было знакомство учителей с теоретическими аспектами создания ЛРОС, а по его итогам - привлечение педагогов к экспертизе среды и формирование проектной команды. Следующим этапом стала разработка проекта создания ЛРОС. С этой целью было организовано обсуждение проекта в рамках заседаний методических объединений школы. На этом этапе к работе подключились наиболее заинтересованные и активные педагоги. Именно, в ходе этих обсуждений, родилась мысль об использовании образовательного пространства, которыми располагает Музей Космонавтики, которые необходимо превратить в личностно-развивающую среду, имеющиеся условия станут возможностями.

Изучив современные тенденции развития музеев, мы пришли к выводу, что актуальность социокультурных функций музея в образовательном процессе очевидна.

Н.П. Макарова утверждает, что пространство музея становится развивающей и образовательной средой, когда в его деятельности реализуются образовательная, развивающая и воспитательная функции. На основе этого автор представляет модель образовательной среды музея, включающую в себя три основных компонента:

- ✓ Материальный компонент, к которому относятся архитектура здания, дизайн внутренних помещений, фондовые коллекции, оборудование, т.е. вещественные компоненты среды;
- ✓ Проектно-процессуальный, представляющий программное обеспечение, способы и формы организации людей;
- ✓ Личностный, т.е. невещественные элементы среды (культурная, психологическая атмосфера) - посетители музея, работники.

В число основных признаков, характеризующих культурно-образовательное пространство музеев, входят:

- ✓ территория музея, в рамках которой осуществляется динамичное взаимодействие субъектов определенной социокультурной среды;
- ✓ единство образовательной и культурной политики и идеологии, основанное на общности национальных, исторических традиций;
- ✓ интеграция, характеризующаяся взаимным сближением и взаимодополняемостью субъектов деятельности с целью интенсификации их коммуникации, концентрации научно-педагогического и культурного потенциала, оперативного использования в сфере музейной педагогики последних достижений науки и технического обеспечения на основе принципов гуманизации процесса обучения и воспитания, непрерывного образования, учета индивидуальности личности и др.

Экспозиция составляет основу музейной коммуникации, которая осуществляется путем, прежде всего зрительного восприятия посетителями экспозиционных материалов. Музейная образовательная среда использует различные каналы музейной коммуникации (экспозиции, выставки, печатные издания, экскурсии, лекции, кружковые и клубные формы работы, музейные праздники, концерты, театрализованные представления и т.д.).

Общение в пространстве музея служит проявлению личности, ведь человек вступает в диалог как личность со всей своей субъективностью в этих отношениях. Иначе говоря, в диалоге человек позволяет себе быть субъективным, он автор собственных поступков и мнений. Музей предоставляет широкие возможности как для общения с музейной информацией, так и

для содержательного, интересного межличностного общения, которое, как показывает обобщение опыта деятельности музеев, может быть организовано в форме встречи, клуба, театрализованного действия.

Рассматривая экскурсию как форму воспитания, вслед за М.М. Бостанджогло мы выделяем несколько характеризующих ее функций:

- ✓ Социально-информационную, включающую те изменения в социальной грамотности, которые происходят у подростков после участия в экскурсии;
- ✓ Социально-мобильную, отражающую изменения в уровне готовности подростков к социальному выбору;
- ✓ Социально-коррекционную, отражающую изменения в готовности подростков к самосовершенствованию в отношениях с окружающими.

На новом этапе отношения общества к музею, когда, во-первых, происходило переосмысление модели музея на основе коммуникационного подхода, во-вторых, начала складываться образовательная модель музея и, в-третьих, образовательная деятельность музеев ориентируется на дифференцированный подход к посетителям музеев, педагогическая работа становится важным направлением деятельности музея. Она формирует новое культурно-образовательное пространство, качество которого будет зависеть от того, насколько эффективным и благоприятным окажется процесс вовлечения посетителей музея во взаимодействие с экспозицией.

Современная музейная педагогика направлена, в первую очередь, на развитие творческих способностей личности, что является приоритетной задачей деятельности любого образовательного учреждения. Кроме того, будучи одной из форм дополнительного образования, музей позволяет создать оптимальные условия для интеллектуального и духовного роста студентов, формирования у них художественного вкуса, духовной культуры, гражданско-патриотической позиции, помогает поддерживать историческую связь поколений.

Таким образом, как свидетельствуют исследования (А.Г. Бойко, Н.Р. Вдовина, О.И. Карпукhin, И.М. Коссова, Б.А. Столяров, З. Странский и др.) музеи играют важную и значительную роль в развитии личности. Это находит свое выражение в следующем:

- ✓ во-первых, музей является первоисточником знаний, социального опыта поколений и культурного наследия общества. Он может помочь сориентироваться в информационном потоке, сконцентрировать внимание на важном, развить навык критического мышления, способность отличить истинную информацию от ложной;
- ✓ во-вторых, они содействуют профилактике и преодолению духовного кризиса общества, сохраняя и транслируя в форме музейных предметов духовное наследие общества, наглядная связь с поколениями формирует чувство гражданственности и патриотизма;;
- ✓ в-третьих, возможности музейной педагогики предлагают широкий спектр интерактивных занятий и активных методов обучения, так необходимых при формировании, в частности, профессиональных компетенций.
- ✓ в-четвертых, образовательная среда музея не только расширяет кругозор и дает определенные знания молодежи, но и является местом, где создаются условия для

самообучения и саморазвития личности, способствуя формированию убеждений и личного опыта в отношении истории и культуры.

Таким образом, назначение нашего проекта – используя средства школьного музея Космонавтики сформировать согласованную, адекватную вызовам времени личностно-развивающую образовательную среду, в которой системно и целенаправленно будут связаны содержание образования, организация учебного процесса, психологическое сопровождение, предметно-пространственная среда и т. д.

Работа по созданию проекта нашла своё отражение на сайте школы, а также в группе ВК.

1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА

1.1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОО И ЕЕ СРЕДЕ

Школа № 3 г. Ростова начинает свою историю в 1903 году. За 117 летнюю историю школа была ремесленным училищем, начальной трудовой школой, основной 8-летней школой. В настоящее время МОУ СОШ № 3 – общеобразовательное учреждение, реализующее образовательную программу, которая включает начальное общее, основное общее, среднее общее образование, программу внеурочной деятельности, дополнительные образовательные программы.

Школа размещается в одном 2-х этажном здании. При большом количестве обучающихся в школе испытывается проблема недостатка учебных аудиторий, пространства рекреаций, библиотечных площадей, наличие только 1 спортивного зала. Материальная база, ресурсы, информационно-техническое обеспечение ОО соответствуют требованиям нормативно-правовой документации и реализуемых программ и способствуют результативности образовательного процесса.

В школе обучается 802 человека. Скомплектован 31 класс, в том числе 13 классов - начальная школа, 16 классов - среднее звено, в старшей школе 2 класса. Режим работы: 2 смены при 6-дневной учебной неделе.

В МОУ СОШ № 3 работает высокопрофессиональный коллектив педагогов, готовый к инновационным изменениям (более 80% педагогов школы имеет высшую и первую квалификационные категории, есть Заслуженные учителя России, Почетные работники общего образования, Отличники народного просвещения РФ, победители и призёры профессиональных конкурсов).

Миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию личностного потенциала субъектов образовательного процесса.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания.

Структура и органы управления школой

Рисунок 1

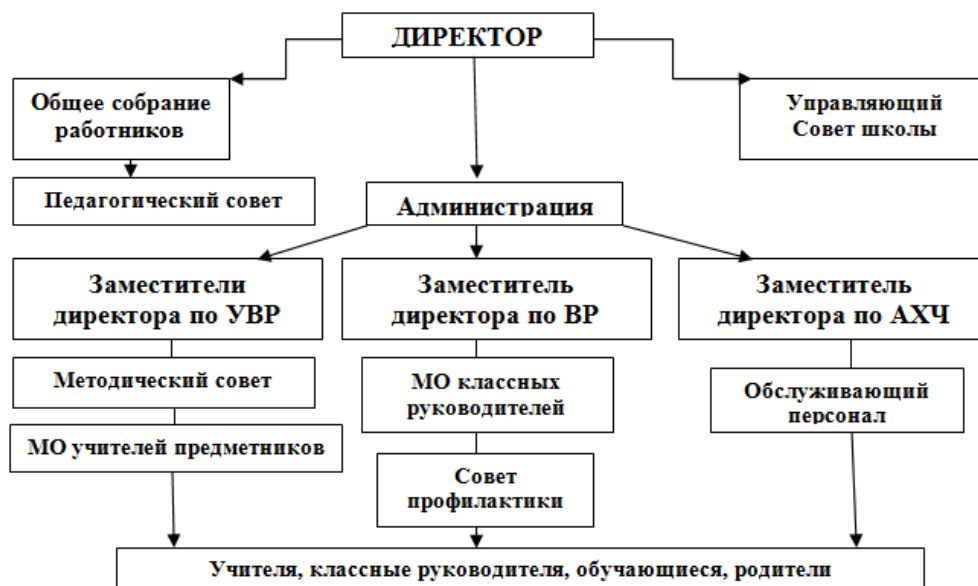


Рисунок 2



Организация методической работы в школе направлена на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя. Она представляет собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы и учителями в целях овладения методами и приемам учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

Методическая тема школы: «Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС»

По итогам последних 2-х лет качество обучения составляет 42%. Доля обучающихся, освоивших образовательные программы составляет 100%. Доля выпускников, успешно прошедших ГИА – 100%. За последние 5 лет 11 выпускников окончили школу с золотой медалью, 3 выпускника награждены почетным знаком Губернатора Ярославской области.

В школе ведется инновационная деятельность: так за последние 5 лет были разработаны и реализованы проекты:

- ✓ «Наше наследие. Внедрение национально-регионального компонента в учебно-воспитательный процесс»
- ✓ «Тьюторское сопровождение профессионального развития молодого педагога»
- ✓ «Вариативные модели реализации Всероссийского межведомственного культурно-образовательного проекта «Культура для школьников»» (в настоящий момент школа является инновационной площадкой и пилотной школой по реализации данного проекта)

В школе сложились традиции – ценности гражданско-патриотического воспитания, передающиеся от одного поколения выпускников и учителей к другому. 37% учителей работающих в школе – выпускники школы, большинство родителей наших обучающихся также наши выпускники.

В 20 мая 2011 года в школе был открыт Музей Космонавтики, который знакомит с космической биографией выпускника нашей школы героя России В.И. Токарева. Идея создания музея пришла практически случайно. Выпускник нашей школы - герой РФ, летчик-космонавт В.И. Токарев 1 сентября 2008 года подарил школе бюст Юрия Алексеевича Гагарина. Это точная копия памятника Гагарину, оригинал которого стоит в музее Юрия Алексеевича, в городе Киржач. Тогда и родилась идея создать в школе музей Космонавтики.

Большую часть экспонатов передал в музей В.И. Токарев: 2 личных костюма космонавта, космические продукты питания, личные вещи, предметы аварийного запаса, отрывные болты с космического корабля ШАТЛ, нашивки и бейджики, документы, письма и фотографии. В дар также были переданы: модель космического корабля Шаттл – Дискавери, на котором состоялся первый космический полет и истребителя МИГ – 27, который испытывал В.И.Токарев

Гордостью музея является кислородная маска с прибором самонаведения цели. Благодаря победе в областном конкурсе школьных музеев и получению денежного гранта Музей приобрел макет Международной Космической Станции.

Опыт работы музея был представлен:

- ✓ XI Международная Ярмарка социально-педагогических инноваций - лауреаты
- ✓ Всероссийский конкурс музеев образовательных организаций - 2 место 2015 г.
- ✓ Областной конкурс музеев образовательных учреждений Ярославской области – гран-при
- ✓ Межрегиональный форум «Библиотека и космос: информация, культура, просвещение» 2015, 2019 гг

Таким образом, школа обладает следующими ресурсами для реализации проекта:

- ✓ необходимая материально-техническая база;
- ✓ сложившиеся традиции гражданско-патриотического воспитания;
- ✓ наличие школьного Музея Космонавтики
- ✓ наличие сетевых и социальных партнеров;
- ✓ работоспособный стабильный коллектив;
- ✓ опыт инновационной деятельности в статусе инновационных площадок.

1.2. ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ МЕТОДЫ АНАЛИЗА, ВЫВОДЫ ИЗ АНАЛИЗА

Аналитико-прогностическое обоснование проекта включает итоги, полученные на основе анализа данных, проведенных исследований.

С целью определения наличия в образовательной среде условий для развития активности ребенка, его личностной свободы была проведена диагностика школьной среды.

С этой целью использовались (*Приложение 1*):

- ✓ Методика векторного моделирования образовательной среды (В.А. Ясвин);

- ✓ Проективная методика «Рисунок школы»
- ✓ Проективная методика «В школе...»
- ✓ Игровая методика «Эмоциональная оценка среды»
- ✓ Методика педагогической экспертизы школьной среды на основе количественных параметров
- ✓ Методика определения организационно-образовательной модели
- ✓ Методика определения особенностей организационной культуры педагогического коллектива
- ✓ SWOT- анализ

Методика векторного моделирования образовательной среды предусматривает ответы на шесть диагностических вопросов, педагогический анализ полученных результатов и построение графических моделей. В проведении экспертизы участвовали все участники образовательных отношений: дети, учителя, администрация, родители.

Результаты экспертизы школьной среды показали, что она имеет смешанный характер, где преобладает в основном «догматическая» (34,5) и "карьерная" (32,3 %) среда с элементами "творческой" (15,7%) и "безмятежной" (17,5%)

Результаты экспертизы школьной среды

Таблица 1

Респонденты	Образовательная среда			
	Карьерная	Догматическая	Безмятежная	Творческая
Администрация	37%	34%	14%	15%
Учителя	28%	39%	20%	14%
Ученики	36%	32%	15%	17%
Родители	28%	33%	21%	17%
Сводные данные	32,3%	34,5	17,5%	15,7%

Таблица 2

Показатели психолого-педагогической экспертизы образовательной среды

Респонденты	Образовательная среда			
	Активность	Пассивность	Свобода	Зависимость
Администрация	52%	48%	29%	71%
Учителя	41%	59%	33%	67%
Ученики	54%	46%	32%	68%
Родители	45%	55%	38%	62%
Сводные данные	48%	52%	33%	67%

Отметим, что доли "карьерной" и "догматической» составляющих отличаются в восприятии детей и родителей, учителей и администрации. Учителя и родители считают школьную среду более «догматичной», однако ученики и администрация видят среду «карьерной» способствующей развитию активности, но и зависимости ребенка («среда внешнего лоска и карьеры» по Я. Корчаку). В свою очередь учителя и родители видят среду «догматической» со значительной долей "безмятежной" составляющей, характеризующейся пассивностью и вес той же зависимостью («среда безмятежного потребления»).

В школе наблюдается приоритет общественных интересов, преобладает коллективная форма воспитания, что тормозит возможность свободного развития ребенка. Хотя, по мнению большинства, чаще всего доминируют ситуации, когда учитель подстраивается к ученику (или, по крайней мере, существует стремление учителей к такому положению). Преобладает ориентация образовательной среды на коллективное воспитание, поэтому необходимо развивать индивидуальную форму воспитания как дополнительную возможность для свободного самостоятельного развития ребенка. Кроме того, анализ полученных результатов говорит о недостаточности предоставления возможностей для проявления инициативы и творчества обучающихся или все эти проявления пресекаются авторитарностью взрослых. Таким образом, в сложившейся «карьерно-догматической» образовательной среде недостаточно условий для развития самостоятельности и творчества обучающихся, что препятствует их личностному развитию.

Для исследования образовательной среды среди обучающихся начальной школы использовались **проективные методики «Моё место в школе...» и «Рисунок школы».**

Для определения типа образовательной среды детям было предложено определить школу как пространство:

- ✓ творчества (В школе я развиваюсь творчески, пою, рисую, танцую);
- ✓ карьеры (В школе я получаю знания, которые мне понадобятся в будущей профессии)
- ✓ безмятежности (В школе комфортно, уютно и спокойно)
- ✓ догматизма (В школе я делаю то, что заставляют)

Таблица 3

ТВОРЧЕСКАЯ	КАРЬЕРНАЯ	БЕЗМЯТЕЖНАЯ	ДОГМАТИЧЕСКАЯ
11%	46%	5 %	31%

При анализе детских рисунков школы выявлено:

- ✓ эмоционально благополучное отношение к школе – 77%
- ✓ эмоциональное неблагополучие, какие – либо трудности, тревожность – 23%
- ✓ негативного отношения к школе – 0%

Дополнительно в ходе исследования была использована **методика педагогической экспертизы школьной среды на основе количественных параметров.** В среде образовательной организации с позиции всех респондентов имеют наибольшую степень выраженности три характеристики: *устойчивость, безопасность и доминантность.* При этом показатель *безопасности среды* недостаточно высок, так как существует:

- ✓ проблема безопасности пути детей в школу, так как она находится рядом с оживлённым участком дороги;
- ✓ вопрос с пропускным режимом согласно мерам антитеррористических зданий и сооружений, а также взаимодействия с представителями охранных служб;
- ✓ проблема увеличения контингента при неизменном количестве площадей школьных помещений,
- ✓ увеличение контингента обучающихся разных национальностей и социальных возможностей.

Недостаточная степень *устойчивости среды* объясняется фактом смены административно-управленческого аппарата школы: в 2018 году сменился заместитель директора по учебно-воспитательной работы, курирующий методическую деятельность школы; в 2019 году сменился заместитель директора по воспитательной работе. Происходит обновление и «омоложение» педагогического коллектива, в связи с чем «возрастные» опытные учителя уходят на заслуженный отдых, а «молодые» еще только начинают свое вхождение в профессию.

Показатель *доминантности* связан с тем, что школьная жизнь не является важнейшей ценностью для респондентов, недостаточен уровень вовлеченности в школьную жизнь участников образовательного процесса. Он непосредственно связан со степенью широты среды.

В результате проведенного исследования отмечаются дефициты, требующие пристального внимания и изменения. Это *широта, интенсивность, осознаваемость, обобщённость, эмоциональность, когерентность, активность, мобильность, структурированность*. При этом администрация, учителя и учащиеся проблемными зонами видят: широту, осознаваемость, обобщенность и активность образовательного процесса.

Весьма низкий показатель *широты образовательной среды*, безусловно, в настоящий момент связан с существующей эпидемиологической обстановкой. Значение возможно увеличить за счёт расширения социальных партнёров, сетевого взаимодействия, эффективного использования месторасположения школы. Школа находится в культурном центре г. Ростова. В шаговой доступности находится множество музеев, усадеб, ремесленных центров, учреждений доп. образования (Школа искусств, Центр внешкольной работы, Молодежный центр, ДЮСШ, стадион «Спартак», Станция юных туристов), учреждения СПО (педагогический колледж, колледж отраслевых технологий), промышленные предприятия (РОМЗ, Ростовская финифть) которые могут стать социальными партнерами проекта.

Школа обладает и собственными ресурсами для расширения пространства образовательной среды. В школе создана экспозиция «Русский быт», в одной из рекреаций создана тематическая экспозиция «Ростов Великий в истории государства Российского 17-18 веков».

Низкое значение *интенсивности* школьной среды обусловлено недостаточной ориентацией на образовательные потребности обучающихся. В школе обучаются дети с особыми образовательными потребностями: с ограниченными возможностями здоровья; дети с девиантным поведением; одаренные обучающиеся. В соответствии с чем, определяется необходимость создания индивидуальной траектории развития данных обучающихся, а также обновление содержание их обучения. Причинами невысокого значения показателя интенсивности школьной среды также могут являться следующие факторы: организация внеурочной деятельности слабо ориентирована на потребности учащихся; не в полной мере и вне системы используются возможности дополнительного образования; требует пересмотра с точки зрения согласованности со всеми участниками образовательного процесса воспитательная система школы.

В случае показателей широты и интенсивности, необходимо задействовать ресурсы школьного Музея Космонавтики: разработка программ внеурочной деятельности, дополнительного образования, организация поездок и встреч с интересными людьми, работа творческих лабораторий, действующие выставки детского творчества и др.

Осознаваемость школьной среды, представленная на достаточно низком уровне, определяется утратой уникальности имиджа образовательной организации (отсутствие символики), утратой связи с выпускниками и ветеранами педагогического труда, незнанием истории своего образовательного учреждения, отсутствием созидательной активности участников образовательного процесса. Созданию имиджа школы во многом может способствовать музей Космонавтики: разработка эмблемы, отличительных знаков, создание детской организации и т.д.

Обобщенность образовательной среды также является одной из критических зон, т.к. в школе отсутствует «команда» единомышленников, которая бы сплотила всех участников образовательного процесса. Концепция развития образовательного учреждения – это в большей степени формальный документ, создаваемый администрацией и неосознаваемый педагогами. Она содержит директивный характер распоряжений, которые определяют «что» следует делать учителям и методическим объединениям, но не дают определения «как» это сделать. В этом случае необходимо отойти от традиционной системы методических объединений учителей-предметников, а выстроить педагогическое взаимодействие на уровне профессионального обучающего сообщества, объединяющего единомышленников. Таким объединением может стать реализация подпроекта «Урок в музее».

В показателях *эмоциональности* отмечается большая степень рационализма и сдержанности. При наличии благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе, в отношениях с обучающимся и родителям общение осуществляется преимущественно в формальных рамках и носят преимущественно ролевой межличностный характер. Для определения комфортности пространственно-предметной среды использовалась цветограмма, которая показала, что в большинстве своем обучающиеся нейтрально относятся к оформлению пространства школы (40%). Достаточно большое количество чувствуют себя некомфортно (26,6%)

Таблица 4

ЗОНЫ	10	5	7	Кол-во	всего	10	5	7	Кол-во	всего	10	5	7	Кол-во	всего
Вестибюль	7	2	13	22	33 %	9	7	9	25	38 %	2	14	3	19	28 %
Рекреация 20 каб.	16	16	20	52	79 %	2	6	5	13	20 %	-	1	-	1	1 %
1 этаж Музей Космонавтики	2	5	11	18	27 %	11	2	8	21	32 %	5	16	6	27	41 %
1 этаж 5-8 каб.	10	3	4	17	26 %	7	7	17	31	47 %	1	13	4	18	27 %
2 этаж Актный зал	6	9	1	16	24 %	11	6	12	29	44 %	5	8	12	25	38 %
Рекреация у учительской	2	1	4	7	11 %	13	18	8	39	59 %	3	3	13	19	29 %
2 этаж 1-4 каб.	4	9	18	31	47 %	12	13	5	30	45 %	2	1	2	5	8 %
2 этаж Географическая	5	10	1	16	24 %	9	9	4	22	33 %	4	4	20	28	42 %
ИТОГО					33,4					40					26,6

 - Комфортная зона
 - Нейтральная зона
 - Некомфортная зона

Невысокий уровень *когерентности* обусловлен тем, что существует необходимость обновлении планов совместной деятельности и расширения спектра взаимодействия с социальными партнерами образовательного учреждения. Для увеличения показателя когерентности необходимо развивать сетевое взаимодействие с учреждениями СПО и ВУЗами, активнее участвовать в конкурсах и олимпиадах, расширять сотрудничество с учреждениями образования и учреждениями культуры, средствами массовой информации, неформальными молодежными организациями, органами самоуправления

Снижение показателя *активности* обусловлено тем, что образовательная среда школы часто выступает в роли социального потребителя. Очень низкая степень трансляции собственных достижений в среде педагогов (нежелание участвовать в педагогических конкурсах, выступлениях с мастер-классами и т.д.). Необходимо также наладить работу со средствами массовой информации и процесс информирования участников образовательного процесса о результатах данной работы

Показатели *мобильности* среды позволили выявить проблемы проведения уроков с использованием современных активных (интерактивных) методов обучения, новых средств обучения. Все это требует интенсивной курсовой подготовки учителей, проведения урока в контексте определенных событий, происходящих в среде школы, страны и мира; перестройке характера педагогического общения с учениками и т.д.

При оценке структурированности образовательной среды обозначилась проблема отсутствия четкого понимания своей профессиональной миссии, цели и приоритетов педагогической деятельности.

Таблица 5

<i>Содержательные характеристики</i>	<i>Директор</i>	<i>Администрация</i>	<i>Учителя</i>	<i>Учащиеся</i>	<i>Родители</i>	ИТОГ
ШИРОТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	4	1,9	2,3	2,5	3,2	2,8
ИНТЕНСИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	3,8	2,8	3,4	3,1	3,1	3,2
ОСОЗНАВАЕМОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	4,3	1,6	2,9	2,7	3,6	3
ОБОБЩЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	3,9	2,1	3	2,6	3,4	3
ЭМОЦИОНАЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	4,9	2,9	2,9	3,1	4,3	3,6
ДОМИНАНТНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	6,2	4,1	4,5	3,6	5,4	4,8
КОГЕРЕНТНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	4,9	3,1	2,6	2,5	3,9	3,4
СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	4,9	2,3	2,6	2,8	3,7	3,3
МОБИЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	4,5	3,3	4	2,5	4,2	3,7

СТРУКТУРИРОВАННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	4,8	3,4	4,3	2,6	4,1	3,8
БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	6,7	5,7	6,2	5,4	5,9	6
УСТОЙЧИВОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	7,8	6,9	7,6	6,7	7,7	7,3

Одним из важных пунктов экспертно-аналитической работы стало **определение образовательной и организационной моделей школы.**

Таблица 6

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ ШКОЛЫ					
Модель	Сегментная модель	Линейная модель	Коллегиальная модель	Матричная модель	Модульная модель
%	30%	27%	18%	14%	11%
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ШКОЛЫ					
Модель	Отборочно-потоchnая модель	Постановочная модель	Модель «смешанных способностей»	Интегративная модель	Инновационная модель
%	38%	22%	24%	12%	4%
ОРГАНИЗАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ					
Модель	Отборочно-потоchnо-сегментная модель	Линейно-постановочная модель	Смешанно-коллегиальная модель	Интегративно-матричная модель	Инновационно-модульная модель
	34%	24,5%	21%	13%	7,5%

Экспертные данные свидетельствуют о том, что образовательная (педагогическая) система школы преимущественно ориентирована на *отборочно-потоchnо-сегментную* (34%) модель, для которой характерно:

- ✓ высокий уровень автономности учителя (как отдельного сегмента системы), который, преподавая свой предмет в классе, сам оценивает свою работу, имеет минимум деловых связей с другими учителями; применяемые методы преподавания, как правило, традиционны, формальны и прямолинейны.
- ✓ главный критерий эффективности преподавания - достижение формальных результатов обучения, проявляющихся на экзаменах.
- ✓ ограниченный набор образовательных целей (когнитивных и ориентированных на государственные стандарты в рамках школьных предметов); разделение учащихся на «сильные» и «слабые» потоки; отсутствие межпредметных связей; стабильно фиксированные критерии успешности учащихся.
- ✓ образовательный процесс носит унифицированный характер. Воспитательная работа со школьниками направлена, прежде всего, на поддержание учебной дисциплины и поддержание высоких результатов обучения

Сильные и слабые стороны данной модели:

Сильные стороны	Слабые стороны
------------------------	-----------------------

✓ Ясность образовательных результатов и «свобода действий» учителя в рамках своего предмета.	✓ Негибкое преподавание, ✓ Отсутствие реальной оценки деятельности учителей, ✓ Ограниченные возможности для инноваций, обусловленные вялым административным управлением и отсутствием консультативных механизмов между педагогами.
--	--

В существующей в школе организационно-образовательной модели присутствуют черты линейно-постановочной и смешанно-коллегиальной моделей:

линейно-постановочная модель	смешанно-коллегиальная модель
✓ четкая функция администрации как координирующего органа ✓ курирование методических объединений ✓ усиление роли методических объединений ✓ инновационный потенциал	✓ разделение учащихся на тех, кому нужна помощь учителя и «одаренных» происходит внутри класса ✓ кооперация педагогов на основе методических объединений ✓ деятельность учителя на уроке лимитируется, в основном, рекомендациями методического объединения и в меньшей мере требованиями администрации ✓ воспитательная работа в рамках данной модели осуществляется классными руководителями, которые информируют учителей-предметников о проблемах, возникающих у тех или иных учащихся ✓ имеется ПМПК-консилиум ✓ В воспитательной системе школы присутствуют различные направления дополнительного образования, однако, приоритетом является коллективная форма воспитания,

В ходе изучения особенностей организационной культуры педагогического коллектива школы, удалось выявить следующее: у школы смешанный тип организационной культуры с преобладанием семейного (28%) и ролевого (26%) типов. При этом в равной степени присутствуют черты инновационного (23%) и результативного (23%) типов

Таблица 7

Тип культуры	Семейная		Инновационная		Результативная		Ролевая	
	Сущест- вующая	Ожида- емая	Сущест- вующая	Ожида- емая	Сущест- вующая	Ожида- емая	Сущест- вующая	Ожида- емая
Важнейшие характеристики школы	32,8%	39,4	22,2%	28,6	24,7%	21,2	20,3%	10,8
Стиль лидерства в школе	31,9%	33,8	18,1%	20,3	25,6%	22,1	24,4%	23,8

Управление педагогическим коллективом	21,7%	29,2	22,5%	29,4	21,1%	23,1	34,7%	18,3
Связующая сущность школы	28,1%	33,6	24,4%	29,2	23,3%	22,5	24,2%	14,7
Стратегические цели школы	25,8%	31,7	26,9%	31,1	21,7%	21,6	25,6%	15,6
Критерии успеха школы	23,3%	28,4	24,8%	33,9	16,9%	20,8	35%	16,9
ВСЕГО	28%	35%	23%	28%	23%	21%	26%	16%

По важнейшим характеристикам школа ориентирована на семейную организационную культуру: она имеет свои уникальные особенности, членов коллектива связывают преданность общему делу и взаимное доверие. Стиль лидерства в школе осуществляется на основе постоянной обратной связи и направляется на обучение или поддержку и помощь. Стиль управления в школе характеризуется стабильностью и предсказуемостью и направлен на сохранение достигнутых результатов, что и определяет успех школы на основе стабильности и избегания возможных проблем. При этом, школа акцентирует внимание на поиске новых ресурсов и постановке новых задач. Ценятся эксперимент, опробование нового, изыскание нетрадиционных возможностей решения проблем. Акцентируется внимание на достижениях сотрудников.

В будущем в организационной культуре педагогического коллектива видится усиление семейной и инновационной структуры за счет понижения результативной и ролевой организационных. По мнению педагогов, чтобы оказаться более успешным, нужно повышать уровень обязательности, а также взаимного доверия и преданности общему делу. В меньшей степени школьную сущность должны связывать формальные правила и официальная образовательная политика, стремление к плавному течению дел. Школа рассматривается не только с позиции ее уникальных особенностей, но и степени ее динамического развития, новаторства. Коллектив связывает не только преданность общему делу и взаимное доверие, но и приверженность к новаторству, стремление к эксперименту, новаторству и совершенствованию. Лидер прогнозируемого будущего — это наставник, способный осуществлять обратную связь и строить личные взаимоотношения; он также характеризуется координацией действий, четкой организацией деятельности, способный к твердым решениям или риску ради дела. Стратегические цели направлены на поиск новых ресурсов, постановке новых задач и изысканию нетрадиционных решений проблем. Критерии успеха школа определяет на основе развития человеческих ресурсов, коллективной работы, увлеченности педагогов и заботы о каждом сотруднике. Критерием успеха является овладение уникальными или новейшими методиками и образовательными технологиями.

Таким образом, можно констатировать, что организационная культура в будущем представляет собой равное соотношение элементов, свойственных семейному и инновационному типам организационной культуры, в меньшей степени присутствуют элементы, свойственные результативному и ролевому типу организационной культуры.

С целью развития элементов семейного типа организационной культуры необходимо:

- ✓ формирование устойчивого позитивного отношения к школе;
- ✓ развитие навыков внутригруппового взаимодействия.

С целью развития инновационного типа организационной культуры необходимо:

- ✓ формирование творческих групп для решения стратегических задач развития школы;
- ✓ поддержка педагогов, творчески работающих в инновационном режиме.

Для определения готовности к изменениям в школе в направлении развития ЛРОС был проведён **SWOT- анализ**, позволивший определить сильные и слабые стороны организации, её возможности и риски-угрозы.

Таблица 8

Сильные и слабые стороны внутреннего и внешнего потенциала школы	
СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ	СЛАБЫЕ СТОРОНЫ
Внешние	
Повышение внимания со стороны государства к проблемам образования; Создание условий для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС НОО ОВЗ; Возможность участия школьников в мероприятиях муниципального и регионального уровней в очной форме; Возможности использования Интернет - ресурсов для образования; Возможность участия учителей в профессиональных конкурсах. Программы курсов повышения квалификации и переподготовки, в т.ч. дистанционные	Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся; Недостаточная материально-техническая оснащённость базы школы; Финансирование образования со стороны государства не соответствует запросам обучающихся, их родителей и потребностям школы. Низкий социальный уровень некоторых семей; Недостаточное стимулирование молодых педагогов, недостаточная социальная поддержка.
Внутренние	
Стабильный, работоспособный педагогический коллектив, готовый к изменениям. Наличие молодых педагогов более гибких в ситуации инноваций. Сложившиеся традиции в области гражданско-патриотического воспитания. Имеется опыт тьюторского сопровождения профессионального роста молодых педагогов Системное профессиональное развитие педагогов Сопровождение подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении Наличие школьного Музея Космонавтики, создающего условия для личностного развития обучающихся	Низкая вовлечённость родителей в образовательный процесс. Организационная структура не отработана. Наблюдается преобладание традиционных технологий в организации образовательного процесса Недостаток времени выделяется для обсуждения педагогическим коллективом проблем школы Нежелание коллектива выйти из «зоны комфорта» где есть стабильность. Отсутствие свободных помещений Неэффективное применение дистанционных форм поддержки обучения; Не оборудованы рекреации в соответствии с потребностями обучающихся. Перегруженность школы по численности обучающихся. Недостаточно эмоционально насыщенная жизнь школы.

	Недостаточное систематическое сопровождение со стороны воспитательной части (нет систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение к участию в олимпиадах, конференциях и т.д.); Нет взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов
Возможности и угрозы со стороны внешней среды школы	
Взаимодействия с социальными партнёрами. Сетевое взаимодействие с другими образовательными учреждениями; Всероссийская, региональная и муниципальная система олимпиад; Система интеллектуальных конкурсов разного уровня и представительства для учащихся; Участие школьников в городских, районных и региональных мероприятиях. конкурсы педагогического мастерства; Привлечение к управлению образовательным учреждением общественности. Использование культурного потенциала города и района Возможности использования Интернет - ресурсов для образования. Расширение спектра программ внеурочной деятельности и дополнительного образования Привлечения средств за счёт внебюджетной деятельности и спонсорской помощи выпускников	Неразвитость системы социального партнерства; Недостаточное финансирование отрасли образования и образовательного учреждения Изменения социально-экономических и политических условий функционирования образовательных учреждений; Рост числа неполных семей, семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе финансовая нестабильность Низкий уровень культуры некоторых родителей, их равнодушие к проблемам школы. Негативное влияние средств массовой информации Рост числа детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями в обучении Неразвитая инфраструктура дополнительного образования в городе Ростове

Проведя анализ школы и ее среды, мы сделали следующие выводы:

Определение и обоснование ключевой проблемы, решаемой в рамках управленческого проекта:

1. Экспертиза векторного моделирования школьной среды и проективные методики «Рисунок школы» и «В школе...» продемонстрировали смешанный тип школьной среды с преобладанием «догматического» и «карьерного» типа с слабой представленностью «безмятежной» и «творческой» среды. Данная среда формирует пассивный, зависимый от внешних стимулов тип личности, не дает возможности для раскрытия личностного-творческого потенциала участников образовательных отношений.

2. Методика педагогической экспертизы школьной среды на основе количественных параметров выявила:

Выше среднего показатели: по характеристикам: устойчивость безопасность, доминантность.

Средние показатели: эмоциональность, активность интенсивность, когерентность, мобильность, структурированность.

Низкие показатели: широта, осознаваемость, обобщенность. В школе слабо и недостаточно развиты такие показатели личностно-развивающей образовательной среды, как безопасность, устойчивость, когерентность, интенсивность, осознаваемость

3. Образовательная (педагогическая) система школы ориентирована в преимущественном виде на отборочно-поточно-сегментную модель, а это не может обеспечить свободную реализацию индивидуального профессионального развития педагогов, и как следствие - личностного развития учеников. В школе слабо развита инновационно-модульная и интегративно-матричная модели, которые предполагают не только традиционное когнитивное содержание образования, но и направленность на эмоциональное, нормативно-поведенческое, социальное и экспрессивное развитие личности.

4. Результаты экспертизы продемонстрировали, что школа имеет смешанный семейно-ролевой тип организационной культуры, в котором преобладает формализм, что противоречит внедрению новаторства, экспериментов, а также самых передовых технологий, т.е. не дает возможности для свободного проявления личности, препятствует развитию таких качеств, как коммуникативность, креативность, критическое мышление, эмоциональный интеллект, коллаборативность.

5. Проведя SWOT- анализ школы и ее среды, мы сделали следующие выводы о том, что у школы есть достаточно сильных сторон, которые станут основой создания новой личностно ориентированной развивающей образовательной среды. Педагогический коллектив готов к преобразованиям в школе, осознавая их необходимость и единственность, однако для достижения «личностных образовательных результатов обучающихся» необходимо комплексное обновление всех компонентов школьной среды и внесение изменений в образовательную и организационную подсистемы, в предметно-пространственную среду, в ресурсное обеспечение и в управление образовательной организацией.

Противоречие между желаемыми и имеющимися результатами ОО по теме проекта создания ЛРОС:

Пространство школы необходимо превратить в личностно-развивающую среду, в которой имеющиеся в школе условия станут возможностями для раскрытия интеллектуального, коммуникативного, творческого, эмоционально-волевого и мотивационно-ценностного потенциалов участников образовательного процессов через организацию работы школьного Музея Космонавтики.

Ожидаемый результат – создание ЛРОС с определенными характеристиками:

Создание интегративной образовательной среды, обеспечивающей в процессе взаимодействия всем субъектам образовательного процесса возможности для эффективного развития и саморазвития.

2. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОЕКТА

2.1. ВИДЕНИЕ ЛРОС ОО С НОВОЙ КОНФИГУРАЦИЕЙ ТИПОВ (НОВОЙ ДОМИНАНТОЙ) И УЛУЧШЕННЫМИ ПОКАЗАТЕЛЯМИ ПО ХАРАКТЕРИСТИКАМ

Стратегической целью проекта является создание в школе творческой, личностно-развивающей образовательной среды, предоставляющей возможность для формирования личности с высокой активностью в освоении и познании себя и окружающего мира, самореализации.

Главной целью проекта является создание средствами школьного Музея Космонавтики интегративной образовательной среды, обеспечивающей в процессе взаимодействия всем субъектам образовательного процесса возможности для эффективного развития и саморазвития.

Пространство школы необходимо превратить в личностно-развивающую среду, в которой, имеющиеся в школьном музее Космонавтики условия и ресурсы, станут возможностями для раскрытия интеллектуального, коммуникативного, творческого, эмоционально-волевого и мотивационно-ценностного потенциалов участников образовательного процессов.

Для достижения поставленной цели были сформулированы стратегические задачи:

1) *Создать условия для изменения модальности среды за счет повышения личностной свободы и активности субъектов образовательной деятельности;*

2) Обеспечить условия для повышения показателей таких параметров как широта обобщенность, осознаваемость школьной среды, а также планомерное повышение показателей всех параметров среды.

Широта, где ученикам предоставляется возможность свободного выбора посещения курсов внеурочной деятельности, творческих мастерских, студий, лабораторий в зависимости от интересов, возможностей и потребностей ребёнка. В школе организуются встречи с представителями культуры, науки, искусства, учащиеся посещают выставочные залы, музеи, театры, совершают образовательные экскурсии по родному краю и за его пределами. Имеют возможность участвовать в разновозрастных сообществах в том числе в сетевых сообществах. Обучающимся предоставляется возможность участия в организации и проведении праздников, образовательных событий, с приглашением широкого круга гостей, в том числе учащихся других школ.

Осознаваемость, где все субъекты образовательного пространства активно и продуктивно взаимодействуют. Члены школьного сообщества (учащиеся, педагоги, родители, социальные партнеры) гордятся историей школы. В школе ведется летопись школьной жизни, поддерживается тесная связь с выпускниками, имеется школьная символика (герб, гимн, девиз, форма одежды). Всеми членами сообщества, разделяются миссия и ценности школы, проблемы школы воспринимаются как личные и активно решаются сообща. В школе развито школьное самоуправление. Проводятся вечера встречи выпускников. Выпускники школы сотрудничают с педагогами и учениками, организуя и проводя совместные мероприятия. Соблюдаются традиции школы. Расширяется зона деятельности Музея Космонавтики

Обобщённость, где все субъекты образовательного процесса (ученики, учителя, родители) сотрудничают в единой концепции, привлекаются для участия в разработке общеобразовательных программ, программ внеурочной деятельности, программы развития. Учащиеся, родители, педагоги привлекаются к вопросам разработки программ развития школы. В образовательном учреждении организован семинар для участников образовательных отношений по вопросам управления.

3) совершить переход от отборочно-поточно-сегментной модели к интегративно-матричной с элементами модульной. Для данной модели характерна широкая направленность содержания образовательной деятельности: наряду с традиционным когнитивным содержанием образование направлено на эмоциональное, нормативно-поведенческое, социальное и экспрессивное (умение выражать себя) развитие личности. Сильна межпредметная интеграция, наряду с традиционными школьными дисциплинами вводятся курсы, в которых границы между отдельными предметами стираются. На занятиях часто обсуждаются актуальные социальные проблемы, развиты индивидуальные формы образования, например проектные. Школьники, согласно своим интересам, имеют возможность выбирать индивидуальные образовательные траектории: состав и объём учебных предметов. Все это обуславливает необходимость создания структурной сети (матрицы), обеспечивающей кооперацию между всеми педагогами — учителями-предметниками и их методическими объединениями, наставниками-воспитателями, руководителями кружков и клубов.

Воспитательная работа и психолого-педагогическое сопровождение школьников строится на базе учёта их собственных интересов и проблем. Акцент ставится на самореализацию школьников, их личностный рост, индивидуальную ответственность за собственный выбор. На основе консультаций наставников (классных руководителей) и учителей-предметников в образовательные курсы вносятся изменения в соответствии с потребностями и интересами, возникающими у учащихся данного возраста.

В данной модели функционал педагога включает преподавание одного или нескольких предметов, руководство проектной деятельностью, индивидуальную и групповую воспитательную работу, а также внеурочные занятия и консультирование школьников. Таким образом, каждый педагог в равной мере выступает в роли учителя-предметника и наставника-воспитателя. Интеграция различных образовательных (учебных и воспитательных) сфер на общешкольном уровне, а также стратегическое планирование развития школы осуществляются специальным координационным органом (советом), представляющим собой команду менеджеров (заместителей директора и руководителей подразделений).

4) *создать условия для развития корпоративной культуры школы «семейного» типа с элементами инновационной, на основе открытого детско-взрослого сообщества (администрация, педагоги, учащиеся, родители, социум)*

5) *формировать отношение к школе, как ресурсу личностного развития, повышение качества образования посредством личностно-ориентированной развивающей образовательной среды.*

Таким образом, ***мы хотим сделать среду:***

- ✓ осознаваемой с приоритетом гуманистических духовных ценностей, с сохранением традиций и истории школы, обладающей такими характеристиками, как целостность и автономность, создающей условия для развития субъектного характера образовательного процесса, когда каждый участник становится его автором.
- ✓ более комфортной и безопасной, чтобы противостоять угрозе отчуждения детей и родителей от школы и образования, чтобы создать обстановку успеха, обеспечить каждому ребенку максимальное раскрытие его способностей и возможностей.
- ✓ более интенсивной и технологичной, чтобы обеспечить гарантированный результат в получении качественного образования, используя системную интеграцию урочной и внеурочной деятельности, эффективные информационные и педагогические технологии, интерактивные формы и методы обучения, соответствующие современному уровню оснащения образовательного процесса и требованиям времени (технология 4к, технология социально-эмоционального развития).
- ✓ саморазвивающейся, инновационной, динамичной и обновляющейся, чтобы обеспечить качественное образование в постоянно изменяющейся социокультурной ситуации не только за счет адаптации, но и за счет опережающего развития, обеспечив условия для планомерного повышения показателей всех параметров среды до желаемых величин.
- ✓ социально активной, чтобы обеспечивать адекватную и своевременную реакцию школы на изменяющиеся условия внешней среды, усилить учет потребностей социума при выборе образовательной модели. Организовать более активный выход в социум для решения задач продуктивной социализации. Данную задачу мы планируем решать по средствам усиления

активности социальных коммуникаций школы, развитие социального партнёрства, открытости школы. Оптимизируя работу служб методического и психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности, мы сможем более полно учитывать личностные особенности и потребности обучающихся, корректировать и развивать отношения, сложившиеся между участниками образовательного процесса.

2.2. ВИДЕНИЕ НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ, СОЗДАВАЕМЫХ ЛРОС В ОО ДЛЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

Миром правит сила притяжения – это доказал еще Исаак Ньютон. Э. Карнеги сказал: «Когда вы чего-то сильно хотите – в игру вступает Закон притяжения».

Проект «Центр притяжения» – это возможность создания такой школы, где дети будут понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности, а учителя будут открыты ко всему новому, понимать детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знать свой предмет. Для решения поставленных задач мы планируем использовать музейную педагогику.

Возможность школьного музея стать центром притяжения, вокруг которого будет сосредоточено все образовательное пространство школы – это и физическое пространство, и цифровые процессы, и характер взаимоотношений между участниками образовательного процесса, и социокультурное окружение школы (учреждения культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другие организации социальной сферы) создает условия для создания личностно-развивающей творческой среды. В образовательной среде мы создадим «диалоговые площадки» для совместной работы по со-проектированию и принятию стратегических решений в рамках реализации проекта ЛРОС. Музей космонавтики позволит создать уникальный имидж школы с его отличительными особенностями, миссией и принципами, сформировавшимися традициями, которые находят новое содержание и передаются выпускникам школы. Музей сделает школьную жизнь яркой, эмоциональной, насыщенной, и создаст дополнительный повод обратить внимание на школу и выбрать ее в качестве учебного заведения.

Ключевые идеи проекта:

«Космос доступен каждому» - создание особого музейного пространства игры, диалога и образования. В современном поликультурном ландшафте это означает одновременно понимание, рефлексию и адаптацию разного опыта в музейном пространстве. Сама экспозиция оказывается продуктом с открытым финалом, поскольку ее предметное составляющее пронизано многочисленными «сервисами»: аудиогuidaми для разных посетителей, мобильными приложениями, путеводителями, листками активности, виртуальными играми, блогами, событиями (акциями, встречами, дискуссиями, чтениями и т.д.), которые вовсе не являются дополнительными и факультативными.

«Космос внутри тебя» Человек – неразгаданная тайна. «Школа возможностей» - это школа, которая учит использовать возможности и готовит детей к жизни в вероятностном мире, где важны не только конкретные знания, но и способность решать жизненные задачи, не имеющие готового решения или типового подхода. «Школа возможностей» включает:

- ✓ *Выделенные курсы для обучающихся* (УМК «Социально-эмоциональное развитие детей» для младших школьников, УМК «Развитие личностного потенциала подростков»).
- ✓ *Интеграция в предметное преподавание* (методический комплекс по развитию универсальных компетентностей 4К у школьников).
- ✓ *Личностно-развивающая образовательная среда для образовательных организаций* (включает методический комплекс для управленцев и педагогов по оценке, проектированию и управлению ЛРОС; модульное трансформируемое пространственное решение КУБРИК для создания ЛРОС).
- ✓ *Дополнительное образование* (включает готовые решения и сценарии для дополнительных поддерживающих занятий, в том числе направленных на развитие цифровой и финансовой грамотности детей).

Использование серии образовательных продуктов «Школа возможностей» будет способствовать формированию у детей ценностно-смысловых ориентиров в жизни, освоению ими универсальных компетентностей, осознанию собственных ресурсов и управлению ими для достижения целей. То есть, дети смогут ответить на вопросы: Кто я? Ради чего я действую? Как я управляю своей деятельностью? Что я делаю и чего хочу достичь?

«Мечтай! Создавай! Действуй!» - модернизация образовательного пространства, применение и внедрение новых технологий. «Точка роста» – федеральный проект, нацеленный на предоставление образования в рамках цифрового и естественно-научного профиля.

Основная задача открытия этого центра в нашей школе: использование инфраструктуры во внеурочное время как общественного пространства для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности участников образовательного процесса, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов. Мы не замыкаемся исключительно на материальной стороне вопроса. Мебель, стены, мебель, техника и прочие объекты вещественного мира важны для успехов школьников, но все это не будет иметь ценности, если при этом внутри, в размышлениях учителей и представителей администрации останутся «архаичные ряды парт и грифельные доски»

«Звезды ближе, чем кажутся» Детские общественные объединения часто служат стимулами рождения нового в работе школы, и одновременно в их деятельности сохраняются, обогащаются лучшие традиции школы. Основным смыслом взаимодействия школы и детских общественных структур – создание подлинно гуманистической воспитательной системы, в которой цель и результат – ребенок как личность, творец, созидатель. Детское общественное объединение – это, прежде всего, самоорганизующееся, самоуправляемое сообщество, создающееся на добровольной основе (желания детей и взрослых), по инициативам, желанию участников для достижения определенных целей, которые выражают запросы, потребности, нужды детей. Детское общественное объединение представляет собой важный фактор воздействия на ребенка, влияя двояким образом: с одной стороны, оно создает условия для удовлетворения потребностей, интересов, целей ребенка, формирования новых устремлений; с другой стороны, оно обуславливает отбор внутренних возможностей личности путем самоограничения и коллективного выбора, корректировки с общественными нормами, ценностями, социальными программами.

«Урок в музее» Цель проекта – создание общего образовательного пространства и инструментария школы и музея, вовлечение детей в познание мира. «Урок в музее» – это занятие или цикл занятий в рамках изучения школьной программы. Он подразумевает исследовательские и творческие задания, выходящие за ее рамки, строится на основе музейных коллекций и использует экспозицию музея для более глубокого и прикладного изучения предмета. Главное отличие нового образовательного формата заключается в том, что творческий урок поможет музею и школе научить ребенка учиться, самостоятельно добывая знания для решения той или иной задачи или проблемы. «Урок в музее» может предусматривать некий урок жизни (то есть «реальное образование»), а музей выступает как новая картина мира. При этом музей в силах дать образ картины мира в целом – через межпредметные связи, и освещать ее с учетом своей специфики: исторической, литературной, естественно-научной, технической, художественной. В рамках данного направления будет создано ПОС, целью работы которого станет создание учительской копилки уроков, обмен опытом работы.

Космическое киберпространство: предполагает применение цифровых технологий. Реализация подпроекта «Цифровая образовательная среда». Цифровая образовательная среда образовательной организации предполагает набор ИКТ-инструментов, использование которых должно носить системный порядок и удовлетворяет требованиям ФГОС к формированию условий реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, способствует достижению обучающимися планируемых личностных, метапредметных, предметных результатов обучения.

ЦОС включает в себя:

- ✓ эффективное управление образовательной организацией с использованием современных цифровых инструментов, современных механизмов финансирования;
- ✓ информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- ✓ размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- ✓ проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности, организацию своего времени с использованием ИКТ;
- ✓ планирование учебного процесса, фиксирование его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- ✓ технологические средства: компьютеры, средства связи (смартфоны, планшеты), иное информационно-коммуникационное оборудование обеспечение доступа к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- ✓ переосмысление педагогической деятельности: информационно-коммуникационная компетентность педагогов, эффективное использование цифровых образовательных ресурсов и электронных учебных пособий, обновление педагогических технологий,

- ✓ планирование учебного процесса, фиксацию его динамики, промежуточных и итоговых результатов

Кроме того, цифровая образовательная среда образовательной организации должна стать единым пространством коммуникации для всех участников образовательных отношений, действенным инструментом управления качеством реализации образовательных программ, работой педагогического коллектива.

Предложения для неформального образования и коммуникации на музейных сайтах весьма разнообразны. Их возможности можно использовать при планировании цифровых образовательных событий. Обычно эти программы можно найти через специальный раздел на сайте (тематический или для отдельных аудиторий – например, детей, семей, события и пр.). Такие ресурсы, как правило, способствуют: лучшему пониманию коллекции; внимательному рассматриванию музейных предметов; соотнесению с личным опытом; выбору через создание галерей любимых предметов (свой музей); самовыражению через собственное творчество; семейному общению через совместное творчество; коммуникации с другими посетителями (просмотр, комментарии, рекомендации и пр.). Раздел «Для учителей» подразделяется по образовательным уровням и классам, методическую помощь учителям в проведении уроков в музее: задания, рекомендации, раздаточный материал, предоставляемые на сайте для скачивания и распечатки.

«Активность. Энергия. Здоровье.» - организация физкультурно-оздоровительной работы. В настоящий момент в школе есть опыт проведения спортивных соревнований на кубок летчика-космонавта Героя России В.И. Токарева, на которые приглашаются команды школ города и района.

Кроме того, воспитательный потенциал школьного Музея Космонавтики может быть использован при организации летнего отдыха детей и подростков. Оздоровительный лагерь - это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности.

Летний отдых - это не только социальная защита, это и возможность для творческого развития детей, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка, радость общения, творческие открытия, оригинальные идеи. Центром работы лагеря будет школьный Музей Космонавтики. В игровой форме дети познакомятся с историей космонавтики, узнают, как управлять шаттлом, передвигаться в невесомости и проводить научные эксперименты на орбите. Их ждут увлекательные конкурсы, квесты и викторины. Детям будет представлена возможность побывать в виртуальных путешествиях в космос, разучить новые игры, песни и танцы. В течение смены будет работать «космический кинозал».

Концептуальные идеи проекта открывают новые возможности для всех участников образовательных отношений:

- ✓ **для обучающихся:** возможность активного участия во всех творческих мероприятиях, возможность самоопределяться, делать выбор и уметь нести ответственность за этот выбор, проявлять жизнестойкость, возможность раскрыть индивидуальные креативные, социально-эмоциональные способности, развить творческое воображение, способность к генерированию большого числа оригинальных идей в процессе решения творческих задач,

приобрести опыт самореализации, взаимодействия с взрослыми людьми, умение ставить цели и планировать шаги для ее достижения;

✓ **для педагогов:** возможность повысить профессиональную компетентность за счёт специально организованного, целенаправленного обучения современным образовательным технологиям, возможность использовать современные педагогические методы и приёмы. Приобрести опыт инновационной, экспериментальной деятельности, опыт командной работы педагогов, соответствующей корпоративной культуре, приверженность к школе, возможность творческого развития и личностного роста;

✓ **для родителей:** возможность быть участниками детско-взрослых творческих проектов, событийных мероприятий, получить педагогическую помощь и поддержку при обучении и воспитании детей

✓ **для администрации школы:** совершенствование управленческих компетенций; личностное развитие; повышение авторитета и рост престижа школы

✓ **для образовательной организации:** создание индивидуальной образовательной модели, способствующей развитию каждого учащегося и, соответственно, школы, повышению качества образования, что делает ее конкурентоспособной на рынке образовательных услуг.

✓ **для социальных партнеров:** повышение уровня компетентности будущих абитуриентов, поступающих в профессиональные учебные заведения различных уровней; повышение обеспеченности промышленных предприятий высокообразованными и широко эрудированными молодыми кадрами.

Таким образом, реализация проекта позволит существенно повысить удовлетворенность всех указанных категорий субъектов образования.

2.3. ОБРАЗ ЖЕЛАЕМОГО СОСТОЯНИЯ ОО (ПО ФОРМУЛЕ «3+2»)

Итогом реализации проекта служит сформированность личностно-развивающей среды с преобладанием «творческого» типа по парадигме самоопределения, саморазвития и самореализации личности.

Изменения в организационно-технологическом компоненте среды

✓ Обогащение образовательной модели ОО, обновление содержания образования в контексте новой концепции по развитию личностного потенциала и ЛПРОС, рост вариативности, числа образовательных траекторий, элективные курсы, развитие многообразия учебной и воспитательной работы (расширение сферы дополнительного образования, введение новых курсов внеурочной деятельности по УМК «Школа возможностей», а также новых программ дополнительного образования., расширение спектра образовательных технологий, усиление связей, открытости школы.

✓ Развитие общей субъектности детей, осознанности и самостоятельности их учения и поведения, как сквозная линия всего образовательного процесса

✓ Усиление работы по межпредметной координации педагогов, совместной работы с детскими проектам, по формированию метапредметных и личностных результатов детей

Изменения в социальном компоненте среды

- ✓ Целостность миссии школы и вовлеченность в нее всех участников образовательных отношений, повышение внимания к преемственности, целостности в организации жизни школы,
- ✓ Обновленная корпоративная культура школы (комплекс мер по сплочению коллектива), развитие команд и командной работы в учреждении; модернизация школьного уклада жизни; создание системы взаимовыгодного социального партнерства; создание профессионального образовательного сообщества; развитие ученических сообществ с целью участия в самоуправлении образовательным процессом через реализацию совместных проектов, практик, акций и других досуговых мероприятий,
- ✓ Рост многообразия в укладе жизни, формирование системы ценностей и уважительного отношения к традициям школы.

Изменения в пространственно-предметном компоненте среды

- ✓ Усиление разнообразия оформления помещений и территории школы, продуманное зонирование пространств, обогащение их функциональных возможностей (усиление интерактивно-развивающего компонента), создание зон самовыражения (на сменной основе) с использованием рекреационного пространства школы; информационная насыщенность предметной среды, изменение пространственно-предметного компонента за счет увеличения площади образовательной организации (ведется работа над проектом пристроя к школе).
- ✓ Использование предметно-пространственной среды и ее изменений для усиления сплоченности коллектива ОО, создание в среде пространств для совместной работы (коворкинг)
- ✓ Удобная система навигации на территории и в интернет-пространстве школы;

Изменения в кадровом обеспечении, работе с педагогами

- ✓ Повышение профессиональной подготовки через участие в программе повышения квалификации педагогического модуля «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений»,
- ✓ Совершенствование системы методической работы школы на основе деятельности инициативных проектных групп, творческих профессиональных сообществ.

Изменения в управленческом сопровождении

Изменение системы управления образовательным процессом:

- ✓ матричная система управления;
- ✓ коллегиальность и гласность решений совместно с системной работой управляющего совета школы.

2.4. ВИДЕНИЕ ГЛАВНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОО ПОСЛЕ СОЗДАНИЯ ЛРОС

В результате реализации проекта школа становится образовательной средой, способствующей активному продуктивному взаимодействию участников образовательного процесса, развитию их личностного потенциала. Школа предоставляет возможность делать выбор, использовать ресурсы, способствующие достижению целей и жизнестойкости. Музей Космонавтики, как культурный объект станет «центром притяжения» вокруг которого системно и целенаправленно будут связаны содержание образования, организация учебного процесса,

психологическое сопровождение, предметно-пространственная среда, социально-значимые мероприятия, исследовательская и проектная деятельность и т. д. За счет создания личностно-развивающей образовательной среды средствами школьного музея достигается новое качество жизни всех участников образовательного процесса. Обеспечивается развитие у обучающихся необходимых в современном обществе качеств, таких как креативность, коммуникативность, кооперация, критическое мышление и т.д.

Педагогическое пространство, направленное на развитие ключевых компетенций, позволит расширить образовательные траектории за счет индивидуализации и персонализации обучения на всех уровнях образования. Введены новые рабочие программы, курсы, УМК, направленные на повышение личностного потенциала. Обеспечен постепенный переход на продуктовую линейку Благотворительного Фонда «Вклад в будущее», проектирование учебных заданий, оценка уровня формирования у обучающихся компетенций осуществляется по 4К технологии.

Нормативно-правовая база приведена в соответствие со стратегией развития школы. Образовательная организация расширяет круг своих сетевых партнеров, привлекает большее количество родителей (законных представителей) к активному плодотворному сотрудничеству, укрепляет социальные связи.

В организационной структуре школы произойдет усиление социальной активности (совершенствование системы детского самоуправления, Совета родителей), что позволит достичь нового качества социальной жизни и управления школой. Этому будет также способствовать преобразование предметно-пространственной среды образовательной организации.

Создание современных лабораторий привлечет детей к исследовательской и изобретательской деятельности.

Педагоги школы приобретут знания в области развития личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений. Они будут реализовывать обновленные образовательные программы, а также использовать в учебном процессе 4К технологии и инструменты, позволяющие оценивать уровень формирования у обучающихся 4К компетенций. Благодаря эффективной системе управления в школе будет сформирован коллектив единомышленников, объединенных одной целью и работающих на положительный результат.

Таким образом, главными результатами жизнедеятельности «обновленной» школы станут:

- ✓ высокий уровень качества образования, его доступность, открытость, привлекательность для обучающихся;
- ✓ сформированность у выпускников личностно значимых качеств, ключевых компетентностей XXI века;
- ✓ высокий уровень развития школьного самоуправления: дети и взрослые включаются в организацию и соуправление жизнедеятельностью школы на основе совместно вырабатываемых норм;
- ✓ конкурентоспособность школы;
- ✓ отношение к школе как ресурсу личностного развития;

✓ развитие и культивирование школьных традиций, отстаивание яркой индивидуальности школы.

3. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА СОЗДАНИЯ ЛРОС

3.1. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН ВАЖНЕЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС
(ПО ФОРМУЛЕ «3+2»)

Изменения в образовательной подсистеме школы

1. Обновление содержания образовательных программ. Усиление интеграции, метапредметности, индивидуализации и воспитательного потенциала содержания образования на основе активизации проектной и исследовательской деятельности

Где, в чём происходит изменение:	В содержании образования: - будут внесены изменения в планы внеурочной деятельности всех уровней образования (выделяются часы на организацию проектной деятельности, а также на реализацию метапредметных курсов); - будет внесено изменение в содержание, план внеурочной деятельности основных образовательных программ школы; - будет увеличено количество программ дополнительного образования, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей. В организации образования: создание центра по развитию проектной и исследовательской деятельности («Точка роста»), организация обучения по ИУП в старшей школе
----------------------------------	---

<i>Вектор изменения, от чего к чему идёт изменение:</i>	От отсутствия системности к системному подбору содержания, исходя из потребностей учащихся с предоставлением максимально возможной широты выбора Переход к личностно-ориентированному обучению. От узкопредметной направленности к межпредметной интеграции. От ориентации на предметный результат - к личностному и метапредметному. От репродуктивных технологий к деятельностным.
<i>Какими силами делается изменение:</i>	Административно-управленческая команда (далее - АУК) школы, школьные методическое объединения (далее - ШМО), творческие группы педагогов, сетевое сотрудничество с учреждениями доп. образования
<i>Какими методами делается:</i>	Организация рабочих групп, информирование, выработка совместных целей, планирование, мотивация и контроль.
<i>Какой конкретный результат ожидается</i>	Разработан пакет рабочих программ внеурочной деятельности, элективных курсов, а также программ дополнительного образования, обеспечивающих усиление интеграции, метапредметности, воспитательного потенциала содержания образования (программы внеурочной деятельности для начальной школы по УМК «Социально-эмоционального развития» (далее СЭР), «Созвездие», в основной и старшей школе УМК «Развитие личностного потенциала» и УМК «4 К», элективный курс «Четыре сезона» Увеличение занятости в сфере дополнительного образования на базе школы
<i>Когда делается? (начало – окончание)</i>	2021-2023
<i>Управленческое сопровождение</i>	Курирование, информационно-методическое сопровождение зам. директора по УВР, руководителей ШМО и творческих групп. Создание рабочих групп, выработка совместных целей, мотивация.

2. Подпроект «Космос доступен каждому»

<i>Где, в чём происходит изменение:</i>	Разработка концепции развития личностно-развивающего образовательного пространства музея
<i>Вектор изменения, от чего к чему идёт изменение:</i>	От музея-экспозиции к личностно-развивающему образовательному пространству
<i>Какими силами делается изменение:</i>	Творческая группа
<i>Какими методами делается:</i>	Мотивация, моральное и материальное стимулирование.
<i>Какой конкретный результат ожидается</i>	Сама экспозиция оказывается продуктом с открытым финалом, поскольку ее предметное составляющее пронизано многочисленными «сервисами»: аудиогидами для разных посетителей, мобильными приложениями, путеводителями, листками активности, виртуальными играми, блогами, событиями (акциями, встречами, дискуссиями, чтениями и т.д.), которые вовсе не являются дополнительными и факультативными
<i>Когда делается? (начало – окончание)</i>	Май 2021- 2024
<i>Управленческое сопровождение</i>	Организация рабочих групп, выработка совместных целей. Реализация программ: «Урок в музее», «Интерактивная зона музея», игровые и развлекательные программы, программа внеурочной деятельности, участие в конкурсах и фестивалях

Изменения в социальном компоненте среды организационной подсистеме школы

3. Изменения в организационной структуре школы

<i>Где, в чём происходит изменение:</i>	Структура школы с налаженными вертикальными и горизонтальными связями
<i>Вектор изменения, от чего к чему идёт изменение:</i>	От единичной включенности в школьное самоуправление и соуправление педагогов, обучающихся и их родителей к созданию и эффективному

	функционированию Управляющего совета, Совета родителей и Совета обучающихся От отсутствия детского объединения к созданию детской организации со своим уставом, символикой и традициями
<i>Какими силами делается изменение:</i>	АУК, проектные группы, педагоги, родители, учащиеся, социальные партнеры.
<i>Какими методами делается:</i>	Анализ и коррекция, планирование, мотивация, реализация и контроль
<i>Какой конкретный результат ожидается</i>	Повышение роли школьного самоуправления, школьных сообществ в принятии важных решений по продвижению вносимых изменений Организация совместных дел через школьное самоуправление, гибкая структура школы, эффективная работа Управляющего совета, Совета родителей и Совета обучающихся. Создание детской организации. Новое содержание деятельности школьных сообществ, направленное на достижение личностных и метапредметных результатов, формирования 4К. Рост % учащихся, педагогов, родителей, участвующих в школьном самоуправлении.
<i>Когда делается? (начало – окончание)</i>	2021-2022
<i>Управленческое сопровождение</i>	Создание новых звеньев организационной структуры, организация совместных встреч для координации деятельности и принятия общих решений различными звеньями структуры по вопросам развития ЛРОС.

4. Изменение качества взаимоотношений в детско-взрослой общности (учащиеся, педагоги, родители, соц. партнеры), создание семейной организационной культуры с элементами инновационной.

<i>Где, в чём происходит изменение:</i>	В миссии, ценностях, организационной культуре школы, в содержании воспитательной работы, во взаимоотношениях с социумом. Изменения в корпоративности среды, идеологии школьной жизни, во взаимоотношениях субъектов, в ценностном аспекте, в деятельности всей воспитательной системы школы.
<i>Вектор изменения, от чего к чему идёт изменение:</i>	Снижение догматизма и преобладание творчества, развитие социально – эмоционального интеллекта. Переход культуры отношений педагогов от ролевой к семейной.
<i>Какими силами делается изменение:</i>	АУК, творческая группа педагогов, Управляющий совет школы, Совет родителей, Совет обучающихся, детско-взрослые проектные команды.
<i>Какими методами делается:</i>	Информирование, совместное обсуждение и коммуникация, планирование, реализация, мониторинг, анализ.
<i>Какой конкретный результат ожидается</i>	Рост числа детей, педагогов, родителей, участвующих в совместной проектной деятельности. Положительная динамика развития личностных и метапредметных результатов. Положительная динамика высоких показателей отношения к школе всех участников образовательных отношений. Социальные вклады и рост позитивного имиджа школы в социуме. Улучшение социально-психологического климата в детско-взрослой общности Сплоченная детско-взрослая общность, семейная организационная культура с элементами инновационной. Добровольные взаимовыгодные отношения с социальными партнерами на основе взаимной заинтересованности в развитии школьников
<i>Когда делается? (начало – окончание)</i>	2021-2024

<i>Управленческое сопровождение</i>	Комплекс мер по созданию детско-взрослой общности: совместная выработка и принятие миссии и ценностей, правил школьной жизни, ритуалов, традиций, совместные праздники и значимые события, проекты. Разработка системы стимулирования и поддержки инновационной, творческой, проектной, исследовательской деятельности.
-------------------------------------	--

5. Создание устойчивого позитивного имиджа школы

<i>Где, в чём происходит изменение:</i>	Выработка общего стиля ОО (внешних, визуальных и деятельностных атрибутов, а также этики педагогического взаимодействия)
<i>Вектор изменения, от чего к чему идёт изменение:</i>	От «безликости» школы к устойчивому эмоциональному имиджу ОО
<i>Какими силами делается изменение:</i>	Творческая группа педагогов, Управляющий совет школы, Совет родителей, Совет обучающихся, детско-взрослые проектные команды.
<i>Какими методами делается:</i>	Мониторинг предпочтений, анализ, конструирование ИШ, мотивация, коммуникация, эмоционально окрашенный образ учебного заведения.
<i>Какой конкретный результат ожидается</i>	Появляются новые традиции, которые создают неповторимый облик школы. Рост числа детей, родителей и педагогов, активно участвующих в жизни школы Конкурентоспособность школы, узнаваемость и уникальность на рынке образовательных услуг
<i>Когда делается? (начало – окончание)</i>	2021-2022
<i>Управленческое сопровождение</i>	Организация работы совместной детско-взрослой творческой группы. Консультирование Организация совместных значимых праздников, событий, социальных проектов. Выработка традиций, ритуалов, символики школы

Изменения в предметно-пространственной среде школы

6. Усиление разнообразия оформления предметно-пространственной среды, обогащающая функциональные возможности.

<i>Где, в чём происходит изменение:</i>	Рекреации, классные кабинеты, кабинеты дополнительного образования, кабинеты психолога. Информационное и эмоциональное насыщение.
<i>Вектор изменения, от чего к чему идёт изменение:</i>	От стандартного оформления к продуманному зонированию пространств, обогащенных функциональными возможностями, от минимизации к выбору и разнообразию, от монофункциональности к многофункциональности.
<i>Какими силами делается изменение:</i>	АУК, детско-взрослая творческая группа
<i>Какими методами делается:</i>	Информирование, совместное обсуждение и планирование, реализация, мониторинг, анализ.
<i>Какой конкретный результат ожидается</i>	Творческое пространство для совместной работы. Обновление среды эмоционально окрашенными решениями. Переоборудование кабинетов, рекреаций, школьной столовой и библиотеки, перестановки и закупки новой мебели, наполнение функциональными предметами. Модернизация образовательного пространства, применение в рамках проекта «Точка роста»
<i>Когда делается? (начало – окончание)</i>	2022-2024
<i>Управленческое сопровождение</i>	Административное сопровождение - проектировочные решения, финансирование, деятельность творческих групп. Комплекс мер: зонирование пространства, предметная насыщенность для различных видов деятельности, создание многофункциональных, мобильных кабинетов и пространств, зоны тихой и спокойной работы. Ликвидация «серых» зон в школе.

	Оборудование спортивных и игровых площадок во дворе школы Строительство дополнительного здания школы
--	---

Изменения в ресурсном обеспечении

7. *Профессиональная подготовка кадров*

<i>Где, в чём происходит изменение:</i>	В содержании деятельности методической службы. Создание программы повышения квалификации на основе индивидуальных профессиональных образовательных маршрутов, инициирование участия семинарах, в конференциях, конкурсах профессионального мастерства, обучение педагогов (Базовый модуль) Создание ПОС
<i>Вектор изменения, от чего к чему идёт изменение:</i>	От общего сопровождения всех педагогов – к индивидуальной программе профессионального развития. От номинального ШМО к созданию профессиональных творческих лабораторий, действующих на принципах практико-ориентированного подхода, общности интересов, выстроенной стратегии и личностного смысла. Совершенствование проф. компетенций педагогов в соответствии с проф. стандартом, ликвидация дефицитов, связанных с реализацией задач развития ЛРОС.
<i>Какими силами делается изменение:</i>	АУК, методическая служба школы, «Школа молодого педагога», ИРО, Благотворительный фонд Сбербанка
<i>Какими методами делается:</i>	Информирование, анализ, обсуждение, планирование, организация, коррекция, мониторинг. Наставничество, профессиональное конкурсное движение, сопровождение
<i>Какой конкретный результат ожидается</i>	Благоприятный психологический климат, повышение квалификационного уровня, увеличение охвата курсовой подготовкой. Ликвидация дефицитов, связанных с техниками и приемами эмоционального насыщения уроков, владение технологиями 4К, образовательные технологические продукты Участие в конкурсах педагогического мастерства. Школьный конкурс «Педагогический дуэт». Создание профессиональных обучающих сообществ
<i>Когда делается? (начало – окончание)</i>	Февраль 2021 -декабрь 2024
<i>Управленческое сопровождение</i>	Разработка программы повышения квалификации на основе индивидуальных профессиональных образовательных маршрутов, КПК (базовый модуль) Организация участия педагогов в сетевых сообществах, ПОСах, реализация индивидуальных профессиональных образовательных маршрутов, участие в конференциях, фестивалях, конкурсах проф. мастерства.

8. *Создание современного программно-методического ресурса, обеспечивающего успешное становление ЛРОС.*

<i>Где, в чём происходит изменение:</i>	Разработка программно-методического ресурса по созданию ЛРОС Создание новых рабочих программ метапредметных и интегрированных курсов, программ внеурочной деятельности, дополнительные образовательные программы, создание дидактических материалов, обеспечивающих реализацию проекта, УМК по развитию СЭР и 4К (переданный школе Фондом «Вклад в будущее») проекты педагогов, разработанные в ходе КПК «Базовый модуль», комплект оценочных средств (переданный школе Фондом «Вклад в будущее»)
<i>Вектор изменения, от чего к чему идёт изменение:</i>	К созданию новых программ, методических материалов, оценочных процедур, обеспечивающих творческую ЛРОС, 4К.
<i>Какими силами делается изменение:</i>	АУК, творческие группы, методический совет, методические объединения, проектные группы, Благотворительный фонд.
<i>Какими методами делается:</i>	Информирование анализ, обсуждение, планирование, реализация, коррекция, мониторинг.
<i>Какой конкретный результат ожидается</i>	Разработаны проекты по организации работы лабораторий «Точка роста». Открытие этого центра в нашей школе: использование инфраструктуры во

	внеурочное время как общественного пространства для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности участников образовательного процесса, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов. Разработаны программы интегрированных и метапредметных курсов, курсов внеурочной деятельности, дополнительных образовательных программ, обеспечивающих развитие 4К. Создан банк программ комплект оценочных средств по развитию личности учащихся, метапредметных навыков, предметных знаний и умений и ключевых компетенций Дидактические материалы по развитию личностного потенциала. УМК по развитию СЭР, 4К. Проекты педагогов, разработанные в ходе обучения (Базовый модуль)
<i>Когда делается? (начало – окончание)</i>	Март-декабрь 2021
<i>Управленческое сопровождение</i>	Разработка программ и дидактических материалов

9. Создание насыщенной материально-технической базы, обеспечивающей успешное становление ЛРОС.

<i>Где, в чём происходит изменение:</i>	В материально-технической базе. Приобретение нового оборудования, технических средств, необходимых для создания ЛРОС
<i>Вектор изменения, от чего к чему идёт изменение:</i>	От устаревшего – к современному оборудованию. От бюджетного к внебюджетному финансированию
<i>Какими силами делается изменение:</i>	АУК, творческие группы педагогов, представители родительской общности, социальные партнеры.
<i>Какими методами делается:</i>	Анализ, проектирование, логистика, организация, мониторинг привлечение средств, в т.ч. через участие в грантовых конкурсах
<i>Какой конкретный результат ожидается</i>	Современное материально-техническое оборудование для организации проектной и исследовательской деятельности естественно-научного направления, для оснащения ППС (игровые зоны, «серые» зоны и рекреации) информационного обеспечения
<i>Когда делается? (начало – окончание)</i>	2022-2024
<i>Управленческое сопровождение</i>	Организация поставок. Зам. директора по АХЧ Приобретение (покупка) материально-технического оборудования для организации проектной и исследовательской деятельности естественно-научного направления, для оснащения предметно-пространственной среды (игровые зоны, «серые зоны» и рекреации) и информационного обеспечения. Участие в грантовых конкурсах

10. Создание целостного нормативно-правового обеспечения развития ЛРОС школы

<i>Где, в чём происходит изменение:</i>	Изменения в содержании организации нормативно-правового обеспечения. Создание новых нормативно-правовых актов, внесение изменений в ООП (Содержательный раздел, подраздел «Программы внеурочной деятельности», в Организационный раздел подраздел «Система условий реализации программы» с учётом изменений, связанных с созданием ЛРОС), создание единой базы имеющихся нормативно-правовых актов Целостный пакет документов по созданию и развитию творческой ЛРОС
<i>Вектор изменения, от чего к чему идёт изменение:</i>	От разрозненных документов - к документам в системе отражающим процесс развития и функционирования ЛРОС.
<i>Какими силами делается изменение:</i>	АУК, проектная группа
<i>Какими методами делается:</i>	Анализ и коррекция, информирование, анализ, проектирование, утверждение, мониторинг.
<i>Какой конкретный результат ожидается</i>	Разработаны и обновлены нормативно-правовые акты, обеспечивающие деятельность школы, с учетом вносимых изменений, единая база

	нормативно-правовых документов школы, ООП с изменениями
<i>Когда делается? (начало – окончание)</i>	2021-2022
<i>Управленческое сопровождение</i>	Разработка (корректировка) и утверждение нормативно-правовых документов, обеспечивающих деятельность школы с учетом вносимых изменений по развитию ЛРОС, оперативное обновление документов на сайте школы, пополнение единой базы нормативно-правовых документов, внесение изменений в ООП

11. Создание оперативного, качественного информационного обеспечения развития ЛРОС школы.

<i>Где, в чём происходит изменение:</i>	В системе информационного обеспечения. Оперативное обновление информации, создание единого банка информационных ресурсов, развитие школьного Медиа-центра
<i>Вектор изменения, от чего к чему идёт изменение:</i>	От разрозненного сбора информации к четкой и эффективной организации деятельности по сбору и доведению информации до потребителей.
<i>Какими силами делается изменение:</i>	АУК, проектная группа, творческая группа (педагоги, дети).
<i>Какими методами делается:</i>	Анализ, планирование, организация, мониторинг, мотивация, моральное и материальное стимулирование.
<i>Какой конкретный результат ожидается</i>	Единый банк качественных информационных ресурсов. Рост оперативности обратной связи, развитие качества информации. Функционирует медиа-центр. Информированность всех участников образовательных отношений и широкой общественности об изменениях, происходящих в школе, в образовательной среде Обновление информации на сайте, в соцсетях, информационных стендах не реже 1 раза в две недели. Публикации в СМИ и репортажи на местном телевидении.
<i>Когда делается? (начало – окончание)</i>	2021-2024
<i>Управленческое сопровождение</i>	Курирование работы Медиа-центра зам. дир. по ВР Размещение и своевременное обновление информации о деятельности школы на сайте школы, в соцсетях, в СМИ, на информационных стендах, разработка новой структуры сайта, приобретение ЦОР для школьного медиа-центр (Благотворительный фонд), разработка единого банка информационных ресурсов

12. Организация сетевого взаимодействия

<i>Где, в чём происходит изменение:</i>	Изменения в подходе к использованию возможностей социального окружения
<i>Вектор изменения, от чего к чему идёт изменение:</i>	От эпизодического к системному взаимодействию
<i>Какими силами делается изменение:</i>	Социальные партнеры, АУК, руководители центров
<i>Какими методами делается:</i>	Коммуникации, планирование, сопровождение
<i>Какой конкретный результат ожидается</i>	Организована система сетевого взаимодействия Создание локальных актов Создание на базе школьного музея Космонавтики системы социально-педагогических и научно-организационных механизмов сотрудничества субъектов лично-развивающей деятельности на основе согласованных принципов обмена информацией
<i>Когда делается? (начало – окончание)</i>	2021-2022

<i>Управленческое сопровождение</i>	Подготовка и заключение договоров, координация, подбор кадров
-------------------------------------	---

13. Актуализация деятельности службы медиации

<i>Где, в чём происходит изменение:</i>	Изменение в системе психолого-педагогического сопровождения
<i>Вектор изменения, от чего к чему идёт изменение:</i>	От деятельности службы медиации по запросу к ее функционированию на основе комплексного психолого -педагогического сопровождения образовательного процесса. Расширение штата в соответствии со штатным расписанием
<i>Какими силами делается изменение:</i>	Педагог-психолог, социальный педагог, логопед, дефектолог, социальные партнеры, АУК
<i>Какими методами делается:</i>	Управленческое решение
<i>Какой конкретный результат ожидается</i>	Комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса
<i>Когда делается? (начало – окончание)</i>	Август 2021-2022
<i>Управленческое сопровождение</i>	Курирование работы службы зам. директора по ВР. Составление индивидуальных маршрутов сопровождения. Деятельность школьного психолого-педагогического консилиума

Изменения в управлении образования

14. Усиление целенаправленности, коллегиальности и оперативности системы управления школы.

<i>Где, в чём происходит изменение:</i>	Развитие аналитической и прогностической функции управления, совершенствование технологий управления, совершенствование структуры управления, развитие горизонтальных связей, повышение роли коллегиальных органов в принятии решений. В программе повышения квалификации кадров. Организация деятельности обучающего семинара «Со-управление» по повышению профессиональной компетенции административной команды и других участников образовательных отношений в вопросах управления
<i>Вектор изменения, от чего к чему идёт изменение:</i>	Переход к стратегическому управлению, от смешанно-коллегиальной модели управления – к интегративно-матричной.
<i>Какими силами делается изменение:</i>	АУК, коллегиальные органы
<i>Какими методами делается:</i>	Информирование, анализ, проектирование, сопровождение (стратегические управляющие семинары, консилиумы, сборы стратегических команд).
<i>Какой конкретный результат ожидается</i>	Наличие концептуальной основы системы управления, расширенный стратегический функционал звеньев структуры управления, позитивная динамика развития демократического характера управления. Создана концепция проекта. Рост числа обученных специалистов. Управление на основе стратегического анализа и прогнозирования, целеполагания. Коллегиальная разработка планов развития системы управления.
<i>Когда делается? (начало – окончание)</i>	2021-2024
<i>Управленческое сопровождение</i>	Анализ сложившейся системы управления, рефлексия и проблематизация опыта управления, разработка концептуальных основ системы управления, расширение стратегических функций имеющихся структурных звеньев управления, участие коллегиальных органов, родительской общественности, учащихся в обсуждении вопросов

	развития управления в школе и перспектив развития образовательного учреждения, обучение команды управления (Управленческий модуль) Комплекс мер по развитию аналитического и прогностического характера управления (использование инструментов стратегического анализа и прогнозирования, организация аналитических сессий, управленческих семинаров, управленческих консилиумов), качественного целеполагания, обучение среднего менеджмента. Координация деятельности звеньев структуры по развитию системы управления (управленческие консилиумы), обобщение нового опыта управления.
--	---

3.2. УТОЧНЕНИЕ ЦЕЛЕЙ ПРОЕКТА ПО ГОДАМ

Стратегической целью проекта является создание в школе творческой, личностно-развивающей образовательной среды, предоставляющей возможность для формирования личности с высокой активностью в освоении и познании себя и окружающего мира, самореализации.

Цель реализации проекта: создание средствами школьного Музея Космонавтики интегративной личностно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей в процессе взаимодействия всем субъектам образовательного процесса возможности для эффективного развития и саморазвития.

1 год реализации (январь - сентябрь 2021) – 1 этап

Цель: *Организация управленческого сопровождения для разработки концепции проекта по созданию ЛРОС средствами школьного Музея Космонавтики*

Подцели:

- ✓ Подготовить управленческую команду, готовую к разработке, запуску и реализации проекта по развитию ЛРОС;
- ✓ Провести экспертизу школьной образовательной среды среди педагогов, учащихся и родителей и анализ полученных результатов;
- ✓ Создать концепцию реализации проекта: цели, задачи, планируемые результаты, предполагаемые продукты, критерии эффективности проекта, дорожная карта
- ✓ Методическая подготовка педагогов для запуска проекта
- ✓ Создать творческие группы по разработке программ внеурочной деятельности и дополнительного образования
- ✓ Создать банк программ по развитию личности учащихся, метапредметных навыков и ключевых компетенций на основе использования УМК по развитию СЭР, КР, проектов педагогов, разработанных в ходе обучения («Базовый модуль»).
- ✓ Внести изменения в содержательный и организационный разделы ООП всех уровней образования.
- ✓ Организация сетевого взаимодействия
- ✓ Разработать концепцию развития личностно-развивающего образовательного пространства музея Космонавтики.
- ✓ Разработать нормативно-правовые акты, обеспечивающие запуск и реализацию проекта по созданию ЛРОС.
- ✓ Приобрести материально-техническое оборудование и дидактические пособия для лабораторий «Точка роста» и Музея Космонавтики

- ✓ Подпроект «Космос доступен каждому». Разработка концепции развития личностно-развивающего образовательного пространства музея
- ✓ Внести изменения в план финансово- хозяйственной деятельности с учетом насыщения ЛРОС
- ✓ Разработать концептуальную основу системы управления. Проведение работы по созданию школьного актива для участия в самоуправлении.
- ✓ Предоставить всем участникам образовательных отношений, социуму информацию о запуске проекта и ходе его реализации на сайте, информационных стенды школы, в соцсетях, СМИ.

2 год реализации (сентябрь 2021 - сентябрь 2022) – 2 этап

Цель: обеспечить управленческое сопровождение, необходимые ресурсы для реализации и развития стратегии по созданию ЛРОС, внесения изменений в образовательную, организационную подсистемы школы и предметно-пространственную среду.

Подцели:

- ✓ Обеспечить управление на основе стратегического анализа, прогнозирования, целеполагания посредством коллегиальной разработки планов развития системы управления, организации аналитических сессий, управленческих семинаров, семинаров внутрифирменного обучения, управленческих консилиумов.
- ✓ Обеспечить рост профессиональной компетенции педагогов по использованию современных технологий, методов организации проектной и исследовательской деятельности через активное участие в сетевых сообществах и реализацию индивидуальных профессиональных образовательных маршрутов, участие во внутрифирменном обучении.
- ✓ Приобрести оборудование для оснащения предметно-пространственной среды мобильной мебелью и мебелью для презентационных зон, информационного обеспечения.
- ✓ Создать план финансово-хозяйственной деятельности с учетом приоритетного финансирования развития ЛРОС и привлеченных спонсорских средств.
- ✓ Разработать нормативно-правовые акты, обеспечивающие реализацию стратегии.
- ✓ Организовать работу педагогов в ПОС по выявленным дефицитам.
- ✓ Внести изменения в содержательный и организационный раздел ООП всех уровней образования.
- ✓ Осуществить интеграцию, метапредметность, индивидуализацию содержания образования посредством разработки программ внеурочной деятельности по развитию СЭР (1-4 класс), организацию проектной и исследовательской деятельности в рамках работы Центра, программ дополнительного образования
- ✓ Повысить позитивный имидж в школе, социуме, реализуя социальные проекты и осуществляя социальные вклады.
- ✓ Создать положительный социально-психологический климат в детско-взрослой общности, организуя тренинги с участниками образовательных отношений.

- ✓ Внести изменения в предметно-пространственную среду, создавая игровую зону в рекреации 1-го этажа, многофункциональный мобильный кабинет, лабораторию для участия в проектной и исследовательской деятельности, мобильные презентационные зоны для демонстрации продуктов детского творчества.
- ✓ Информировать на сайте школы о ходе реализации проекта по созданию ЛРОС
- ✓ Привлечение родителей, общественности, социальных партнеров к реализации проекта по созданию ЛРОС
- ✓ Предоставить возможность коллегиальным органам, педагогам, родителям, учащимся, социальным партнерам участвовать в обсуждении вопросов развития системы управления.
- ✓ Создать гуманные, демократичные, толерантные, позитивные отношения между взрослыми и детьми посредством развития школьного самоуправления, совместной выработки и принятия миссии, ценностей, правил школьной жизни, совместного участия в значимых праздниках, событиях, проектах, разработки системы стимулирования инновационной деятельности педагогов.
- ✓ Создать школьный медиа-центр
- ✓ Создать детскую организацию «Созвездие»
- ✓ Организовать работу по анализу и мониторингу образовательной деятельности для корректирования плана реализации проекта.

3 год реализации (сентябрь 2022 - 2023)

***Цель:** обеспечить управленческое сопровождение, необходимые ресурсы для поддержки, развития и закрепления стратегии в жизни школы, внесения изменений в образовательную, организационную подсистемы школы и предметно-пространственную среду, а также распространение инновационного опыта.*

Подцели:

- ✓ Обобщить новый опыт организации процесса управления, закрепить его в практической деятельности школы.
- ✓ Предоставить возможность педагогам приобретать и активно распространять инновационный опыт в сетевых сообществах, конкурсах профессионального мастерства, фестивалях, конференциях, в условиях внутрифирменного обучения.
- ✓ Оформить ресурсный пакет продуктов инновационной деятельности, полученных в ходе реализации проекта.
- ✓ Приобрести комплект оценочных средств при поддержке Благотворительного фонда.
- ✓ Продолжить оснащение предметно-пространственной среды, в том числе зоны отдыха для педагогов.
- ✓ Создать план финансово-хозяйственной деятельности с учетом приоритетного финансирования развития ЛРОС с привлечением спонсорских средств.
- ✓ Создать единую базу нормативно-правовых документов, обеспечивающую деятельность школы по развитию и функционированию ЛРОС.
- ✓ Создать единый банк информационных ресурсов, обеспечивающий успешное функционирование ЛРОС.
- ✓ Внести изменения в инфраструктуру школы, в оформление кабинетов, обновление экспозиций Музея в соответствии с задачами развития предметно-пространственной среды.

- ✓ Осуществить интеграцию, метапредметность, индивидуализацию содержания образования посредством расширения вариативности проектной и исследовательской деятельности.
- ✓ Увеличить социальные вклады и повысить позитивный имидж в социуме посредством реализации социальных проектов совместно с социальными партнерами.
- ✓ Создать сплоченную детско-взрослую общность, семейную организационную культуру с элементами инновационной, организуя участие учащихся, родителей, педагогов, социальных партнеров в совместных значимых праздниках, событиях, социальных проектах.

3 год реализации (сентябрь 2023 - январь 2024) - 3 этап

Цель: осуществить анализ эффективности реализованного проекта.

Подцели:

- ✓ Маркетизировать результаты, проектирования. Оформить ресурсный пакет документов проектной деятельности.
- ✓ Предоставить возможность педагогам приобретать и активно распространять инновационный опыт.
- ✓ Обобщение и распространение опыта, полученного в результате проекта по созданию ЛРОС среди педагогического сообщества.

3.3. КОНКРЕТНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ВАЖНЕЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ В ОО ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС, КОНКРЕТНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРОЕКТА (ПО ФОРМУЛЕ «3+2»). УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА

№	Мероприятия, действия, события	Содержание работы	Сроки	Ответственные исполнители	Продукты и результаты
Изменения в организационно-технологическом компоненте среды, образовательной подсистеме ОО					
<i>Стратегическое направление 1 «Обновление содержания образовательных программ. Усиление интеграции, метапредметности, индивидуализации и воспитательного потенциала содержания образования на основе активизации проектной и исследовательской деятельности»</i>					
1.	Разработка программ внеурочной деятельности на основе мониторинга	Мониторинг, создание проектной группы, анализ программ, внесение изменений, утверждение	Май-сентябрь 2021 Май-сентябрь 2022	Руководитель проектной группы, педагоги	РП внеурочной деятельности
2.	Разработка дополнительных общеразвивающих образовательных программ ДООП на основе мониторинга	Мониторинг, создание проектной группы, анализ программ, внесение изменений, утверждение	Август 2021	Руководитель проектной группы, педагоги	РП кружков
3.	Разработка программ метапредметных курсов на всех уровнях образования	Создание проектной группы, разработка программы, утверждение	Май-сентябрь 2021 Май-сентябрь 2022	Руководитель проектной группы, педагоги	РП метапредметных курсов
4.	Введение курса СЭР в начальной школе (1-4 класс)	Изменения в план внеурочной деятельности	Май-сентябрь 2021	Административно-управленческая команда(далее - АУК)	УМК «Школа возможностей»
5.	Введение курса «Развитие личностного потенциала» (5-9 кл.)	Изменения в план внеурочной деятельности	Май-сентябрь 2021	АУК	УМК «Школа возможностей»
6.	Введение курса «4 К» (10-11 кл.)	Изменения в план внеурочной деятельности	Май-сентябрь 2021	АУК	УМК «Школа возможностей»
7.	Реализация разработанных РП курсов внеурочной деятельности, дополнительных общеразвивающих	Подбор педагогических кадров Обучение педагогов Корректировка плана Составление расписания. Организация занятий, уроков.	Сентябрь 2021 – май 2022	АУК, руководитель проектной группы	Расписание уроков и занятий внеурочной деятельности, дополнительного образования Положительная динамика % охвата детей, обучающихся по разработанным РП курсов внеурочной деятельности.

	образовательных программ (ДООП)	Контроль, анализ результатов			Рост результативности участия в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах. Положительная динамика развития личностных и метапредметных результатов.
8.	Актуализация программ летнего отдыха обучающихся	Разработка программы	Апрель 2021	Начальник лагеря «Солнышко», творческая группа	Обновленное содержание. Программа лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко»
9.	Актуализация школьного плана воспитательной работы	Корректировка мероприятий	Август 2021 и ежегодно	Зам. директора по ВР, МО классных руководителей	Обновление плана ВР
Стратегическое направление 2 Подпроект «Космос доступен каждому»					
1.	Разработка концепции развития личностно-развивающего образовательного пространства музея	Разработка программы развития школьного Музея космонавтики	Май-сентябрь 2021	Директор музея	Обновленная программа развития
2.	Разработка и введение программ внеурочной деятельности «Созвездие» 1-4 класс	Создание проектной группы, анализ программ, внесение изменений, утверждение	Май-сентябрь 2021	Директор музея	Рабочая программа внеурочной деятельности
3.	Разработка и введение программы ДООП «Школа экскурсоводов»	Разработка программы	2021	АУК, Директор музея	
4.	Разработка комплекса внеклассных мероприятий	Разработка внеклассных мероприятий (космические квесты, олимпиады, эстафеты, творческие конкурсы (поделки, рисунки, фотографии, конструкторы, стихи и рассказы), турнир по баскетболу на приз В.И. Токарева, шоу-программы, встречи с интересными людьми). Внесение изменений в план воспитательной работы	Март –декабрь 2021	Руководитель творческой группы из числа педагогов и обучающихся, зам. директора по ВР	Подборка сценариев
5.	Разработка комплекса уроков «Урок в музее»	Создание ПОС Проведение уроков с использованием ресурсов музея Космонавтики	2021-2024	Руководитель ПОС, педагоги	Создание методической копилки уроков

		Создание методической копилки Создание тематического раздела на сайте «В помощь учителю» Трансляция опыта			
.	Расширение цифрового образовательного пространства	Создание единого банка информационных ресурсов (размещение баннеров с активными ссылками на виртуальные экскурсии по другим музеям и конструкторским центрам) Сайт музея Сетевые сообщества	2021-2024	Директор музея	Создание собственного сайта с выходами на цифровые ресурсы других музеев
7.	Организация зоны творчества	Выставки детских работ на тему космоса на сменной основе	2021	Директор музея, творческая группа	Представление лучших работ на конкурсах различных уровней
8.	Календарь «Сегодня в космосе»	Оформление стенда Подбор информационного материала. Ведение рубрики «Сегодня в космосе» на сайте и в группе ВК	2021	Директор музея, творческая группа	Оформление информационной зоны
9.	Создание имиджа музея	- Разработка логотипа, гимна и флага - активное использование внешней атрибутики музея во всех видах имиджевой деятельности - Изготовление разного рода рекламных средств: (рекламные информационные материалы буклеты, сувенирная продукция). - Использование возможностей радио, телевидения для пропаганды достижений музея Космонавтики; - Установление связей с общественностью, проведение PR-мероприятий: организация дней открытых дверей, презентаций, участие в выставках, конкурсах и т.п.; - Организация мероприятий Конкурс на символ-талисман музея	2021-2024	Творческая группа	Наличие официальных символов музея и талисмана

		Аллея космонавтов (посадка деревьев), День рождения музея, День космонавтики			
10.	Оформление космической рекреации	Создание зоны отдыха, игровое пространство, оснащение видео и аудио аппаратурой	2021-2022	АУК, директор музея, творческая группа	Оформленная рекреация с зонированием
11.	Организация поездок	Поездки в планетарий, музеи космоса, Звездный городок, в конструкторские бюро и т.д	2021-2024	Директор музея	Организация досуга
Изменения в социальном компоненте среды, организационной подсистеме ОО					
Стратегическое направление 3 Изменения в организационной структуре школы					
1.	Создание Совета родителей	Разработка Положения, выбор состава, определение целей и задач, разработка плана работы в рамках проекта создания ЛРОС	Сентябрь 2021	АУК	Локальные акты, обновленная организационная структура, обеспечивающая успешное формирование ЛРОС. Рост % учащихся, педагогов и родителей, участвующих в школьном самоуправлении
2.	Создание Совета обучающихся.				
3.	Создание детской организации «Созвездие»	Выработка устава, разработка положения, символики, организационная структура ДО	2021-2022	Зам. директора оп ВР, творческая группа	
4.	Актуализация направлений деятельности Управляющего совета школы	Состав, направления работы, перспективы развития, проектирование работы в рамках проекта создания ЛРОС	2021	АУК, председатель УС	Локальные акты, протоколы заседаний
5.	Создание ПОС	Разработка Положения, выбор состава, определение целей и задач, разработка плана работы в рамках проекта создания ЛРОС	2021	АУК, проектная группа	Локальные акты, обновленная организационная структура, решение профессиональных задач
6.	Организация круглых столов для координации и принятия общих решений различными звеньями по развитию ЛРОС.	Информирование, подбор вопросов для обсуждения, проведение	2021-2024	АУК	Банк оперативной информации, план совместных действий, протоколы заседаний. Новое содержание деятельности школьных сообществ, направленное на достижение личностных и метапредметных результатов учащихся, формирование 4К.
Стратегическое направление 4 «Изменение качества взаимоотношений в детско-взрослой общности (учащиеся, педагоги, родители, соц. партнеры), создание семейной организационной культуры с элементами инновационной»					
1.	Совместная выработка и принятие миссии и	Информирование, совместное обсуждение в разных школьных	2021	Председатель Совета школы	Новая миссия и ценности жизни, разделяемые школьным сообществом.

	ценностей жизни школьного сообщества.	сообществах, утверждение Советом школы			
2.	Совместная разработка правил школьной, жизни ритуалов, традиций на каждом уровне образования. Разработка и принятие общешкольного «Кодекса взаимоотношений».	Информирование, совместное обсуждение в разных школьных сообществах, утверждение Советом школы.	2021	АУК	Правила школьной жизни, ритуалы и традиции для каждого уровня образования. Общешкольный «Кодекс взаимоотношений».
3.	Создание школьного информационного центра	Разработка программы ДО (мастер-классы, деловые игры). Информирование участников образовательного процесса	2021	Зам. директора по ВР	Школьный информационный центр
4.	Разработка системы стимулирования и поддержки инновационной, творческой, проектной, исследовательской деятельности.	Организация проектной группы, разработка Положения и системы критериев	2021	АУК, Совет школы, профсоюзный комитет	Положение о стимулировании и поддержке педагогов, занимающихся инновационной, творческой, проектной, исследовательской деятельностью. Система критериев оценки инновационной деятельности педагогов.
5.	Досугово-развлекательные мероприятия в окружающем школу социуме.	Организация совместных с социальными партнерами, эмоционально-окрашенных мероприятий. Проведение социальных акций	2021-2024	Зам. директора по ВР, творческая группа	Рост числа детей, педагогов, родителей, участвующих в совместной проектной деятельности. Сценарии, проводимых мероприятий Положительная динамика развития личностных и метапредметных результатов. Положительная динамика высоких показателей отношения к школе всех участников образовательных отношений. Социальные вклады и рост позитивного имиджа школы в социуме.
6.	Создание волонтерского отряда	Разработка программы, распределение обязанностей, определение направлений работы	2021		Доверительные, наставнические отношения дети детям, самоопределение старшеклассников. Увеличивается количество детей занятых волонтерской деятельностью. Наполняется новым содержанием волонтерское движение, добровольческие отряды школы.

7.	Тренинги по предотвращению профессионального выгорания	Разработка программы, организация и проведение	2021-2024	Центр медиации, ЦПМСС «Содействие»	Рост мотивации педагогов Положительная динамика снижения конфликтов, агрессии, школьной тревожности, рост социального статуса. Рост психолого-педагогической компетентностей родителей, снижение числа детско-взрослых конфликтов. Программы тренингов.
8.	Тренинги эффективного общения с подростками				
9.	Тренинги общения с ребенком для родителей				
10.	Тренинги по эмоциональному интеллекту				
11.	Программы совместного отдыха	Актуализация планов воспитательной работы классного руководителя	2021-2024	Зам. директора по ВР, классные руководители	Организация совместных мероприятий для детей и их родителей
Стратегическое направление 5 Создание устойчивого позитивного имиджа школы					
1.	Разработка (или корректировка) визуальных и деятельностных элементов внешней атрибутики	Мониторинг предпочтений, выявление ожиданий, анализ, выработка визуальных символов школы. Создание кодекса ученика. Создание и поддержание традиций. Совместное празднование, выделение особых праздников школы Внесение изменений в план ВР	2021-2024	Детско-взрослые проектные команды, зам. директора по ВР	Устойчивый эмоциональный имидж школы
2.	Конкурс на лучший логотип школы	Проведение мероприятия	2021	Детско-взрослые проектные команды	Создание «фирменных знаков»: герба, гимна школы, выработка внешних атрибутов
3.	Оформление стенда «История школы»	Изучение летописи школы, оформление материалов	2021	Совет обучающихся, творческая группа	Оформленный стенд
4.	Внедрение и укрепление традиций школы для создания корпоративного духа. «Рекламная компания»	- <i>Изготовление разного рода рекламных средств</i> для актуализации желаемого ИШ: рекламные информационные материалы (школьная газета, буклеты, бюллетени), сувенирная продукция.			Формирование узнаваемого на рынке образовательных услуг образа учебного заведения

		- Использование возможностей радио, телевидения для пропаганды достижений школы; - Активное использование внешней атрибутики школы во всех видах имиджевой деятельности; - Установление связей с общественностью, проведение PR-мероприятий: организация дней открытых дверей, презентаций, участие в выставках, конкурсах и т.п.; - Организация мероприятий (собраний, семинаров, конференций) для аудиторий, в которых заинтересовано учебное заведение, курирование воспитательных и образовательных учреждений, осуществляющих воспитание и обучение будущих учащихся и т.д.; - Активная социальная реклама, через наличие и функционирование детской организации, через конкретную деятельность сохранению и укреплению здоровья учащихся, через связи школы с различными социальными институтами, и т.д., через создание условий для творческого развития; - Организация постоянной обратной связи для анализа эффективности проводимых мероприятий - Стимулирование инновационной деятельности			
Изменения в предметно-пространственной среде школы					
Стратегическое направление 6 Усиление разнообразия оформления предметно-пространственной среды, обогащающая функциональные возможности.					

1.	Зонирование пространства, предметная и информационная насыщенность для различных видов деятельности.	Анализ, совместное проектирование, внесение изменений в предметно-пространственную среду, наполнение функциональными предметами. Участие в программах «Точка роста» и «Цифровая среда»	2021-2024	Директор, зам. директора по АХЧ, творческая группа	Создание: Игровых зон в начальной школе Зоны отдыха Музыкальный клуб Зона бук-кроссинга Зоны творчества на сменной основе Оснащение рекреаций аудио и видео аппаратурой Спортивные, игровые площадки на пришкольной территории Фото зона Ремонт и оборудование кабинетов химии, физики и биологии по программе «Точка роста» Постройка дополнительного здания
2.	Создание многофункциональных кабинетов и пространств, оборудованных мобильной мебелью.				
3.	Создание мест для отдыха				
4.	Конкурс проектов по оформлению пространства школы и пришкольного участка «Преобразование»	Организация мероприятия	2021	Зам. директора по ВР	Разработанные проекты
	Конкурс на лучший проект дизайна клумбы	Организация мероприятия	Апрель 2021 и ежегодно	Зам. директора по ВР	Участие в муниципальном конкурсе пришкольных территорий
Изменения в ресурсном обеспечении					
<i>Стратегическое направление 7 Профессиональная подготовка кадров</i>					
1.	Обучение педагогических кадров «Базовый модуль»	Направление педагогов на КПК	2021	АУК	Обучено 10 педагогов + зам. директора по ВР
2.	Обучение педагогов «Цифровая образовательная среда»	Направление педагогов на КПК	Октябрь 2021	АУК	Формирование цифровой компетенции
3.	Мониторинг профессиональных затруднений	Организация мониторинга, анализ и обработка данных. Аналитические вывод и планирование дальнейшей работы	2021	Зам. директора по УВР	Инструменты мониторинга, Индивидуальные планы профессионального развития
4.	Разработка Программы повышения квалификации на основе индивидуальных профессиональных	Организация деятельности педагогов по составлению индивидуальных программ, анализ запроса, составление программы	Ежегодно	Зам. директора по УВР	Программа повышения квалификации на основе индивидуальных профессиональных образовательных маршрутов.

	образовательных маршрутов				
5.	Участие педагогов в сетевых сообществах по вопросам развития ЛРОС и формированию у детей 4К	Информирование об имеющихся сообществах, стимулирование к участию	2021-2022	Зам. директора по УВР	Рост числа педагогов, активно участвующих в сетевых сообществах, использующих современные технологии, владеющих методами организации проектной и исследовательской деятельности.
6.	Проведение серии семинаров-практикумов «Развитие 4К у учащихся школы»	Разработка программы семинара, плана-графика его проведения	Ноябрь, январь 2021, март 2022	Зам. директора по УВР	Позитивная динамика развития компетентности педагогов по вопросам формирования 4К. Программа семинара.
7.	Организация педагогических советов по вопросам развития ЛРОС и формированию у детей 4К	Информирование, создание творческих групп по подготовке, проведение, анализ	2 раза в год	Зам. директора по УВР	Позитивная динамика развития компетентности педагогов по вопросам развития ЛРОС и формирования 4К. Протоколы педагогических советов.
8.	Школа молодого педагога	Диагностика профессиональных дефицитов. Разработка ИОМ, организация наставничества Реализация подпроекта «Тьюторское сопровождение профессионального развития молодого педагога»	2021-2024	Зам. директора по УВР	Позитивная динамика развития компетентности педагогов.
9.	Школьный конкурс «Педагогический дуэт»	Проведение мероприятия в формате ученик-наставник	Раз в год	Зам. директора по УВР	Повышение профессионального мастерства, приобретение опыта публичных выступлений
10.	Школьный фестиваль «Россыпи талантов»	Проведение мероприятия в формате презентации собственного опыта	Раз в год	Зам. директора по УВР	Презентация опыта работы
11.	Участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня	Организация сопровождения при подготовке к конкурсам	По графику	Зам. директора по УВР	Трансляция педагогического опыта
12.	Создание профессиональных обучающих сообществ (ПОС)	Выделение профессиональной проблемы. Выбор стратегии в решении проблемы.	2021	Руководитель ПОС	Решение поставленной задачи
Стратегическое направление 8 Создание современного программно-методического ресурса, обеспечивающего успешное становление ЛРОС.					

1.	Организация творческих лабораторий по разработке методических материалов и рекомендаций	Разработка Положения, плана работы, совместная деятельность по разработке методических материалов	2021	АУК	Творческая лаборатория. Создан банк программ для работы по развитию личности учащихся, метапредметных навыков и ключевых компетенций. Дидактические материалы по развитию личностного потенциала с использованием УМК по СЭР, 4К.
2.	Приобретение УМК по развитию СЭР, КР при поддержке Благотворительного фонда «Вклад в будущее». Пакет инновационных методических материалов из опыта работы по развитию личности учащихся метапредметных навыков и ключевых компетенций, предметных знаний и умений, дидактические материалы по развитию личностного. Приобретение комплекта оценочных средств.	Организация деятельности МО и рабочих групп по разработке учебных программ	2021	АУК	Пакет программ по развитию личности уч-ся, метапредметных навыков и ключевых компетенций, предметных знаний и умений. Дидактические материалы по развитию личностного потенциала. Ресурсный пакет Благотворительного фонда «Вклад в будущее». Комплект оценочных средств Благотворительного фонда «Вклад в будущее».
3.	Использование ресурсов сайта «Цифры» и «Российская электронная школа» в работе педагогов	Организация деятельности МО, проведение практикумов и мастер-классов	2021-2024	Методический совет, ШМО	Использование цифровых ресурсов
4.	Формирование ресурсного пакета материалов проекта	Сбор и обобщение материалов проекта	2021-2024	Зам. директора по УВР, методический совет, ШМО	Ресурсный пакет
Стратегическое направление 9 «Создание насыщенной материально-технической базы, обеспечивающей успешное становление ЛРОС»					
1.	Приобретение материально-технического оборудования для организации проектной и исследовательской деятельности, оснащение	Составление плана финансово-хозяйственного деятельности, с учетом задач развития ЛРОС и 4К, привлечение спонсорских средств	2021-2022	АУК	Материально-техническое оборудование для организации проектной и исследовательской деятельности для оснащения предметно-пространственной среды.

	игровых зон, мобильной мебели, многофункционального инвентаря.	Информирование, анализ текущего состояния, определение необходимого, составление сметы, закупка.			
2.	Участие в проекте «Точка роста»	Разработка проекта Ремонт и приобретение оборудования	2021	АУК	Наличие материально-технического оборудования для организации проектной и исследовательской деятельности. Оснащение кабинетов: физики, химии, биологии и информатики
3.	Участие в проекте «Цифровая образовательная среда»		2021	АУК	
4.	Участие в конкурсах с грантовой поддержкой	Мониторинг, подготовка конкурсных материалов, сопровождение	2021-2014	Методсовет, зам. директора по УВР	Распределение финансирования
Стратегическое направление 10 «Создание целостного нормативно-правового обеспечения развития ЛРОС школы»					
1.	Внесение изменений в ООП с учетом развития ЛРОС.	Анализ, внесение изменений, утверждение	Август 2021	АУК, методический совет	ООП с изменениями, локальный акт о внесении изменений
2.	Разработка учебного плана с учетом развития ЛРОС.	Анализ, внесение изменений, утверждение	Август 2021	Зам. директора по УВР	Учебные планы, в том числе ИУП
3.	Разработка локальных актов, обеспечивающих запуск, поддержку и реализацию проекта.	Анализ состояния локальных актов. Рассмотрение и утверждение или внесение изменений	Август 2021	АУК	Целостная база локальных актов, обеспечивающая стратегическое управление, школьное самоуправление, ресурсо-обеспечение.
Стратегическое направление 11 «Создание оперативного, качественного информационного обеспечения развития ЛРОС школы»					
1.	Размещение на сайте и информационных стендах школы, соц. сетях, в СМИ информационных материалов о деятельности школы и ходе реализации Проекта.	Создание тематической страницы на сайте школы, в соц. сетях Работа управленческой команды по подготовке и размещению информации Обновление текущей информации	2021-2024	Модератор сайта школы, АУК	Информация на сайте, в соцсетях, информационных стендах Количество публикаций в СМИ
2.	Информирование родительской	Информирование, организация общешкольных родительских собраний.	2021-2024	Модератор сайта школы, АУК	

	общественности о запуске и ходе реализации Проекта				
3.	Организация обратной связи с использованием сайта школы	Изменение структуры сайта.	2021	Модератор сайта школы, АУК	Оперативный сбор информации, обратная связь.
4.	Создание школьного медиа-центра	Выпуск школьных новостей Подготовка публикаций в СМИ Освещение мероприятий реализации проекта Фото и видео репортажи с мероприятий	2021-2024	Коллектив медиа-центра, руководитель центра, зам. директора по ВР	Информирование участников образовательного процесса
Стратегическое направление 12 Организация сетевого взаимодействия					
1.	Составление плана совместной деятельности с социальными партнерами	Реализация программ внеурочной деятельности и ДООП. Участие во внеклассной работе. Организация экскурсий, встреч и т.д	Сентябрь 2021 и ежегодно	АУК	Планы работы, нормативные документы, организация мероприятий
2.	Ярмарка творческих мастерских	Творческий отчет	Ежегодно в мае	Зам. директора по ВР	Творческие мероприятия
3.	Сетевое взаимодействие в рамках федеральной программы «Молодые профессионалы»	Разработка совместных программ, ИУП, зачет образовательных результатов, экзамен «WorldSkills»	Ежегодно	Зам. директора по УВР	Совместные образовательные программы
4.	Обмен обучающимися и педагогами в рамках сетевого взаимодействия	Организация обмена	2021-2024	АУК, педагоги	Расширение коммуникации между участниками сети
Стратегическое направление 13 Актуализация деятельности службы медиации					
1.	Проведение тренингов	Разработка содержания и организация тренингов	2021-2024	Коллектив службы медиации	Разработки тренингов
2.	Психолого-педагогическое сопровождение	Разработка плана сопровождения	2021-2024	Коллектив службы медиации	Разработанные рекомендации
3.	Проведение профилактической работы	Разработка сценария профилактических бесед и классных часов	2021-2024	Социальный педагог	Снижение напряженности, улучшение школьного климата
4.	Организация работы психолого-педагогического консилиума	Подготовка документов для проведения консилиума, приглашение участников	2021-2024	Коллектив службы медиации	Разработанные рекомендации, СИПР

5.	Обучение эмоциональному интеллекту	по	Разработка плана мероприятий: классные часы, программа внеурочной деятельности, родительские собрания и педагогические советы	2021-2024	Коллектив службы медиации	Разработки мероприятий. Обучающиеся, педагоги и родители прошли обучение
Изменения в управлении						
Стратегическое направление 14 «Усиление целенаправленности, коллегиальности и оперативности системы управления школы»						
1.	Обучение управленческой команды		Направление на КПК, обучение «Управленческий модуль» Обучение по программе «Цифровая образовательная среда»	Февраль 2021 Март-апрель 2021	АУК	Обучено 5 человек, создана концепция проекта по развитию ЛРОС. Создание проекта «Точка роста» Создание проекта «Цифровая образовательная среда» Создание программы развития школьного музея космонавтики «Космос доступен каждому»
2.	Управленческий консилиум		Анализ сложившейся системы управления, рефлексия и проблематизация опыта управления, принятие решения. Анализ, обсуждение вопросов развития управления школой	Март 2021	АУК	Концептуальные основы системы управления, расширение стратегических функций имеющихся структурных звеньев управления Решение о путях развития школьного управления, координация деятельности звеньев структуры, обобщение нового опыта управления. Протокол заседаний.
3.	Стратегический анализ		Организация мониторинга, сбор и анализ информации, оценивание эффективности и результатов реализации проекта создания ЛРОС	Раз в полугодие	АУК, специалисты центра сопровождения проектов, представители общественности.	Информация о результатах хода реализации стратегии, оперативное внесение изменений.
4.	Назначение руководителей управленческих структур, делегирование полномочий		Отбор кадров	Август 2021	АУК	Назначение руководителей групп

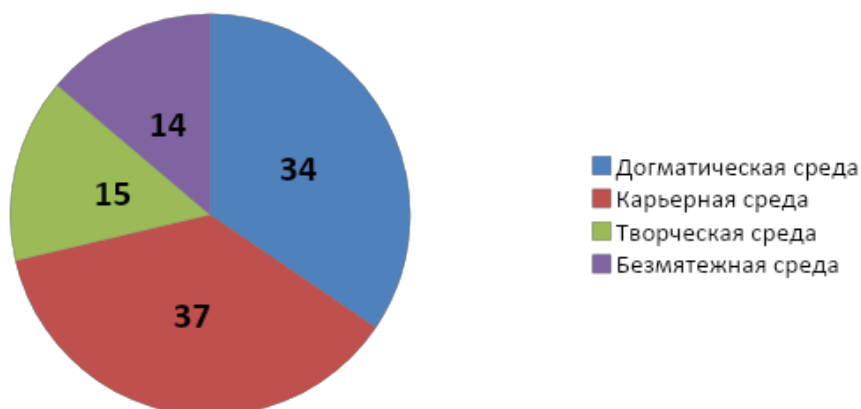
Методика векторного моделирования образовательной среды

АДМИНИСТРАЦИЯ- 7 чел

ПАРАМЕТР	А	%	Б	%
Чьи интересы и ценности ставятся на первое место в данной образовательной среде?	2	29 %	5	71%
Кто к кому подстраивается в процессе взаимодействия?	3	43%	4	57%
Какая форма воспитания преимущественно осуществляется в данной образовательной среде?	1	14%	6	86%
Практикуется ли в данной образовательной среде наказание ребенка?	4	57%	3	43%
Стимулируется ли в данной образовательной среде проявление ребенком какой-либо инициативы?	5	57%	3	43%
Находят ли какой-либо положительный отклик в данной образовательной среде те или иные творческие проявления ребенка?	5	57%	3	43%



Графическая модель соотношения типов образовательной среды

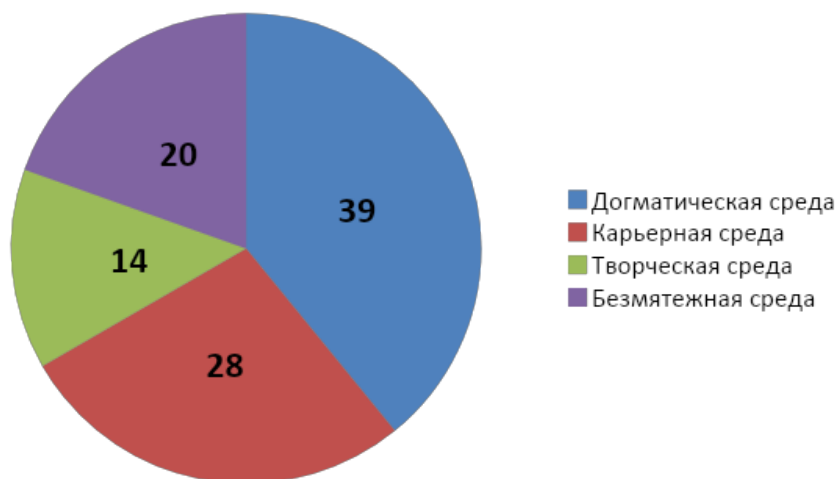


УЧИТЕЛЯ – 47 чел.

ПАРАМЕТР	А	%	Б	%
Чьи интересы и ценности ставятся на первое место в данной образовательной среде?	16	34%	31	66%
Кто к кому подстраивается в процессе взаимодействия?	23	49%	24	51%
Какая форма воспитания преимущественно осуществляется в данной образовательной среде?	8	17%	39	83%
Практикуется ли в данной образовательной среде наказание ребенка?	15	32%	32	68%
Стимулируется ли в данной образовательной среде проявление ребенком какой-либо инициативы?	22	47%	25	53%
Находят ли какой-либо положительный отклик в данной образовательной среде те или иные творческие проявления ребенка?	21	45%	26	55%

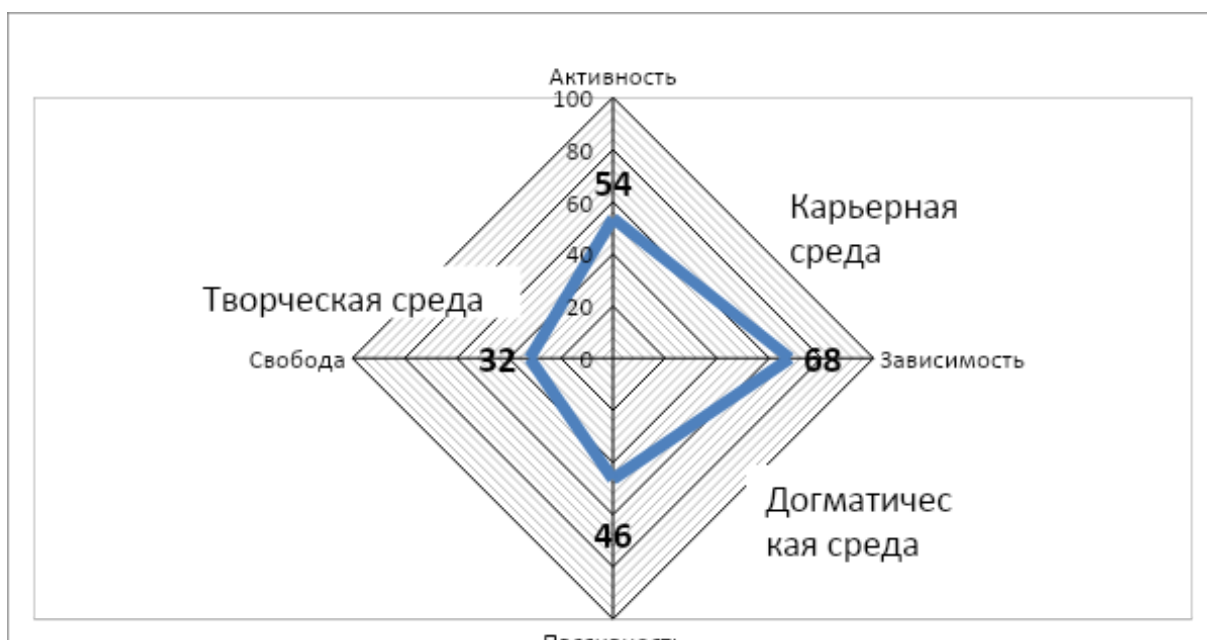


Графическая модель соотношения типов образовательной среды

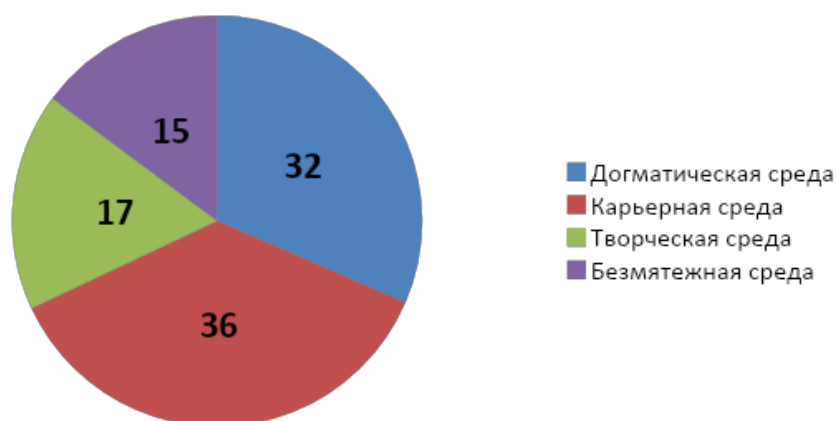


УЧЕНИКИ – 97 чел.

ПАРАМЕТР	А	%	Б	%
Чьи интересы и ценности ставятся на первое место в данной образовательной среде?	23	24%	74	76%
Кто к кому подстраивается в процессе взаимодействия?	50	51%	47	49%
Какая форма воспитания преимущественно осуществляется в данной образовательной среде?	20	21%	77	79%
Практикуется ли в данной образовательной среде наказание ребенка?	46	48%	51	52%
Стимулируется ли в данной образовательной среде проявление ребенком какой-либо инициативы?	51	53%	46	47%
Находят ли какой-либо положительный отклик в данной образовательной среде те или иные творческие проявления ребенка?	58	60%	39	40%



Графическая модель соотношения типов образовательной среды

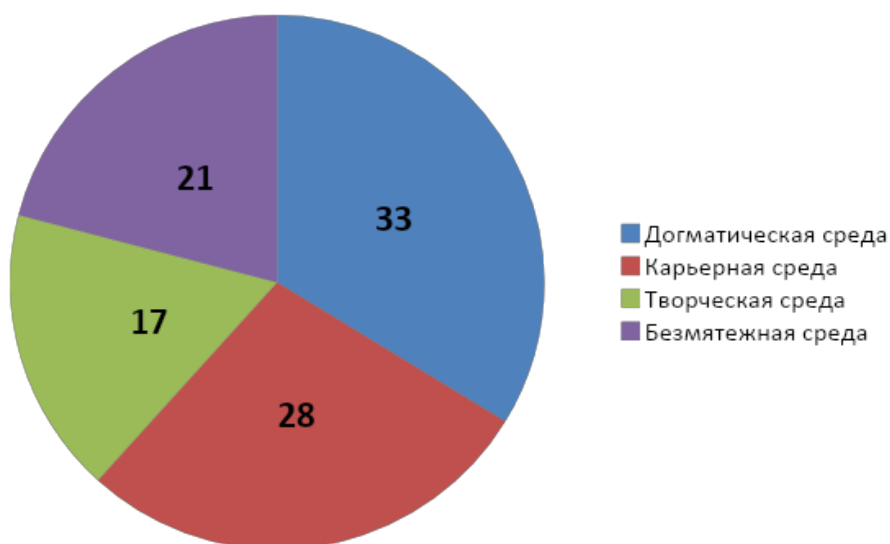


РОДИТЕЛИ

ПАРАМЕТР	А	%	Б	%
Чьи интересы и ценности ставятся на первое место в данной образовательной среде?	10	45%	12	50%
Кто к кому подстраивается в процессе взаимодействия?	9	41%	13	59%
Какая форма воспитания преимущественно осуществляется в данной образовательной среде?	6	27%	16	73%
Практикуется ли в данной образовательной среде наказание ребенка?	9	41%	13	59%
Стимулируется ли в данной образовательной среде проявление ребенком какой-либо инициативы?	9	41%	13	59%
Находят ли какой-либо положительный отклик в данной образовательной среде те или иные творческие проявления ребенка?	12	54%	8	46%



**Графическая модель соотношения
типов образовательной среды**



**Методика педагогической экспертизы школьной среды на основе
количественных параметров
ДИРЕКТОР**

1. ШИРОТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ 46 чел	
	4
ИНТЕНСИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	
	3,8
2 ОСОЗНАВАЕМОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	

	4,3
--	-----

ОБОБЩЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	
	3,9

1. ЭМОЦИОНАЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	
	4,9

ДОМИНАНТНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	
	6,2

КОГЕРЕНТНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	
	4,9

2. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	
	4,9

МОБИЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	
	4,5

СТРУКТУРИРОВАННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	
	5,5

3. БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	
	6,7

УСТОЙЧИВОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	
	7,8

АДМИНИСТРАЦИЯ – 6 ЧЕЛ

2. ШИРОТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ 46 чел	
11,65	1,9

ИНТЕНСИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	
17,3	2,8

3 ОСОЗНАВАЕМОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	
9,8	1,6

ОБОБЩЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	
12,4	2,1

4. ЭМОЦИОНАЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	
17,5	2,9

ДОМИНАНТНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	
24,5	4,1

КОГЕРЕНТНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	
18,6	3,1

5. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	
13,8	2,3

МОБИЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	
19,8	4,3

СТРУКТУРИРОВАННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	
20,5	3,4

6. БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	
4,1	0,7+5=5,7

УСТОЙЧИВОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	
11,4	1,9+5=6,9

УЧИТЕЛЯ 46 ЧЕЛ

3. ШИРОТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	
104,02	2.26

ИНТЕНСИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	
--	--

154,4	3,35
-------	------

ОСОЗНАВАЕМОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	
132,72	2,88

ОБОБЩЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	
138,7	3,01

7. ЭМОЦИОНАЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	
131,6	2,86

ДОМИНАНТНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	
205,5	4,46

КОГЕРЕНТНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	
119,3	2,59

8. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	
119,5	2,59

МОБИЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	
182,9	3,97

СТРУКТУРИРОВАННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	
198,5	4,3

9. БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	
56,9	5,24

УСТОЙЧИВОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	
118,6	7,57

УЧАЩИЕСЯ – 57 чел

4. ШИРОТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	
141,4	2,5

ИНТЕНСИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	
183,2	3,1

ОСОЗНАВАЕМОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	
151,2	2,65

ОБОБЩЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	
146,3	2,6

10. ЭМОЦИОНАЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	
173,8	3,1

ДОМИНАНТНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	
206,3	3,6

КОГЕРЕНТНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	
141,6	2,5

СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	
159,6	2,8

МОБИЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	
143,2	2,5

СТРУКТУРИРОВАННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	
147,3	2,6

11. БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	
33,6	0,4+5=5,4

УСТОЙЧИВОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	
98	1,7+5=6,7

РОДИТЕЛИ – 52 чел.

ШИРОТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	
------------------------------	--

167,4	3,2
-------	-----

ИНТЕНСИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	
162,5	3,1

ОСОЗНАВАЕМОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	
188,5	3,6

ОБОБЩЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	
179,1	3,4

ЭМОЦИОНАЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	
223,9	4,3

ДОМИНАНТНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	
281,8	5,4

КОГЕРЕНТНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	
203,5	3,9

12. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	
192,4	3,7

МОБИЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	
218,8	4,2

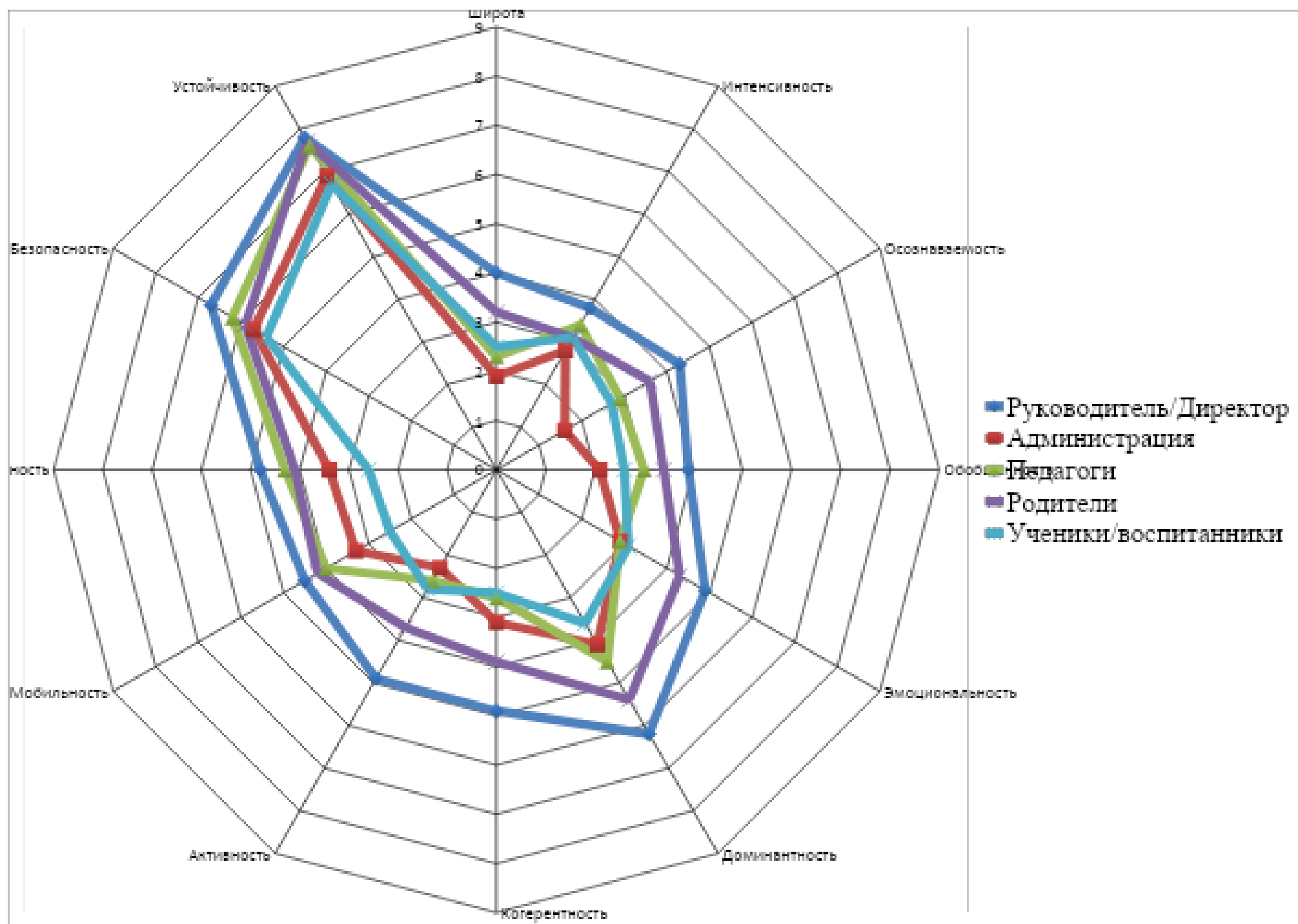
СТРУКТУРИРОВАННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	
214,6	4,1

13. БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	
47,8	0,9+5=5,9

УСТОЙЧИВОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	
120,6	2,3+5=7,7

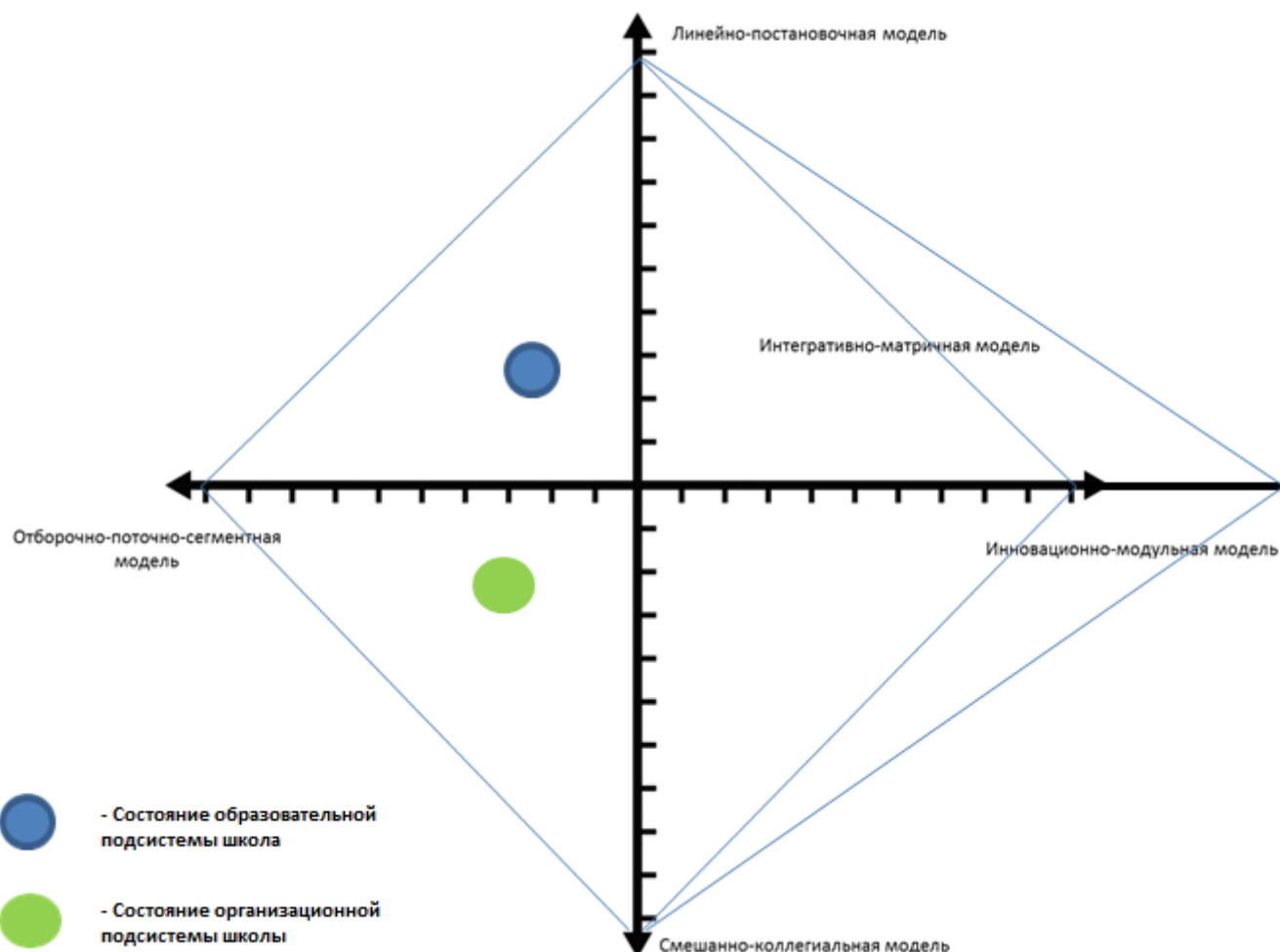
СВОДНАЯ

Содержательные характеристики	Директор	Администрация	Учителя	Учащиеся	Родители	ИТОГО
ШИРОТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	4	1,9	2,3	2,5	3,2	2,8
ИНТЕНСИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	3,8	2,8	3,4	3,1	3,1	3,2
ОСОЗНАВАЕМОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	4,3	1,6	2,9	2,7	3,6	3
ОБОБЩЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	3,9	2,1	3	2,6	3,4	3
ЭМОЦИОНАЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	4,9	2,9	2,9	3,1	4,3	3,6
ДОМИНАНТНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	6,2	4,1	4,5	3,6	5,4	4,8
КОГЕРЕНТНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	4,9	3,1	2,6	2,5	3,9	3,4
СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	4,9	2,3	2,6	2,8	3,7	3,3
МОБИЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	4,5	3,3	4	2,5	4,2	3,7
СТРУКТУРИРОВАННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	4,8	3,4	4,3	2,6	4,1	3,8
БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	6,7	5,7	6,2	5,4	5,9	6
УСТОЙЧИВОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	7,8	6,9	7,6	6,7	7,7	7,3



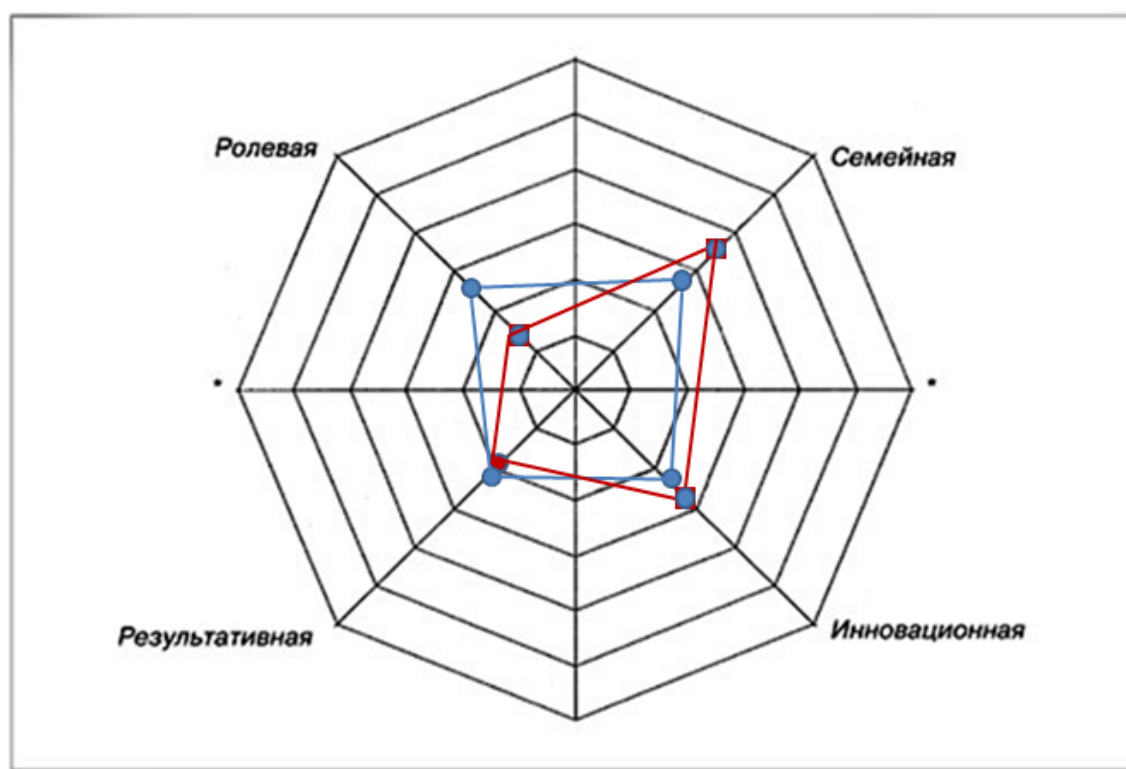
Организационно образовательная модель школы

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ ШКОЛЫ					
Модель	Сегментная модель	Линейная модель	Коллегиальная модель	Матричная модель	Модульная модель
%	30%	27%	18%	14%	11%
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ШКОЛЫ					
Модель	Отборочно-потоочная модель	Постановочная модель	Модель «смешанных способностей»	Интегративная модель	Инновационная модель
%	38%	22%	24%	12%	4%
ОРГАНИЗАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ					
Модель	Отборочно-потоочно-сегментная модель	Линейно-постановочная модель	Смешанно-коллегиальная модель	Интегративно-матричная модель	Инновационно-модульная модель
%	34%	24,5%	21%	13%	7,5%



В ходе изучения **особенностей организационной культуры педагогического коллектива** школы, удалось выявить следующее: у школы смешанный тип организационной культуры с преобладанием семейного (28%) и ролевого (26%) типов. При этом в равной степени присутствуют черты инновационного (23%) и результативного (23%) типов

Тип культуры Параметр	Семейная		Инновационная		Результативная		Ролевая	
	Сущест- вующая	Ожида- емая	Сущест- вующая	Ожида- емая	Сущест- вующая	Ожида- емая	Сущест- вующая	Ожида- емая
Важнейшие характеристики школы	32,8%	39,4	22,2%	28,6	24,7%	21,2	20,3%	10,8
Стиль лидерства в школе	31,9%	33,8	18,1%	20,3	25,6%	22,1	24,4%	23,8
Управление педагогическим коллективом	21,7%	29,2	22,5%	29,4	21,1%	23,1	34,7%	18,3
Связующая сущность школы	28,1%	33,6	24,4%	29,2	23,3%	22,5	24,2%	14,7
Стратегические цели школы	25,8%	31,7	26,9%	31,1	21,7%	21,6	25,6%	15,6
Критерии успеха школы	23,3%	28,4	24,8%	33,9	16,9%	20,8	35%	16,9
ВСЕГО	28%	35%	23%	28%	23%	21%	26%	16%



ЦВЕТОГРАММА

№	ЗОНЫ	10	5	7	Кол-во	всего	10	5	7	Кол-во	всего	10	5	7	Кол-во	всего
	Вестибюль	7	2	13	22	33 %	9	7	9	25	38 %	2	14	3	19	28%
	Рекреация 20 каб.	16	16	20	52	79 %	2	6	5	13	20 %	-	1	-	1	1 %
	1 этаж Музей Космонавтики	2	5	11	18	27 %	11	2	8	21	32 %	5	16	6	27	41 %
	1 этаж 5-8 каб.	10	3	4	17	26 %	7	7	17	31	47 %	1	13	4	18	27 %
	2 этаж Актный зал	6	9	1	16	24 %	11	6	12	29	44 %	5	8	12	25	38 %
	Рекреация у учительской	2	1	4	7	11 %	13	18	8	39	59 %	3	3	13	19	29%
	2 этаж 1-4 каб.	4	9	18	31	47 %	12	13	5	30	45 %	2	1	2	5	8 %
	2 этаж Географическая	5	10	1	16	24 %	9	9	4	22	33%	4	4	20	28	42 %
	ИТОГО					33,4					40					26,6



- Комфортная зона



- Нейтральная зона



- Некомфортная зона

ЗОНЫ	+	-	Что можно изменить?
Вестибюль	Удобный вход, много информационных стендов, отзывчивый охранник	Не хватает мест для переодевания	Больше сидячих мест, повесить зеркало во весь рост, комфортную зону для тех. персонала с журналами, уголок творчества, выбрать яркие цвета для стен
Рекреация 20 каб.	Зона отдыха		
1 этаж Космическая	Много цветов, выставки детского творчества, познавательная информация	Жесткие лавочки	Уголок с журналами и книгами, удобные лавочки
1 этаж 5-8 каб.	Оформление стен создает настроение, приятно для глаз	Дети бегают, толкаются, обзываются	Дежурство, сделать детский городок, медиа зону с мультиками, уголок с журналами, книгами, раскрасками, канцелярией и игрушками, столики для рисования
2 этаж Актный зал	Спокойно	Почему только портреты учителей?	ТВ зону, пуфики
Рекреация у учительской			
2 этаж 1-4 каб.	Оформление	Не хватает лавок, вид из окна	Удобные сиденья, сменяемую информацию для учащихся, украсить территорию за окном
2 этаж Географическая	Оформление	Сломанные лавки	Заменить лавки диванами

Продолжи предложения

Я бы хотел, чтобы в школе было: развлекательные площадки для отдыха, тренажерный зал с доступом во внеурочное время, автоматы чай/кофе и сладости, увеличенное время на столовую, 5-и дневка, зооуголок, компьютерный клуб, хороший wi-fi, кванториум, настольный теннис, красивая пришкольная территория, в том числе двор, кулеры с водой, нормальные туалеты с наличием средств гигиены и теплой водой, хорошая мебель, буфет.

Я бы хотел, чтобы школьная жизнь была: чтобы было интересно, привлечение старшеклассников к организации праздников, сообщества по интересам, программы по профессиональной подготовке, проведение мероприятий о современных проблемах (трудоустройство, оплата счетов), больше поездок и походов, спортивные турниры, дискотеки, перемены на улице

Я бы хотел, чтобы уроки были: увлекательными, в игровой форме, интерактивные, больше практических работ и опытов, нестандартных задач, по литературе не только читать, но и смотреть фильмы, готовить на технологии, учителя были тактичными, не лишали перемены, интерактивные уроки. Меньше объем домашних заданий, или не задавать на выходные.

СОСТАВ ПРОДУКТОВ ПРОЕКТНОГО РЕСУРСНОГО ПОРТФЕЛЯ ОО

1. Краткие описания конкретного опыта решения различных задач в ходе разработки и реализации проекта.
2. Тексты локальных нормативных актов, разработанных в ходе подготовки и реализации проекта создания ЛРОС.
3. Программы (компоненты программ) обучения и воспитания, а также дополнительные общеразвивающие программы, построенные на материалах внеурочного курса СЭР, в том числе для школьного лагеря.
4. Планы внеурочной деятельности с встроенным курсом СЭР и дополнительными мероприятиями, направленными на планируемые результаты и эффекты:
 - банк кейсов для использования в образовательном процессе;
 - комплекты дидактических материалов по развитию 4К;
 - комплекты оценочных средств, обучающихся для оценки 4К;
 - серия сценариев внеурочных мероприятий по темам СЭР или КР;
 - шаблоны встроенного педагогического наблюдения для мониторинга личностного развития учащихся в рамках учебной деятельности/ индивидуального развития воспитанников.
5. Сценарии проведения родительских собраний, работающие на развитие образовательного и организационного компонентов (средообразующих переменных) ЛРОС
6. Разработки уроков из серии «Урок в музее»
7. Подпроект «Космос доступен каждому» с приложениями: программа внеурочной деятельности «Созвездие», программа ДООП «Школа юного экскурсовода», сценарии мероприятий
8. Диагностические методики
- 9 Сценарии тренингов

